

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика (Модуль «Сравнительная педагогика»)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программ: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года

Красноярск
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 1 от « 14 » сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«1» сентября 2016 г.

Председатель НМСС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Педагогика» (модуль «Сравнительная педагогика») относится к базовой части профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

РПД по дисциплине «Сравнительная педагогика» предназначена для студентов 3 курса (очная форма обучения), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и проектом Профессионального стандарта педагога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 16 ч; практические занятия - 20ч.; СРС –36 ч.

Основная цель курса – вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» изучается в тесной связи с другими педагогическими дисциплинами, расширяет профессиональный кругозор, способствует развитию педагогического мышления обучающихся.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса;</p> <p>-ознакомление бакалавров с особенностями развития национальных систем образования;</p> <p>-формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;</p> <p>-ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; -основные тенденции развития образования в современном мире; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; -сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; -давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики; -навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий; -способами профессионального саморазвития. 	<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с

помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Сравнительная педагогика» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Основы управления дошкольным образованием», «Инклюзивное образование», «Деятельность частных ДДО», «Проектная деятельность дошкольников» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Сравнительная педагогика» с другими дисциплинами и
образовательными программами
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Проектная деятельность дошкольников	Педагогики детства	Предложений об изменениях нет	
Основы управления дошкольным образованием	Педагогики детства	Предложений об изменениях нет	
Инклюзивное образование	Педагогики детства	Предложений об изменениях нет	
Деятельность частных ДДО	Педагогики детства	Предложений об изменениях нет	

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМСС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Сравнительная педагогика»
для обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль: Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки	36	18	8	10	18
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	8	4	2	2	4
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики	8	4	2	2	4
3	Методологические основы сравнительной педагогики	11	6	2	4	5
4	Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики	9	4	2	2	5
II.	Тенденции развития современного образования	36	18	8	10	18
5	Состояние и тенденции развития современного образования	8	4	2	2	4
6	Образование в высокоразвитых странах мира	12	6	2	4	6
7	Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.	8	4	2	2	4
8	Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России	8	4	2	2	4
	Итого:	72	36	16	20	36
	Форма итогового контроля по учебному плану	зачет				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная педагогика»

Введение

Содержание дисциплины отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке будущих педагогов, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Данный курс включает в себя 2 модуля: I. «Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки»; II. «Тенденции развития современного образования».

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической психолого-педагогической подготовки будущих бакалавров и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период весенней зачетно - экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины

«Сравнительная педагогика»

Базовый модуль I. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

Современная отечественная и зарубежная педагогика в русле тенденций развития гуманитарного знания. Зарождение, становление и развитие сравнительной педагогики. Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований. Основные направления сравнительно-педагогических исследований. Место сравнительной педагогики в системе научного знания. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат сравнительной педагогики.

Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

Зарубежные и отечественные исследователи сравнительной педагогики. Научные периодизации истории компаративистики. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Становление компаративистики как науки. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России.

Тема 3. Методологические основы сравнительной педагогики.

Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке. Научная парадигма. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем. Педагогика детства в русле философско-педагогических идей.

Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований. Методологизация педагогического мышления будущего педагога в процессе анализа зарубежных образовательных систем.

Тема 4. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики.

Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем. Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности.

Базовый модуль II. Тенденции развития современного образования

Тема 5. Состояние и тенденции развития современного образования

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития

современного образования. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование. Инклюзия и интеграция детей с ОВЗ в образовательном пространстве. Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования.

Идеи Болонского процесса. Роль Болонского процесса в развитии высшего образования в Европе. Права учащихся на образование: международный опыт.

Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

Тема 6. Образование в высокоразвитых странах мира

Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, Финляндия, США, Япония и другие): общая характеристика современного состояния и развития систем общего образования. Роль частной школы в развитии зарубежного образования. История становления образовательной системы Англии. Современные тенденции развития английского образования. Структура и содержание современного образования в Англии. Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость обучения в высших учебных заведениях Англии. Образовательные системы США в исторической ретроспективе. Современные тенденции развития образования в США. Современная образовательная система США. Дошкольное образование в США. Специфика элементарной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки. Характерные особенности образовательной системы Германии. Современные тенденции развития образования в Германии. Структура и содержание современного образования Германии. Дошкольное образование в Германии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в вузах Германии. Система образования во Франции. Скандинавская модель высшей школы. Национальные особенности реформирования образования в Японии. Особенности функционирования и реформирования образовательной системы в Китае.

Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

Факторы, влияющие на модернизацию содержания образования в зарубежной школе. Традиционные и новые учебные дисциплины. Изменения в содержании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Противоречия в управлении образованием за рубежом. Общее и отличное в зарубежном педагогическом менеджменте. Роль международных организаций в управлении образованием.

Тема 8. Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России.

Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России. Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в отечественную школу. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. Механизмы внедрения педагогического опыта. Федеральные законы Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования России, закрепляющие принцип интеграции российского образования в мировое образовательное пространство. Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России. Практическая организация деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Образование, система образования, качество образования, концепция, реформа, инновация, обучение, воспитание, научная парадигма, элитарная школа, принципы образовательной политики, дифференциация обучения, инклюзия, бинарная система.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Базовый модуль I. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки

В результате изучения модуля студент должен **знать**:

- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;

Уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;

Владеть:

- навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;
- способами профессионального саморазвития.

Лекции по модулю I

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

Тема 3. Методологические основы сравнительной педагогики.

Тема 4. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики.

Практические занятия по модулю I

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

Современная отечественная и зарубежная педагогика в русле тенденций развития гуманитарного знания.

Основные направления сравнительно-педагогических исследований.

Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики.

Понятийно-категориальный аппарат сравнительной педагогики.

Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

Зарубежные и отечественные исследователи сравнительной педагогики.

Научные периодизации истории компаративистики. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Становление компаративистики как науки. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России.

Тема 3. Методологические основы сравнительной педагогики.

Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем.

Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований.

Тема 4. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики.

Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.

Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-5.

Литература дополнительная: 6-8.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-5.

Литература дополнительная: 6-8.

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена/зачета.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

Базовый модуль II Тенденции развития современного образования

В результате изучения модуля студент должен **знать**:

Знать:

- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;

Уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;

Владеть:

- приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики;
- навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;
- способами профессионального саморазвития.

Лекции по модулю II

Тема 5. Состояние и тенденции развития современного образования

Тема 6. Образование в высокоразвитых странах мира

Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках

Тема 8. Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России

Практические занятия по модулю II

Тема 5. Состояние и тенденции развития современного образования

Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование. Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования

Тема 6. Образование в высокоразвитых странах мира

Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, Финляндия, США, Япония и другие): общая характеристика современного состояния и развития систем.

Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках

Факторы, влияющие на модернизацию содержания образования в зарубежной школе. Традиционные и новые учебные дисциплины. Изменения в содержании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Тема 8. Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России

Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России. Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в отечественную школу. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. Механизмы внедрения педагогического опыта. Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-5

Литература дополнительная: 6-8.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-5.

Литература дополнительная: 6-9.

Контроль по модулю II

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена/зачета.

**Требования к результатам освоения курса
«Сравнительная педагогика»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Сравнительная педагогика»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса Владеет знаниями о ведущих педагогических системах мировой культуры..</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и лично-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов. Способен взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, руководствуясь нормативно-правовыми актами сферы образования, этическими принципами профессии.</p>			
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК	
	<p>ППК 3.1. ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>ППК 3.2. ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ППК 3.3. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>		

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;

Уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;

Владеть:

- приемами установления внутриспредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики;
- навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;
- способами профессионального саморазвития.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Базовый модуль I.

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная отечественная и зарубежная педагогика в русле тенденций развития гуманитарного знания.
2. Основные направления сравнительно-педагогических исследований.
3. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики.
4. Понятийно-категориальный аппарат сравнительной педагогики.

Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные и отечественные исследователи сравнительной педагогики. Научные периодизации истории компаративистики.
2. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований.
3. Становление компаративистики как науки.
4. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России.

Тема 3. Методологические основы сравнительной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем.
2. Принципы сравнительно-педагогических исследований.
3. Структура сравнительно-педагогических исследований
4. Методы сравнительно-педагогических исследований

Тема 4. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
2. Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности.

Практическое задание № 1: подготовить реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:

1. Научно-теоретические и методологические основы сравнительной педагогики.
2. Исторические предпосылки формирования и развития сравнительной педагогики.
3. Принципы и проблемы гуманистического направления в русском образовании.
4. Влияние культуры на развитие системы образования.
5. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI в.в.
6. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
7. Воспитание в структуре сравнительной педагогической деятельности
8. Специфика задач сравнительной педагогики в педагогическом процессе.
9. Интеграция педагогической науки и практики в России и за рубежом.
10. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в.

Практическое задание № 2: напишите эссе по теме: «Методологическая культура педагога».

Контрольная работа Базовый модуль I.

1. Предмет, задачи сравнительной педагогики
2. Принципы сравнительно-педагогических исследований.
3. Функции сравнительной педагогики.
4. Структура сравнительно-педагогических исследований
5. Методы сравнительно-педагогических исследований

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: учебное пособие для ун-тов, пед. ин-тов, ин-тов повышения квалификации работников образования/ Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 256 с.

2. Грасс Т. П. Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов : монография/ Т. П. Грасс, В. И. Петрищев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 192 с.

3. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом: монография/ ред. Ю. С. Перфильев ; сост. Ю. С. Перфильев [и др.]. - Красноярск: Издательство КрасГАУ, 2011. - 424 с.

4.Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность: учебное пособие/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М.: Академия, 2001. - 240 с.

5.Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие/ Татьяна Васильевна Фуряева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 464 с.

б) Дополнительная литература

6.История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И. Н. Андреева [и др.] ; ред. З. И. Васильева. - М.: Академия, 2001. - 416 с.

7. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия/ ред. С. Ф. Егоров ; сост. С. Ф. Егоров [и др.]. - М.: Академия, 2000. - 440 с.

8.Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

9.Фуряева Т. В.Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект./ Т. В. Фуряева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 188 с.

Базовый модуль II

Тема 5. Состояние и тенденции развития современного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования.
2. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах.
3. Расширение социального спроса на образование.
4. Политические факторы развития образования.
5. Интеграция в сфере образования

Тема 6.Образование в высокоразвитых странах мира

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, Финляндия, США, Япония и другие): общая характеристика современного состояния и развития систем.
2. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

Тема 7.Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на модернизацию содержания образования в зарубежной школе.
2. Традиционные и новые учебные дисциплины.

3. Изменения в содержании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Тема 8. Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России.
2. Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в отечественную школу. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны.
3. Механизмы внедрения педагогического опыта.
4. Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России.

Практическое задание № 3: подготовить реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:

1. Актуальные проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом.
2. Система образования в Великобритании.
3. Особенности дифференциации образовательной деятельности в США.
4. Современные тенденции развития образования в Германии.
5. Идеи Болонского процесса обучения.
6. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах.
7. Современные модели организации учебного процесса в Великобритании
8. Особенности деятельности международных форм образовательной деятельности.
9. Дифференциация процесса обучения в Финляндии.
10. Концепция использования зарубежного опыта в образовательных учреждениях России

Практическое задание № 4: напишите эссе по теме «Представления об идеальном учителе в зарубежной и отечественной педагогике».

Контрольная работа Базовый модуль II.

1. Идеи Болонского соглашения.

2. В чем заключается сущность школьной реформы 1988в Великобритании?
3. Что такое бинарная система?
4. Основные факторы, повлиявшие на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.
5. Система дошкольного образования (по выбору).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература
а) основная литература

1. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: учебное пособие для ун-тов, пед. ин-тов, ин-тов повышения квалификации работников образования/ Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 256 с.
2. Грасс Т. П. Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов : монография/ Т. П. Грасс, В. И. Петрищев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 192 с.
3. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом: монография/ ред. Ю. С. Перфильев ; сост. Ю. С. Перфильев [и др.]. - Красноярск: Издательство КрасГАУ, 2011. - 424 с.
4. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность: учебное пособие/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М.: Академия, 2001. - 240 с.
5. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие/ Татьяна Васильевна Фуряева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 464 с.

б) Дополнительная литература

6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И. Н. Андреева [и др.] ; ред. З. И. Васильева. - М.: Академия, 2001. - 416 с.
7. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия/ ред. С. Ф. Егоров ; сост. С. Ф. Егоров [и др.]. - М.: Академия, 2000. - 440 с.
8. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
9. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект./ Т. В. Фуряева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 188 с.

3.1.3. Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине «Сравнительная педагогика»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате

исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Научно-теоретические и методологические основы сравнительной педагогики.
2. Исторические предпосылки формирования и развития сравнительной педагогики.
3. Принципы и проблемы гуманистического направления в русском образовании.
4. Влияние культуры на развитие системы образования.
5. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI в.в.
6. Этапы развития сравнительной педагогики как науки

7. Воспитание в структуре сравнительной педагогической деятельности
8. Специфика задач сравнительной педагогики в педагогическом процессе.
9. Интеграция педагогической науки и практики в России и за рубежом.
10. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в.
11. Актуальные проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом.
12. Система образования в Великобритании.
13. Особенности дифференциации образовательной деятельности в США.
14. Современные тенденции развития образования в Германии.
15. Идеи Болонского процесса обучения.
16. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах.
17. Современные модели организации учебного процесса в Великобритании
18. Особенности деятельности международных форм образовательной деятельности.
19. Дифференциация процесса обучения в Финляндии.
20. Концепция использования зарубежного опыта в образовательных учреждениях России

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Сравнительная педагогика»
(Модуль I– II)**

1. Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
2. Задачи сравнительной педагогики.
3. Функции сравнительной педагогики.
4. Методы сравнительно-педагогических исследований.
5. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
6. Болонский процесс и участие в нем России.
7. Приоритеты воспитания в современном мире.
8. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
9. Поликультурное воспитание.
10. Трудовое воспитание.
11. Политехническое воспитание.
12. Дошкольное образование в Великобритании.
13. Школьная система Великобритании.
14. Дошкольное образование в США.
15. Школьная система США
16. Дошкольное образование во Франции.
17. Школьная система Франции.
18. Дошкольное образование в Германии
19. Школьная система Германии.
20. Дошкольное воспитание в Японии.
21. Школьная система Японии.
22. Дошкольное образование в Китае.
23. Школьная система Китая.
24. Система образования в Финляндии.
25. Педагогика сотрудничества разных стран.
26. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах.
27. Роль и место частной школы.
28. Опыт непрерывного образования.
29. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
30. Факторы, влияющие на модернизацию содержания образования в зарубежной школе. Традиционные и новые учебные дисциплины. Изменения в содержании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

3.2. Компоненты мониторинга

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная педагогика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Сравнительная педагогика»	Бакалавриат Педагогическое образование	2 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика», «Современные технологии обучения», «История педагогики и образования» и др.		
Последующие: «Основы управления дошкольным образованием», «Инклюзивное образование», «Деятельность частных ДДО», «Проектная деятельность дошкольников» и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	3x4	5 x4
	Тестирование	3	5
	Реферат	3	5
	Эссе	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	3x4	5x5
	Тестирование	3	5

	Реферат	3	5
	Эссе	3	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен/зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.И. Петрова _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «14» сентября 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой
педагогики детства,
к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 14.09.2016.

Зав.кафедрой

ОДОБРЕНО
на заседании НМСС

Протокол №6
от «1» сентября 2016 г.
Председатель:

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Сравнительная педагогика»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы: Дошкольное образование

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры педагогики детства

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Сравнительная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Сравнительная педагогика» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Сравнительная педагогика»

2.1.

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; культуры;	ориентировочный	«Сравнительная педагогика»	текущий контроль	1	реферат
	когнитивный	«Сравнительная педагогика»	текущий контроль	2	тест
	практикологический	«Сравнительная педагогика»	промежуточный контроль	3	контрольная работа
	рефлексивно-оценочный	«Сравнительная педагогика»	промежуточный контроль	4	экзамен

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	ориентировочный	«Сравнительная педагогика»	текущий контроль	1	реферат
	когнитивный	«Сравнительная педагогика»	текущий контроль	2	эссе
	праксиологический	«Сравнительная педагогика»	промежуточный контроль	3	контрольная работа
	рефлексивно-оценочный	«Сравнительная педагогика»	промежуточный контроль	4	экзамен
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	ориентировочный	«Сравнительная педагогика»	текущий контроль	1	реферат
	когнитивный	«Сравнительная педагогика»	текущий контроль	2	эссе
	праксиологический	«Сравнительная педагогика»	промежуточный контроль	3	контрольная работа
	рефлексивно-оценочный	«Сравнительная педагогика»	промежуточный контроль	4	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 готовность к	Ответы студента	Ответы студента	Ответы студента

<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p>	<p>соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания нормативных документов и знания предметной области; ответ содержит полноценные выводы. Обучающийся умеет устанавливать межпредметные связи при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики</p>	<p>соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание нормативных документов и предметной области; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов. Обучающийся умеет устанавливать межпредметные связи при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики</p>	<p>соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания нормативных документов и знания предметной области; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы. Обучающийся затрудняется при необходимости установить межпредметные связи при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики</p>
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала этической направленности, свободно владеет терминологией при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики; способен изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности</p>

	деятельности педагога	идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев	педагога по основным критериям
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; умеет устанавливать межпредметные связи при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; умеет устанавливать межпредметные связи при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; обучающийся затрудняется при необходимости установления межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики.

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный бал	5

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: темы для

эссе, темы рефератов, тест.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: учебное пособие для ун-тов, пед. ин-тов, ин-тов повышения квалификации работников образования/ Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 256 с.

2. [Грасс Т. П.](#) Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов : монография/ Т. П. Грасс, В. И. Петрищев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 192 с.

3. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом: монография/ ред. Ю. С. Перфильев ; сост. Ю. С. Перфильев [и др.]. - Красноярск: Издательство КрасГАУ, 2011. - 424 с.

4. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность: учебное пособие/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М.: Академия, 2001. - 240 с.

5. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие/ Татьяна Васильевна Фуряева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 464 с.

б) Дополнительная литература

6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И. Н. Андреева [и др.] ; ред. З. И. Васильева. - М.: Академия, 2001. - 416 с.

7. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия/ ред. С. Ф. Егоров ; сост. С. Ф. Егоров [и др.]. - М.: Академия, 2000. - 440 с.

8. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

9. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект./ Т. В. Фуряева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 188 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль № 1

1. Научно-теоретические и методологические основы сравнительной педагогики.
2. Исторические предпосылки формирования и развития сравнительной педагогики.
3. Принципы и проблемы гуманистического направления в русском образовании.
4. Влияние культуры на развитие системы образования.
5. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI в.в.
6. Этапы развития сравнительной педагогики как науки
7. Воспитание в структуре сравнительной педагогической деятельности
8. Специфика задач сравнительной педагогики в педагогическом процессе.
9. Интеграция педагогической науки и практики в России и за рубежом.
10. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в.
11. Методологическая культура педагога (эссе)

Базовый модуль № 2

1. Актуальные проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом.
2. Система образования в Великобритании.
3. Особенности дифференциации образовательной деятельности в США.
4. Современные тенденции развития образования в Германии.
5. Идеи Болонского процесса обучения.
6. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах.
7. Современные модели организации учебного процесса в Великобритании
8. Особенности деятельности международных форм образовательной деятельности.
9. Дифференциация процесса обучения в Финляндии.
10. Концепция использования зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.
11. Представления об идеальном учителе в зарубежной и отечественной педагогике (эссе).

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тестирование»

Базовый модуль 1

1 вариант:

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Первым исследователем, употребившим термин «сравнительная педагогика», был:

- а) В. Кузен;
- б) М.А. Жюльен Парижский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Э. Клапаред.

2. В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил

- а) Л.Н. Толстой;
- б) А.С. Макаренко
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.И. Пирогов.

3. Один из методов изучения образования других народов, который позволяет получить информацию из первых рук, что-то уточнить

- а) наблюдение;
- б) изучение статистических данных;
- в) беседа;
- г) сравнение.

4. Немецкий педагог, основоположник общественного дошкольного воспитания

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ф. Фребель;
- в) Э. Клапаред;
- г) С. Френе.

5. В России первый бесплатный народный детский сад для детей из бедных семей был открыт в 1894 году в

- а) Москве;
- б) Петербурге;
- в) Казани;
- г) Саранске.

6. Главная цель международной программы «Эразмус»

- а) расширение обмена студентами между высшими учебными заведениями стран ЕС;
- б) распространение передового педагогического опыта;
- в) обмен образовательными программами;
- г) проведение международных образовательных семинаров.

7. Педагог, стоявший у истоков обязательного обучения детей в Великобритании с 5 лет, считавший образование детей бедняков средством изменения общества

- а) В.Кузен;
- б) Р. Оуэн;
- в) С. Френе;
- г) Э. Клапаред.

8. Страна, в которой учебный год начинается 1 апреля

- а) Япония;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Германия.

9. К методам интерпретации и оценки данных сравнительной педагогики относятся

- а) структурный анализ
- б) теоретико-методологическое сравнение
- в) опрос, анкетирование
- г) формирующий педагогический эксперимент

10. Педагогическая концепция, основной целью которой является воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса

- а) вальдорфская педагогика;
- б) педагогика М. Монтессори;
- в) педагогика С. Френе;

г) педагогика Ф. Фребеля.

11. К качественным методам сравнительной педагогики принадлежат

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) математический метод
- г) сравнительный метод
- в) статический анализ

12. Р. Штайнер считал, что ребенок развивается

- а) пятилетними циклами;
- б) шестилетними циклами;
- в) семилетними циклами;
- г) восьмилетними циклами.

13. Концепция Лесного детского сада была разработана в

- а) Германии;
- б) Дании;
- в) Китае;
- г) США.

14. Основной целью воспитания детей в Лесном детском саду является

- а) включение детей в охрану окружающей среды;
- б) природосообразное развитие детей;
- в) защита детей от вредного воздействия города;
- г) формирование чувства любви к природе.

15. К выдающимся немецким исследователям зарубежного образования XIX века можно отнести

- а) А. Баумейстера
- б) Г. Барнарда
- в) Л. Штейна
- г) Г. Манна

16. С. Френе является основателем:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) педагогики воспитывающего обучения;
- в) педагогики ненасилия;
- г) педагогики взаимодействия и коммуникации.

17. С. Френе предложил новое средство объединения учеников и облегчения обучению грамоте. Это:

- а) дополнительные занятия;
- б) школьная типография;
- в) грамматический кружок;
- г) консультации.

18. Практика воспитания и обучения детей в США позволяет включать в обычные группы детских садов детей

- а) с недостатками в развитии;
- б) с девиантным поведением;
- в) социально неблагополучных;
- г) слепых.

19. «Пионерами» сравнительной педагогики в Англии считают

- а) М. Арнолда
- б) Ж. Брауна
- в) М. Сэдлера
- г) Ж. Скотта

20. Страна, выступившая с инициативой создания Международной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР)

- а) Россия;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

2 вариант

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Белл-Ланкастерская система и педагогика И.Ф. Песталоцци – достижения важного этапа эволюции европейской педагогической мысли конца __ вв.

- а) XVIII – начала XIX
- б) XIX – начала XIX
- в) XVI – начала XVII
- г) XVII – начала XVIII

2. В какой стране были предприняты первые исследования по межкультурному общению

- а) Испания;
- б) Португалия;
- в) Россия;
- г) США.

3. В США программа нравственного воспитания основана на

- а) системе универсальных ценностей в цитатах из Библии;
- б) изучении классической литературы;
- в) воспитании персональных нравственно высоких качеств;
- г) изучении культурного наследия своей страны.

4. Первая ученая степень, присваиваемая студентам по завершении начального этапа обучения в вузе

- а) специалист;
- б) бакалавр;
- в) магистр;
- г) доктор.

5. Страна, в которой принята 16-бальная система оценок

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Великобритания.

6. Пятибалльная система оценивания знаний учащихся в буквах существует в следующих странах

- а) США, Египет;
- б) Франция, Иран, Чад;
- в) Англия, Австралия;
- г) Россия, Чехия.

7. Страна, где инициаторами и основателями детских садов могут выступить родители

- а) США;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Китай.

8. Метод М. Монтессори основан на

- а) руководстве педагога деятельностью ребенка и указании на его ошибки;
- б) наблюдении за ребенком в естественных условиях;
- в) свободном воспитании;
- г) применении игровых методов воспитания

9. Система М. Монтессори была создана в

- а) середине XIX века;
- б) конце XIX века;
- в) начале XX века;
- г) середине XX века.

10. Тип детского дошкольного учреждения в России с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей

- а) центр развития ребенка;
- б) детский сад комбинированного вида;
- в) детский сад присмотра и оздоровления;
- г) детский сад компенсирующего вида.

11. Впервые выстроил программу образования детей, основанную на идее умственного развития и связи умственного развития с обучением и воспитанием

- а) Ф. Фребель;
- б) С. Френе;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) И. Г. Песталоцци.

12. Страна, где существует приверженность интеллектуальному образованию

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Япония;
- г) Германия.

13. Страна, в которой на душу населения приходится самое большое количество университетов

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Япония;
- г) Франция

14. Эгалитарный подход к образованию до 80-90-х гг. XX века был характерен для

- а) России, Японии;
- б) США, Канады;
- в) Великобритании;
- г) Германии, Франции.

15.Философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности

- а) неопозитивизм;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм;
- г) бихевиоризм.

16. К математическим методам, применяемым в сравнительной педагогике, относятся

- а) шкалирование
- б) интервьюирование
- в) моделирование
- г)ранжирование
- д) определение коэффициента вариации

17. На становление новой системы образования в Японии (после Второй Мировой войны) повлияла система

- а) США;
- б) Франции;
- в) Германии;
- г) Италии.

18. Равенство всех членов общества перед образованием, открытость образовательной системы, право учеников и родителей на выбор образовательного учреждения – это

- а) непрерывность образования;
- б) интеграционные процессы в образовании;
- в) демократизация образования;
- г) нет правильного ответа.

19.Функция непрерывного образования, которая предполагает восполнение пробелов в базовом образовании

- а) адаптивная;
- б) развивающая;
- в) интегрирующая;
- г) компенсирующая.

20.Основной идеей реформирования классно-урочной системы во Франции было

- а) опора на интеллектуальное развитие;
- б) дифференциация образования;
- в) индивидуальное обучение в собственном ритме;
- г) введение новых предметов и технологий обучения.

Базовый модуль № 2

1 вариант:

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1.«Иновационные» школы современной России, педагогические коллективы которых решают утилитарную задачу копирования наиболее яркого педагогического опыта, называются школами

- a) конъюнктурными
- b) педагогов-новаторов
- c) региональными
- d) «по образцу»

2.В 1894 году в Лондоне организовано специальное учреждение для сбора информации о развитии английской и зарубежной школы, которое было создано по инициативе

- a) М. Сэдлера
- b) Ж. Брауна
- c) М. Арнолда
- d) Ж. Скотта

3.В 20-е годы XX столетия в Германии по «Йена-Плану (Jena-Plan)» работало около ___ школ

- a) 100
- b) 30
- c) 50
- d) 75

4.В 80-90-е в ФРГ на идее общественного плюрализма базируется(ются) так называемая(ые)

- a) школы «открытых дверей»
- b) «альтернативные школы»
- c) «дикая» школа
- d) «интегративная педагогика»

5.В рамках проекта «Метрополис», решающего проблемы развития школы в условиях большого города, создана сеть центров, объединяющих школы в крупных городах России и США, таких как

- a) Чикаго
- b) Екатеринбург
- c) Москва
- d) Нью-Йорк
- e) Санкт-Петербург

6.В. Кузен (1792 – 1867) по поручению правительства Франции изучал систему образования

- a) России
- b) США
- c) Китая
- d) Пруссии

7.Видными деятелями просвещения в США в XIX веке, которые внесли наибольший вклад в изучение зарубежного опыта развития образования, являются

- a) Ф. Тирш
- b) Г. Манн
- c) Дж. Рассел
- d) Г. Барнард

8.Впервые термины «сравнительное воспитание» и «сравнительная педагогика» были применены

- a) М.-А Жюльеном Парижским в работе «Очерк и предварительные заметки к исследованию по сравнительной педагогике»
- b) В. Фриделем в работе «Педагогика за рубежом»

- c) Ф. Тиршем в работе «О современном состоянии общественного образования в западных государствах Германии, в Голландии, Франции и Бельгии»
- d) А. Баумейстером в работе «Организация высшего образования в странах Европы и в Северной Америке»

9. Если к вопросам обновления школы подойти с точки зрения тех ценностных ориентиров, которые движут инициаторами всевозможных поисков в образовании, то можно выделить следующие типы альтернативных школ современной России:

школы

- a) которые ставят своей задачей воспроизводство вполне определенных образцов научного мышления
- b) «дикие»
- c) «по образцу»
- d) кооперативы
- e) региональные
- f) конъюнктурные
- g) педагогов-наставников
- h) «интегративной педагогики»

10. Известный американский компаративист Дж. Бердей рассматривает проблему подготовки учителей на примере трех стран

- a) Франции
- b) США
- c) Англии (Великобритании)
- d) Китая
- e) ФРГ

11. Инициатором введения в США обязательного бесплатного начального образования, которое финансировалось бы из государственного бюджета, выступал

- a) Г. Барнард
- b) Дж. Рассел
- c) А. Флекснер
- d) Г. Манн

12. Исследуемое место (страна, регион, область и т.п.), используемые подходы в образовании (ориентация на общество, личность) являются в международных исследованиях

- a) основными параметрами
- b) основными критериями
- c) основными показателями
- d) предметом исследования

13. К наиболее значительным трудам германского профессора Ф. Шнейдера в области сравнительной педагогики относятся

- a) «Ушинский – зачинатель сравнительной педагогики в России» (1962)
- b) «Концепции в сравнительной педагогике» (1955)
- c) «Движущие силы педагогики народов. Введение в сравнительную педагогику» (1947)
- d) «Сравнительная педагогика: некоторые вопросы метода» (1981)

14. Конъюнктурные школы представляют собой учебные заведения

- a) за которыми стоят, как правило, целые научные школы, с ними связаны значительные имена из истории отечественной науки
- b) которые воспитывают неравнодушные, интерес к той земле, где родились и выросли ученики
- c) решающие утилитарную задачу копирования наиболее яркого педагогического опыта

- d) которые обслуживают социальные запросы, которые за последние десятилетия сформировались на основе ориентации на Запад

15. Крупнейшее региональное объединение сравнительной педагогики – Европейское общество сравнительной педагогики – создано в __ г.

- a) 1933
- b) 1925
- c) 1961
- d) 1946

16. Крупный международный образовательный проект ЭРАЗМУС представляет собой

- a) программу расширения сотрудничества между университетами и промышленностью
- b) систему проектов, направленных на расширение возможностей профессионального образования женщин
- c) проект, основная цель которого обеспечить мобильность студентов Европейского Союза (например, в рамках программы до 10 % студентов должны пройти обучение в вузе другой страны)
- d) проект, предлагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий

17. Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости под руководством Т. Хюсена дважды провела изучение уровня знаний учащихся сравнительным методом с применением математического аппарата в 12 странах по

- a) естествознанию
- b) обществоведению
- c) литературе
- d) математике

18. Международное исследование ИЕА в 1959-1966 гг. касалось успеваемости

- a) дошкольного воспитания
- b) применению компьютеров в образовании
- c) по математике в начальной и средней школе
- d) изучению навыков чтения

19. Модель образования, представляющая такую его организацию, которая, прежде всего, обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу, называется

- a) традиционной моделью образования
- b) рационалистической моделью образования
- c) неинституциональной моделью образования
- d) моделью развивающегося образования

20. Начало систематическому изучению зарубежных систем образования в России положил

- a) Н.Х. Вессель в работе «Училищные системы Пруссии, Австрии, Швейцарии и Франции»
- b) Н.П. Померанцев в работе «Немецкие и американские школы»
- c) Д.Н. Семенов в работе «Отчет о педагогическом путешествии по Германии и Швейцарии»
- d) К.Д. Ушинский в работе «О народности в общественном воспитании»

2 вариант:

Инструкция: *Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие*

1. Одна из наиболее известных альтернативных педагогических систем – так называемые «Монтессори-школы» – была основана в

- a) Японии
- b) Франции
- c) Италии
- d) США

2. Описание особенностей воспитания юношества в Вавилоне и Египте, как пример зачатков сравнительно педагогической науки в Древнем мире, относится к трудам

- a) Тацита
- b) Ксенофонта
- c) Платона
- d) Геродота

3. Определенный способ понимания, трактовки явлений, процессов; определенная точка зрения на совокупность явлений; руководящая идея для их систематического освещения называется

- a) методологией
- b) методом
- c) генезисом науки
- d) концепцией

4. Ориентация на потребности рынка и профессиональную ориентацию учащихся, называется

- a) прагматизмом
- b) натурализмом
- c) энциклопедизмом
- d) гуманитаризмом

5. Основателем альтернативной Вальдорфской школы развития является

- a) Р. Штайнер
- b) П. Блум
- c) А. Комбс
- d) Ж. Капель

6. Особое внимание педагог – компаративист Н. Хэнс уделял факторам

- a) идеологии
- b) религии
- c) национальности
- d) расы

7. Первое национальное общество сравнительной педагогики, объединяющее в масштабе отдельной страны педагогов-практиков, интересующихся проблемами развития образования в мире, создано в

- a) 1961 г. во Франции
- b) 1946 г. в Великобритании
- c) 1929 г. в Швейцарии
- d) 1956 г. в США

8. Первой международной организацией, которая использовала одни и те же объективные когнитивные тесты в более, чем в одной стране, была(о)

- a) Международная исследовательская организация «Римский клуб»
- b) Международное бюро просвещения
- c) ЮНЕСКО
- d) Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости

9. Первые 28 «альтернативных школ» появились в 1968 году в

- a) США
- b) Японии

- c) Франции
- d) ФРГ

10. Первым руководителем созданного в 1867 году в США Федерального бюро просвещения был

- a) Дж. Рассел
- b) Ж. Скотт
- c) А. Флекснер
- d) Г. Барнард

11. По масштабам развития сравнительная педагогика среди восточноевропейских стран лидирует

- a) Словакия
- b) Чехия
- c) Венгрия
- d) Польша

12. Постоянно действующий комитет образования государств-членов Европейского Союза, в функции которого входит разработка стратегии сотрудничества с целью «гармонизации» национальных систем образования, был создан в __ г.

- a) 1976
- b) 1992
- c) 1961
- d) 1989

13. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль научного знания началось в __ в.

- a) 60-х годах XIX
- b) 20-х годах XX
- c) 30-х годах XIX
- d) 40-х годах XX

14. Представителями традиционной модели образования в сравнительной педагогике являются

- a) Ч. Финн
- b) В.В. Давыдов
- c) Р. Ганье
- d) Л. Кро
- e) Ж. Мажо

15. Работу «О современном состоянии общественного образования в западных государствах Германии, в Голландии, Франции и Бельгии» написал

- a) Ф. Тирш (1774 – 1860)
- b) Г. Манн (1796 – 1859)
- c) М.-А Жюльен Парижский (1775 – 1848)
- d) В. Кузен (1792 – 1867)

16. Рациональность, универсальность, полезность, разносторонность представляют собой

- a) принципы обучения и воспитания
- b) методы оценки степени дифференциации и специализации
- c) формы обучения и воспитания
- d) критерии качества образования

17. Система названий для данной совокупности более или менее конкретных объектов, составляющих содержание различных частей педагогики, называется

- a) международной педагогической лексикографией
- b) энциклопедизмом
- c) педагогической номенклатурой

18. Систематизация, группировка, типологизация и структурный анализ представляют собой метод(ы)

- a) интерпретации и оценки данных
- b) сбора данных
- c) обработки данных
- d) организации исследования

19. Систему организации работы школы «Йена-План (Jena-Plan)» разработал

- a) Г. Ланг
- b) Г. Шаррельман
- c) Г. Швендер
- d) П. Петерсен

20. Совместимость в международных проектах – это условие и способ повышения их качественного уровня. Под совместимостью в международных исследованиях в методическом плане понимается

- a) заимствование опыта, адекватного проанализированным и выявленным потребностям, установкам, ценностным ориентирам и возможностям страны-пользователя
- b) унифицированный понятийно-категориальный аппарат, общепринятая логика и методика проведения исследования, сопоставимые сходные показатели и их параметры
- c) отсутствие жестких противоречий в системе взглядов на проблему, на способы и пути её решения, единые параметры оценки качества образования
- d) использование единого на вербальном уровне понятийного аппарата исследования (адекватность кодовой системы)

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости Вопросы к контрольной работе»

Базовый модуль № 1

1. Предмет, задачи сравнительной педагогики
2. Принципы сравнительно-педагогических исследований.
3. Функции сравнительной педагогики.
4. Структура сравнительно-педагогических исследований
5. Методы сравнительно-педагогических исследований

Базовый модуль № 2

1. Идеи Болонского соглашения.
2. В чем заключается сущность школьной реформы 1988 в Великобритании?
3. Что такое бинарная система?
4. Основные факторы, повлиявшие на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.
4. Система дошкольного образования (по выбору).

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену/зачету»

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Сравнительная педагогика» (Модуль I– II)

1. Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
2. Задачи сравнительной педагогики.

3. Функции сравнительной педагогики.
4. Методы сравнительно-педагогических исследований.
5. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
6. Болонский процесс и участие в нем России.
7. Приоритеты воспитания в современном мире.
8. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
9. Поликультурное воспитание.
10. Трудовое воспитание.
11. Политехническое воспитание.
12. Дошкольное образование в Великобритании.
13. Школьная система Великобритании.
14. Дошкольное образование в США.
15. Школьная система США
16. Дошкольное образование во Франции.
17. Школьная система Франции.
18. Дошкольное образование в Германии
19. Школьная система Германии.
20. Дошкольное воспитание в Японии.
21. Школьная система Японии.
22. Дошкольное образование в Китае.
23. Школьная система Китая.
24. Система образования в Финляндии.
25. Педагогика сотрудничества разных стран.
26. Инновационные образовательные процессы в зарубежных школах.
27. Роль и место частной школы.
28. Опыт непрерывного образования.
29. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
30. Факторы, влияющие на модернизацию содержания образования в зарубежной школе. Традиционные и новые учебные дисциплины. Изменения в содержании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

6.5. Оценочное средство для входного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Развитие педагогики как науки определяет
 - а) необходимость передачи социального опыта
 - б) управление работой педагогов-практиков
 - в) уровень научно-технического прогресса
 - г) наследие предшествующих цивилизаций
2. Школа Френе была основана по модели школы
 - а) саморазвития
 - б) кооператива
 - в) конъюнктурной
 - г) развития

3. Формы и методы управления образованием в различных системах просвещения, принципы организации сети учебных заведений и т.п. явления и проблемы относятся к области педагогического знания, называемой

- а) школоведение
- б) теория высшего образования
- в) теория воспитания
- г) дидактика

4. ЮНЕСКО как специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры учреждена в ноябре 1945 года в

- а) Нью-Йорке
- б) Париже
- в) Токио
- г) Лондоне

5. Факторы развития личности

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- б) интерес к учебе, уровень достижений
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам
- г) статусное положение личности в коллективе

6. Движущие силы процесса воспитания

- а) познавательные интересы личности
- б) противоречия, возникающие в развитии личности
- в) сложившиеся формы взаимоотношений
- г) требования родителей, предъявляемые к детям

7. Педагогика глухих и слабослышащих:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- д) дефектология.

8. Впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»

- а) Немецкий педагог В. Ратке;
- б) Чешский ученый-педагог Я.А. Коменский;
- в) Швейцарский педагог И. Песталоцци;
- г) Русский педагог-демократ К.Д. Ушинский.

9. Виды воспитания по институциональному признаку

- а) семейное
- б) нравственное
- в) школьное
- г) профессиональное

10. Система педагогических наук включает

- а) принципы обучения и воспитания
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- в) результаты социологических исследований
- г) систему методов педагогического исследования

11. Установите соответствие

1. Сравнительная педагогика	А) Направлена на детей и взрослых с отклонениями в физическом развитии
2. История педагогики	Б) Изучает способы получения достоверного научного знания
3. Коррекционная педагогика	В) Представляет процесс образования в историческом прошлом
4. Методология педагогики	Г) Выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем.

12. Выделите группу методов научно-педагогических исследований

- а) беседа, рассказ, лекция
- б) анализ, синтез, индукция, дедукция
- в) наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа
- г) упражнение, демонстрация, рассказ, опыт

13. Категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания – это

- а) объект науки
- б) цель науки
- в) наука
- г) педагогика

14. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком является каждое человеческое существо до достижения _____ лет

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 15 лет
- г) 16 лет
- д) 18 лет

15. Главное действующее лицо в «вальдорфской педагогике» - это

- а) учитель
- б) ученик
- в) учитель-ученик
- г) ученик-ученик

16. Международное бюро просвещения было основано в Женеве по инициативе

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Э. Клапареда;
- в) Ф. Фребеля;
- г) К.Д. Ушинского.

17. М. Монтессори в 1929 году вместе с сыном организовала

- а) международную Монтессори Ассоциацию;
- б) «Дом ребенка»;
- в) первый детский сад;
- г) курс лекций для родителей.

18. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал

- а) Э. Мольт;
- б) Р. Штайнер.
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) С. Френе.

19. Представителями прагматизма являются

- а) Ч.Пирс, Дж. Дьюи;
- б) Л. Кольберг, А. Харрис;
- в) Т. Морита;
- г) Фома Аквинский.

20. Термин «детский сад» был впервые применен

- а) Ф. Фребелем;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) С. Френе;
- г) М. Монтессори.

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Педагогика. Сравнительная педагогика»
 Для обучающихся образовательной программы
 Бакалавриат,
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Дошкольное образование
 (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I-II		
Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: учебное пособие для ун-тов, пед. ин-тов, ин-тов повышения квалификации работников образования/ Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 256 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева; Кафедра педагогики детства	ЧЗ(1); эл. вариант
Грасс Т. П. Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов : монография/ Т. П. Грасс, В. И. Петрищев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 192 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3)
Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность: учебное пособие/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М.: Академия, 2001. - 240 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), ФлЖ(3), АУЛ(3)
Основные направления развития высшего образования в России и	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)

за рубежом: монография/ ред. Ю. С. Перфильев ; сост. Ю. С. Перфильев [и др.]. - Красноярск: Издательство КрасГАУ, 2011. - 424 с.		
Фуряева. Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие/ Татьяна Васильевна Фуряева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 464 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(3), АУЛ(4)
Дополнительная литература Модуль I-II		
История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И. Н. Андреева [и др.] ; ред. З. И. Васильева. - М.: Академия, 2001. - 416 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(90), ФлЖ(5), КБППД(1)
Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект./ Т. В. Фуряева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 188 с. - Б.ц.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
История зарубежной дошкольной педагогики:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(2), ФлЖ(7), АУЛ(24), КБППД(1)

хрестоматия/ ред. С. Ф. Егоров ; сост. С. Ф. Егоров [и др.]. - М.: Академия, 2000. - 440 с.		
Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Эл.вариант
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru	
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека		
ProQuest		
EBSCO		

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Педагогика. Сравнительная педагогика»
для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« _____ » _____ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Директор ИППО _____

« _____ » _____ 2017 г.