

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

Протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья

"23" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель Бордуков М.И.

(ф.и.о., подпись)



Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» для студентов 1 - 3 курсов магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла Практический курс английского языка развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Дисциплина включает в себя рассмотрение базовых тем, относящихся к коммуникации на иностранном языке. Студенты, будущие педагоги, должны не только владеть знаниями о типовых ситуациях общения и особенностях вербального и невербального поведения в данных ситуациях, но и уметь грамотно выстраивать эффективное общение на иностранном языке, компетентно используя лексико-грамматические языковые средства.

На занятиях студенты получают представление о стандартных ситуациях и темах общения, о требованиях к вербальному и невербальному поведению в данных ситуациях и отрабатывают навыки использования лексико-грамматических единиц по темам, коммуникационные и интеракционные навыки в изучаемых ситуациях на иностранном языке.

Дисциплина «Практический курс английского языка» изучается со 2 по 5 семестры и включает в себя 36 часов аудиторных занятий, 100 часов самостоятельной работы студентов и 8 часов контроля. Итоговой формой контроля является недифференцированный зачет после второго и пятого семестров. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса «Практический курс английского языка» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

2. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	2 сем. (кол-во часов)	3 сем (кол-во часов)	4 сем. (кол-во часов)	5 сем (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	72 (2)	14 (0,4)	22 (0,6)	36 (1)
Лекции				
Практические занятия	8 (0,2)			
Лабораторные занятия		4 (0,1)	12 (0,3)	12 (0,3)
КСР				
Внеаудиторная работа	60 (1,7)	10 (0,3)	10 (0,3)	20 (0,6)
Итоговый контроль:	Зачет (4(0,1))			Зачет (4(0,1))

3. Целью изучения дисциплины является повышение обеспечение освоения студентами знаний о специфике общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

1. Содействовать развитию у студентов:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных способностей;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования лабораторных занятий, дающих качественный уровень применения знаний, навыков и умений.

3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основы коммуникации на иностранном языке, основы ситуативного поведения в ситуациях общения, основные темы, возникающие в общении на иностранном языке, конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы общения на иностранном языке, культурные и этические нормы общения на иностранном языке.

Уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка в общении, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.

Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка; речевого высказывания в разных формах монологической и диалогической речи: повествование, описание, рассуждение, анализ художественного, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально делового текстов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- совершенствование навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы на иностранном языке	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексические единицы терминологического характера.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3
	Уметь читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке	ПК-6
	Владеть всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников	
- совершенствование навыков письма	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексические	ОК-1 ОПК-1

	<p>единицы терминологического характера.</p>	<p>ОПК-3</p>
	<p>Уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде</p>	<p>ПК-6</p>
	<p>Владеть основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)</p>	
<p>- совершенствование навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)</p>	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p>	<p>ОК-1 ОПК-1 ОПК-3</p>
	<p>Уметь сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить</p>	<p>ПК-6</p>

	развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису.	
	Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	
аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов)	Знать нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)	ОК-1 ОПК-1
	Уметь воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения.	ОПК-3 ПК-6
	Владеть навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание)	

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль осуществляется на зачете, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием лексики и грамматики, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Практический курс английского языка», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в)

когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практический курс английского языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс английского языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения деловому иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы


на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Специальный иностранный язык	Иностранных языков		
Деловой иностранный язык	Иностранных языков		

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

" ____ " _____ 20__ г.



1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности (заочная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<u>2 семестр</u>							
МОДУЛЬ 1. My Future Career Lesson 1. Planning a Career	17	2		2		15	контроль монологического высказывания, контроль

							диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 2. Make Your Job Work for You	17	2		2		15	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 3. The Job Interview	17	2		2		15	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. People Without Work	17	2		2		15	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль

							чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Зачетное занятие	4	4					контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
<u>3 семестр</u>							
МОДУЛЬ 2. Education Lesson 1. Higher Education in Great Britain	7	2			2	5	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование

Lesson 2. Teacher Training in the UK	7	2			2	5	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
<u>4 семестр</u>							
МОДУЛЬ 3 Sports and Games Lesson 1. Sports and Games in Great Britain	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 2. Sports and Games in Great Britain	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование

Lesson 3. Sport and Recreation	3	2			2	1	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. Sport and Recreation	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 5. The Olympic Games	3	2			2	1	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 6. The Olympic Games	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль

							диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
<u>5 семестр</u>							
МОДУЛЬ 4 Sports and Games Lesson 1. Unusual Sports and Games	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 2. Unusual Sports and Games	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 3. The Athletes that Youngsters Most Admire	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль

							диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. The Athletes that Youngsters Most Admire	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 5. Taking a Hike	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 6. Taking a Hike	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль

							чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Итоговая аттестация (зачет)	4	4					Зачет
ИТОГО	144	44		8	28	100	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Практический курс английского языка» изучается со 2 по 5 семестры и включает в себя 36 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы студента и 8 часов контроля. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. Студентам предлагается прочитать и прослушать тексты различной тематики. Это носит познавательный характер и способствуют повышению уровня владения иностранным языком. В заданиях используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Слова и словосочетания, также и грамматические явления закрепляются в упражнениях различного вида. Речевые упражнения носят репродуктивный или творческий характер, что дает возможность студентам проявлять самостоятельность, выдумку и творчество при изучении делового иностранного языка.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении упражнений.

Содержание курса дисциплины

2 семестр

МОДУЛЬ 1. My Future Career

Lesson 1. Planning a Career

Lesson 2. Make Your Job Work for You

Lesson 3. The Job Interview

Lesson 4. People Without Work

Зачетное занятие

3 семестр

МОДУЛЬ 2. Education

Lesson 1. Higher Education in Great Britain

Lesson 2. Teacher Training in the UK

4 семестр

МОДУЛЬ 3 Sports and Games

Lesson 1. Sports and Games in Great Britain

Lesson 2. Sports and Games in Great Britain

Lesson 3. Sport and Recreation

Lesson 4. Sport and Recreation

Lesson 5. The Olympic Games

Lesson 6. The Olympic Games

5 семестр

МОДУЛЬ 4 Sports and Games Lesson 1. Unusual Sports and Games

Lesson 2. Unusual Sports and Games

Lesson 3. The Athletes that Youngsters Most Admire

Lesson 4. The Athletes that Youngsters Most Admire

Lesson 5. Taking a Hike

Lesson 6. Taking a Hike

Итоговая аттестация (зачет)

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов неязыковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

На занятиях студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Студенты могут пользоваться различными учебниками, используя также и задания в Интернете. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматические упражнения и готовят задание на говорение.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практический курс английского языка	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык. Деловой иностранный язык		
Последующие: Специальный иностранный язык		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10
	Письменная работа (аудиторная)	5	10
	Подготовка доклада, презентации	10	20
	Индивидуальное домашнее задание	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	30	40
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10
	Письменная работа	5	10

	(аудиторная)		
	Подготовка доклада, презентации	10	20
	Индивидуальное домашнее задание	10	20
Промежуточный рейтинг- контроль	Контрольная работа	30	40
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10
	Письменная работа (аудиторная)	5	10
	Подготовка доклада, презентации	10	20
	Индивидуальное домашнее задание	10	20
Промежуточный рейтинг- контроль	Контрольная работа	30	40
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	6	10
	Письменная работа (аудиторная)	6	10
	Подготовка доклада, презентации	6	10
	Индивидуальное домашнее задание	7	10
Промежуточный	Тестирование	20	40

рейтинг- контроль			
Итого		45	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	15	20
Итого		15	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Практический курс английского языка

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" ____ 201__ г.

1. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование , квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Программа Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	46
Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80, р.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
	ЛБЛД	1

Практический курс английского языка : 4 курс: учебник/ В. Д. Аракин [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 351 с.: ил..	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	16
Dictionary of English Language and Culture Ppr: Словарь английского языка. - Б.м., Б.г.. - Б.ц.	КфИЯ	1
Дополнительная литература		
Английский язык = English Computer Science Students: Учеб. пособие/ Сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 128 с; 9 с.: ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7: 73 р.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	46
Гвишиани, Н. Б.. Современный английский язык. Лексикология = Modern english studies. Lexicology: учебное пособие/ Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 224 с.	ЧЗ	10

Ресурсы сети Интернет		
1. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	http://www.washingtonpost.com http://www.usatoday.com http://www.nytimes.com http://www.express.co.uk http://www.dailymail.co.uk http://www.telegraph.co.uk	
2. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News	http://www.bbc.co.uk http://www.cnn.com http://www.voanews.com http://www.reuters.com http://abc.go.com http://www.inopressa.ru http://www.breakingnewsenglish.com	

Study English News	http://www.studyenglishnews.com	
<u>Информационные справочные системы</u>		
1. «Britannica»	http://www.britannika.com	
2. « High Beam Encyclopedia»	http://www.encyclopedia.com	
3. «Encyclopedia Article Center»	http://encarta.msn.com/artcenter/	
4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	http://www.questia.com	
5. «Infoplease Encyclopedia»	http://www.infoplease.com/encyclopedia/	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Практический курс английского языка

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории института физической культуры, спорта и здоровья	Notebook интерактивная доска проектор
№ 3-38	Телевизор Notebook интерактивная доска проектор магнитофон

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 2
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета 44.04.01 Педагогическое
образование (магистр)
Протокол № 1
от «23» сентября 2016 г.,

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

*Педагогика профессионального образования на основе проектно-
ориентированной деятельности*

квалификация (степень):

магистр

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практический курс английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практический курс английского языка» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название программы Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности, квалификация (степень) магистр*;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности, квалификация (степень) магистр*;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его

филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Практический курс английского языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практический курс английского языка»:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/	
				Номер	Форма
ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	ориентировочный	Практический курс английского языка	текущий контроль	1	Монологическое высказывание
	когнитивный	Практический курс английского языка	текущий контроль	2	говорение
	праксиологический	Практический курс	текущий	3	аудирование

		английского языка	контроль		ние
	рефлексивно- оценочный	Практический курс английского языка	текущий контроль	4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: упражнения, вопросы к зачету,

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Упражнения (Лефлер Н.О)

Критерии оценивания по оценочному средству Упражнения

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный

		уровень.	уровень.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету (Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено

<p>ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>	<p>Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.</p>	<p>Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.</p>
<p>ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 –</p>	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся</p>

Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и исценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная), тесты.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Практический курс английского языка.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5

<p>работа с диалогом в группе (составление и исценирование),</p>	<p>Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	15
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	12
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует</p>	10

	<p>неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	<p>15</p>
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>12</p>

	<p>Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10
<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	10
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты,</p>	7

	<p>указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или</p>	5

	пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	
Максимальный балл		100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.
2. Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80,
3. Практический курс английского языка : 4 курс: учебник/ В. Д. Аракин [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 351 с.: ил..
4. Dictionary of English Language and Culture Ppr: Словарь английского языка. - Б.м., Б.г.. - Б.ц.
5. Английский язык = English Computer Science Students: Учеб. пособие/ Сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 128 с; 9 с.: ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7: 73 р.
6. Гвишиани, Н. Б.. Современный английский язык. Лексикология = Modern english studies. Lexicology: учебное пособие/ Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерный перечень заданий, выносимых на зачет:

- Prepare some assignment topics for students studying any subject that you are familiar with.
- Find an article of interest to you in your discipline and underline all the key adverbs.
- Find five quantifying expressions from one of your textbooks and write some sentences using them.
- Look at some of the textbooks you use. Find any examples of metaphors or idioms.
- Look at the website of any English-speaking university that interests you. Make a note of some useful vocabulary you find there.
- Find some examples of reporting what others say in an academic article or textbook in your own field.
- Find an article relating to your own discipline which discusses a problem. Note down any interesting vocabulary that you find there
- Find a news article about a scientific development and make its presentation.
- Look at any text from your discipline and see what words are used with facts, data and evidence. Note any different ones.

Примерные задания для практических занятий:

Тесты

Topic Education. Test

1. Choose the best word for each sentence.

Marks revising grant expelled academic postgraduate optional curriculum requirements

1. His mother was really upset to find out that he had _____ the exam in Physics.
2. He's got a _____ from a foreign university for his research work.
3. In Russia the _____ year starts on the first of September.
4. He's going to get his degree soon, so next year he'll be a _____ student.

5. It's her first exam tomorrow, so she is _____ for it very carefully.
 6. What are the _____ for entering this university?
 7. She's passed all the exams with excellent _____.
 8. Many students say that the _____ of their faculty leaves much to be desired.
 9. Third-year students have to take more _____ subjects than sophomores.
 10. Having failed his main course exam for the third time, he was _____.
2. Choose the correct word for each sentence excluding the two wrong ones.
1. The test turned out to be so hard that all the pupils had to _____.
a. prompt b. crib c. revise
 2. My _____ helped me with valuable advice on the details of my report.
a. supervisor b. researcher c. lecturer
 3. It's an _____ course, all students must attend it.
a. obligatory b. major c. elective
 4. The _____ leader has everyone's addresses and phone numbers.
a. monitor b. classmate c. course
 5. His family was quite poor, so he went to a regular _____ school.
a. comprehensive b. public c. private
 6. He had such a poor memory that even _____ revising never helped him much.
a. cramming b. studying hard c. revising
 7. Although he played truant during the semester, he somehow managed _____ some exams.
a. to do well b. to be good at c. to fail
 8. The main course _____ takes place every week.
a. investigation b. qualification c. assessment
 9. Distinguished _____ have long argued about the question.

a. teachers b. scholars c. tutors

10. Because he is a _____, he spends more time doing self-study.

a. senior b. monitor c. dean

3. Is the statement true or false? Correct the false statements.

1. Going to the kindergarten is obligatory for all children.

2. It's rather difficult to choose interesting optional subjects.

3. You can get the same kind of education both at an institute and a university.

4. Sometimes, cramming is the only way to get ready for an exam.

5. Your supervisor doesn't have to help you with your research.

6. Studying is easy for freshmen.

7. Strict discipline encourages better studying.

8. After 4 years of studying you obtain a master's degree.

9. All postgraduate students have to pass an exam in English.

10. If you fail an exam, you cannot take it again.

Topic Education. Discussion

1. Discuss your studies using the words and word combinations given below.

1). exam session; to take exams; academic success; a strict teacher; to be good at; senior student; to obtain a diploma; graduation party.

2). Higher education; university; polytechnic; to skip classes; curriculum; obligatory subjects; classmates; timetable; dean.

2. Act the following situations using active vocabulary.

1). A: You have just failed your first exam at the university. Your mum expects you to do well in this subject. Try to explain to her what happened and why.

B: Your son/daughter has just come back from his first exam. You are sure he's done well and want to talk to him about it.

2). A: Your groupmate has been neglecting his studies for several months. Now that the exam session is approaching, you'd like to talk to him/her about it.

B: Your groupmate has been studying too hard all term. Now that the exam session is approaching, you can see that he/ she is on the verge of a nervous break-down. You'd like to warn him/her.

3. Discuss in groups of three.

1. What factors helped you to choose the university you attend?
2. Which are your most and least favourite subjects at the moment? Why?
3. How would you change your current time-table if you had such an opportunity?
4. How do you usually revise for your exams?
5. What difference is there between being a school pupil and being a student?

Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации)

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика профессионального образования на основе проектно-
ориентированной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.