

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

**Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности**  
квалификация (степень):

*магистр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Специальный курс иностранного языка» составлена к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

Протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



---

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья

"23" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель Бордуков М.И.

(ф.и.о., подпись)



---

# Содержание рабочей программы дисциплины

## Пояснительная записка

### **1. Организационно-методические документы**

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### **2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### **3. Учебные ресурсы**

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Специальный курс иностранного языка» для студентов 1 - 3 курсов магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Специальный курс иностранного языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла Специальный курс иностранного языка развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Дисциплина включает в себя рассмотрение базовых тем, относящихся к коммуникации на иностранном языке. Студенты, будущие педагоги, должны не только владеть знаниями о типовых ситуациях общения и особенностях вербального и невербального поведения в данных ситуациях, но и уметь грамотно выстраивать эффективное общение на иностранном языке, компетентно используя лексико-грамматические языковые средства.

На занятиях студенты получают представление о стандартных ситуациях и темах общения, о требованиях к вербальному и невербальному поведению в данных ситуациях и отрабатывают навыки использования лексико-грамматических единиц

по темам, коммуникационные и интеракционные навыки в изучаемых ситуациях на иностранном языке.

Дисциплина «Специальный курс иностранного языка» изучается со 2 по 5 семестры и включает в себя 36 часов аудиторных занятий, 100 часов самостоятельной работы студентов и 8 часов контроля. Итоговой формой контроля является недифференцированный зачет после второго и пятого семестров. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса «Специальный курс иностранного языка » позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

## 2. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	2 сем. (кол-во часов)	3 сем (кол-во часов)	4 сем. (кол-во часов)	5 сем (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	72 (2)	14 (0,4)	22 (0,6)	36 (1)
Лекции				
Практические занятия	8 (0,2)			
Лабораторные занятия		4 (0,1)	12 (0,3)	12 (0,3)
КСР				
Внеаудиторная работа	60 (1,7)	10 (0,3)	10 (0,3)	20 (0,6)
Итоговый контроль:	Зачет (4(0,1))			Зачет (4(0,1))

3. Целью изучения дисциплины является повышение обеспечение освоения студентами знаний о специфике общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых

профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

**Задачи** курса состоят в том, чтобы:

1. Содействовать развитию у студентов:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных способностей;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования лабораторных занятий, дающих качественный уровень применения знаний, навыков и умений.

3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основы коммуникации на иностранном языке, основы ситуативного поведения в ситуациях общения, основные темы, возникающие в общении на иностранном языке, конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы общения на иностранном языке, культурные и этические нормы общения на иностранном языке.

**Уметь**: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, выстраивать эффективное

взаимодействие с носителями иностранного языка в общении, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.

**Владеть навыками** устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка; речевого высказывания в разных формах монологической и диалогической речи: повествование, описание, рассуждение, анализ художественного, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально делового текстов.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- совершенствование навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы на иностранном языке	<b>Знать</b> фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексические единицы терминологического характера.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3
	<b>Уметь</b> читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке	ПК-6
	<b>Владеть</b> всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников	
-	<b>Знать</b> фонетическую систему и	ОК-1

совершенствование навыков письма	языковой строй в целом, грамматический строй, лексические единицы терминологического характера.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6
	<b>Уметь</b> передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде	
	<b>Владеть</b> основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)	
- совершенствование навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)	<b>Знать</b> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6
	<b>Уметь</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться	



	<p>информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису.</p>	
<p>аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов)</p>	<p><b>Владеть</b> навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке</p> <p><b>Знать</b> нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание))</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-6</p>

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль осуществляется на зачете, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием лексики и грамматики, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### 6. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Специальный курс иностранного языка», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в)

когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Специальный курс иностранного языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Специальный курс иностранного языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения деловому иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.


**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Специальный иностранный язык	Иностранных языков		
Деловой иностранный язык	Иностранных языков		

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Специальный курс иностранного языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности (заочная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<b><u>2 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 1. Decisions and Choices</b> Lesson 1. Make up your mind	17	2		2		15	контроль монологического высказывания, контроль

							диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 2. Protective parents	17	2		2		15	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 3. Touch Wood	17	2		2		15	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. What's your opinion?	17	2		2		15	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль



							чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Зачетное занятие	4	4					контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
<b><u>3 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 2. All Part of the Job</b> Lesson 1. Any messages?	7	2			2	5	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование

Lesson 2. It's my first day	7	2			2	5	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
<b><u>4 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 3 Look after Yourself</b> Lesson 1. Get Healthy	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 2. Get Healthy	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование

Lesson 3. Good news, bad news	3	2			2	1	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. Faking it	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 5. At the doctor's	3	2			2	1	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 6. At the Doctor's	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль

							диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
<b><u>5 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 4 Technology</b> Lesson 1. Save, copy, delete	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 2. Want it, need it	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 3. Virus alert	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль

							диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 4. What's the password	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 5. Important moments	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Lesson 6. Is that what you mean	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль

							чтения, контроль перевода контроль письма, аудирование
Итоговая аттестация (зачет)	4	4					Зачет
<b>ИТОГО</b>	144	44		8	28	100	

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

«Специальный курс иностранного языка» изучается со 2 по 5 семестры и включает в себя 36 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы студента и 8 часов контроля. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. Студентам предлагается прочитать и прослушать тексты различной тематики. Это носит познавательный характер и способствуют повышению уровня владения иностранным языком. В заданиях используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Слова и словосочетания, также и грамматические явления закрепляются в упражнениях различного вида. Речевые упражнения носят репродуктивный или творческий характер, что дает возможность студентам проявлять самостоятельность, выдумку и творчество при изучении делового иностранного языка.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении упражнений.

### **Содержание курса дисциплины**

#### **2 семестр**

#### **МОДУЛЬ 1. Decisions and Choices**

Lesson 1. Make up your mind

Lesson 2. Protective parents

Lesson 3. Touch Wood

Lesson 4. What's your opinion?

Зачетное занятие

#### **МОДУЛЬ 2. All Part of the Job**

Lesson 1. Any messages?

Lesson 2. It's my first day

### **4 семестр**

#### **МОДУЛЬ 3 Look after Yourself**

Lesson 1. Get Healthy

Lesson 2. Get Healthy

Lesson 3. Good news, bad news

Lesson 4. Faking it

Lesson 5. At the doctor's

Lesson 6. At the Doctor's

### **5 семестр**

#### **МОДУЛЬ 4 Technology**

Lesson 1. Save, copy, delete

Lesson 2. Want it, need it

Lesson 3. Virus alert

Lesson 4. What's the password

Lesson 5. Important moments

Lesson 6. Is that what you mean?

Итоговая аттестация (зачет)



### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Специальный курс иностранного языка» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов неязыковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

На занятиях студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Студенты могут пользоваться различными учебниками, используя также и задания в Интернете. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматические упражнения и готовят задание на говорение.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Специальный курс иностранного языка	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Иностранный язык. Деловой иностранный язык		
Последующие: Специальный иностранный язык		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	<b>5</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада, презентации	<b>10</b>	<b>20</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>10</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	<b>30</b>	<b>40</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	<b>5</b>	<b>10</b>
	Письменная работа	<b>5</b>	<b>10</b>

	(аудиторная)		
	Подготовка доклада, презентации	<b>10</b>	<b>20</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>10</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Контрольная работа	<b>30</b>	<b>40</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	<b>5</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада, презентации	<b>10</b>	<b>20</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>10</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Контрольная работа	<b>30</b>	<b>40</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	<b>6</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада, презентации	<b>6</b>	<b>10</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>7</b>	<b>10</b>
Промежуточный	Тестирование	<b>20</b>	<b>40</b>

рейтинг- контроль			
Итого		<b>45</b>	<b>80</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>20</b>
Итого		<b>15</b>	<b>20</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## **2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)**

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Специальный курс иностранного языка

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г.

# 1. Учебные ресурсы

## 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

### Специальный курс иностранного языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование , квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Программа Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	46
Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80, р.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
	ЛБЛД	1

Практический курс английского языка : 4 курс: учебник/ В. Д. Аракин [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 351 с.: ил..	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	16
Dictionary of English Language and Culture Ppr: Словарь английского языка. - Б.м., Б.г.. - Б.ц.	КфИЯ	1
<b>Дополнительная литература</b>		
Английский язык = English Computer Science Students: Учеб. пособие/ Сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 128 с; 9 с.: ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7: 73 р.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	46
Гвишиани, Н. Б.. Современный английский язык. Лексикология = Modern english studies. Lexicology: учебное пособие/ Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 224 с.	ЧЗ	10

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1. Электронные версии газет: " The Washington Post" " The USA Today" " The New York Times" " Daily Express" " Daily Mail" " Daily Telegraph"	<a href="http://www.washingtonpost.com">http://www.washingtonpost.com</a> <a href="http://www.usatoday.com">http://www.usatoday.com</a> <a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a> <a href="http://www.express.co.uk">http://www.express.co.uk</a> <a href="http://www.dailymail.co.uk">http://www.dailymail.co.uk</a> <a href="http://www.telegraph.co.uk">http://www.telegraph.co.uk</a>	
2. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News	<a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a> <a href="http://www.cnn.com">http://www.cnn.com</a> <a href="http://www.voanews.com">http://www.voanews.com</a> <a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a> <a href="http://abc.go.com">http://abc.go.com</a> <a href="http://www.inopressa.ru">http://www.inopressa.ru</a> <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a>	



Study English News	<a href="http://www.studyenglishnews.com">http://www.studyenglishnews.com</a>	
<b><u>Информационные справочные системы</u></b>		
1. «Britannica»	<a href="http://www.britannika.com">http://www.britannika.com</a>	
2. « High Beam Encyclopedia»	<a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a>	
3. «Encyclopedia Article Center»	<a href="http://encarta.msn.com/artcenter/">http://encarta.msn.com/artcenter/</a>	
4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	<a href="http://www.questia.com">http://www.questia.com</a>	
5. «Infoplease Encyclopedia»	<a href="http://www.infoplease.com/encyclopedia/">http://www.infoplease.com/encyclopedia/</a>	

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Специальный курс иностранного языка

(именование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

---

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности

---

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Заочная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории института физической культуры, спорта и здоровья	Notebook интерактивная доска проектор
№ 3-38	Телевизор Notebook интерактивная доска проектор магнитофон

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья  
Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 2  
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета 44.04.01 Педагогическое  
образование (магистр)  
Протокол № 1  
от «23» сентября 2016 г.,

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Специальный курс иностранного языка**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Педагогика профессионального образования на основе проектно-  
ориентированной деятельности*

квалификация (степень):

*магистр*

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специальный курс иностранного языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Специальный курс иностранного языка» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название программы Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности, квалификация (степень) магистр*;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности, квалификация (степень) магистр*;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его

филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Специальный курс иностранного языка»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Специальный курс иностранного языка»:**

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/	
				Номер	Форма
ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	ориентировочный	Специальный курс иностранного языка	текущий контроль	1	Монологическое высказывание
	когнитивный	Специальный курс иностранного языка	текущий контроль	2	говорение
	праксиологический	Специальный курс	текущий	3	аудирование

		иностранного языка	контроль		ние
	рефлексивно-оценочный	Специальный курс иностранного языка	текущий контроль	4	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: упражнения, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Упражнения (Лефлер Н.О)

Критерии оценивания по оценочному средству Упражнения

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный

		уровень.	уровень.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

### 3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету (Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено

<p>ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>	<p>Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.</p>	<p>Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.</p>
<p>ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 –</p>	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся</p>



Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и исценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная), тесты.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Специальный курс иностранного языка.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5

<p>работа с диалогом в группе (составление и исценирование),</p>	<p>Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	15
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	12
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует</p>	10

	<p>неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	<p>15</p>
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>12</p>

	<p>Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10
<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	10
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты,</p>	7

	<p>указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или</p>	5

	пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	
Максимальный балл		100

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2: 204.80, 204.80, р.
2. Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80,
3. Практический курс английского языка : 4 курс: учебник/ В. Д. Аракин [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 351 с.: ил..
4. Dictionary of English Language and Culture Ppr: Словарь английского языка. - Б.м., Б.г.. - Б.ц.
5. Английский язык = English Computer Science Students: Учеб. пособие/ Сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 128 с; 9 с.: ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7: 73 р.
6. Гвишиани, Н. Б.. Современный английский язык. Лексикология = Modern english studies. Lexicology: учебное пособие/ Н. Б. Гвишиани. - М.: Академия, 2007. - 224 с.



## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Примерный перечень заданий, выносимых на зачет:**

#### **2 семестр:**

1. Decisions and Choices
2. Make up your mind
3. Protective parents
4. Touch Wood
5. What's your opinion?

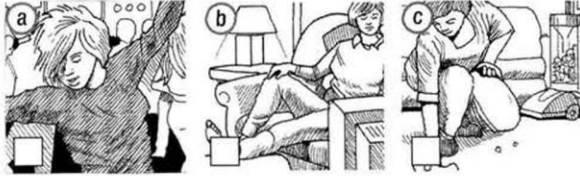
#### **5 семестр:**

1. All Part of the Job
2. Look after Yourself
3. Technology

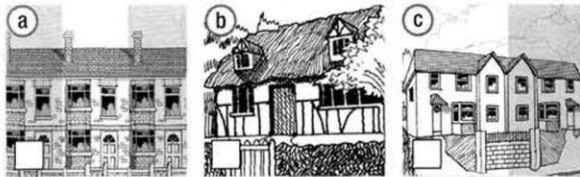
Модуль 1

1 R6.10 Listen to four conversations. Tick the correct pictures.

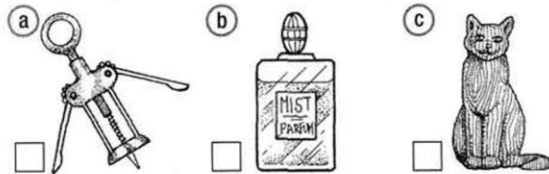
1 What is Jill going to do on Saturday?



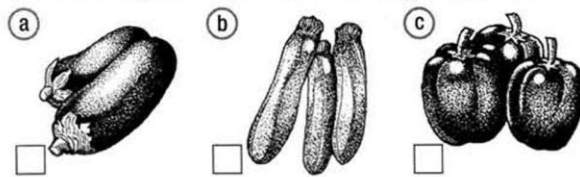
2 Which house does Steve like best?



3 Which present is Jan going to buy for her mother?



4 Which vegetables is Tim's mother going to cook?



8

2 R6.10 Listen to part of a radio programme about a festival. Fill in the missing information.

**BEDDINGTON BRIDGE MUSIC FESTIVAL**

**Dates**  
The festival takes place <sup>1</sup> every year on the <sup>2</sup> ..... weekend in August.  
This year the festival begins on a <sup>3</sup> .....

**Prices**  
Adults: cheapest tickets available until <sup>4</sup> .....  
Children under <sup>5</sup> ..... are allowed in free.  
Parking costs a maximum of <sup>6</sup>£..... per vehicle.  
People arriving by <sup>7</sup> ..... can park for free.

**Catering**  
Food is available at the festival site and in the <sup>8</sup> ..... in the village.

14

3 Fill in the gaps with the correct form of *make* or *do*.

- I love doing nothing at the weekend.
- Don't ..... a noise. The baby's asleep.
- Gary's very good at ..... excuses when he arrives late for lessons.
- My father usually ..... the washing-up.
- George, can you ..... me a favour?
- I couldn't ..... up my mind which CD to buy.
- I think you're ..... progress this year.
- Have you ..... your homework yet?
- Maria always ..... me laugh.
- I ..... dinner for my family last Saturday.
- I'm ..... a course in photography.
- Have you ..... an appointment yet?
- I hate ..... the cleaning.

12

4 Fill in the gaps with these words/phrases.

after if in case before as soon as until unless

- I'll see you after I get back.
- I'll stay here ..... I know that he's OK.
- I think he'll leave his job ..... his boss gives him a pay rise.
- He's going to buy a new car ..... he gets his first month's salary.
- I'll go to the party with you ..... you come and pick me up.
- I'm sure Frances will come to say goodbye ..... she leaves the country.
- I think you should take some sandwiches ..... you get stuck in traffic.

6

5 Fill in the gaps with the correct reflexive pronoun.

- My father likes to repair his car himself.
- She often goes away on holiday by .....
- We really enjoyed ..... at the festival.
- My parents look after the garden .....
- I often make my children's clothes .....
- Are you going to travel round the world by ..... ?
- Please wash the car. It can't wash ....., you know!
- Both of us really know how to enjoy .....

7

**6** Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 He'll do it today if he has (have) time.
- 2 If we ..... (not leave) now, we ..... (miss) the plane.
- 3 We ..... (not be able to) stay at our favourite hotel unless we ..... (book) it soon.
- 4 I ..... (tidy up) the house this afternoon if you ..... (do) the shopping.
- 5 If people ..... (not do) enough exercise, they ..... (put) on weight.
- 6 I've nearly finished. I ..... (call) you as soon as I ..... (be) ready.
- 7 If you ..... (want) a relaxing holiday, ..... (not go) to a big city.
- 8 I ..... (take) some sun cream with me tomorrow in case it ..... (be) very sunny.
- 9 If you ..... (not know) what to do, you must ..... (ask) a colleague.
- 10 ..... you ..... (help) me with this homework if I ..... (buy) you dinner this evening?
- 11 They ..... (not move) to London unless Bob ..... (get) a well-paid job.

20

**7** Fill in the gaps with a synonym of the words in brackets.

- 1 He thought the film was brilliant. (wonderful)
- 2 How do you p..... your lottery numbers? (choose)
- 3 I'm very f..... to work here. (lucky)
- 4 Are you s..... it was him? (certain)
- 5 Staying at home on Friday night makes a p..... change. (nice)
- 6 Why are you looking so c.....? (worried)
- 7 My aunt is s..... of spiders. (frightened)
- 8 I'm quite s..... with life at the moment. (content)
- 9 I often c..... to my neighbours. (talk)
- 10 Didn't you think he was a..... a bit strangely? (behaving)
- 11 I'm very g..... to be here (pleased).
- 12 That house is absolutely h..... (enormous)

- 13 I met him b..... c..... on the train. (accidentally).
- 14 Flora thought the meal was a..... (terrible)

13

**8** Fill in the gaps in the conversations with these words/phrases.

wanted absolutely do you mind  
that may be true of course go ahead  
can I just finish can I say I'm not sure I agree  
sure about that what's your opinion

- 1**
- PAT You had something you <sup>1</sup> wanted to say, Jim.  
 JIM Yes, I just wanted to say that it's much easier to learn a language when you're very young.  
 PAT <sup>2</sup> ....., actually. Young children are still learning their own language so ...  
 SUE Um, <sup>3</sup> ..... something here?  
 JIM Sure, <sup>4</sup> .....  
 SUE I started learning French when I was four, but ...  
 PAT Sorry, <sup>5</sup> ..... if I interrupt?  
 SUE Pat, <sup>6</sup> ..... what I was saying?  
 PAT Yes, <sup>7</sup> ..... Sorry.

- 2**
- MEG So <sup>8</sup> ..... of the new boss?  
 DAN I think he's a lot better than our last one.  
 MEG Yes, <sup>9</sup> .....  
 JOE I'm not <sup>10</sup> ..... At least Mike was hard-working.  
 MEG Well, <sup>11</sup> ....., but he was very rude.

10

**9** Tick the correct sentences. Change the incorrect sentences.

- make*
- 1 I always ~~do~~ *make* mistakes in my maths tests.
  - 2 George and Fiona text themselves every day.
  - 3 Soap operas really get on my nerves.
  - 4 Are you agreeing with me?
  - 5 We must to see that new Spielberg film.
  - 6 Rose hasn't got much confident.
  - 7 You haven't seen John recently, have you?
  - 8 Our flat isn't as big than yours.
  - 9 Are you doing anything this weekend?
  - 10 I went to see my sister out at the station.
  - 11 What were you doing when I called?

10

## Модуль 2

### 1 Complete these adjectives to describe jobs.

- In a **well-paid** job you earn a lot of money.
- You only have a t..... job for a short time.
- If your job is s....., you worry about it a lot.
- If you have a p.....-..... job, you don't work all of the working week.
- A r..... job makes you feel satisfied when you do it well.
- In a r..... job you have to do the same things again and again.
- If you have a d..... job, you find the work very boring.
- A g..... job is exciting because it's connected to fame or success.
- A c..... job is very hard work, but in an enjoyable way.
- A d..... job needs a lot of time and energy.

18

### 2 Fill in the gaps in the sentences with the correct form of these verbs.

do have run go organise  
be deal with work (x 2)

- I've **been doing** a lot of overtime recently.
- If you took this job, you'd have to ..... shifts.
- I really like ..... customers.
- John usually ..... conferences for the company and books the accommodation.
- Doctors have to ..... unsocial hours.
- He ..... in charge of the company since 1997.
- I'm sure you ..... the department when Sue retires.
- Eva ..... for another audition tomorrow.
- When he was the managing director, he ..... a lot of responsibility.

16



### 3 Look at the picture. Complete these sentences by changing the words in bold into reported speech.

- BILL Hi, Joe. Did I tell you? **I'm visiting** the new factory on Friday.  
Bill said <sup>1</sup> **he was visiting** the new factory on Friday.
- JOE Do you have to go on Friday? **There's going to be** an important meeting that day.  
Joe told <sup>2</sup> ..... an important meeting that day.
- BILL I can't **visit** the factory on Thursday because of the conference.  
Bill said <sup>3</sup> ..... the factory on Thursday because of the conference.
- JOE Yes, that's true. **You won't be able to go** next week either.  
Joe told <sup>4</sup> ..... next week either.
- BILL Oh, dear. **I want to have** a few days off after that.  
Bill said <sup>5</sup> ..... a few days off after that.
- JOE Well, **Alice visited** the factory two weeks ago.  
Joe told <sup>6</sup> ..... the factory two weeks ago.
- BILL Did she? **She hasn't talked to me** about it. Is she here today?  
Bill told <sup>7</sup> ..... about it.
- JOE I think so. **She's getting** ready to go on a business trip to China.  
Joe said <sup>8</sup> ..... ready to go on a business trip to China.
- BILL Right. **I must go** and talk to her. See you later.  
Bill said <sup>9</sup> ..... and talk to her.

16

**4** Complete these reported questions.

- 1 Where's Derek going?  
She asked where Derek was going.
- 2 Did you see Marian at the concert?  
He wanted to know .....
- 3 Which other countries has Fred visited?  
She asked me .....
- 4 Can you help me with the gardening?  
She asked .....
- 5 Who's taking Susan to the cinema?  
He asked .....
- 6 How will the children get home after the party?  
He wanted to know .....
- 7 Do you have to go to London tomorrow?  
She asked .....

12

**5** Write these sentences in reported speech. Use these verbs.

agree promise warn threaten refuse  
suggest offer remind admit invite

- 1 OK, I'll meet them at eight.  
He agreed to meet them at eight.
- 2 Can I give you a lift to the station?  
He .....
- 3 Let's go to the cinema.  
Tom .....
- 4 I'll tell the police if you call me again.  
She .....
- 5 Jo, don't forget to phone the bank.  
He .....
- 6 Don't go in the park at night, Ian.  
I .....
- 7 Sue, would you like to go to a party?  
Rob .....
- 8 I'll definitely give the money back.  
He .....
- 9 I won't go to bed.  
His son .....
- 10 I stole the lady's bag.  
Nigel .....

10

**6** Fill in the gaps in the conversations with these words/phrases.

~~did you say~~ get all can you give sorry  
could you say talking about catch is that  
mean spelled you give

- A Sorry, what <sup>1</sup> did you say your name was again?  
B Mrs Green. And I live at 59 Cutforth Street.
- A Sorry, I didn't quite <sup>2</sup> ..... that.  
B 59 Cutforth Street.
- A Is that <sup>3</sup> ..... C-U-T-F-O-R-T-H?  
A Why don't you come round on Saturday?  
B Do you <sup>4</sup> ..... this Saturday?
- A Yes, that's right. We could go to the festival together.  
B Are you <sup>5</sup> ..... the music festival in the park?
- A Jim's in hospital. He's broken his leg.  
B I'm <sup>6</sup> ....., this is a really bad line,  
<sup>7</sup> ..... that again, please?  
A Jim's broken his leg. He's in Newport Hospital. The number's 01778 543021.  
B Sorry, <sup>8</sup> ..... me that number again?
- A Can you pick me up from the Red Lion pub in Syon Street?  
B Sorry, I didn't <sup>9</sup> ..... of that. Could <sup>10</sup> ..... it to me again, please?  
A The Red Lion Inn in Syon Street.  
B And <sup>11</sup> ..... Syon with a y?

10

**7** Tick the correct sentences. Change the incorrect sentences.

- 1 She's split up <sup>with</sup> ~~for~~ him.
- 2 I enjoy sorting out people's problems.
- 3 He's responsible to the finances.
- 4 He told me don't go there.
- 5 Jane asked me come to dinner.
- 6 My aunt's in her mid-fifties.
- 7 Would you mind if I left early?
- 8 I looked up it on the Internet.
- 9 Mike might watch TV at the moment.
- 10 That mustn't be Jim. He's in the USA.
- 11 Let me know when he gets back.

10

## Модуль 3

### 1 Choose the correct word.

- 1 I've met the doctor *which/who* looks after Sarah.
- 2 This is the hospital *where/which* my son works.
- 3 He's the man *who/whose* car was stolen.
- 4 I go to restaurants *that/where* serve organic food.
- 5 I met Adela in Ibiza, and that's *where/when* we fell in love.
- 6 That's the doctor *which/that* saved my son.
- 7 None of the people *that/where* I know are vegetarians.
- 8 I hate places *which/where* people are smoking.
- 9 That's the boy *whose/which* brother hit me.
- 10 That was the year *where/when* I lived in India.
- 11 Everyone knows *which/who* did it.

10

### 2 Fill in the gaps with the Present Perfect Simple active or passive of these verbs.

~~take part~~ call off meet publish discover  
 carry out suffer arrest take accept protest

Here are today's main stories.

About ten thousand people <sup>1</sup> *have taken part* in a demonstration in London today against the latest National Health Service cuts. Ten people <sup>2</sup> ..... and one police officer <sup>3</sup> ..... to hospital. This is the third time people <sup>4</sup> ..... against the government's plans in the last week.

The train drivers' union ASLEF <sup>5</sup> ..... the one-day rail strike planned for next Thursday. The company's new pay offer of 5% <sup>6</sup> ..... by the union leader, Pat Jenkins.

A new report on street crime <sup>7</sup> ..... . The report, which <sup>8</sup> ..... by the Metropolitan Police, shows that they <sup>9</sup> ..... the targets the government set last year.

The gene which controls sleep <sup>10</sup> ..... in California. The discovery could help people who suffer from serious insomnia.

Finally, the singer Joe Stevens is in hospital after a heart attack. He <sup>11</sup> ..... from heart problems for many years.

20

### 3 Put these words in the correct order.

- 1 given / GP / me / a / just / prescription / has / The .  
*The GP has just given me a prescription.*
- 2 discovered / John / of / the / allergy / has / cause / just / his .  
 .....
- 3 father / to / already / has / been / hospital / taken / His .  
 .....
- 4 seen / specialist / she / yet / been / the / Hasn't / by ?  
 .....
- 5 already / the / six / We / A&E / been / hours / 've / in / department / for .  
 .....
- 6 operated / The / yet / on / doctor / leg / the / hasn't / boy's .  
 .....
- 7 been / The / hasn't / arrested / man / the / painting / stole / still / who .  
 .....

12

### 4 Choose the correct words.

- 1 We had a great time *although/despite* the rain.
- 2 *Although/In spite of* Erich was very well-qualified, he couldn't find a good job.
- 3 Sheila enjoyed the concert *however/in spite of* her bad headache.
- 4 We had a great flat in London. *However/Even though*, we wanted to move to Oxford.
- 5 Fred decided to leave his job *although/despite* needing to earn some money.
- 6 He went to an all-night party *however/even though* he had a test the next day.
- 7 He was offered a job as a specialist *although/in spite of* being unqualified.

6

**5** Rewrite these sentences using the words in brackets.

- 1 I was exhausted. I went to the party. (although)  
*Although I was exhausted, I went to the party.*
- 2 Tania didn't speak very good French. She had lived in Paris for a year. (even though)  
 .....
- 3 I couldn't sleep. I was very tired. (despite)  
 .....
- 4 We went out for a walk. It was snowing. (in spite of)  
 .....
- 5 I really enjoyed the party. There weren't many people there. (although)  
 .....
- 6 My doctor has just told me that I need an operation. (been)  
 .....

10

**6** Write these words/phrases connected to health.

- 1 when your head is very hot: a *temperature*
- 2 when you have to breathe through your mouth:  
 a b..... n.....
- 3 an extremely painful headache: a m.....
- 4 medicines which cure infections: a.....
- 5 a group of small red spots on the skin:  
 a r.....
- 6 when bad food makes you ill: f.....  
 p.....
- 7 a doctor who does operations: a s.....
- 8 a disease caused by bacteria or a virus:  
 an i.....
- 9 when you breathe noisily and with difficulty:  
 w.....
- 10 an office or building where you go to see a GP:  
 a s.....
- 11 an illness caused by flowers or grass in the spring or summer: h..... f.....
- 12 a big room with beds in a hospital:  
 a w.....
- 13 the place where you have an operation:  
 an o..... t.....
- 14 a type of painkiller: p.....
- 15 you do this a lot when you have a cold:  
 s.....
- 16 be sick, vomit: t..... u.....

15

**7** Fill in the gaps in these conversations between a doctor and a patient with these words/phrases.

**problem** sick stop coughing haven't been feeling have a look appointment come back prescription allergic to how long have you been should I take it symptoms pills temperature throat hurts

- 1**
- DR Now, what seems to be the <sup>1</sup>*problem* ?
- MIA My chest <sup>2</sup>.....
- DR Have you got any other <sup>3</sup>..... ?
- MIA Yes, I feel <sup>4</sup>..... all the time.
- DR I'm just going to take your <sup>5</sup>.....  
 Hmm, it's a bit high. Right, here's a  
<sup>6</sup>..... for some medicine.
- MIA How often <sup>7</sup>..... ?
- DR Three times a day. Then <sup>8</sup>..... in  
 a week if you're not feeling better.

- 2**
- ROB I <sup>9</sup>..... very well recently. I can't  
<sup>10</sup>..... and I've got a sore <sup>11</sup>.....
- DR Do you know if you're <sup>12</sup>..... anything?
- ROB I don't think so.
- DR And <sup>13</sup>..... feeling like this?
- ROB For a few weeks now.
- DR Right, let me <sup>14</sup>..... at you. ... Hmm.  
 I think you've got an allergy. Take these  
<sup>15</sup>..... for a week.
- ROB Do I need to make another <sup>16</sup>..... ?
- DR Not at the moment, no.

15

**8** Tick the correct sentences. Change the incorrect sentences.

- didn't go*
- 1 They ~~haven't been~~ there last year.
  - 2 I'm very careful about what I eat.
  - 3 Whatever you do, not go in there.
  - 4 If I were you, I'd go to bed immediately.
  - 5 It's very fog outside.
  - 6 California hit by a hurricane last night.
  - 7 I haven't a clue how doing this.
  - 8 Have you any idea where has Ian gone?
  - 9 I'm not as healthier as I used to be.
  - 10 Unless I change jobs soon, I'll be too old.
  - 11 I've made a lot of progress this month.
  - 12 My mum used to let me to stay up late.
  - 13 He keeps making excuses.

12

## Модуль 4

### 1 Write these computer words/phrases.

- 1 computer programmes: *software*
- 2 something that is sent with an email:  
an a.....
- 3 connected to the Internet: o.....
- 4 a connection between parts of the Internet:  
a l.....
- 5 an extra copy of computer information:  
a b.....-..... c.....
- 6 remove something from a computer's memory:  
d.....
- 7 press a button on the mouse in order to do  
something on a computer: c..... o.....
- 8 connect your computer so you can start  
working: l..... o.....
- 9 to copy information, music, etc. from the  
Internet onto your computer: d.....
- 10 make something new on the computer:  
c.....
- 11 a secret word that allows you to use a computer:  
a p.....
- 12 a fast connection to the Internet: b.....
- 13 a small picture on a computer screen:  
an i.....
- 14 a place to put documents on a computer so you  
can find them again easily: a f.....
- 15 you use this to write on a computer: a k.....
- 16 you can hear music from your computer  
through these: s.....

15

### 2 Rewrite these sentences using the words in brackets.

- 1 I'm able to do this easily. (can)  
*I can do this easily.*
- 2 Mark doesn't know how to play football. (useless)  
.....
- 3 Fixing problems on my computer is very easy. (find)  
.....
- 4 Rachel can speak French well. (good at)  
.....
- 5 I don't know how to use a computer. (no idea)  
.....
- 6 Robin can't play chess at all. (clue)  
.....
- 7 I couldn't swim when I was five. (able)  
.....
- 8 Yolanda can't make cakes. (no good at)  
.....

- 9 I passed my exams, but they were very difficult.  
(manage)  
.....

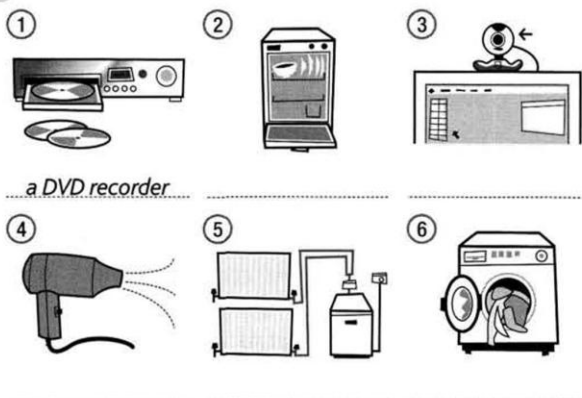
16

### 3 Fill in the gaps in these second conditionals with the correct form of the verbs in brackets.

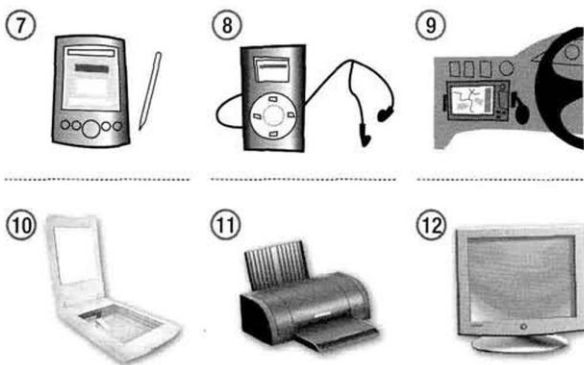
- 1 If I *won* (win) a million pounds, I'd *buy* (buy) an island in the Pacific.
- 2 Which countries ..... you  
..... (visit) if you .....  
(have) six months off?
- 3 Life ..... (be) so much easier if  
I ..... (live) nearer my work.
- 4 If we ..... (not have) air conditioning  
at home, I ..... (go) crazy.
- 5 If Sam ..... (not work) in London,  
he ..... (move) to the country.
- 6 If Jack ..... (can) find a better job,  
he ..... (be able to) buy a new car.
- 7 If I ..... (be) more computer literate,  
I ..... (save) myself a lot of time.
- 8 If he ..... (buy) a hands-free phone,  
I ..... (be) less worried about his  
driving.
- 9 ..... you ..... (do) less  
exercise if you ..... (not have) a dog?
- 10 I might ..... (not be) so bad-  
tempered if my job ..... (not be)  
so boring.

18

### 4 Write the words/phrases.







11

5 Read the biography of Bill Gates. Fill in the gaps with *a, an, the* or *-* (no article).


**Bill Gates**

Bill Gates is <sup>1</sup> the chairman of Microsoft, <sup>2</sup> ..... world-wide leader in software. Born in 1955, Gates grew up in <sup>3</sup> ..... Seattle with his two sisters. Their father worked as <sup>4</sup> ..... lawyer. Gates went to <sup>5</sup> ..... small elementary school in Seattle and then went on to <sup>6</sup> ..... well-known Lakeside School. There, he discovered his interest in <sup>7</sup> ..... software and began programming <sup>8</sup> ..... computers at <sup>9</sup> ..... age of 13.

In 1973 Gates went to Harvard University. While at Harvard, Gates developed <sup>10</sup> ..... new type of <sup>11</sup> ..... programming language called BASIC. Gates left Harvard before <sup>12</sup> ..... end of his course to give his time totally to Microsoft, which was <sup>13</sup> ..... name he had given to <sup>14</sup> ..... company he'd started in 1975 with his friend Paul Allen.

In 1999 Gates wrote *Business @ the Speed of Thought*. This was <sup>15</sup> ..... first book he wrote and it shows how computer technology can solve <sup>16</sup> ..... business problems in new ways.

Gates and his wife, Melinda, run <sup>17</sup> ..... organisation called the Bill and Melinda Gates Foundation. <sup>18</sup> ..... aim of this organisation is to provide money in areas of <sup>19</sup> ..... global health and education. One project provides computers and Internet access to libraries in poor areas of <sup>20</sup> ..... United States and <sup>21</sup> ..... Canada.



20

6 Put the words in order to make indirect questions.

- mobile phone / is / you / where / Do / know / my?   
 Do you know where my mobile phone is?
- idea / coming / to / any / Have / if / John / the / meeting / is / you ?   
 .....
- you / we / up / station / Do / should / him / from / pick / think / the ?   
 .....
- message / me / you / left / has / a / me / Harry / Could / whether / tell ?   
 .....
- the / arrive / what / to / you / next / know / is / time / Do / train / going ?   
 .....
- when / you / back / tell / from / Sarah / Can / will / be / lunch / me ?   
 .....

10

7 Tick the correct sentences. Change the incorrect sentences.

- Keith is absolutely brilliant ~~in~~ <sup>at</sup> playing chess.
- I'll make the shopping if you do the cleaning.
- Do you mind if I interrupt?
- I haven't replied at the manager's email yet.
- We'll take you swimming if it doesn't rain.
- That's the more expensive camera in the shop.
- I like going to the cinema by yourself.
- It's a thing for clean computers.
- I'll believe it when I'll see it.
- When do you usually do your homework?
- I've been having this computer for a year.

10

**Примерная форма экспертного заключения**

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации)

Специальный курс иностранного языка

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

---

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика профессионального образования на основе проектно-  
ориентированной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.