

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Английский язык и межкультурная коммуникация*

квалификация (степень):

*магистр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Культура речевого общения стран изучаемого языка» составлена, д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.

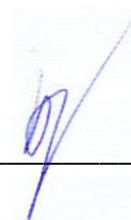
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

Протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



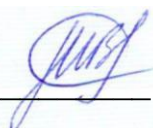
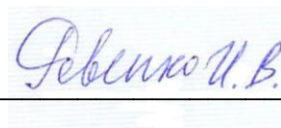
---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

"15" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель

(ф.и.о., подпись)



---

# Содержание рабочей программы дисциплины

## Пояснительная записка

### **1. Организационно-методические документы**

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### **2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### **3. Учебные ресурсы**

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Культура речевого общения стран изучаемого языка» для студентов 1 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Культура речевого общения стран изучаемого языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла культура речевого общения стран изучаемого языка развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Дисциплина включает в себя рассмотрение базовых тем, относящихся к коммуникации на иностранном языке, а также культуре общения стран изучаемого языка. Студенты, будущие педагоги, должны не только владеть знаниями о типовых ситуациях общения и особенностях вербального и невербального поведения в данных ситуациях, но и владеть информацией о традициях и культуре общения стран изучаемого языка.

На занятиях студенты получают представление о традициях и культуре общения стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации.

Дисциплина «Культура речевого общения стран изучаемого языка» изучается во 2 семестру и включает в себя 12 часов аудиторных занятий и 24 часа самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля является зачет

после второго семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса «Культура речевого общения стран изучаемого языка» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

## 2. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	2 сем (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	36 (1)
Лекции	4 (0,1)
Практические занятия	8 (0,2)
Лабораторные занятия	
КСР	
Внеаудиторная работа	24 (0,7)
Итоговый контроль:	зачет

3. Целью изучения дисциплины является познакомить будущих учителей иностранного языка с основными традициями и обычаями англоязычных стран, с культурными особенностями данных стран, создать у них практическую базу для формирования навыков и умений, необходимых в их будущей деятельности, а также для овладения методикой преподавания иностранного языка в вузе и школе.

Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов –

знаний;

- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

**4. Задачи курса** состоят в том, чтобы:

- познакомить студентов с культурой и традициями зарубежных стран;
- способствовать пониманию связи иностранного языка с другими гуманитарными дисциплинами.

**5.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** историю, обычаи, культуру общения и традиции англоязычных стран.

**6. Уметь:** использовать усвоенную информацию в межкультурной коммуникации, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.

**Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- повышение культурно-образовательного уровня	<b>7. Знать</b> историю, обычаи, культуру общения и традиции англоязычных стран	ОК-1 ОПК-1
	<b>8. Уметь</b> использовать усвоенную информацию в межкультурной коммуникации, выстраивать	ПК -17

	<p>эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.</p>	
	<p><b>Владеть</b> технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.</p>	

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

**6.** Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения, подготовка презентаций). Итоговый контроль осуществляется на экзамене, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем.

#### **7.** Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Культура речевого общения стран изучаемого языка», реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Культура речевого общения стран изучаемого языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение культуре речевого общения стран изучаемого языка происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.



4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Культура речевого общения стран изучаемого языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения теоретической грамматике, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Межкультурная коммуникация в международном бизнесе	Иностранных языков		
Тренинг межкультурных отношений	Иностранных языков		

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Культура речевого общения стран изучаемого языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: Английский язык и межкультурная коммуникация (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<b><u>2 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Lecture 1. The UK: Political system Customs and traditions Education	6	2	2			4	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lecture 2. The USA: Political system	6	2	2			4	контроль монологического высказывания, контроль

Customs and traditions Education							чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 1. The UK: Political system Education	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 2. The UK: Customs and traditions	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 3. The USA: Political system Education	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 4. The UK: Customs and traditions	6	2		2		4	контроль чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
Итоговая аттестация							зачет
<b>ИТОГО</b>	36	12	4	8		24	

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

«Культура речевого общения стран изучаемого языка» изучается во 2 семестре и включает в себя 4 часа лекций, 8 часов практических занятий и 24 часа самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении страноведения и иностранного языка на предыдущей ступени обучения. Студентам предлагается прочитать и посмотреть видео про культуру речевого общения англоязычных стран. Это носит познавательный характер и способствуют повышению уровня владения иностранным языком.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении упражнений.

### **Содержание курса дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1.**

Lecture 1. The UK: Political system. Customs and traditions. Education.

Lecture 2. The USA: Political system. Customs and traditions. Education.

Lesson 1. The UK: Political system. Education.

Lesson 2. The UK: Customs and traditions.

Lesson 3. The USA: Political system. Education.

Lesson 4. The UK: Customs and traditions

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Культура речевого общения стран изучаемого языка» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Студенты могут пользоваться различными учебниками, используя также и задания в Интернете. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельный поиск информации и подготовку к высказыванию по предложенным темам.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Культура речевого общения стран изучаемого языка	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Английский язык и межкультурная коммуникация	1
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Иностранный язык. Иностранный язык. Практический курс. Актуальные проблемы иностранного языка.		
Последующие: Практический курс английского языка. Межкультурная коммуникация в международном бизнесе. Тренинг межкультурных отношений		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	<b>6</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада, презентации	<b>6</b>	<b>10</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>7</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>20</b>	<b>40</b>
Итого		<b>45</b>	<b>80</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>20</b>
Итого		<b>15</b>	<b>20</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**



<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## **2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)**

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Культура речевого общения стран изучаемого языка.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г.

# 1. Учебные ресурсы

## 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

### Культура речевого общения стран изучаемого языка

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

#### по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Идеи и люди: Интеллектуальная культура Европы в новое время = Ideas and people intellectual culture of Europe in the modern time: научное издание/ ред. Л. П. Репина. - М.: Аквилон, 2014. - 848 с. - (Образы истории). - ISBN 978-5-906578-01-3: 500.00 р.	ОБИФ	1
Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка: учебное издание/ сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. - Минск: Красико-Принт, 2015. - 128 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 978-985-405-785-9: Б.ц.	АНЛ	1
Screwvala, R.. Dream with Your Eyes Open: an Entrepreneurial Journey/ R. Screwvala. - [New Delhi]: Rupa, [2015]. - XX, 185 p.. - ISBN 978-81-291-3588-9: 198.00, 198.00, RUB	АНЛ	1
Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н.	ЧЗ АНЛ	1 1

Михайлов, М. Н. Михайлов. - 2-е изд., испр. . - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9824-1: 595.10 р.	АУЛ	8
Михайлов, Н. Н.. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN978-5-7695-9823-4: 452.10 р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 17
Английский язык для академической мобильности = English for Academic Mobility. Coursebook for Students, Lecturers and Administrators of Technical Universities: учебник для студентов, преподавателей и администраторов технических университетов/ ред. Т. Ю. Полякова. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с эл. опт. диск. - ISBN 978-5-7695-9501-1: 1344.02 р.	ЧЗ АНЛ	1 4
Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80, р.	ЧЗ АНЛ АУЛ ЛБЛД	1 2 11 1
<b>Дополнительная литература</b>		
Петрищев В.И. Особенности семейной социализации подрастающих поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии на рубеже XXI века: монография. – СПб.: Реноме, 2009. – 256 с.	КИЯ	10
Петрищев В.И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность: монография. – Красноярск, 2010. – 396 с.	КИЯ	10
Британские доминионы: история и современность: сб. научных статей с международным участием. Вып. 3 = British Dominions: History and Present: Vol. 3. Science Collected Articles/ отв. ред. Э. А. Бабаев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 200 с	ЧЗ ОБИФ	1 33
Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник/ Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия,	ЧЗ АНЛ	2 3

2009. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)	АУЛ	38
--	-----	----

<b><u>Ресурсы сети Интернет</u></b>		
1. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	<a href="http://www.washingtonpost.com">http://www.washingtonpost.com</a> <a href="http://www.usatoday.com">http://www.usatoday.com</a> <a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a> <a href="http://www.express.co.uk">http://www.express.co.uk</a> <a href="http://www.dailymail.co.uk">http://www.dailymail.co.uk</a> <a href="http://www.telegraph.co.uk">http://www.telegraph.co.uk</a>	
2. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	<a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a> <a href="http://www.cnn.com">http://www.cnn.com</a> <a href="http://www.voanews.com">http://www.voanews.com</a> <a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a> <a href="http://abc.go.com">http://abc.go.com</a> <a href="http://www.inopressa.ru">http://www.inopressa.ru</a> <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a> <a href="http://www.studyenglishnews.com">http://www.studyenglishnews.com</a>	
<b><u>Информационные справочные системы</u></b>		
1. «Britannica»	<a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>	
2. « High Beam Encyclopedia»	<a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a>	
3. «Encyclopedia Article Center»	<a href="http://encarta.msn.com/artcenter/">http://encarta.msn.com/artcenter/</a>	
4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	<a href="http://www.questia.com">http://www.questia.com</a>	
5. «Infoplease Encyclopedia»	<a href="http://www.infoplease.com/encyclopedia/">http://www.infoplease.com/encyclopedia/</a>	

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Культура речевого общения стран изучаемого языка

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

---

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

---

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории филологического факультета	Notebook интерактивная доска проектор
№ 3-38	Телевизор Notebook интерактивная доска проектор магнитофон

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2

от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета 44.04.01 Педагогическое

образование (магистр)

Протокол № 1

от «15» сентября 2016 г.,

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Культура речевого общения стран изучаемого языка**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Английский язык и межкультурная коммуникация*

квалификация (степень):

*магистр*

Составитель: д.п.н., профессор Петрищев В.И.

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Культура речевого общения стран изучаемого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Культура речевого общения стран изучаемого языка» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком, повышение культурно-образовательного уровня. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его

филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Культура речевого общения стран изучаемого языка»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Культура речевого общения стран изучаемого языка»:**

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/	
				Номер	Форма
ОК-1	ориентировочный	Культура речевого общения стран изучаемого языка	текущий контроль	1	Монологическое высказывание
	когнитивный	Культура речевого общения стран изучаемого языка	текущий контроль	2	говорение
	праксиологический	Культура речевого общения стран	текущий контроль	3	аудирование

		изучаемого языка			
	рефлексивно- оценочный	Культура речевого общения стран изучаемого языка	текущий контроль	4	зачет
ПК-17	ориентировочный	Культура речевого общения стран изучаемого языка	текущий контроль	1	аудирова ние
	когнитивный	Культура речевого общения стран изучаемого языка	текущий контроль	2	монолог ическое высказыв ание
	праксиологический	Культура речевого общения стран изучаемого языка	текущий контроль	3	промежу точный тест
	рефлексивно- оценочный	Культура речевого общения стран изучаемого языка	промежуточна я аттестация	4	зачет
ОПК-1	ориентировочный	Культура речевого общения стран изучаемого языка	текущий контроль	1	Монолог ическое высказыв ание
	когнитивный	Культура речевого общения стран	текущий контроль	2	говорени е

		изучаемого языка			
	праксиологический	Культура речевого общения стран изучаемого языка	текущий контроль	3	аудирование
	рефлексивно-оценочный	Культура речевого общения стран изучаемого языка	текущий контроль	4	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания для практических занятий, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания для практических занятий (Петрищев В.И., Лефлер Н.О)

Критерии оценивания по оценочному средству задания для практических занятий

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал,	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный

интеллектуальный и общекультурный уровень.	эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-

уровень различных групп населения	уровень различных групп населения	различных групп населения	образовательный уровень различных групп населения
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---

### 3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

#### Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на удовлетворительно м уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов осуществлять

ю коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная), тесты.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Культура речевого общения стран изучаемого языка.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное	15

	содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5
работа с диалогом в группе (составление и исценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно	15



	<p>вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	12
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует</p>	10

	ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	
подготовка монологического высказывания, презентации по теме	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	15
	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	12

	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10
<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	10
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании</p>	7

	<p>средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	5
Максимальный балл		100

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Идеи и люди: Интеллектуальная культура Европы в новое время = Ideas and people intellectual culture of Europe in the modern time: научное издание/ ред. Л. П. Репина. - М.: Аквилон, 2014. - 848 с. - (Образы истории). - ISBN 978-5-906578-01-3: 500.00 р.
2. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка: учебное издание/ сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. - Минск: Красико-Принт, 2015. - 128 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 978-985-405-785-9: Б.ц.
3. Screwvala, R.. Dream with Your Eyes Open: an Entrepreneurial Journey/ R. Screwvala. - [New Delhi]: Rupa, [2015]. - XX, 185 p.. - ISBN 978-81-291-3588-9: 198.00, 198.00, RUB
4. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - 2-е изд., испр. . - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9824-1: 595.10 р.
5. Михайлов, Н. Н.. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN978-5-7695-9823-4: 452.10 р.
6. Английский язык для академической мобильности = English for Academic Mobility. Coursebook for Students, Lecturers and Administrators of Technical Universities: учебник для студентов, преподавателей и администраторов технических университетов/ ред. Т. Ю. Полякова. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с эл. опт. диск. - ISBN 978-5-7695-9501-1: 1344.02 р.
7. Harmer, J.. The practice of english language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN978-1-4058-4772-8: 1346.80, 1346.80, р.
8. Петрищев В.И. Особенности семейной социализации подрастающих поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии на рубеже XXI века: монография. – СПб.: Реноме, 2009. – 256 с.

9. Петрищев В.И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность: монография. – Красноярск, 2010. – 396 с.
10. Британские доминионы: история и современность: сб. научных статей с международным участием. Вып. 3 = British Dominions: History and Present: Vol. 3. Science Collected Articles/ отв. ред. Э. А. Бабаев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 200 с
11. Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник/ Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Примерный перечень тем, выносимых на зачет во 2 семестре:**

1. The UK: Political system, education, customs and traditions.
2. The USA: Political system, education, customs and traditions.

### **Примерные задания для практических занятий:**

#### **1. Answer the following questions:**

1. What alternative names for England and the English do you know? What do they mean?
2. What are the national anthem and the unofficial national anthems of England?
3. What are the principal geographic characteristics of England and what is its climate?
4. What is the population of England and what were the principal waves of migration to the island of Great Britain?
5. What were the traditional counties of England and where does the word come from?
6. What is the English capital's population and what is called Greater London?
7. What are the major landmarks of London and what river does it stand on?
8. What monuments of pre-Roman England can you name?
9. What imprint did the Roman Empire leave on England and what physical evidence of its occupation can still be found?
10. What were the most ancient tribes on English territory and who were the invaders after the Romans?
11. What important event marking a new era happened in the 11<sup>th</sup> century?
12. When did the shift from the feudal system to democracy in England begin?
13. What was the role of castles in English history and what are some of the most famous of them?
14. Who are the most famous monarchs of the Tudor dynasty and what are they famous for?
15. What were the reasons for the Civil War of 1642 in England?

**2. Supply the word or phrase from the vocabulary list which correctly completes the sentence:**

*shires, Home Counties, the Buckingham Palace, Picts, Boudicca, Royal Greenwich Observatory, Angles, Saxons and Jutes, the Danelaw, the Iceni, the Tower of London, the Golden Age, Stonehenge, Civil War, the Commonwealth of Nations, the common law, the BBC, Tithings, Hadrian wall, the Protestant Church of England, hundreds*

1. The traditional counties come from the ... that were formed after the various Kingdom, such as Mercia. Wessex, Kent, etc. 2. A county was made up of..., which themselves were made up of... . 3. ... is a semi-archaic name for the English Counties bordering London. 4. The meridian at which the longitude is 0 degrees passes through .... 5. ... is the official residence of the Queen. 6. The massive stone circles to the north of Salisbury in the South of England called ... date from 3100 BC. 7. In the 1<sup>st</sup> century AD the Romans had a wall built from east to west known now as ... to protect themselves from the inhabitants of Scotland at that time called .... 8. The most notable uprising of Celtic population against the Romans was that of ... led by ... .9. The Germanic tribes of ... progressively settles England after the Romans pushing local tribes to the north. 10. The Vikings plundered and later settled England eventually ruling ... from the late 9<sup>th</sup> century. 11. ... has always been the royal palace, fortress and prison in the English capital. 12. Henry VIII created ... to be able to divorce and marry again as he wished. 13. Elizabeth's reign is often referred to as ... of English culture. 14. The attempts of Charles I to get more power than it was acceptable to people led to the major ... of 1642. 15. The British Empire was replaced by the association of former colonies called ... . 16. English law is known generally as .... 17. ... is one of the world's most powerful broadcasting corporations.

**3. Decide whether the statements are true or false:**

1. Traditional English cuisine is very bland. 2. The Yeomen of the Guard at the Tower of London are still called les rosbif. 3. Yorkshire pudding is a famous English desert. 4. Traditional oat porridge was typically English. 5. The most popular take-away food always used to be from the ubiquitous Fish and Chip Shop. 6. The only widespread



wines in the past used to be champagne, sherry and port. 7. The English always drink their tea with milk. 8. Thatched cottages in England are the most inexpensive housing. 9. A hackney carriage is a taxicab that is allowed to travel the streets looking for passengers to pick up. 10. King Arthur is a historic figure of the 5<sup>th</sup> century England. 11. Arthur's knights engaged in fabulous quests, famously including one for the Holy Grail. 12. Winston Churchill reached the height of his fame as the heroic prime minister of Great Britain during World War II. 13. English winters usually have much snow. 14. England is the most populous and the most ethnically diverse nation in the United Kingdom. 15. The Home Counties were originally Kent, Surrey, Middlesex, and Essex. 16. There are four airports in London, and Gatwick is one of them. 17. Westminster Abbey is crammed full of the tombs of personalities from world history over the past thousand years. 18. In England a hundred was a division of a shire for administrative, military and judicial purposes under common law.

**4. Supply the word or phrase from the vocabulary list which correctly completes the sentence:**

*patron, Lowlands, Scottish Gaelic, an English province, Lallans, Gaelic, the Pound Sterling, free State education, uncodified, "not guilty", the Church of Scotland, the United Kingdom, bagpipes, Hogmanay, the Highlands, Great Britain, the Highland games, the Central Belt, the Stone of Scone, saltire, Uplands*

1. Saint Andrew is a Christian martyr and Scotland's ... .2. The national flag of Scotland features a white ... of Saint Andrew. 3. Three main geographical and geological areas make up the mainland: from north to south, the generally mountainous ..., the Central ... and the hilly Southern .... 4. The majority of the Scottish population lives in .... 5. In the 4<sup>th</sup> century A.D. people from Ireland began to settle in the Argyll area of Scotland. They spoke a language that later developed into .... 6. Edward I of England occupied Scotland in the end of the 13<sup>th</sup> century and removed ... .7. Under Oliver Cromwell, who ruled England in the 1650s, the Scotland virtually became ... . 8. By the Act of Union the English and Scottish kingdoms were combined as ... and the

Parliament of ... . 9. There are two official languages in Scotland, Scots, also known as ... , and Scots ... . 10. Both England and Scotland use ... as the unit of currency. 11. Scotland became the first country since Sparta to implement a system of general.... 12. The Scots law is .... 13. The Scots legal system is unique in having three possible verdicts for a criminal trial: "guilty", "not guilty", and .... 14.. is the national church. 15. ... are traditional competitions originating in the Highland areas of Scotland. 16. ... are a class of musical instruments. 17. ... is the Scots word for the celebration of the New Year.

**5. *Decide whether the statements are true or false:***

1. Scotland occupies the southern third of the island of Great Britain. 2. The Orkneys, the Shetlands and the Hebrides are islands belonging to Scotland. 3. Glasgow is the capital of Scotland. 4. Picts are the oldest tribe known to have lived on the territory of Scotland. 5. Hadrian's Wall was built by Romans to prevent invasion of barbaric tribes from the North. 6. Under Anglo-Norman barons Scotland became a feudal state in the 13<sup>th</sup> century. 7. William Wallace is a famous Scottish hero who led Scots against English troops under Edward I and defeated them at Stirling. 8. Mary, Queen of Scots was famous for her long and successful rule. 9. The Scottish Parliament never ceased to operate in Scotland. 10. English is one of the official languages in Scotland. 11. Scottish Gaelic is a widespread language spoken by many in Scotland. 12. The Scotland Act 1998 re-established a Parliament with a wide range of powers. 13. Scotland was one of the first countries to introduce compulsory secondary education. 14. The "not proven" verdict in Scotland is taken by juries to mean "we know he did it but there isn't enough proof". 15. The Scottish Church was established as the result of reformation initiated in 1560 by John Knox.

**Примерная форма экспертного заключения**

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации)

Культура речевого общения стран изучаемого языка

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

---

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Петрищев В.И., д.п.н., профессор,

Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.