

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»**

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОСОДИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**(дисциплина по выбору)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: «Иностранный язык» (немецкий язык) и  
«Иностранный язык» (английский язык)

Красноярск 2015

РПД составлен д.ф.н., профессором Н.А. Коваленко  
Обсужден на заседании кафедры германо-романской филологии и  
иноязычного образования  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель НМСС

И.Д.Гордашевская

**Протокол согласования рабочей программы  
дисциплины «Просодическое моделирование» с другими  
дисциплинами специальности 44.03.05 педагогическое  
образование профиль:**

**«Иностранный язык» (немецкий) и  
«Иностранный язык» (английский)**

на 2015/16 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол, №, дата) кафедрой, разработавшей программу

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программы на 2015/2016 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

И.А. Майер

Декан факультета иностранного языка

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Просодическое моделирование» для студентов очной формы обучения по специальности: 44.03.05 Педагогическое образование по профилю: «Иностранный язык» (немецкий язык) и «Иностранный язык» (английский язык) состоит из следующих элементов:

1. Рабочей программы дисциплины, включающей в себя основное ее содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение и электронные ресурсы.

2. Методических рекомендаций для студентов, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Просодическое моделирование».

3. Банка контрольных заданий и вопросов по дисциплине «Просодическое моделирование», представленного различными тестами, вопросами, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.

4. Вопросов к зачету, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области просодического моделирования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОСОДИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

## Введение

Дисциплина по выбору «Просодическое моделирование» реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области просодического моделирования немецкого языка в сравнении с русским;
- 2) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области просодического моделирования немецких письменных и звуковых текстов.

Дисциплина по выбору обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключаются в:

- приобретении представлений о значении моделирования речи в процессе говорения на немецком языке;
- приобретении знаний о просодическом моделировании, без которого знание немецкого языка не полноценно.

Дисциплина по выбору «Просодическое моделирование» удовлетворяет требованиям современного состояния преподавания немецкого языка.

Изучение просодических моделей является необходимой составной частью образовательного процесса – обучения студентов немецкому языку.

Знания, полученные студентами по просодическому моделированию, должны использоваться на всех аспектах преподавания немецкого языка, т.е. на занятиях по устной практике, анализу, домашнему чтению и, в первую очередь, на занятиях по практической фонетике.

Цель преподавания данного курса по выбору – приобретение студентами прочных навыков говорения по просодическим и интонационным моделям.

Задачи преподавания курса по выбору «Просодическое моделирование»:

- 1) раскрыть перед студентами значимость познания просодических моделей, необходимых для говорения по-немецки без акцента;
- 2) способствовать влиянию просодической детерминанты на единицы суперпросодемого уровня немецкого языка;
- 3) активизировать применение компьютерных программ Speech Analyzer и Praat с целью коррекции просодических моделей.

Таким образом, познание возможностей просодического моделирования речи является неотъемлемой частью общей подготовки студентов специальности – немецкий язык.

## **Содержание теоретического курса по выбору «Просодическое моделирование»**

**Модуль 1. Моделирование – универсальный механизм синергетики.**

*Тема 1. Понятие модели. Познавательная роль модели.*

*Тема 2. Особая роль просодических моделей в овладении немецким языком.*

**Модуль 2. Интонационные модели О. Пройя и их значение в преподавании немецкого языка.**

*Тема 3. Простые и сложные модели.*

**Итоговый модуль. Типы просодических моделей ядерных и периферийных единиц.**



**Тематический план**  
изучения дисциплины по выбору  
«Просодическое моделирование»  
по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: «Иностранный язык» (немецкий язык) и  
«Иностранный язык» (английский язык)

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лаб-ые	Самостоя- тельная работа
<i>I.</i>	<i>Моделирование – универсальный механизм синергетики.</i>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
1.	Особая роль просодических моделей в овладении немецким языком.	12	4	4			8
<i>II.</i>	<i>Интонационные модели О. Проля и их значение в преподавании немецкого языка.</i>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
2.	Простые и сложные модели	12	4	4			8
III.	Типы просодических моделей ядерных и периферийных единиц.	12	4	4			8
	Итого:	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>44</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  
**«Просодическое моделирование»**  
 для студентов основной образовательной программы  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профиль: «Иностранный язык» (немецкий язык) и «Иностранный язык» (английский язык)**  
**по очной форме обучения**

Модуль Просодическое моделирование	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание	Часы	
	16	1. Моделирование – универсальный механизм синергетики									
			Понятие модели и моделирования. Познавательная роль моделей. Общее в моделях систем различной природы.	4	-	-	-	-	Приведите примеры моделей из различных областей занятия..	12	
	18	2. Предпосылки Особая роль просодических моделей в овладении немецким языком.	Моделирование звуковой сферы языка, методы конструирования языковых моделей.	6	-	-	-	-	Составить таблицу ядерных и периферийных моделей в немецком языке.	12	
	14	3. Интонационные модели	Простые и сложные модели в немецких	4	-	-	-	-	Обозначить простые и сложные модели в немецком тексте.	10	

		О. Проя	текстах.							
	16	4. Распреде ление акустиче ских парамет ров в интонац ионных моделях немецко го языка.	Частотные, динамические и темпоральные характеристики немецких текстов.	6	-	-	-	-	Провести анализ звукового строя немецкого текста.	10
Всего о часов	64			20						44

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**дисциплины по выбору «Просодическое моделирование»**  
**для студентов основной образовательной программы**  
**направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профиль: «Иностранный язык» (немецкий язык) и «Иностранный язык» (английский язык)**  
**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Наличие/место (кол-во экз.)	Потребность	Примечание
	Модуль № 1-2			
	Обязательная литература			
1	Зиндер Л.Р. Теоретический курс современного языка. – М.: Академия, 2003. – 160 с.	Кафедра - 6 экз.	6 экз.	
2	Коваленко Н.А. развитие произносительной культуры речи. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 128 с.	Библиотека - 43 экз.	20 экз.	
3	Коваленко Н.А., Кутчер Е.Р. Практикум по фонетике немецкого языка. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 120 с.	Библиотека - 70 экз.	20 экз.	
	Модуль № 1-2			
	Дополнительная литература			
1	Безручко Б.П., Короновский А.А., Трубецков Д.И., Храмов А.Е. Путь в синергетику: экскурс в 10 лекциях. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 304 с.	1 экз.	5 экз.	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Просодическое моделирование	Бакалавр	<i>Дисциплина по выбору</i>	1
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: теоретические курсы фонетики, грамматики, лексикологии			
Последующие: написание курсовых и выпускных квалификационных работ в сравнительно аспекте двух языков			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 3%	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>3</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 32%	
		min	max
Текущая работа	Устное изложение проблемных вопросов общетеоретического значения в области просодического моделирования.	<b>9</b>	<b>12</b>
	Индивидуальное домашнее задание по просодическому моделированию.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Анализ просодических понятий.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>32</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Дискуссия на тему «Роль моделирования в просодии»	<b>9</b>	<b>16</b>
	Анализ интонационных моделей	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проектная работа	<b>4</b>	<b>9</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>11</b>	<b>15</b>
Итого:		<b>33</b>	<b>55</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Зачет	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого:		<b>6</b>	<b>10</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>60</b>	<b>100</b>

Ф.И.О. преподавателя: д-р филол. н., проф. Н.А. Коваленко

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой

И.А. Майер

## Методические рекомендации для студентов

Данные методические указания направлены на помощь студентам в овладении просодическими моделями немецкого языка.

Познание звуковых воспроизведений просодических моделей необходимо начинать с ядерных единиц просодемного пространства с учетом особенностей реализации просодической детерминанты в немецком языке.

Переход от ядерных единиц через единицы промежуточного пространства к овладению просодическими характеристиками единиц мегапространства должно осуществляться первоначально совместно с преподавателем и использованием звуковых реализаций носителей языка.

Сложные интонационные модели О. Проя могут стать основой реализации любых по длительности единиц мегапространства, в которых количество синтагм равно числу  $n$ .

Большое значение в данном курсе по выбору приобретает организация самостоятельной работы студентов, которая включает работу над конспектами лекций, прочтение и конспектирование обязательной литературы, моделирование текстов и их озвучивание с использованием технических средств.

Этапы освоения просодических моделей:

1. Познание особенностей моделирования ядерных единиц просодемного пространства.
2. Освоение простых моделей А, А', В, В' О. Проя.
3. Освоение сложных моделей:  $nX_1$ ,  $nX_2$ ,  $nX_{\text{mix}}$ ,  $nX'_1$ ,  $nX^1_2$ ,  $nX^1_{\text{mix}}$

Просодические модели будут способствовать правильному интонированию немецкой речи.

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Просодическое моделирование»**



## **ТЕСТ К ИТОГОВОМУ МОДУЛЮ № 1**

**Итоговый тест**  
по дисциплине «Просодическое моделирование»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: «Иностранный язык» (немецкий язык) и  
«Иностранный язык» (английский язык)

Содержание теста

Тест составлен д.ф.н., проф. Кафедры немецкого языка ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева Коваленко Н.А.

Тест предусматривает выполнение 8 заданий, основанных на пройденном курсе по выбору.

Цель тестирования – определение уровня знаний студентов на конечном этапе обучения.

Условия тестирования – аудиторное занятие продолжительностью 2 академических часа, письменная форма. Образец прилагается.

Система оценки результатов тестирования

Каждое задание основано на выборе одного правильного ответа.

Максимальное количество баллов – 8 – 100%.

Минимальное количество баллов, необходимых для прохождения теста – 4 балла.

**Итоговый тест**  
**по дисциплине «Просодическое моделирование»**

1. Моделирование процессов играет ... роль:
  - 1) познавательную;
  - 2) конкретизирующую;
  - 3) индуктивную.
  
2. Просодическое моделирование – это:
  - 1) моделирование ядерных единиц;
  - 2) моделирование многословных предложений;
  - 3) моделирование текстов.
  
3. Простые интонационные модели – это:
  - 1) модели простых распространенных предложений;
  - 2) модели сложных восклицательных предложений;
  - 3) модели дискурсов.
  
4. Сложные интонационные модели – это:
  - 1) модели сложно-подчиненных предложений;
  - 2) темпоральные изменения в предложениях;
  - 3) ритмические изменения в предложениях.
  
5. Для конструирования интонационных моделей применяются:
  - 1) специальные знаки;
  - 2) алгебраические формулы;
  - 3) геометрические формулы.
  
6. Интонационные модели для немецких предложений предложил:
  - 1) О.Х. Цахер;
  - 2) О. Прой;
  - 3) Н.С. Трубецкой.
  
7. Начало немецкого предложения произносится:
  - 1) низким тоном;
  - 2) высоким тоном;
  - 3) нейтральным тоном.
  
8. Для немецких предложений характерно:
  - 1) абсолютно нисходящее движение тона;
  - 2) абсолютно восходящее движение тона;
  - 3) относительное понижение движения тона.

Вопросы к зачету  
по курсу «Просодическое моделирование»

1. Понятие модели и моделирования.
2. Познавательная роль моделей.
3. Просодические модели ядерных и периферических единиц просодемного пространства.
4. Методы конструирования просодических моделей.
5. Интонационные модели О. Пройя.
6. Простые интонационные модели.
7. Сложные интонационные модели.
8. Языковые пространства языка.
9. Переходные языковые пространства.