

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы:

*Дошкольное образование*

Квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» составлена доцентом кафедры педагогики детства Н.А. Старосветской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 8 от "14" 09 2016 г.

Заведующий кафедрой

педагогики детства \_\_\_\_\_



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом

"01" 09 2016 г.

09 09 2016

Председатель \_\_\_\_\_



О.В. Груздева

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	11
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	13
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	33
3.2 Карта материально-технической базы.....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Профилактика жестокого обращения с детьми» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профессиональным стандартом «Педагог». Учебный курс является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.Д8). Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 8 семестре, заочной формы обучения в 5 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е./ 144 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач профилактики жестокого обращения с детьми.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)

## «Планируемые результаты обучения»

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<p>- сформировать целостное представление обучающихся о проблеме жестокого обращения с детьми</p> <p>- сформировать умения оценки риска жестокого обращения с детьми, применять методы работы с различными субъектами образовательного процесса по профилактике жестокого обращения с детьми</p> <p>- сформировать умения проектировать образовательный процесс в ДОО с учетом задач профилактики жестокого обращения с детьми</p>	Знать характеристику жестокого обращения как социального и психолого-педагогического явления	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)</p>
	Уметь использовать разнообразные формы педагогического сопровождения социализации детей в аспектах проблем предупреждения жестокого обращения	
	Владеть: способами оценки риска жестокого обращения с детьми, методиками и технологиями поддержки детей из семей группы риска по жестокому обращению с детьми	
	Знать основные направления профилактики жестокого обращения с детьми	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)</p>
	Уметь решать практические задачи профилактики жестокого обращения с детьми	
	Владеть современными технологиями проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом задач профилактики жестокого обращения с детьми	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

#### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение приемами организации работы в дошкольном образовательном учреждении, разработки методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста, нахождения оптимальных вариантов построения образовательного процесса в детском саду, выработку готовности оценивать различные методические подходы, излагать и отстаивать собственную точку зрения в планировании и реализации образовательной работы в детском саду и др.

#### **Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Проведение практических занятий в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний и практических навыков), использование элементов кейс-метода.

Разработка методического обеспечения для работы с детьми разных возрастных групп, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий и т.д.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам дошкольной педагогики.

**Игровые технологии:** использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

**Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы** для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов на Конкурсе методических разработок. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия. Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы по материалам дисциплины в период педагогической практики; для решения педагогических ситуаций; анализа ошибок и затруднений и др.

**Интерактивные технологии и их элементы** – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации обучения дисциплине информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология раннего и дошкольного возраста	Психологии детства		
Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Педагогики детства		
Психология и педагогика семейного воспитания	Психологии детства		
Психолого-педагогическая диагностика	Психологии детства		

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Яценко

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_ О.В. Груздева

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Профилактика жестокого обращения с детьми для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,  
Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Насилие как социальное и психологическое явление	26	6	4	2	-	20	участие в дискуссии
2. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей.	26	6	2	4	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению	28	8	4	4	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Профилактика жестокого обращения в деятельности образовательного учреждения.	32	8	4	4	-	24	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Формирование родительской компетентности как профилактика жестокого обращения с детьми	32	8	4	4	-	24	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Профилактика жестокого обращения с детьми

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,  
Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
6. Насилие как социальное и психологическое явление	24	4	2	2	-	20	участие в дискуссии
7. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей.	23	3	1	2	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
8. Выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению	33	3	1	2	-	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
9. Профилактика жестокого обращения в деятельности образовательного учреждения	36	6	2	4	-	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
10. Формирование родительской компетентности как профилактика жестокого обращения с детьми	24	4	2	2	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>120</b>	

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины .**

Насилие как социальное и психологическое явление. Понятие жестокого обращения и насилия. Теории насилия. Виды насилия. Насилие как форма действия или его намерение, как противоправное поведение, как одно из проявлений агрессии. Социокультурные и психологические факторы применения насилия. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения. Факторы риска, обусловленные личностью родителя. Личность ребенка как фактор насилия. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.

Идеология и методология организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей. Законодательная база системы защиты детей от насилия в семье. Уровни и основные этапы организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей.

Выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению. Индикаторы жестокого обращения. Определение симптомов перенесенного жестокого обращения. Косвенные признаки наличия травматического опыта. Проблемы выявления жертв жестокого обращения. Выявление жертв жестокого обращения в работе педагога. Психологические методы диагностики насилия. Алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.

Профилактика жестокого обращения в деятельности образовательного учреждения. Современные подходы к профилактике жестокого обращения. Технология разработки профилактических программ. Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса. Просветительские и образовательные программы для детей и для родителей. Взаимодействие педагога и психолога в профилактике жестокого обращения с детьми.

Формирование родительской компетентности как профилактика

жестокое обращение с детьми. Проблемы благополучия ребенка в семье. Родительская компетентность. Насилие в структуре методов семейного воспитания. Критерии и показатели неблагополучия современных семей. Технологии поддержки родителей в преодолении затруднений в воспитании ребенка.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» –

документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям,

но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Дошкольная педагогика», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Вопросы психологии», и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных
«Профилактика жестокого обращения с детьми»	44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование»	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие:		
Последующие: Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО Дидактические основы методической работы Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО		

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентации результатов по практическому заданию	6	15
<b>Итого</b>		13	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	2	5
	Самостоятельная работа	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	4	9
<b>Итого</b>		9	20

Базовый модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный	Практические разработки	11	25

рейтинг-контроль		
<b>Итого</b>		<b>18                      40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Отчетная документация по практическому заданию	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>50</b>	<b>100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

**Институт психолого-педагогического образования**  
**Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
протокол № от «14» 09 2016 г.  
Заведующий кафедрой  
педагогики детства

  
И.А. Яценко

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № от «09» 09 2016 г

Председатель НМСН  
  
О.В. Груздева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми».**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми»:**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)

**2.2. Этапы формирования компетенций:**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)	ориентировочный	Психология	текущий контроль		
	когнитивный	Психология раннего и дошкольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	текущий контроль		
	практикологический	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Детская практическая психология Психолого-педагогическая диагностика Готовность ребенка к школе Сопровождение ребенка в процессе адаптации Нарушения поведения дошкольников Профилактика жестокого обращения с	промежуточная аттестация		

		детьми			
	рефлексивно-оценочный	Итоговая государственная аттестация	итоговая аттестация		
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)	ориентировочный	Психология детской одаренности Психология развития детей с ОВЗ	текущий контроль		
	когнитивный	Психология детской одаренности Психология развития детей с ОВЗ	текущий контроль		
	практикологический	Сопровождение ребенка в процессе адаптации Готовность ребенка к школе Нарушения поведения дошкольников Профилактика жестокого обращения с детьми Развитие взаимоотношений дошкольников Развитие игровых умений детей	промежуточная аттестация		
	рефлексивно-оценочный	Итоговая государственная аттестация	итоговая аттестация		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенции	Базовый уровень сформированности и компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в аспекте системного решения практических задач профилактики жестокого обращения с детьми с использованием комплексного подхода	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в аспекте решения практических задач профилактики жестокого обращения с детьми с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся имеет базовые общие знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, умеет решать простые практические задачи профилактики жестокого обращения на основе стандартного алгоритма
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК5)	Обучающийся готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников с учетом объективных и субъективных факторов, психологических закономерностей с участием всех субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников с учетом отдельных факторов, психологических закономерностей с участием отдельных субъектов образовательного процесса	Обучающийся имеет базовые общие знания социализации воспитанников, умеет решать простые практические задачи педагогического сопровождения социализации воспитанников на основе стандартного алгоритма

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

- 4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий
- 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций,	1

подходов и др.)	
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 -выполнение тестовых заданий**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)**

Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю.В. Даниленко [и др.]; под ред. Т.В. Наконечной. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 349 с.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Оценочное средство 1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Профилактика жестокого обращения с детьми»**

1. Сущность насилия как социально опасного явления.
2. Теории насилия.
3. Физическое насилие. Действия, относящиеся к физическому насилию. Физические, поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия у детей разных возрастных групп.
4. Пренебрежение нуждами ребенка. Действия и бездействия, относящиеся к понятию «пренебрежение нуждами». Понятие «умышленное намерение».
5. Психологическое насилие. Действия, относящиеся к психологическому насилию. Особенности психологического насилия. Отличие психологического насилия от приемов неэффективного воспитания.
6. Сексуальное насилие. Типы сексуального насилия. Действия, относящиеся к сексуальному насилию. Особенности детей, делающих их уязвимыми.
7. Социокультурные и психологические факторы применения насилия.
8. Понятие «риск жестокого обращения», факторы риска жестокого обращения.
9. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.
10. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком
11. Задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми.
12. Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми: основные этапы их роль и значение. Основные сложности при организации раннего выявления на практике.
13. Психологические методы диагностики жестокого обращения.
14. Оценка ресурсов семьи. Критерии оценки семьи. Факторы, увеличивающие или уменьшающие риск жестокого обращения.
15. Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.
16. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.
17. Насилие в структуре методов семейного воспитания.
18. Критерии и показатели неблагополучия семьи.
19. Профилактика: первичная, вторичная, третичная.
20. Современные подходы к профилактике жестокого обращения с детьми.
21. Основные этапы организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей
22. Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса.

23. Характеристика семей группы риска по жестокому обращению с детьми.
24. Методы работы с родителями по повышению родительской компетентности.
25. Методы работы с семьями группы риска.
26. Методы работы с дошкольниками, подвергшимися жестокому обращению.
27. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии.
28. Технология разработки профилактических программ.
29. Просветительские и образовательные программы для детей и для родителей.
30. Взаимодействие педагога и психолога в профилактике жестокого обращения с детьми.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### Оценочное средство 2. Задание для письменной работы:

Составьте сравнительную таблицу индикаторов различных видов жестокого обращения.

Виды жестокого обращения с ребенком	Индикаторы	
	относящиеся к ребенку	относящиеся к взрослому

### Оценочное средство 3. Обзор литературных источников, составление библиографического списка.

Составьте аннотированный перечень печатных / электронных ресурсов по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми».

### Оценочное средство 4. Изучите предложенные литературные источники и представьте изучаемый теоретический материал в виде таблицы или схемы.

1. Берк Р., Херрон Р. Воспитание на основе здравого смысла. Санкт-Петербург, 2001. – 175 с.
2. Спиваковская А. С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви).— М.: Педагогика, 1986.—160 с.
3. Корчак Я. Когда я снова стану маленьким / Перевод с польского К.Э. Сенкевич, под редакцией А.И. Исаевой. М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 160 с.

**Оценочное средство 5.** Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.

### **Тематика рефератов**

1. Проблема эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.
2. Методы развития эмоциональной сферы дошкольников.
3. Методы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
4. Работа педагогов с родителями по формированию основ безопасного поведения детей.
5. Агрессивное поведение дошкольников: психолого-педагогическая характеристика.
6. Формы работы с агрессивными детьми.
7. Методы работы по ознакомлению дошкольников с правами детей.
8. Развитие навыков социального взаимодействия дошкольников.
9. Взаимодействие с родителями дошкольников по развитию навыков конструктивного взаимодействия с детьми.
10. Способы снятия эмоционального напряжения в работе с детьми дошкольного возраста.

Содержание реферата

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

**Оценочное средство 6.** Подготовьте презентацию к реферату.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать Microsoft PowerPoint.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Оценочное средство 7.** Учебное исследовательское задание.

Проведите с детьми дошкольного возраста рисуночный психодиагностический тест «Рисунок семьи» (Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: Владос-пресс, 2003. – 160 с.).

**Оценочное средство 8.** Выполните тестовые задания.

### Перечень примерных тестовых заданий

1. Жестокое обращение с детьми – это...
  - a. Действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.
  - b. Физическое насилие, приносящее вред здоровью ребенка
  
2. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о физическом насилии в семье
  - a. Синяки;
  - b. Синяки, разные по времени происхождения или в разных частях тела;
  - c. Частые респираторные заболевания у ребенка
  - d. Неопрятный внешний вид ребенка
  - e. Агрессия у ребенка
  - f. Потеря веса у ребенка
  - g. Тревога, когда плачут другие дети
  
3. Укажите, что из приведенного верно в отношении детей, подвергающихся физическому насилию?
  - a. чаще это маленькие дети;
  - b. многие избиваемые дети воспринимаются родителями как замедленные и ли отстающие в развитии;
  - c. матери часто объясняют избиения любовью и стремлением помочь ребенку стать лучше;
- d. всё перечисленное верно.
  
4. Укажите действия, относящиеся к психологическому насилию

- a. Обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
  - b. Лишение прогулок
  - c. Совершение насилия к другим членам семьи в присутствии ребенка
  - d. Оставлене ребенка без присмотра
  - e. Скудное питание
5. Укажите, для ребенка какого возраста психологическое насилие имеет более тяжкие последствия
- a. Ранний возраст (0-3 г.)
  - b. Дошкольный возраст (3- 7)
  - c. Младший школьный возраст (7 – 11)
  - d. Старший школьный возраст ( 11-17)
  - e. Психологическое насилие имеет тяжкие последствия для всех детей, независимо от возраста
6. Укажите, какие действия не относятся к эмоциональному насилию:
- a. а) изоляция;
  - b. б) поддержание постоянного напряжения;
  - c. в) моральное разложение;
  - d. г) приобщение к деятельности.
7. Составьте алгоритм действий работника образовательного учреждения, при возникновении у него подозрений о случаях жестокого обращения с ребенком:
- a. Немедленно направить информацию руководителю образовательного учреждения; 4
  - b. Осуществить выход в семью ребенка (изучить условия проживания несовершеннолетнего, установить контакты с семьей, побеседовать с родителями (или законными представителями); 2
  - c. Организовать осмотр ребенка медицинским работником (при отсутствии - другим специалистом учреждения), зафиксировать (запротоколировать) следы побоев и других форм физического насилия; 3
  - d. Завоевать доверие несовершеннолетнего, наблюдать за его поведением.
8. В каких случаях ребенок изымается из семьи?
- a. В любом случае, если установлен факт жестокого обращения с ребенком;
  - b. В случае физического насилия;
  - c. В случае сексуального насилия, совершенного членами семьи (инцест);
  - d. В случае непосредственной угрозы жизни ребенка.
9. Родители, которые подвергались насилию в детстве...
- a. В большинстве случаев применяют насилие по отношению к своим детям;
  - b. В большинстве случаев считают неприемлемым насилие по отношению к детям
  - c. Подобной корреляции не установлено
10. В семьях с низким материальным достатком и низким социальным статусом риск жестокого обращения...
- a. Повышается
  - b. Понижается
  - c. Подобной корреляции не установлено

11. Какие меры предприняты с целью снижения влияния субъективных факторов при оценке риска жестокого обращения?
- Применение методов экспертных оценок;
  - Использование специальных форм оценки риска;
  - Обучение специалистов приемам снижения субъективных факторов
12. Укажите факторы, требующие рассмотрения при проведении оценки безопасности ребенка
- Детская ранимость
  - Состояние здоровья ребенка
  - Факторы, угрожающие безопасности ребенка
  - Историческая информация
  - Социально-бытовые условия
  - Защитные возможности
  - Факторы, связанные с особенностью родителей
13. Укажите, какой из перечисленных методов неприемлем в работе с детьми, пережившими семейное насилие:
- рисование;
  - игра в куклы;
  - настоятельное требование изложения произошедшего;
  - сказкотерапия.

### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Профилактика жестокого обращения с детьми

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,  
Форма обучения очная, заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Буре, Р. С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10
Громова, О. Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром: учебно-методическое пособие/ О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. - М.: Сфера, 2012. - 224 с.	ЧЗ(1), КбППД(4)	5
Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ФлЖ(11)	15
Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2016. - 410, [1] с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(17)	20
Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2016. - 205, [2] с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	10
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов : для работы с детьми 5-7 лет/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 57, [7] с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10

Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М.: Просвещение, 2012. - 205 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	10
Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 496 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5
<b>Дополнительная литература</b>		
Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.	ЧЗ(1)	1
Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: монография/ Л. Берковиц. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 512 с.	ЧЗ(1)	1
Пчелинцева, Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие : учебно-методический комплекс/ Е.В. Пчелинцева. - М.: Гном и Д, 2000. - 32 с.	КБППД(1)	1
Гуггенбюль, Аллан Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними./ Аллан Гуггенбюль. - СПб.: Академический проект, 2000. - 90 с.	ЧЗ(1)	1
Гайворонская, Т. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности: методическое пособие/ Т. А. Гайворонская, В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 144 с.	ЧЗ(1), КБППД(2)	3
Зиновьева, Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации.: монография/ Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. - СПб.: Речь, 2003. - 248 с.	ЧЗ(1)	1
Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	40
Бэрон, Р. Агрессия: учебное пособие/ Р. Бэрон, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.	АНЛ(1)	1
Детство без жестокости и насилия: методические указания/ Сост. Е.А. Климкович, С.В. Дормаш. - Мн.: Красико-Принт, 2007. - 176 с.	АНЛ(1)	1
Семья: между насилием и толерантностью: Коллективная монография/ Ред. М.А. Литовская, О.В. Шабурова. - Екатеринбург: УПИ, 2005. - 390 с.	АНЛ(2)	2
Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации: учебное	ЧЗ(1), АНЛ(3)	4

пособие/ ред. Н. М. Платонова. - СПб.: Речь, 2004. - 154 с.		
Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. В. Солодников. - прогр.. - СПб.: Директ, 2007. - 384 с. ил. эл. опт. диск (CD-ROM).	КБППД(2)	2
Авдеенок, Л. Н. Психология и психопатология домашнего насилия: монография/ Л. Н. Авдеенок, В. Я. Семке. - Томск: Графика, 2011. - 163 с.	ЧЗ(1)	1
Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: научное издание/ Н. Ю. Синягина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 96 с.	АУЛ(3), ЧЗ(1), АНЛ(1)	5
Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения.: Учеб. пособие к спецкурсу "Технологии работы с семьей"/ Фуряева Т.В., Старосветская Н.А.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 132 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(9)	15
Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства/ Р.В. Овчарова. - М.: Ин-т психотерапии, 2005. - 362 с.	ЧЗ(2), АНЛ(4), КБППД(2), АУЛ(31), ИМРЦ ИППиУО(2), ОБИМФИ(5)	46
Владимирская, А.О. Ты плохо себя ведешь! Секреты воспитания детей и родителей: монография/ А.О. Владимирская, П.А. Владимирский. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 256 с.	КБППД(1)	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Рабочая программа дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми»	<a href="http://elib.kspu.ru/document/20391">http://elib.kspu.ru/document/20391</a>	
Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей: тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ ред. А. А. Реан ; сост.: С. Н. Костромина, А. А. Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 224 с.	АУЛ(36), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), ЧЗ(1)	50
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М.: Просвещение, 2012. - 205 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	10
Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a>	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс]/ Гуггенбюль А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 176 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3830">http://www.iprbookshop.ru/3830</a>	

Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3830">http://www.iprbookshop.ru/3830</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33860">http://www.iprbookshop.ru/33860</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33860">http://www.iprbookshop.ru/33860</a>	
Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 274 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48350">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48350</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48350">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48350</a>	
Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 74 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека e-library		
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Профилактика жестокого обращения с детьми

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения очная, заочная

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016 / 17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. без изменений
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"14" 09 2016 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Яценко

Директор института \_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская

"15" 09 2016 г.