

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Название программы: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии», «Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»
Квалификация (степень): магистр

Форма обучения
очная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» составлена д.п.н., профессором Адольфом В.А., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.; к.п.н., доцентом Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике
протокол №11 "17" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено Научно-методическим советом

" ___ " _____ 201__ г.

Председатель Научно-методического
совета

Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистрантов и изучается во 2 и 3 семестрах, на первом и втором курсе соответственно.

1.1.1.2. Содержание теоретического курса. Приведено полное описание всех тематических разделов курса дисциплины.

1.1.1.3. Технологическая карта обучения дисциплине, представляющая собой перечень:

- всех модулей дисциплины с указанием бюджета времени (трудоемкости) аудиторной (всего и по каждой из ее форм отдельно) и внеаудиторной учебной работы магистрантов.
- требуемых результатов обучения магистрантов в терминах знаний, умений и компетенций;
- форм и методов контроля планируемых достижений магистрантов.

1.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины включают рекомендации по выполнению заданий магистрантами при подготовке к аудиторным занятиям и осуществлению внеаудиторной работы по дисциплине.

1.2. Учебные ресурсы

1.2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы) – включает перечень учебников и учебных пособий как обязательной учебной литературы, так и перечень дополнительной литературы для каждого модуля, а также информацию о месте нахождения этой литературы, количестве имеющихся экземпляров и реальной потребности в ней.

1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

1.3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов включает описание целей, индикаторов и технологии модульно-рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со *Стандартом рейтингового контроля достижений студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева*;

1.3.2. Фонд оценочных материалов – комплекс, включающий диагностический тест для входного модуля, темы рефератов и перечень вопросов для зачёта (итогового модуля).

II. Учебные материалы – материалы теоретического и практического характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных носителях.

2.1. Учебные материалы на электронных носителях.

I. Организационно-методические документы

1.1. Подраздел «Учебная программа дисциплины»

Кафедра педагогики

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование,**

Магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

Квалификация (степень): **магистр**

1.1.1. Рабочая программа дисциплины

1.1.1.1. Введение

Цели обучения дисциплине

Освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований, формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Особенности содержания курса и его место в учебном плане

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» (Б2.Н.2) входит в раздел «Практики», подраздел «Научно-исследовательская работа» ООП. На дисциплину выделяется 18 кредитов, 648 часов на аудиторные занятия, форма контроля — зачёт с оценкой.

В рамках курса магистранты знакомятся со структурой проектирования научно-исследовательской работы. Сначала им предлагается взглянуть на весь процесс работы над магистерской диссертацией, как говорится, «с высоты птичьего полёта». Делается попытка представить весь процесс работы целиком, от начала до конца, от момента выбора темы до публичной защиты. Позже предлагаются осуществить поиск по учебно-профессиональным задачам и по отдельным фрагментам предстоящей работы, заслуживающим первостепенного внимания, и вспомогательные материалы к их выполнению.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистранта заключается в развитии их общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистерских программ педагогического направления заключается в развитии их профессионально-педагогической компетентности в области модернизации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций общего и профессионального образования.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности

Предшествующими дисциплинами являются «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания» (бакалавриат, специалитет). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы студенту-магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- специфику научных исследований в системе образования;
- основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования;
- основания для согласования методологических характеристик научного исследования;
- общую логику проведения научно-педагогического исследования;
- современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях;
- способы оценивания качества научно-педагогического исследования;

уметь:

- выделять особенности собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации;
- определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики;
- описывать общую логику проведения собственного научного исследования;
- использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию;
- оценивать качество собственного исследования в рамках магистерской диссертации;

владеть:

- способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования;
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

В результате подготовки магистрантов педагогического направления профиля «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности» по дисциплине «Научно-исследовательская работа» предполагается формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (**ОК-2**);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (**ОК-3**);

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (**ПК-5**);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (**ПК-6**);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (**ПК-7**);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (**ПК-8**);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (**ПК-9**).

1.1.1.2. Содержание теоретического курса

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает

- **Входной модуль;**
- **Модуль 1. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования и выпускная квалификационная работа как результат исследования;**
- **Модуль 2. Оформление научно-исследовательской работы;**
- **Итоговый модуль.**

Цель *Входного модуля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с формированием универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

В рамках **Модуля 1** обсуждаются вопросы планирования научно-исследовательской работы, включающие ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проведения научно-исследовательской работы, корректировки плана проведения научно-исследовательской работы, составления отчёта о научно-исследовательской работе.

В рамках **Модуля 2** обсуждаются правила оформления научно-исследовательской работы и методы обработки и интерпретации научных данных..

Итоговый модуль реализуется в форме дифференцированного зачёта (с оценкой).

1.1.1.3. Технологическая карта обучения дисциплине

Научно-исследовательская работа

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» «Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 18 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекци й	практ	лаборат. работ		Знать, уметь, владеть	Компетенции	
	648	648	12	636	-	-			
Входной модуль	2	2	-	2	-	-	Актуализация знаний, умений, навыков в области педагогической аксиологии	ПК-6	Тестирование
Модуль 1. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования и выпускная квалификационная работа как результат исследования.	323	323	6	153	-	-		ОК-1,ОК-2, ОК-3, П-5	
1.1. Понятийный аппарат педагогического исследования. Конкретно научные подходы к педагогическому исследованию.	53	53	2	51	-	-	Знать основные понятия по теме, научные подходы к педагогическому исследованию.	ОК-1,ОК-2, ОК-3	

1.2. Теоретические и эмпирические методы исследования.	53	53	2	51	-	-	Знать теоретические и эмпирические методы исследования.	ОК-1,ОК-2, ОК-3	
1.3. Составление программы исследования	53	53	2	51	-	-	Знать структуру программы исследования.	ОК-1,ОК-2, ОК-3, П-5	
Модуль 2. Оформление научно-исследовательской работы.	323	323	6	483	-	-		ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	
2.1. Обработка и интерпретация научных данных	163	163	2	161	-	-	Знать и уметь использовать методы обработки и интерпретации научных данных.	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	
2.2. Оформление научно-исследовательской работы.	163	163	2	161	-	-	Знать правила оформления научно-исследовательской работы. Уметь оформлять процесс и результаты научно-исследовательской работы.	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	
2.3. Подготовка публикаций для описания результатов научно-педагогического исследования.	163	163	2	161	-	-	Знать логику и структуру написания научной статьи. Уметь описывать результаты своей научно-исследовательской работы.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	
Итоговый модуль.							Уметь самостоятельно приобретать профессионально значимую информацию, в том числе с использованием сети Интернет, и грамотно представлять её.	ПК-6	Зачёт с оценкой

1.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

1.1.2.1. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине

График учебного процесса	Название дисциплины	Внеаудиторная учебная (самостоятельная) работа студентов			Трудоемкость ВУР в часах
		Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения (недели)	Формы контроля	
Входной модуль	Научно-исследовательская работа	Актуализация знаний, умений, навыков в области педагогической аксиологии.	1	Тестирование	2
1-й модуль	Научно-исследовательская работа	Анализ информационных источников, связанных с формированием и развитием ценностей в сфере образования.	1	Аннотированный список информационных источников	153
2-й модуль	Научно-исследовательская работа	Проведение психолого-педагогического исследования/сравнительного анализа по материалам аудиторных занятий. Выбор проблемы и темы для аналитического реферата.	2	Защита проблемно-аналитического реферата	483
Итоговый модуль	Научно-исследовательская работа	Систематизация знаний в области педагогической аксиологии.	1	Зачёт — собеседование по вопросам	1

1.1.2.2. Методические рекомендации студентам

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Научно-исследовательская работа». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса:

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Научно-исследовательская работа», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и зарубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к зачёту

Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в УМКД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

1.1.2. «Учебные ресурсы»

1.1.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Научно-исследовательская работа

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения
(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1			
Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. - Красноярск, 2011. - 244 с.	ОГЛ(1)	1	
Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Логос, 2006.	ОГЛ(1)	1	
Загвязинский В.И. Методология и методы социально-педагогического исследования: учебное пособие. - Тюмень, 1995.	ОГЛ(1)	1	
Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара: Сам ГПИ, 1994.	ОГЛ(1)	1	
Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орёл, 2002. - 292 с.	ОГЛ(1)	1	
Модуль №2			
Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М., 1982.	ОГЛ(1)	1	
Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М.: УРАО, 1998.	ОГЛ(1)	1	
Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. - М.: Наука, 1981.	ОГЛ(1)	1	

Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. - Ростов-на-Дону, 1999. - 136 с.	ОГЛ(1)	1	
Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества. - Красноярск, 2009. - 520 с.	ОГЛ(1)	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
Модуль №1			
Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2001. - 244 с.	ОГЛ(1)	1	
Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986.	ОГЛ(1)	1	
Модуль №2			
Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. - М.: Эгвес, 1999.	ОГЛ(1)	1	
Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика. - М.: Касталь, 1993.	ОГЛ(1)	1	

1.3. Раздел «Компоненты мониторинга учебных достижений»

1.3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Научно-исследовательская работа	Магистратура	Профессиональный цикл, вариативная часть	18
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ			
Предшествующие: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания» (бакалавриат) Последующие: «Научно-педагогическая практика».			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
Входной рейтинг-контроль	Компьютерное тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8

	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Ситуационные задачи	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8

Итого 20 40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Зачёт	5	10

Итого 5 10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		60

Ф.И.О. преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры «__» _____2016г. Протокол №__

Зав. Кафедрой _____ / Л.К. Сидоров/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «___» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «___» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская работа
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор,
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент.
Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Красноярск 2016

Практико-ориентированные задания для зачёта по дисциплине «Научно-исследовательская работа»

Задание 1. Выявить дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках магистерской диссертации.

Задание 2. Задача. Составить план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

Задание 3. Задача. Выразить свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

Задача 4. Соотнести осмыслите и понимание как объяснения исследования. Как это будут соотноситься в различных аспектах исследования. Результаты осмысления представить в виде схемы.

Задача 5. Задача. Подготовить тезаурус исследования в рамках темы магистерской диссертации.

Схема для составления тезауруса исследования

Понятие	Сущность	Структурные компоненты	Авторы

Задача 6. Определить конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации. Составить таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системо-образующий элемент	Специфика	Ведущие ученые

Задача 7. Определить основные методологические характеристики исследования в рамках темы магистерской диссертации.

Задача 8. Разработать программу исследования.

Задача 9. Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутая во времени.

Задача 10. Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации.

Название семинара или конференции	Сроки проведения	Название выступления	Соавторы

Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

Задача 11. Осуществить структурирование основной части магистерской диссертации.

Задача 12. Осуществить проектирование публичной защиты магистерской диссертации .

II. Учебные материалы

2.1. Учебные материалы на электронных носителях.

1. <http://www.kspu.ru/page-9883.html>

Конспекты лекций по теоретической и практической педагогике

2. <http://idiso.kspu.ru/course/view.php?id=492>

Видеолекции по теоретической и практической педагогике

3. <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=201>

Электронный учебник по методике воспитательной работы

Электронный словарь по педагогике

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2014/15 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Добавлены документы согласно изменениям, внесённым в стандарт УМКД.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ___ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

В.А. Адольф

Директор института

В.А. Адольф

" _____ " _____ 201__ г.