

*Министерство образования и науки Российской Федерации*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*

Красноярск 2016

РГД составлена к.биол.н., доцентом кафедры психологии детства О.М.Вербиановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

Протокол №12 от "01" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом ИППО

Протокол № 6 от "01" сентября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

РПД составлена к.биол.н., доцентом кафедры психологии детства О.М.Вербиановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

Протокол № 12 от "1" \_\_сентября\_\_ 201\_6 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом ИППО

Протокол № 6 от "01" \_\_сентября\_\_ 201\_6 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 180 часов (5 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 72 часа (36 ч лекций, 36 ч. практических) (при очной форме обучения) и 36 часов (12 лекций, 24 практических) (при заочной форме обучения). На самостоятельную работу отводится 144 часа (при очной форме обучения) и 171 час (при заочной форме обучения).

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов профессиональные компетенции в области изучения психологии ребенка на этапах раннего и дошкольного детства.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1:</i> – Сформировать знания о специфических особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства;	Знать: знать возрастные особенности развития психики ребенка	<b>Общепрофессиональные компетенции</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
<i>Задача 2:</i> Сформировать представления о методах, позволяющих изучать особенности психики ребенка;	Уметь использовать способы изучения психического развития ребенка	<b>Общепрофессиональные компетенции</b> - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций, выполнения контрольных работ), формами итогового контроля по дисциплине являются зачет и экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Психология раннего и дошкольного возраста»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль Психология и педагогика дошкольного образования

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \_5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>Базовый модуль №1.</b>							
Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики.		4	2	2		4	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 2. Основные психологические критерии возрастного периода ребенка	14	4	2	2		4	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни	44	4	2	2		4	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)

Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка		4	2	2		4	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	30	4	2	2		6	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста.	30	8	4	4		8	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста	30	8	4	4		6	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
<b>Базовый модуль №2.</b>							
Тема 8. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка.			6	6		10	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 9. Особенности познавательной сферы ребенка.			4	4		10	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей

							психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 10. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.			4	4		8	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению		4	4	4		8	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен <b>36</b>						

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \_5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
<b>Базовый модуль №1.</b>							
Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики.	<b>15</b>	<b>2</b>		2		13	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего

							и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 2. Основные психологические критерии возрастного периода ребенка	15	2		2		13	Письменное сообщение
Тема 3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни	15	2		2		13	Составление таблицы с анализом основных понятий; решение ситуационных задач
Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка	16	2	2			14	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	16	2		2		14	Письменное сообщение; составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста.	16	2	2			14	Решение ситуационных задач
Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста	16	2	2			14	Решение ситуационных задач

<b>Базовый модуль №2.</b>							
Тема 8. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка.	16	2	2			14	Решение ситуационных задач
Тема 9. Особенности познавательной сферы ребенка.	16	2		2		14	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 10. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.	16	2		2		14	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	14					14	Письменное сообщение; Составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на

							этапах раннего и дошкольного детства; решение ситуационных задач (согласно практикуму)
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>151</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экз аме н <b>36</b>	9					

## Содержание рабочей программы

### Введение

Цель лекционной и практической части данного курса состоит в том, чтобы раскрыть сущность, механизмы и закономерности развития психики ребенка, выявить качественное своеобразие периодов детства и, в конечном итоге, сформировать у студентов представление о качественном своеобразии психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина "Психология раннего и дошкольного возраста" выступает разделом возрастной психологии и, одновременно, самостоятельной областью психологического знания. Данная отрасль знаний имеет свой специфический предмет исследования, теоретические концептуальные положения, свои направления в изучении предмета.

При раскрытии особенностей психики ребенка данная дисциплина опирается на знания, полученные студентами в таких учебных курсах как «Психология», «Возрастная психология». Знания особенностей психики ребенка являются базовой основой для освоения ряда других психологических дисциплин: детская практическая психология, социальная психология. Полученные знания и навыки позволят сформировать профессиональные компетенции для осуществления образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности педагога-воспитателя.

Содержание дисциплины распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: на практических занятиях студенты получают возможность использования знаний при решении психологических ситуаций, моделировании организации деятельности ребенка в рамках аудиторной работы, а также в тех случаях, когда практические занятия проходят в учреждениях дошкольной ступени образования.

Изучение дисциплины завершается экзаменом, промежуточная аттестация - зачет (для студентов очного отделения) и выполнение контрольной работы (для студентов заочного отделения).

### Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики

Предпосылки возникновения детской психологии как самостоятельной науки. Разработка теории развития в биологии: работы Дарвина, Сеченова. Возникновение

генетического метода исследования. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования: работы Вундта, Гальтона. Дневниковые наблюдения Прейера.

Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Преформированный, не-преформированный тип развития.

Связь детской психологии с другими науками. Особенности психологического исследования с детьми дошкольного возраста. Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования. Поперечные, продольные исследования психического развития.

Наблюдения, его виды, особенности организации и проведения. Эксперимент, его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Тестирование в детской психологии. Метод беседы, особенности проведения с детьми дошкольниками. Изучение продуктов деятельности ребенка. Социометрическая методика при исследовании детских групп. Проективные методики. Приёмы диагностической работы с родителями. Требования, предъявляемые к организации и проведению эмпирических методов исследования.

## **Тема 2. Основные психологические критерии возрастного периода**

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода.

Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Принцип чередования видов деятельности в психическом развитии ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.

## **Тема 3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни.**

Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение.

Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца. Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца.

Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия – их роль в психическом развитии младенца.

Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития.

Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка. Новообразования возраста. Кризис возраста. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий».

## **Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка**

Взаимосвязь психики и общения. Явление «госпитализма». Общение ребенка со взрослыми в трудах М.И.Лисиной. Потребности, мотивы, средства общения ребенка со

взрослыми. Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Особенности общения с трудными дошкольниками (гиперактивные, пассивные дети).

Значимость общения ребенка со сверстниками для психического развития. Особенности общения ребенка со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения ребенка со сверстниками. Генезис общения ребенка со сверстниками. Формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая.

Развитие ребенка в детском коллективе. Дифференциация детских групп.

### **Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка**

Прямохождение как важнейшие достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Противоречие социальной ситуации развития: стремление к самостоятельности и объективная и субъективная нужда ребенка во взрослом, из-за отсутствия возможности самостоятельного овладения ребенком способами употребления предметов. Сотрудничество со взрослым как условие усвоения социокультурного опыта и развития самостоятельности.

Психологическая характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Переход от манипулирования к предметным действиям. Развитие предметных действий. Обобщение действий. Перенос действий. Действия замещения. Роль предметной деятельности в развитии психики ребенка. Новообразования возраста.

Предпосылки возникновения игровой деятельности. Процессуальная игра ребенка. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.

### **Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста**

Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста. Особенности восприятия: единство восприятия, аффекта и действия; глобальность; отсутствие дифференцированности; синкретизм. Внешние ориентировочные действия и действия зрительного соотнесения. Действия примеривания. Формирование действий соотнесения предмета с эталоном. Этапы развития сенсорных эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец): сенсомоторные предэталон, предметные эталоны, сенсорные эталоны, их характеристика. Трудности усвоения сенсорных эталонов.

Слуховое восприятие. Фонематический слух.

Развитие процессов, видов памяти. Слитность памяти с восприятием. Развитие видов памяти: эмоциональная, двигательная, образная. Особенности памяти: пластичность, легкая запечатлеваемость, произвольность, беспорядочность, кратковременность.

Особенности мышления ребенка раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Трансдуктивность детского мышления. Явление эгоцентризма. Речь и мышление - как новообразования возраста. Знаково-символическая функция сознания.

Развитие воображения. Условие развития – возникновение знаково-символической функции сознания. Особенности воображения: воссоздающий характер, произвольность, отсутствие целенаправленности. Особенности внимания ребенка раннего возраста: произвольность, рассеянность, кратковременность. Появление внимания к значению слова. Функции речи, онтогенез их развития.

Сигнификационная функция речи. Понимание речи. Автономная речь, её характеристика. Развитие звуковой стороны речи. Активный характер усвоение речи.

Коммуникативная функция речи. Рост словаря и усвоение грамматического строя речи. "Телеграфная" речь. Ситуативная речь, её особенности. Контекстная речь ребенка. Диалогическая, монологическая и объяснительная речь ребенка.

Развитие планирующей функции речи. Внутренняя и внешняя речь. Эгоцентрическая речь и ее психологическая сущность.

Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка раннего возраста.

### **Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста**

Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания.

Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония. Развитие чувств: чувства гордости, стыда, привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития чувств – оценка (похвала, порицание) взрослого.

Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности.

Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной. Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка.

Кризис 3 лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса.

Индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.

### **Базовый модуль 2.**

#### **Тема 8. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка**

Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Противоречие: желание быть взрослым и невозможность реализации этого желания в реальном плане. Игра как связь ребенка с миром взрослых посредством моделирования отношений взрослых в воображаемом плане.

Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологические теории сущности и происхождения игровой деятельности ребенка (С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Общая характеристика игры. Воображаемая ситуация как важнейший признак игровой деятельности детей.

Предпосылки игровой деятельности: развитие обобщения и переноса действий, развитие воображения. Игра в раннем возрасте.

Развитие игровой деятельности, виды игр: образные, режиссерские, сюжетно-ролевые, игры с правилами.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: содержание, роль, игровые действия, правила. Тема и сюжет игры. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину). Игрушка, её роль в психическом развитии ребенка.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Психокоррекционные и терапевтические возможности игры.

Продуктивные виды деятельности, их роль в развитии психики ребенка. Развитие изобразительной деятельности. Предпосылки возникновения, этапы развития. Детский

рисунок как средство диагностики и коррекции психики ребенка. Конструирование. Предпосылки развития. Виды конструирования.

Общение дошкольников со сверстниками. Особенности межличностных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дифференциация детских коллективов.

### **Тема 9. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка**

Характеристика видов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, художественных произведений. Особенности восприятия. Развитие перцептивных действий. Сенсорные эталоны. Возрастная динамика овладения обобщенным способом обследования предметов: манипуляции без попыток обследования (3 года), рассматривание, выделение отдельных частей и признаков (4 г.), планомерное и последовательное обследование (5 л), систематическое планомерное рассматривание (7 л). Трудности в усвоении сенсорных эталонов.

Развитие видов памяти, произвольность и опосредованность памяти. Значение речи в сохранении и воспроизведении образов памяти. Зависимость продуктивности запоминания от мотивов, содержания, особенностей материала, активности, характера деятельности ребенка.

Особенности мышления. Явление эгоцентризма. Развитие наглядно-образного мышления. Овладение построением наглядных пространственных моделей. Развитие элементов логического мышления. Развитие знаково-символической функции мышления. Психологические аспекты умственного воспитания дошкольников.

Развитие воображения дошкольника. Особенности творчества ребенка дошкольника: реализм, незнание основных закономерностей объективной действительности, истинность переживаний воображаемой ситуации. Характеристика образов воображения: яркость, наглядность, подвижность, изменчивость, эмоциональная окрашенность. Механизмы (способы создания образов) творческого воображения (комбинирование, преобразование с помощью гиперболизации, приписывание человеческих качеств животным, предметам, превращения, опредмечивание, включение).

Особенности внимания дошкольника: развитие произвольности, устойчивости внимания, увеличение объема внимания. Пути и средства организации внимания ребенка.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

### **Тема 10. Личность ребенка дошкольного возраста**

Развитие самосознания дошкольника. Развитие адекватной, сравнительной, частной самооценки. Психолого-педагогические рекомендации по формированию самооценки ребенка дошкольного возраста.

Осознание половой принадлежности. Половая социализация ребенка – дошкольника. Особенности формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек. Психологические аспекты полового воспитания дошкольников.

Развитие эмоций и чувств ребенка, их роль в регуляции деятельности ребенка. Эмоциональная децентрация и временная перспектива - важнейшие механизмы развития социальных эмоций. Социальные эмоции и нравственное развитие детей.

Содержание мотивов поведения дошкольников. Соподчинение мотивов и развитие волевых действий. Развитие общественных, нравственных мотивов. Функции воли в деятельности ребенка (стимулирующая, тормозящая, преобладание стимулирующей функции)

Развитие произвольности в детском возрасте. Условия становления произвольного поведения.

Новообразования личности дошкольника. Феномен " утрата непосредственности", кривляние. Возникновение смысловой ориентировки в поведении. Обобщение переживаний, дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка.

Стремление ребенка занять социально значимое и социально оцениваемое место в обществе - как новообразование личности дошкольника. Кризис возраста.

Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Детская практическая психология</i>	психологии детства		
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	Социальной психологии		

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

В.А. Ковалевский

Председатель НМСН  
(ф.и.о., подпись)

О.В. Груздева

"01" сентября 2016 г.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- возрастные закономерности и особенности психического развития ребенка;
- методы, позволяющие изучать психику ребенка на этапах раннего и дошкольного детства.

**Уметь:**

- осмысленно использовать понятийно-категориальный аппарат в учебной, научной и профессиональной деятельности;
- самостоятельно устанавливать связи между изученным материалом данного курса с другими психологическими и педагогическими дисциплинами;
- творчески использовать полученные сведения для организации профессионального общения и взаимодействия с детьми;

**Владеть:**

- способами изучения психики ребенка;
- навыками оценки процесса психического развития ребенка.

### ***Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)***

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. письменное сообщение;
2. выполнение практического задания, решение психолого-педагогических задач;
3. работа аналитического и сравнительного характера при заполнении таблиц.

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

### Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

### **Решение психолого-педагогических ситуаций (задач)**

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний психологических возрастных особенностей ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в своей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

### **Составление таблиц аналитического или сравнительного характера**

Студентам предлагается представить учебный материал в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошколь-

ного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**Ориентировочные вопросы к экзамену**

<i>№ модуля</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<i>1</i>	Раскройте методы изучения психики ребенка, их специфику использования и особенности организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания и навыки познания особенностей психического развития ребенка; (ОПК-1):</li> <li>- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</li> </ul>
	Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода. Покажите их своеобразие на примере особенностей периодов раннего и дошкольного детства.	- Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. (ОПК-1):
	Раскройте особенности психического развития ребенка периода младенчества	Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка младенческого возраста; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка (ОПК-1):
	Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста. Приведите примеры способов изучения познавательной деятельности детей	Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка раннего возраста; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка (ОПК-1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</li> </ul>

	<p>Раскройте особенности развития личности ребенка раннего возраста. Приведите примеры способов изучения личностной сферы детей</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка раннего возраста; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка (ОПК-1) - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>
	<p>Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со взрослыми.</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития деятельности ребенка (ОПК-1)</p>
	<p>Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со сверстниками..</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития деятельности ребенка (ОПК-1)</p>
2	<p>Раскройте особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития деятельности ребенка (ОПК-1)</p>
	<p>Раскройте особенности развития сюжетно ролевой игры детей на основе трудов Д.Б. Эльконина.</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития деятельности ребенка (ОПК-1) - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>

	<p>Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Приведите примеры способов изучения познавательной деятельности детей</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка раннего возраста; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка (ОПК-1) - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>
	<p>Раскройте особенности развития личности ребенка дошкольного возраста. Приведите примеры способов изучения личностной сферы детей</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка (ОПК-1) - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>
	<p>Раскройте компоненты психологической готовности ребенка к школе. Укажите способы изучения психологической готовности.</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка (ОПК-1) - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>

### Ситуационные задачи

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Протокол наблюдения</i></p> <p><i>Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.</i></p> <p><i>Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким</i></p>	<p>- знания специфики организации методов изучения психики; готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>

<p><i>образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.</i></p> <p><i>Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.</i></p> <p><i>Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик.</i></p>	
<p>При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.</p> <p>Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?</p>	<p>- знания специфики организации методов изучения психики; готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>
<p>Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.</p> <p>Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка, а также его деятельности (ОПК-1)</p>
<p>С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка, а также его деятельности (ОПК-1)</p> <p>знания специфики организации методов изучения психики; готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>
<p>Проанализируйте следующий пример.</p> <p>Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка; умения учитывать общие, специфические закономерности и</p>

<p>и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю, подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлёпала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там.</p> <p>Охарактеризуйте действия мамы и мальчика, дайте им оценку. Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации.</p> <p>Проанализируйте пример и ответьте на</p>	<p>индивидуальные, особенности развития ребенка, а также его деятельности (ОПК-1)</p>
<p>вопросы.</p> <p><i>У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.</i></p> <p>О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?</p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка, а также его деятельности (ОПК-1)</p>
<p>Назовите, какой <b>вид игры</b> описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?</p> <p><i>«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?».</i></p> <p><i>КИРЮША. Я играю.</i></p> <p><i>МАМА. Как же ты играешь?</i></p> <p><i>КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».</i></p>	<p>Знания специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребенка; умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные, особенности развития ребенка, а также его деятельности (ОПК-1)</p>





## Карта литературного обеспечения дисциплины

### «Психология ребенка раннего и дошкольного возраста»

для обучающихся образовательных программ бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

по очной/заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Арсентьева, В. П.. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие/ В. П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 144 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-91134-280-7: 105, 105, р.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)	14
Белкина, В. Н.. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. Н. Белкина. - М.: Гаудеамус: Академический проект, 2005. - 256 с. -	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)	5
<u>Мухина, В. С.</u> Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов/ В. С. Мухина. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. - 456 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450 - 451.	: ФлЖ(5), КБИСП(1), ЧЗ(1), ОБИФ(5), АУЛ(38), ОБИМФИ(5)(АУЛ)	55
<u>Обухова, Л. Ф.</u> Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2011. - 460 с.	АУЛ(49), ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АНЛ(1)	55
Осорина, М. В.. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых: научное издание/ М. В. Осорина. - 3-е изд.. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с. -	АУЛ(24), АНЛ(2), имрц фнк(3), ФлЖ(1)	30
Смирнова, Е. О.. Детская психология: учебник/ Е. О. Смирнова. - М.:	АУЛ(43), ФлЖ(1), АНЛ(2)(АУЛ) ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(16), ФлЖ(1), ИМРЦ ИППиУО(1),	79

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893-1	КБППД(10)	
Стерн, В.. Психология раннего детства/ Вильям Стерн. - Мн.: Харвест, 2003. - 400 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1)	4
Эльконин, Д. Б.. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стереотипное. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 384 с. - (Классическая учебная книга). -	АУЛ(89), АНЛ(2), имрц иппиуо(2), ЧЗ(1), ФЛЖ(15)	
<i>Дополнительная литература:</i>		
Каменская, В. Г.. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие/ В. Г. Каменская; . - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 288 с. - (Высшее образование).	АУЛ(7), АНЛ(2), ЧЗ(1), КБППД(1)	411
Груздева, О. В.. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста: практикум/ О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 278 с.		25
Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учебное пособие/ В. А. Аверин [и др.] ; ред. А. А. Реан. - 3-е изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с.: ил..	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(47), ОБИФ(5), ОБИМФИ(3)	-59
Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: Учеб. пособие/ Ред. Г.В. Бурменская. - 2-е изд., расш.. - М.: МПСИ, 2005. - 656 с.	: ЧЗ(1), АНЛ(4)	-5

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология ребенка раннего и дошкольного возраста»

для обучающихся образовательных программ бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

по очной/заочной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование программы	Количество зачетных единиц
<b>Психология ребенка раннего и дошкольного возраста</b>	Бакалавриат 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика дошкольного образования	<b>5</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: <i>Психология развития и возрастная психология</i>		
Последующие: <i>Детская практическая психология</i>		

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	3	5
	Составление таблицы аналитического или сравнительного характера	7	10
	Практическое задание	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	5	10
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2)

	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	5	10
	Составление таблицы аналитического или сравнительного характера	15	20
	Практическое задание	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №2, Тема № 9	Решение психолого-педагогических задач	10	25
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 12

от « 1 » сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки

Протокол № 6

от « 01 » сентября 2016 г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Психология ребенка раннего и дошкольного возраста»**

для обучающихся образовательных программ бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Составитель: Вербианова О.М., доцент кафедры психологии детства

Красноярск 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Психология ребенка раннего и дошкольного возраста**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования Психология и педагогика дошкольного образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>( ОПК-1)</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Психология раннего дошкольного возраста	текущий и контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Психология раннего дошкольного возраста	текущий и контроль	2	Составление таблицы с анализом специфических особенностей развития на раннем и дошкольном возрасте
	практикологический	Психология раннего дошкольного возраста	промежуточная и точная аттестация	3	Решение ситуационных задач
	рефлексивно-оценочный	Психология раннего дошкольного возраста	Итоговая аттестация	4	экзамен
<b>(ОПК-3)</b> - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ориентировочный	Психология раннего дошкольного возраста	текущий и контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Психология раннего дошкольного возраста	текущий и контроль	2	Составление таблицы с анализом специфических особенностей развития на раннем и дошкольном возрасте

	практикологический	Психология раннего дошкольного возраста	и промежуточная аттестация	2	Составление таблицы с анализом специфических особенностей развития на раннем и дошкольном возрасте
	рефлексивно-оценочный	Психология раннего дошкольного возраста	и промежуточная аттестация	3	Решение ситуационных задач

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 4-вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство 4-вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК- 1	- обучающийся способен на высоком уровне различать и учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	Обучающийся на среднем уровне способен различать и учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать некоторые специфические особенности развития психики ребенка и его деятельности.

	особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях, а также умеет использовать знания в дошкольных практиках		
ОПК-3	Обучающийся знает и готов на высоком уровне самостоятельно использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возрастов, способен решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся готов на среднем уровне самостоятельно использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возрастов,	Обучающийся ориентируется в частных методах диагностики некоторых сфер психического развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возрастов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- письменное сообщение, 2- составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка, 3-решение ситуационных задач.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает тему	2
Наличие приведенных примеров	1
Использование современных источников	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства :

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент представляет полный перечень базовых особенностей развития психики ребенка	5
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	3
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 - решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология раннего и дошкольного возраста»:**

1. Раскройте методы изучения психики ребенка, их специфику использования и особенности организации.
2. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода. Покажите их своеобразие на примере особенностей периодов раннего и дошкольного детства.
3. Раскройте особенности психического развития ребенка периода младенчества

4. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста. Приведите примеры способов изучения познавательной деятельности детей
5. Раскройте особенности развития личности ребенка раннего возраста. Приведите примеры способов изучения личностной сферы детей
6. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со взрослыми.
7. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со сверстниками..
8. Раскройте особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста
9. Раскройте особенности развития сюжетно ролевой игры детей на основе трудов Д.Б. Эльконина.
10. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Приведите примеры способов изучения познавательной деятельности детей
11. Раскройте особенности развития личности ребенка дошкольного возраста. Приведите примеры способов изучения личностной сферы детей
12. Раскройте компоненты психологической готовности ребенка к школе. Укажите способы изучения психологической готовности.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые задания к письменной работе**

Подготовить письменное сообщение по теме:

1. Социализация и индивидуализация в развитии психики ребенка.
2. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка.
3. Проективные методы исследования и их использование в изучение психики ребенка дошкольного возраста
4. Особенности организации и проведения метода наблюдения при исследовании психики ребенка раннего и дошкольного возраста.
5. Эмоциональный мир младенца.
6. Развитие предличностных образований младенца.
7. Как правильно общаться с маленькими детьми.
8. Роль группы в развитии ребенка дошкольного возраста.
9. Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
10. Роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
11. Роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
12. Детский эгоцентризм: его признаки и проявления.
13. Особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста

14. Развитие действий замещения в раннем возрасте.
15. Роль речи в преобразовании психики ребенка.
16. Капризы детей раннего возраста.
17. Упрямство в раннем возрасте.
18. Современные проблемы игровой деятельности детей.
19. Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка.
20. Игры современного дошкольника.
21. Развитие познавательных интересов в детском возрасте
22. Особенности самооценки дошкольника и способы её коррекции.
23. Развитие нравственного сознания ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников.
25. Детская ложь, её причины и последствия.
26. Воровство в детском возрасте.
27. Телевидение и развитие ребенка дошкольного возраста.
28. Игра как средство психодиагностики, психотерапии и коррекции.
29. Развитие продуктивных видов деятельности и их роль в развитии психики ребенка.
30. Развитие мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
31. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
32. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
33. Современные компьютерные средства и их роль в развитии ребенка дошкольного возраста.

*Требования к выполнению задания:*

Сообщение готовится в реферативной форме. В работе должны быть представлены титульный лист, план сообщения, основной текст и список литературы.

*Форма:* текст в печатном виде, объем 3-5 стр.

## **7.2. Типовые вопросы и задания к составлению таблицы с анализом составление таблицы с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства**

### **Развитие деятельности ребенка-дошкольника.**

#### **Заполните таблицы**

Задание 1. Развитие общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						

2						
3						
4						

Задание 2. Развитие общения ребенка со сверстником (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						

Задание 3. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста  
Содержание и развитие структурных элементов сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы	Сущность (определение)	Как проявляется в раннем дошкольном возрасте	Как проявляется в старшем дошкольном возрасте
Содержание			
Роль			
Действие			
Правила			

Задание 4. Развитие сюжетно-ролевой игры ребенка (по Д.Б.Эльконину)

Этапы	Новообразования в структурных элементах игры			
	Содержание	Роль	Действия	Правила
1				
2				
3				
4				

**Развитие познавательной сферы ребенка**

**Задание 5. Развитие познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста**

Познавательный процесс	Особенности развития в раннем возрасте (1-3)	Особенности развития в дошкольном возрасте (3-7)
Восприятие		
Память		
Мышление		
Воображение		
Внимание		

**Развитие личности.**

**Задание 7. Особенности кризисов в детском возрасте**

Кризис	Причины кризиса	Сущность кризиса	Особенности поведения	Новообразования кризиса
1 год				
3 года				
7 лет				

**Характеристика возрастных периодов развития психики ребенка в раннем и дошкольном детстве**

**Задание 8. Основные характеристики развития ребенка на этапах детства (представить кратко основные сущностные характеристики)**

Возрастные границы	Наименование возраста	Характеристика социальной ситуации развития (кратко)	Наименование ведущего вида деятельности	На что направлено познание ребенка (по Д.Б.Эльконину)	Какая сфера психики преимущественно развивается (по Д.Б.Эльконину)	Новообразования возраста	Сущность кризиса
0-1г							
1-3г							

3-7 лет							
------------	--	--	--	--	--	--	--

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

### 7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач (некоторые примеры задач)

#### ***Требования к выполнению задания:***

1. Решение задачи должно быть всегда аргументированным. Укажите почему вы так думаете, или почему предлагаете именно такое решение.
2. Решение задачи в рамках изучаемой темы (с указанием номера, но без описания самой задачи) следует оформить в рабочей тетради для практических занятий.

Задача 1. Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.

#### *Протокол наблюдения*

*Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.*

*Галя с удовольствием достала из кулек 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.*

*Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.*

*Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик.*

Задача 2. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Задача 3. Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.

Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача 4. С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача 5. Проанализируйте следующий пример.

Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю, подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлёпала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там.

Охарактеризуйте действия мамы и мальчика, дайте им оценку. Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации.

Задача 6. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

*У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.*

О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача 7. Назовите, какой **вид игры** описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

*«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?».*

*КИРЮША. Я играю.*

*МАМА. Как же ты играешь?*

*КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».*

