

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ**

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»  
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

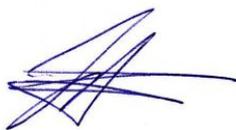
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения семьи» составлена доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства ИППО

"01" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 01 " сентября 2016 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения семьи» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.01.01, вариативная часть базового модуля, 1 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 108 часов (3 З.Е.), при этом 16 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 56 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Указанная дисциплина **предназначена** для подготовки профессионалов в области психолого-педагогической работы с семьями; ознакомления их с основными формами психологического сопровождения семьи.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)** в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

*в области педагогической деятельности:*

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Учить определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать работу психологической службы и ее деятельности в сфере оказания помощи семьям с детьми	<b>Знать:</b> основные направления работы психолога с различными типами семей; методы, техники и технологии работы психолога с семьями.	ПК-27
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемное поле современной семьи;	
	<b>Владеть:</b> навыками организации работы с различными типами семей.	
2. Формировать умение адекватно применять	Знать психодиагностические методики для работы с различными	ПК-27

психодиагностические методики в работе с различными типами семей, осуществлять количественный и качественный анализ, интерпретировать результаты исследований	типами семей	
	Уметь подбирать методы и методики для диагностической работы с различными типами семей	
3. Формировать умение вырабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера семье на основе имеющихся в науке и практике исследований.	Владеть навыками интерпретации результатов психодиагностических исследований в области семейных отношений	ПК-6
	Знать основные технологии оказания психолого-педагогической помощи семье	
	Уметь вырабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера семье	
	Владеть технологиями и техниками оказания психолого-педагогической помощи семье	

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении**

#### **дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

## Технологическая карта обучения дисциплине

Теоретические основы психологического сопровождения семьи

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Базовый модуль № 1. Проблемное поле современной семьи</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	
<i>Тема 1.</i> Современная семья с точки зрения системного подхода.	11	2	2	-	-	9	Доклад и презентация по изучаемой теме (Анализ работы на занятии)
<i>Тема 2.</i> Проблемное поле современной семьи. Основные направления работы психолога с семьей.	14	4	-	2	2	10	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<b>Базовый модуль № 2. Психологическое сопровождение семей с детьми</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	
<i>Тема 3.</i> Организация работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка	14	4	2	-	2	10	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<i>Тема 4.</i> Психологическое сопровождение молодой семьи	11	2	-	2	-	9	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование.

							2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре.)
<i>Тема 5.</i> Психологическое сопровождение неполной семьи	11	2	-	2	-	9	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<i>Тема 6.</i> Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими нарушениями	11	2	-	2	-	9	Решение ситуационных задач (Анализ работы на занятии)
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	-	-	-	-	-	<b>36</b>	Экзамен (собеседование)

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина «Теоретические основы психологического сопровождения семьи» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- умения определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать работу психологической службы и ее деятельности в сфере оказания помощи семьям с детьми;
- умение адекватно применять психодиагностические методики в работе с различными типами семей, осуществлять количественный и качественный анализ, интерпретировать результаты исследований;
- умение вырабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера семье на основе имеющихся в науке и практике исследований.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Проблемное поле современной семьи**

#### **Тема 1. Современная семья с точки зрения системного подхода.**

Семья с точки зрения системного подхода. Взаимодействие между различными системными элементами семьи и ее внешнего окружения. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

#### **Тема 2. Проблемное поле современной семьи. Основные направления работы психолога с семьей.**

Актуальные проблемы современной российской семьи. Психологическое здоровье семьи. Увеличение числа разводов, раздельное проживание супругов по причине «современного отходничества» – миграции в поисках заработка, распространение фактических браков и внебрачных рождений, сознательная и вынужденная бездетность супружеских пар. Семьи «группы риска». Социально-психологические проблемы современного брака. Понятия «здоровая» и «проблемная» семья. Семья в Красноярском крае. Основные направления работы психолога с семьей: консультирование, коррекция, профилактика, диагностика, просвещение.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Психологическое сопровождение семей с детьми**

#### **Тема 6. Организация работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка.**

Ценность семьи в современном обществе. Воспитание ребенка в различных типах семей. Специфика воспитания ребенка матерью и отцом. Работа с семьями, находящимися в социально

опасном положении. Технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи. Взаимодействие педагогов с родителями в дошкольных и школьных учреждениях.

### **Тема 7. Психологическое сопровождение молодой семьи.**

Специфика молодой семьи. Психолого-педагогическая поддержка молодой семьи. Семья как основа духовно-нравственного формирования и воспитания ребенка. Содействие психологической адаптации семьи в современных условиях. Семья и образование: аспекты сотрудничества.

### **Тема 8. Психологическое сопровождение неполной семьи.**

Типы неполных семей. Причины, способствующие увеличению неполных семей. Анализ трудностей в неполных семьях. Анализ особенностей воспитания в разных типах неполных семей. Особенности психологического сопровождения неполных семей.

### **Тема 9. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими нарушениями.**

Влияние материнского отношения на психосоматическое состояние и эмоционального благополучия ребенка. Влияние болезни ребенка на семью. Часто болеющий ребенок в семье. Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими нарушениями.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий,

основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	психологии детства	Более тщательно рассмотреть вопросы подбора моделей и технологий психологического сопровождения семьи	Протокол заседания кафедры № 12 от 01.09.2016г.

Заведующий кафедрой



Ковалевский В.А.

Председатель НМСН



Груздева О.В.

" 01 " сентября 20 16 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

Теоретические основы психологического сопровождения семьи  
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<i>Основная литература</i>		
<i>Модуль №1, 2</i>		
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 АУЛ 3 ИППО
Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
<i>Дополнительная литература</i>		
<i>Модуль №1</i>		
Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 экз./АУЛ
Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29 экз./АУЛ 1экз/ИППО
Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Центр педагогического образования, 2009. - 64 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<i>Модуль №2</i>		

Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5 АУЛ 1 ФППД
Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1 ч/з
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения семьи»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf</a>	
Дубровина И.В. Практическая психология образования. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	<a href="http://www.klex.ru/7sd">http://www.klex.ru/7sd</a>	
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	<a href="http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak">http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak</a>	
Электронная библиотека koob.ru	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a>	
ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>Ebrary</u>	<a href="http://www.ebrary.com/corp">http://www.ebrary.com/corp</a>	

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психологического сопровождения семьи

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теоретические основы психологического сопровождения семьи	магистратура	3

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Психологическая служба

Последующие: Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Практическая работа (аудиторная)	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	11	15
	Решение ситуационных задач	11	15
	Практическая работа	12	16

	(ауд).		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>50</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Собеседование	<b>11</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>55</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>55 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Карта материально-технической базы дисциплины

Теоретические основы психологического сопровождения семьи

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Смарт доска UF65</li><li>• учебная доска</li></ul>
ауд. 2-10  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивная доска IP Board</li><li>• доска учебная</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• укомплектованный компьютерный класс 11шт</li><li>• смарт доска</li><li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li><li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li><li>• телевизор samsung CS2185R</li><li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li></ul> <p>штатив</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"01" сентября 2016 г., протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"01" сентября 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 12  
от «01» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол  
от «01» сентября 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Теоретические основы психологического сопровождения семьи**

(наименование дисциплины)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи**

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

**Магистр психолого-педагогического образования**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1** Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

## 2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Ориентировочный	Психологическая служба	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Когнитивный	Психологическая служба	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Праксиологический	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум); Практикум Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей'	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Промежуточная аттестация	5	Экзамен (собеседование, тест)
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Ориентировочный	Психологическая служба	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Когнитивный	Психологическая служба	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум); Практикум Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей'	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Текущий контроль успеваемости	5	Экзамен (собеседование)

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на экзамене.

#### 3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 5 - вопросы к собеседованию и тестовые задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к собеседованию на экзамене

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	1
10-12 правильных ответов	2
13-15 правильных ответов	2
Максимальный балл	5

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, письменная (практическая) работа, тест.

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.

2. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.

3. Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.

4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.

5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретические основы психологического сопровождения семьи»**

1. Охарактеризуйте современную семью с точки зрения системного подхода;
2. Раскройте социально-психологические особенности семей в Красноярском крае;
3. Охарактеризуйте проблемное поле современной семьи (проблемы субъективного и объективного характера);
4. Раскройте специфические особенности психологического консультирования в работе с семьей;
5. Раскройте специфические особенности психологического просвещения в работе с семьей;
6. Раскройте специфические особенности психологической профилактики в работе с семьей;
7. Раскройте специфические особенности психологической диагностики в работе с семьей;
8. Раскройте специфические особенности психологической коррекции в работе с семьей;
9. Раскройте особенности организации психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка;
10. Охарактеризуйте специфику психологического сопровождения молодой семьи;
11. Охарактеризуйте специфику психологического сопровождения неполной семьи
12. Охарактеризуйте специфику психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими нарушениями

### **6.2. Тестовые задания по дисциплине «Теоретические основы психологического сопровождения семьи»**

1. В состав нуклеарной семьи входят:
  - а) родители и дети;
  - б) семья и различные социальные институты;
  - в) супруги, дети, бабушки, дедушки;
  - г) прародители, родители, дети, внуки.
2. В состав *родительской подсистемы* семьи входят:
  - а) мать, отец, ребенок;
  - б) родители и дети;
  - в) мать и отец;
  - г) родители, дети, бабушки, дедушки

3. О каком параметре семейной системы, идет речь: «Определенное неосознаваемое или частично осознаваемое соглашение между членами семьи (например: «Мы-семья героев»).

- а) семейная история;
- б) семейные мифы;
- в) границы;
- г) стабилизаторы.
- д)

4. В состав *родительской подсистемы* семьи входят:

- а) мать, отец, ребенок;
- б) мать и отец;
- в) родители и дети;
- г) родители, дети, бабушки, дедушки

5. К компонентам родительства не относятся:

- а) семейные ценности;
- б) **барьеры семейного воспитания;**
- в) родительские установки и ожидания;
- г) родительская позиция

6. О каком психологическом феномене идет речь: «Избирательная, сознательная, основанная на опыте психологическая связь родителя и ребенка, выражающаяся в переживаниях и действиях родителя»?

- а) родительские установки;
- б) **родительская любовь;**
- в) родительская оценка;
- г) материнское отношение

7. О каком психологическом барьере, мешающем нормальному воспитательному процессу в семье, идет речь: «Родители не ощущают возрастной динамики развития личности ребенка. Они видят ребенка маленьким, неприспособленным, которым постоянно нужно руководить»?

- а) **барьер «старого стереотипа»;**
- б) барьер «воспитательных традиций»;
- в) барьер «дидактизма»;
- г) барьер «занятости»

8. К методикам диагностики, предлагаемым только ребенку не относятся:

- а) методика исследования межличностных отношений Р. Жилия;
- б) методика «Кинетический рисунок семьи»;
- в) **анамнестический вопросник Г.В. Бурменской;**
- г) тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене, Е. Антони

9. Выбор методов и методик обследования ребенка зависит от:

- а) **запроса обследования;**
- б) возраста родителей ребенка;
- в) типа образовательного учреждения, где проводится диагностика;
- г) опыта психолога.

10. К критериям анализа детского словесного творчества относятся:

- а) **мимическое и пантомимическое сопровождение рассказа;**
- б) качество звукопроизношения;
- в) **речевые комментарии;**
- г) **композиция рассказа**

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые задания по дисциплине «Теоретические основы психологического сопровождения семьи»**

#### **7.1.1. Примерные темы докладов:**

1. Детерминация родительского отношения.
2. Задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия.
3. Мотивы проблемного поведения ребенка, меры экстренного участия.
4. Семейное воспитание на разных стадиях жизненного цикла семьи;
5. Психология формирования родительства.
6. Барьеры семейного воспитания.

#### **7.1.2. Типовые задания к практической работе:**

1.

- а) В микрогруппах изучите психолого-педагогическую литературу по теме, например, Сатир. В. Как строить себя и свою семью. - М. – 2007; Спиваковская А.С. Психотерапия. Семья. Детство. - М. – 2012; Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт... - Ярославль. – 2009.
- б) Проведите презентацию выбранных вами изданий.
- в) Апробируйте упражнения В.Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексируйте свои переживания.

2.

- а) Работа в микрогруппах: подобрать и апробировать на группе студентов 2-3 методики диагностики семьи (диагностика семьи как системы; диагностика супружеских отношений; диагностика детско-родительских отношений со стороны ребенка; диагностика детско-родительских отношений со стороны родителя).

б) Проанализировать детские рисунки на тему «Моя семья». Сделать выводы относительно восприятия ребенком своего места в семье, его отношения к семье в целом и к определенным ее членам.

3.

а) Подберите техники консультирования к перечисленным проблемам:

- Чрезмерная зависимость одного из супругов от родителей;
- Различия во взглядах и установках супругов;
- Дефицит доверия и близости супругов;
- Ложь и воровство ребенка;
- Драки детей в семье;
- Детские страхи.

б) Составьте генограмму собственной семьи.

### **7.1.3. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

#### 7.1.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать...

Не может отдыхать, играть в тихие игры.