

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от 21.09.16

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6 от 1.09.16.

ОДОБРЕНО  
на засед  
совета с  
подготовки  
Протокол №

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
Психология (общая)  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:  
44.03.01 педагогическое образование

профиль "« Безопасность жизнедеятельности «"

Квалификация (степень):  
Бакалавр  
заочное

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология (общая)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Интеллект-карта
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	6	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Коллоквиум
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Коллоквиум
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся затрудняется работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в сопровождении педагога
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, проведение урока психологии, проверку конспекта урока, проверку опорного

конспекта/конспекта статьи и доклада.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – интеллект-карте

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина понимания темы	2
Графическое структурирование	2
Детализация	1
Оформление (нестандартность; ассоциативность; наглядность)	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – коллоквиуму

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Усвоение программного материала	3
Наличие или отсутствие неточностей и ошибок	2
Правильность применения теоретических знаний	3
Владение навыками выполнения практических заданий	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Психология (общая)»**

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Эксперимент в психологии.
5. Тестирование как метод психологического исследования.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.
7. Предпосылки и условия возникновения сознания.
8. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского.
10. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева. Основные виды деятельности.
11. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
12. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
13. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
14. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
15. Свойства восприятия. Способы развития восприятия.
16. Особенности предметного восприятия человека.
17. Особенности осязательного восприятия.
18. Слуховое восприятие: музыкальный и речевой слух. Роль моторного аппарата в развитии слухового восприятия.
19. Внимание: основные функции и виды.
20. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
21. Методы изучения внимания.
22. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
23. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
24. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
25. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.
26. Забывание: виды и условия забывания.
27. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
28. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
29. Основные мыслительные операции и формы мышления.
30. Психологические теории мышления.
31. Творческое мышление и методы его диагностики.
32. Методы изучения мышления.
33. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.

34. Приемы преобразования в процессах воображения. Диагностика воображения.
35. Понятие об интеллекте и его измерении.
36. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
37. Эмоции, их функции и классификации.
38. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
39. Понятие о воле. Структура волевого действия.
40. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
41. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
42. Подходы к изучению личности в современной психологии.
43. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
44. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
45. Современные подходы к изучению темперамента.
46. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
47. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
48. Характер: понятие, природа, структура и проявления.
49. Темперамент и характер, их соотношение.
50. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
51. Самооценка и уровень притязаний личности.
52. Природа способностей. Задатки и способности.
53. Структура и уровни развития способностей.
54. Изучение и развитие способностей.
55. Психологические концепции творчества.
56. Одаренность и жизненный путь творческой личности.

## 6.2 Тестовые задания

### по дисциплине «Психология (педагогическая)»

#### 1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Высший уровень отражения человеком действительности:

- психика
- воля
- восприятие
- сознание

#### 2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Процесс управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию:

- эмоция
- рефлексия
- общение
- регуляция

#### 3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Процесс усвоения и активного воспроизводства социального опыта:

- коммуникация
- интериоризация
- экстериоризация
- социализация

#### 4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Отдельное живое существо, представитель биологического вида:

- личность
- индивидуальность
- человек
- индивид

**5. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23**

Последовательность развития психики в филогенезе:

- 1: чувствительность
- 2: инстинкты
- 3: навыки
- 4: практический интеллект
- 5: сознание

**6. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24**

Предмет психологии:

- состояния души
- процесс познания
- развитие личности
- механизмы психики

**7. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25**

Основные принципы отечественной психологии:

- точность
- гуманизм
- объективность
- структурность
- детерминизм
- развития

**8. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26**

Определение личности в отечественной психологии:

- совокупность ролей
- индивидуальные свойства
- специфика сознания
- субъект деятельности

**9. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45**

Свойство, являющееся первым проявлением психики и показателем ее возникновения:

- психичность
- активность
- тропизм
- чувствительность

**10. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46**

Основные психологические подходы к изучению личности:

- физиологический
- психосоциальный
- эволюционный
- биогенетический
- социогенетический
- психогенетический

**11. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56**

Годы XIX века, к которым относится формирование психологии как самостоятельной науки:

- 40-е
- 90-е
- 30-е
- 80-е



**12. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57**

Соответствие между автором и предложенной им теорией:

В.Н. Мясищев	Отношений
А. Маслоу	Мотивации
Д.Н. Узнадзе	Установки
К. Левин	Поля
	Рефлексии

**13. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55**

Соответствие между автором и предложенной им теорией:

А.Н. Леонтьев	Деятельности
А.А. Леонтьев	Речевой деятельности
Л.М. Веккер	Единая теория психических процессов
В.С. Мерлин	Интегральной индивидуальности
	Привязанности

**14. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5**

Потребность – это:

- чувство неудовлетворенности индивида
- рассогласование на физиологическом уровне
- состояние индивида, когда ему что-либо надо
- состояние индивида, создаваемое нуждой

**15. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7**

Характеристики осознаваемых мотивов:

- установка
- влечение
- убеждение
- целостность
- направленность
- предметность

**16. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21**

Процесс умственных действий, направленных на преобразование окружающего мира, и их поэтапная реализация:

- интериоризация
- проприорецепция
- социализация
- экстериоризация

**17. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22**

... – это субъект социальных отношений и сознательной деятельности

Правильные варианты ответа: личность; Личность;

**18. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27**

Компоненты структуры личности (по К.К. Платонову)

- компетенции
- темперамент
- свойства
- процессы
- опыт
- направленность

**19. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28**

Побуждение к удовлетворению потребности:

- цель
- чувство
- направленность
- мотив

**20. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43**

Характеристика личности, выражающаяся в сознательном подчинении поведения принятым нормам, установленному порядку:

- инициативность
- организованность
- исполнительность
- дисциплинированность

**21. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17**

Индивидуальная особенность личности, характеризующая психодинамическую сторону ее поведения:

- задатки
- характер
- способности
- темперамент

**22. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18**

Фактор, определяющий тип темперамента:

- морфологическое строение мозга
- социальная ситуация развития
- сочетание биологического и социального
- особенности нервной системы

**23. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19**

... – это генетически predetermined особенности человека, предпосылки успешного овладения какой-либо деятельностью  
Правильные варианты ответа: задатки; Задатки;

**24. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39**

Способ поведения, типичный для личности в определенных социальных условиях:

- агрессия
- темперамент
- способности
- характер

**25. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40**

Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею:

- навыки
- одаренность
- характер
- способности

**26. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6**

Действие – это:

- элемент деятельности
- объект деятельности
- поведенческий акт
- единица деятельности

**27. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20**

Последовательность разворачивания сложного волевого действия:

- 1: целеполагание
- 2: борьба мотивов
- 3: принятие решений
- 4: исполнение
- 5: рефлексия

**28. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29**

Структурные компоненты деятельности:

- потребности

- задачи
- мотивы
- цели
- действия
- операции

**29. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30**

Соотношение понятий «действие» и «операция»:

- равнозначны
- тождественны
- первое уже второго
- первое шире второго

**30. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47**

Фактор деятельности:

- желание
- потребность
- приказ
- мотив

**3. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48**

Соотношение понятий «деятельность» и «действие»:

- они равнозначны
- они тождественны
- первое исключает второе
- первое включает второе

**32. Задание {{ 166 }} ТЗ № 166**

Автор структурной модели взаимодействия «транзактный анализ»:

- Р. Бейлс
- Т. Парсонс
- Дж. Тибо
- Э. Берн

**33. Задание {{ 169 }} ТЗ № 169**

Последовательность этапов процесса передачи информации:

- 1: интенция
- 2: смысл
- 3: кодирование
- 4: текст
- 5: декодирование

**34. Задание {{ 174 }} ТЗ № 174**

Социальное взаимодействие посредством знаковых систем:

- отношения
- посредничество
- игра
- общение

**35. Задание {{ 193 }} ТЗ № 194**

Механизм самопознания, основу которого составляет способность понимать, как человек воспринимается партнером по общению:

- эмпатия
- конгруэнтность
- перцепция
- рефлексия

**36. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8**

Процесс приспособления анализатора к воздействию раздражителя:

- ощущение
- сенсбилизация

- синестезия
- адаптация

**37. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9**

Общие свойства ощущений:

- качество
- длительность
- синестезия
- приспособление
- интенсивность
- модальность

**38. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10**

Основные процессы памяти:

- кодирование
- припоминание
- узнавание
- запоминание
- сохранение
- воспроизведение

**39. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11**

Роль процесса восприятия в психической деятельности человека:

- соединение сенсорного и ментального в познании
- отражение отдельных свойств предметов и явлений
- создание эмоционального отношения к ситуации
- возникновение целостного образа объектов

**40. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12**

Логические операции мышления:

- понятие
- суждение
- креативность
- анализ
- синтез
- абстрагирование

**41. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13**

Виды мышления, выделяемые по степени новизны и оригинальности:

- дискурсивное
- интуитивное
- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- репродуктивное
- продуктивное

**42. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14**

Характеристика, общая для процессов воображения и мышления:

- возникают в ситуации неопределенности
- мотивируются потребностями человека
- отражают привычные отношения объектов
- участвуют в решении проблемных задач

**43. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15**

Формы синтеза, реализуемые в воображении:

- актуализация
- классификация
- поляризация
- схематизация
- гиперболизация
- агглютинация

**44. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16**

Вид внимания, для которого характерна направленность в соответствии с задачей:

- допроизвольное
- послепроизвольное
- преднамеренное
- произвольное

**45. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31**

Орган чувства:

- нейрон
- рецептор
- эффектор
- анализатор

**46. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32**

Процесс слияния ощущений двух органов чувств:

- адаптация
- агглютинация
- апперцепция
- синестезия

**47. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33**

Условие сенсбилизации:

- психическая активность
- социальная апперцепция
- направленность личности
- профессиональная деятельность

**48. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34**

Свойства восприятия:

- качество
- длительность
- осмысленность
- предметность
- целостность
- константность

**49. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35**

Тип запоминания, отличающийся высокой степенью осмысленности:

- механическое
- действенное
- произвольное
- логическое

**50. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36**

Процесс мышления от частного к общему:

- дедукция
- суждение
- понятие
- индукция

**51. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37**

Форма активного воображения:

- греза
- мечта
- галлюцинация
- воссоздание

**52. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38**

Виды внимания:

- ненамеренное

- намеренное
- рассеянное
- произвольное
- произвольное
- послепроизвольное

**53. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41**

Простейшее оценочное отношение к действительности:

- воля
- влечение
- чувство
- эмоция

**54. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42**

Состояние психического напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий:

- настроение
- аффект
- страсть
- стресс

**55. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49**

Величина раздражителя, вызывающая ощущение – это порог:

- разностный
- верхний
- абсолютный
- нижний

**56. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50**

Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер:

- синестезия
- аллюзия
- перцепция
- иллюзия

**57. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51**

Логические операции мышления:

- суждение
- моделирование
- сравнение
- анализ
- синтез
- обобщение

**58. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52**

Процесс мышления от общего к частному:

- суждение
- обобщение
- абстрагирование
- дедукция

**59. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53**

Сквозные психические процессы, по Л.М.Веккеру:

- восприятие
- мышление
- ощущение
- память
- внимание
- речь

**60. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54**

Форма пассивного воображения:

- воссоздание
- творчество
- репродукция
- мечта

**61. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58**

Результат отражения, позволяющий создать временной компонент структуры образа восприятия, – это образ:

- размера
- формы
- объема
- движения

**62. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59**

Высшие чувства:

- радость
- стыд
- тревога
- настроение
- любовь
- честь

**63. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60**

Процесс сопереживания, способность понять переживание другого:

- симпатия
- сочувствие
- общение
- эмпатия

**64. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61**

Компонент, первичный для образа эмоции:

- пространственный
- модальностный
- интенсивностный
- временной