

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «20» января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5/1
от «16» февраля 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология (общая)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология (общая)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Интеллект-карта
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	6	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Коллоквиум
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Коллоквиум
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся затрудняется работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в сопровождении педагога
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, проведение урока психологии, проверку конспекта урока, проверку опорного

конспекта/конспекта статьи и доклада.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – интеллект-карте

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина понимания темы	2
Графическое структурирование	2
Детализация	1
Оформление (нестандартность; ассоциативность; наглядность)	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – коллоквиуму

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Усвоение программного материала	3
Наличие или отсутствие неточностей и ошибок	2
Правильность применения теоретических знаний	3
Владение навыками выполнения практических заданий	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология (общая)»

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Эксперимент в психологии.
5. Тестирование как метод психологического исследования.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.
7. Предпосылки и условия возникновения сознания.
8. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского.
10. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева. Основные виды деятельности.
11. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
12. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
13. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
14. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
15. Свойства восприятия. Способы развития восприятия.
16. Особенности предметного восприятия человека.
17. Особенности осязательного восприятия.
18. Слуховое восприятие: музыкальный и речевой слух. Роль моторного аппарата в развитии слухового восприятия.
19. Внимание: основные функции и виды.
20. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
21. Методы изучения внимания.
22. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
23. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
24. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
25. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.
26. Забывание: виды и условия забывания.
27. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
28. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
29. Основные мыслительные операции и формы мышления.
30. Психологические теории мышления.
31. Творческое мышление и методы его диагностики.
32. Методы изучения мышления.
33. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.

34. Приемы преобразования в процессах воображения. Диагностика воображения.
35. Понятие об интеллекте и его измерении.
36. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
37. Эмоции, их функции и классификации.
38. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
39. Понятие о воле. Структура волевого действия.
40. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
41. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
42. Подходы к изучению личности в современной психологии.
43. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
44. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
45. Современные подходы к изучению темперамента.
46. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
47. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
48. Характер: понятие, природа, структура и проявления.
49. Темперамент и характер, их соотношение.
50. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
51. Самооценка и уровень притязаний личности.
52. Природа способностей. Задатки и способности.
53. Структура и уровни развития способностей.
54. Изучение и развитие способностей.
55. Психологические концепции творчества.
56. Одаренность и жизненный путь творческой личности.

6.2 Тестовые задания

по дисциплине «Психология (педагогическая)»

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Высший уровень отражения человеком действительности:

- психика
- воля
- восприятие
- сознание

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Процесс управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию:

- эмоция
- рефлексия
- общение
- регуляция

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Процесс усвоения и активного воспроизводства социального опыта:

- коммуникация
- интериоризация
- экстериоризация

- социализация

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Отдельное живое существо, представитель биологического вида:

- личность
- индивидуальность
- человек
- индивид

5. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23

Последовательность развития психики в филогенезе:

- 1: чувствительность
- 2: инстинкты
- 3: навыки
- 4: практический интеллект
- 5: сознание

6. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24

Предмет психологии:

- состояния души
- процесс познания
- развитие личности
- механизмы психики

7. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25

Основные принципы отечественной психологии:

- точность
- гуманизм
- объективность
- структурность
- детерминизм
- развития

8. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26

Определение личности в отечественной психологии:

- совокупность ролей
- индивидуальные свойства
- специфика сознания
- субъект деятельности

9. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45

Свойство, являющееся первым проявлением психики и показателем ее возникновения:

- психичность
- активность
- тропизм
- чувствительность

10. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46

Основные психологические подходы к изучению личности:

- физиологический
- психосоциальный
- эволюционный
- биогенетический
- социогенетический
- психогенетический

11. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56

Годы XIX века, к которым относится формирование психологии как самостоятельной науки:

- 40-е
- 90-е
- 30-е
- 80-е

12. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

Соответствие между автором и предложенной им теорией:

В.Н. Мясищев	Отношений
А. Маслоу	Мотивации
Д.Н. Узнадзе	Установки
К. Левин	Поля
	Рефлексии

13. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

Соответствие между автором и предложенной им теорией:

А.Н. Леонтьев	Деятельности
А.А. Леонтьев	Речевой деятельности
Л.М. Веккер	Единая теория психических процессов
В.С. Мерлин	Интегральной индивидуальности
	Привязанности

14. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Потребность – это:

- чувство неудовлетворенности индивида
- рассогласование на физиологическом уровне
- состояние индивида, когда ему что-либо надо
- состояние индивида, создаваемое нуждой

15. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Характеристики осознаваемых мотивов:

- установка
- влечение
- убеждение
- целостность
- направленность
- предметность

16. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Процесс умственных действий, направленных на преобразование окружающего мира, и их поэтапная реализация:

- интериоризация
- проприорецепция
- социализация
- экстериоризация

17. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22

... – это субъект социальных отношений и сознательной деятельности
Правильные варианты ответа: личность; Личность;

18. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Компоненты структуры личности (по К.К. Платонову)

- компетенции
- темперамент

- свойства
- процессы
- опыт
- направленность

19. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Побуждение к удовлетворению потребности:

- цель
- чувство
- направленность
- мотив

20. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43

Характеристика личности, выражающаяся в сознательном подчинении поведения принятым нормам, установленному порядку:

- инициативность
- организованность
- исполнительность
- дисциплинированность

21. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Индивидуальная особенность личности, характеризующая психодинамическую сторону ее поведения:

- задатки
- характер
- способности
- темперамент

22. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Фактор, определяющий тип темперамента:

- морфологическое строение мозга
- социальная ситуация развития
- сочетание биологического и социального
- особенности нервной системы

23. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

... – это генетически predetermined особенности человека, предпосылки успешного овладения какой-либо деятельностью

Правильные варианты ответа: задатки; Задатки;

24. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39

Способ поведения, типичный для личности в определенных социальных условиях:

- агрессия
- темперамент
- способности
- характер

25. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40

Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею:

- навыки
- одаренность
- характер
- способности

26. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Действие – это:

- элемент деятельности
- объект деятельности
- поведенческий акт
- единица деятельности

27. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Последовательность разворачивания сложного волевого действия:

- 1: целеполагание
- 2: борьба мотивов
- 3: принятие решений
- 4: исполнение
- 5: рефлексия

28. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29

Структурные компоненты деятельности:

- потребности
- задачи
- мотивы
- цели
- действия
- операции

29. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

Соотношение понятий «действие» и «операция»:

- равнозначны
- тождественны
- первое уже второго
- первое шире второго

30. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47

Фактор деятельности:

- желание
- потребность
- приказ
- мотив

3. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48

Соотношение понятий «деятельность» и «действие»:

- они равнозначны
- они тождественны
- первое исключает второе
- первое включает второе

32. Задание {{ 166 }} ТЗ № 166

Автор структурной модели взаимодействия «транзактный анализ»:

- Р. Бейлс
- Т. Парсонс
- Дж. Тибо
- Э. Берн

33. Задание {{ 169 }} ТЗ № 169

Последовательность этапов процесса передачи информации:

- 1: интенция
- 2: смысл
- 3: кодирование
- 4: текст

5: декодирование

34. Задание {{ 174 }} ТЗ № 174

Социальное взаимодействие посредством знаковых систем:

- отношения
- посредничество
- игра
- общение

35. Задание {{ 193 }} ТЗ № 194

Механизм самопознания, основу которого составляет способность понимать, как человек воспринимается партнером по общению:

- эмпатия
- конгруэнтность
- перцепция
- рефлексия

36. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Процесс приспособления анализатора к воздействию раздражителя:

- ощущение
- сенсбилизация
- синестезия
- адаптация

37. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Общие свойства ощущений:

- качество
- длительность
- синестезия
- приспособление
- интенсивность
- модальность

38. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Основные процессы памяти:

- кодирование
- припоминание
- узнавание
- запоминание
- сохранение
- воспроизведение

39. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Роль процесса восприятия в психической деятельности человека:

- соединение сенсорного и ментального в познании
- отражение отдельных свойств предметов и явлений
- создание эмоционального отношения к ситуации
- возникновение целостного образа объектов

40. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Логические операции мышления:

- понятие
- суждение
- креативность
- анализ

- синтез
- абстрагирование

41. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Виды мышления, выделяемые по степени новизны и оригинальности:

- дискурсивное
- интуитивное
- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- репродуктивное
- продуктивное

42. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Характеристика, общая для процессов воображения и мышления:

- возникают в ситуации неопределенности
- мотивируются потребностями человека
- отражают привычные отношения объектов
- участвуют в решении проблемных задач

43. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Формы синтеза, реализуемые в воображении:

- актуализация
- классификация
- поляризация
- схематизация
- гиперболизация
- агглютинация

44. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Вид внимания, для которого характерна направленность в соответствии с задачей:

- допроизвольное
- послепроизвольное
- преднамеренное
- произвольное

45. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31

Орган чувства:

- нейрон
- рецептор
- эффектор
- анализатор

46. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Процесс слияния ощущений двух органов чувств:

- адаптация
- агглютинация
- апперцепция
- синестезия

47. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33

Условие сенсбилизации:

- психическая активность
- социальная апперцепция
- направленность личности
- профессиональная деятельность

48. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34

Свойства восприятия:

- качество
- длительность
- осмысленность
- предметность
- целостность
- константность

49. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35

Тип запоминания, отличающийся высокой степенью осмысленности:

- механическое
- действенное
- произвольное
- логическое

50. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36

Процесс мышления от частного к общему:

- дедукция
- суждение
- понятие
- индукция

51. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

Форма активного воображения:

- греза
- мечта
- галлюцинация
- воссоздание

52. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

Виды внимания:

- ненамеренное
- намеренное
- рассеянное
- произвольное
- произвольное
- слепопроизвольное

53. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41

Простейшее оценочное отношение к действительности:

- воля
- влечение
- чувство
- эмоция

54. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42

Состояние психического напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий:

- настроение
- аффект
- страсть
- стресс

55. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49

Величина раздражителя, вызывающая ощущение – это порог:

- разностный
- верхний
- абсолютный
- нижний

56. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер:

- синестезия
- аллюзия
- перцепция
- иллюзия

57. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51

Логические операции мышления:

- суждение
- моделирование
- сравнение
- анализ
- синтез
- обобщение

58. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

Процесс мышления от общего к частному:

- суждение
- обобщение
- абстрагирование
- дедукция

59. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53

Сквозные психические процессы, по Л.М.Веккеру:

- восприятие
- мышление
- ощущение
- память
- внимание
- речь

60. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54

Форма пассивного воображения:

- воссоздание
- творчество
- репродукция
- мечта

61. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58

Результат отражения, позволяющий создать временной компонент структуры образа восприятия, - это образ:

- размера
- формы
- объема
- движения

62. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59

Высшие чувства:

- радость
- стыд

- тревога
- настроение
- любовь
- честь

63. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60

Процесс сопереживания, способность понять переживание другого:

- симпатия
- сочувствие
- общение
- эмпатия

64. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

Компонент, первичный для образа эмоции:

- пространственный
- модальностный
- интенсивностный
- временной