

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**

**В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

**Психология подросткового возраста**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: дошкольное образование.**

**квалификация (степень):**

**бакалавр**

**заочное обучение**

**Красноярск 2016**

Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста»

Составлена Метелкина Т.Н., ст. преподаватель кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 8 от 21.09.2016

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом направления  
протокол № 6 от 1.09.2016

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

Груздева О.В.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Психология подросткового возраста» предназначена для бакалавров заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: дошкольное образование.. РПД разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457. Место дисциплины в учебном плане - базовая; 6,7 семестры; индекс дисциплины в учебном плане - Б1.Б.2.5. Итоговой формой контроля является экзамен.

Трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.Т.) Количество часов, отведенных на аудиторную работу – 12 часов, из них лекционных часов - 4,семинарских- 8, на самостоятельную работу обучающегося – 51 час.

#### **Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных механизмах и закономерностях функционирования психики детей подросткового возраста. Задачи курса состоят содействии становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- представить онтогенетический путь	<b>Знать</b>	ОК-1

<p>подростка как социального индивида и личности,</p> <p>- выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и подростка в плане его психической активности;</p> <p>- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики подростка.</p> <p>- показать закономерности проявлений и переживаний подростка в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях.</p> <p>- формирование умения описывать феноменологию развития подростка.</p>	<p>- основные концепции, базовые категории подросткового возраста, -</p> <p>- основные теории развития подростка - возрастную динамику, общие закономерности развития,</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <p><b>анализировать</b></p> <p>- особенности подросткового развития,</p> <p>-основные показатели развития в разных схемах периодизаций</p> <p><b>описывать</b></p> <p>феноменологию развития ребенка конкретного возраста.</p>	
	<p><b>Владеть</b></p> <p>-Методом наблюдения за поведением и речевой деятельностью подростков разных возрастных групп</p> <p>-Принципами разработки рекомендаций по развитию подростков разных возрастных групп</p>	



## **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, посещения лекций, написания контрольных и самостоятельных работ.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается уровень усвоения дисциплины, а также теоретическая, творческая, самостоятельная работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

## **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии индивидуализации обучения;
  - б) Коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину Кафедра  
Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу  
Общая психология психологии

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

---

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психология детей подросткового возраста

44.03.01. Педагогическое образование, профиль: дошкольное образование.

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.т.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				срс	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практически	Контроль		
<b>Раздел 1.</b> Подростковый период развития в современном обществе Тема №1. Подходы к пониманию подросткового периода.	7	2	1	-	1	5	Собеседование по конспектам, контрольная работа
Тема №2. Идентичность как ключевая проблема возраста в свете разных концепций современной науки	7	2		1	1	5	Собеседование по конспектам, контрольная работа
<b>Тема №3.</b> Взгляды на содержание подросткового периода в отечественной и зарубежной классической психологии	7	-	1	-	-	6	Собеседование по конспектам, таблице; защита самостоятельных работ в виде доклада
<b>Раздел 2.</b> Подростковый возраст как период развития Тема №1 «От кризиса до кризиса»:	9	4	1	2	1	5	Собеседование по конспектам



обзорный анализ закономерностей протекания как подросткового периода как этапа развития.							
<b>Тема №2</b> Половое созревание и физическое развитие подростка	6	1	-	-	1	5	Собеседование по конспектам, защита выступления
<b>Тема №3</b> Социализация и развитие подростка	8	3	1	1	1	5	Собеседование по конспектам
<b>Тема №4.</b> Личностное развитие подростка	7	2	-	1	1	5	Собеседование по конспектам
<b>Тема №5.</b> Когнитивное развитие подростка	7	2	-	1	1	5	Собеседование по конспектам, контрольная работа
<b>Тема №6</b> Эмоционально-волевое развитие подростка	7	2	-	1	1	5	Собеседование по конспектам, контрольная работа
<b>Тема №7</b> Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.	7	2	-	1	1	5	Собеседование по конспектам, контрольная работа
<b>всего</b>	72		2	8	9	51	
Форма итогового контроля	4					-	экзамен

## **ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	Кафедра психологии	-	-
Социальная психология	Кафедра психологии		
Педагогическая психология	Кафедра психологии		
Педагогика	Кафедра педагогики		

### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

#### **3.1.3. Основное содержание**

#### Раздел 1.

Подростковый период развития в современном обществе

Тема №1. Подходы к пониманию подросткового периода.

Проблема определения хронологических рамок подросткового периода в современной психологии. Мультидисциплинарность исследования как наиболее актуальный подход к изучению подростков в современной науке: культурно-исторический, биологический, культурно-психологический, антропологический, социологический, социально-психологический, кросскультурный.

Тема №2. Идентичность как ключевая проблема возраста в свете разных концепций современной науки

Мифы о подростках. Идентичность как ключевая проблема возраста в свете разных концепций современной науки (теории интеракции и общения; самокатегоризация индивида в референтной группе, Дж. Тернерс, 1989 г; социальный конструкционизм Томаса Лукмана, Питера Бергера; теория неопределенной идентичности, Мегилла, 2007 г.; теория подростковой идентичности Дж. Марсия).

Тема №3 Взгляды на содержание подросткового периода в отечественной и зарубежной классической психологии.

Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной (Л.С. выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова и др) и зарубежной классической психологии (подросток в психодинамических подходах: З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг; эпигенетическая теория Э. Эриксона; в гуманистических теориях: Ш. Бюллер, А. Маслоу, М Кле и др).

#### Раздел 2.

Подростковый возраст как период развития

Тема № 1 «От кризиса до кризиса»: обзорный анализ закономерностей протекания как подросткового периода как этапа развития.

Подростковый период как этап развития. Обзор основных линий протекания и закономерностей развития периода младшего школьника как места для «вызревания» подросткового периода. Социальная ситуация развития на момент начала и конца периода: сравнительный анализ. Новообразования возраста: самосознание личности как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте. Новообразование как причина возникновения кризиса подросткового возраста. Симптоматика кризиса. Способы выхода из кризиса и логика возникновения общения как ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Ключевые особенности латентного периода развития в подростковом возрасте. Закономерности возникновения кризиса юношества.

Тема 2. Половое созревание и физическое развитие подростка

Понятие пубертата. Физические изменения в пубертате: пубертатная эндокринология, морфологические изменения, развитие репродуктивной системы и вторичных половых признаков, индивидуальные различия. Психологические трудности пубертатного развития: образ тела, раннее и позднее половое развитие, субъективная половая конформность. Сексуальное развитие в онтогенезе. Стадии сексуального развития. Сексуальное развитие подростков. Сексуальные установки и половое поведение подростков. Основные факторы, влияющие и сексуальное поведение подростков.

Тема № 3 Социализация и развитие подростка

Преобразование социализации в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка с родителями. Эмансипация как процесс освобождения от родительской опеки и достижения личной независимости (автономии). Виды эмансипации: поведенческая, эмоциональная, нормативная. Образ родителей в представлениях подростков. Родительские модели и процесс социализации. Конфликты подростков с родителями, их причины. Взаимоотношения подростков с учителями. Конфликты подростков с учителями, их причины. Половая идентичность в отрочестве. Усвоение половых ролей подростками. Взаимоотношения подростков со сверстниками. Группа сверстников. Основные функции группы сверстников. Группа сверстников и социальное поведение подростков. Развитие дружеских отношений в подростковом возрасте. Половые различия в развитии дружеских отношений в подростковом возрасте.

Тема № 4 Личностное развитие подростка

Самосознание подростка. Этапы становления самосознания подростка: формирование ограниченности своего от окружающих, становление идентичности личности. Особенности образа «Я» и самооценка подростка. Уровни развития «Я» - ребенка: «Я» - предметное, «Я» - социальное, «Я» - рефлексивное. Особенности содержательного наполнения структурных звеньев самосознания в период отрочества (по концепции В.С. Мухиной). Становление «Я» и эмоциональные состояния подростка. Эрик Эриксон и теория идентичности подростка. Модель развития и генезис идентичности. Становление идентичности в отрочестве. Статусы идентичности: реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение.

Тема № 5 Когнитивное развитие подростка

Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Мышление в периоде отрочества. Развитие формального мышления в отрочестве. Переход к гипотетико-дедуктивному мышлению. Универсальный характер формального мышления в отрочестве. Межполовые различия в развитии интеллекта в отрочестве. формальное мышление и проблема отрочества. Влияние социальных факторов на развитие интеллекта в отрочестве. Влияние интеллекта на развитие личности подростка. Интеллектуальная и личностная рефлексия. Развитие моральных

суждений в отрочестве. Политическое мировоззрение в отрочестве. Развитие политического мышления в отрочестве.

Тема № 6 Эмоционально-волевое развитие подростка

Основные проявления и особенности развития эмоциональной сферы, воли и произвольности действия в подростковом периоде. Эмоциональная неуравновешенность. Становление агрессивного поведения в подростковом возрасте (детерминанты агрессии: социальные, внешние, индивидуальные, биологические). Методы изучения агрессии в период подростничества. Превентивные меры и управление агрессией. Чувство одиночества, страха, тревожности. Девиантное и делинквентное поведение. Возникновение дезадаптационных зависимостей.

Тема № 7 Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.

Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера. Распространенность различных типов акцентуации среди подростков. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера. Психопатические развития и виды неправильного воспитания. Взаимосвязь акцентуаций характера и склонности к отклоняющемуся поведению в период подростничества.

## **Планы семинарских занятий**

### Темы практических занятий

Раздел 1

Тема 1

Генетическая, возрастная и детская психология – один объект и предмет, различные подходы. Проблема развития в возрастной психологии. Периодизации как карты психического развития. Подросток в исследовании развития отдельных психических функций. Психосексуальное развитие. Концепции генетической психологии Теории З.Фрейда

Вопросы и план занятия

Как надо воспитывать ребенка на стадии подростка с позиций психодинамической концепции З.Фрейда? Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

Вопросы и план занятия

1. Что является причиной аномального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона?
2. В чем различие теорий Фрейда и Эриксона?
3. Какая из теорий кажется вам более адекватной, почему?
4. Нравственное развитие в исследованиях Л.Кольберга. Стадии морального развития
5. Интеллектуальное развитие в генетической психологии Ж.Пиаже.
6. В чем заключаются когнитивные особенности подростка на стадии интеллектуального развития по исследованиям Ж.Пиаже?
7. Привести примеры экспериментов, иллюстрирующих особенности и свойства интеллектуального развития.
8. Предложить способы обучения подростков

Тема 2: Подросток в «Культурно-исторической концепция развития» Л.С.Выготского. Культурно-исторические факторы в развитии ребенка. Роль деятельности в развитии. Понятие ведущей деятельности. Механизм интериоризации. Развитие идей Выготского в периодизации Б.Эльконина. Механизмы развития психики

Вопросы и план занятия

1. Является ли возрастной кризис нарушением развития?
2. В чем смысл кризисов возрастного развития?
3. Каковы механизмы, движущие силы развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского?
4. По какому критерию производится возрастная периодизация в концепции Выготского?
5. Каковы главные характеристики возрастных периодов?
6. Какой из факторов играет более важную роль в развитии ребенка – ведущая деятельность или социальная ситуация развития?
7. Что такое сенситивный период развития?
8. Может ли развитие мышления быть новообразованием всех детских возрастов? Каким образом?
9. Есть ли психические процессы, развивающиеся в рамках одного возраста?

#### Раздел 1. Тема 1.

##### Подростковый возраст

Ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития, сензитивность, новообразования, природа кризисов.

Особенности при формировании самооценки, образа-Я.

##### Вопросы и план занятия

1. Почему подростковый период называют затянувшимся кризисом?
2. Какие черты кризисного периода имеет подростковый возраст?
3. Как объясняют кризис подросткового возраста ученые-психологи С. Холл, Э. Шпрангер, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова?
4. Какое влияние физиология возраста оказывает на психологические свойства подростков?
5. Что такое «чувство взрослости»? Каковы условия его формирования? Тождественны ли чувство взрослости и взрослость реальная?
6. Что такое идентичность? Формы негативной идентичности. Условия формирования идентичности подростка

Особенности формирования восприятия времени, отражающееся в постановке цели, как образа желаемого будущего.

#### Тема 2.

##### Средний и старший подросток

Ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития, сензитивность, новообразования, природа кризисов.

Особенности формирования восприятия времени, отражающееся в постановке цели, как образа желаемого будущего.

##### Вопросы и план занятия

1. Задачи среднего и старшего подросткового возраста
2. Проблема самоопределения, выбора жизненного пути.
3. Профориентация в школе.
4. Каковы социальные и психологические особенности периода?
5. Выбор профессии

##### Вопросы и задания:

1. Повлияло ли изучение курса психологии подростка на Ваше представление о будущем?
2. Как вы планируете строить деятельность педагога-психолога, основываясь на полученных знаниях?
3. Как вы планируете строить воспитание и образование собственного ребенка, основываясь на полученных знаниях?

Тема 3,4,5, Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста.

1. Кризис подросткового возраста. Симптоматика кризиса.
2. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков.
3. Самосознание личности как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.
4. Основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте.
5. Познавательное развитие подростков:
  - когнитивного развитие в период подростничества с позиции Ж. Пиаже;
  - когнитивные новообразования периода подростничества;
  - половые различия в интеллектуальном развитии подростков.
6. Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Динамика образа «Я» в подростковом возрасте. Становление «Я» и психоэмоциональные состояния подростка.
7. Нравственное развитие в подростковом возрасте. Этапы становления самосознания подростка.

Тема 6. Агрессивность и агрессивное поведение подростков.

1. Понятие агрессии в современной психологии. Теоретические направления в описании агрессии.
2. Становление агрессивного поведения в подростковом возрасте (детерминанты агрессии: социальные, внешние, индивидуальные, биологические).
3. Методы изучения агрессии в период подростничества.
4. Превентивные меры и управление агрессией.

Тема 7. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.

1. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
2. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера. Распространенность различных типов акцентуации среди подростков.
3. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера.
4. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.
5. Взаимосвязь акцентуаций характера и склонности к отклоняющемуся поведению в период подростничества.

### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

По образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

самостоятельная работа обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

#### Методические рекомендации студентам

Семинарские (практические) занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для

их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Помимо обязательных занятий, проводимым под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами всего программного материала курса психологический практикум ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик психологического тестирования, овладение необходимыми умениями и навыками. Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме выполнения домашних заданий по темам указанным в разделе тематический план курса, написания реферата по темам, приведенным в списке, с учетом объемных требований. Написание реферата является обязательным условием допуска к зачету. На самостоятельную работу студентов отводится 30 часов.

#### Методические рекомендации преподавателям

Внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов структуру современной психологической науки как области комплексного и прикладного человекознания.

Преподаватель должен уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью. В процессе проведения занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов.

Преподаватель проводит контроль знаний студентов. Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования ежедневной работы студентов.

Видами текущего контроля являются выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс-опросы на занятиях, выполнение рефератов и письменных работ.

### **1.1.4. Темы рефератов**

#### **Темы рефератов**

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Учебная деятельность в период подросткового возраста.
3. Основные проблемы подросткового возраста.
4. Любовь в период подросткового возраста.
5. Детско-родительские отношения в период подросткового возраста.
6. Проблемы профессионального самоопределения в период ранней взрослости.
7. Дружеские отношения в период подросткового возраста
8. Развитие Я-концепции в период ранней взрослости.
9. Дружеские отношения в период подросткового возраста
10. Особенности Я-концепции в период младшего подросткового возраста.

### **1.1.5. Методические указания студентам по написанию реферата / курсовой работы**

2. Методические указания студентам по написанию реферата / курсовой работы
- 3.
4. Реферат должен содержать титульный лист, оглавление (план), текст (основной и выводы) и список использованной литературы (не менее 10 источников);
5. Рекомендательный объем – 10-15 страниц (14 кеглей, полуторный межстрочный интервал).



6. Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение. Реферат должен быть изложен студентом в виде доклада на кафедре или на учебной группе. Студент должен хорошо ориентироваться в представленном им материале, отвечать на задаваемые вопросы. Реферат пишется студентами в рамках самостоятельной работы.

## 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология подросткового возраста	бакалаврит		0.9
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология. Модуль 1. Общая психология, История психологии			
Последующие: Психология. Модуль 3. Социальная психология, Модуль 4. Педагогическая психология; Педагогика; КВ (по педагогике, психологии)			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Выполнение заданий самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>3</b>
	Посещение семинарских занятий	<b>0</b>	<b>5</b>
	Сообщения и доклады на семинарских занятиях	<b>0</b>	<b>2</b>
	Участие в тренинговых упражнениях	<b>0</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		<b>0</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Выполнение заданий самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>3</b>
	Посещение семинарских занятий	<b>0</b>	<b>5</b>
	Сообщения и доклады на семинарских занятиях	<b>0</b>	<b>2</b>

	Участие в тренинговых упражнениях	<b>0</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		<b>0</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Аналитические и диагностические процедуры;	0	30
	Написание реферата по выбранной теме	1	10
Итого		<b>1</b>	<b>40</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

0-50 баллов – неудовлетворительно

51-60 баллов – удовлетворительно

61-75 баллов – хорошо

76-100 баллов – отлично

## ЖУРНАЛ РЕЙТИНГА

по дисциплине

Группа \_\_\_\_\_ Период обучения \_\_201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО студента	Модуль 1					Модуль 2					ДМ	зачет	Итого баллов
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

### ***3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий***

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### 3.3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

#### ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОГО ВОЗРАСТА.

44.03.01 направление подготовки: Педагогическое образование, профиль: дошкольное образование

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Психология подростка.</b> Учебник для бакалавров Хухлаева О.В. Учебник для бакалавров Издание 1 (Предыдущие издания)Издательство: М.:Издательство Юрайт2014 367 страницГриф УМОISBN: 978-5-9916-3484-7 <a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/?52&amp;id=urait.content.4E686ECA-6A66-476F-B76F-0426E100D24A&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/?52&amp;id=urait.content.4E686ECA-6A66-476F-B76F-0426E100D24A&amp;type=c_pub</a>	Мет каб 1		
	<u>Гамезо, М. В.</u> <b>Возрастная и педагогическая психология:</b> учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - 2-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2009	АУЛ(50)		
	<b>Шаповаленко, И. В.</b> <b>Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология):</b> учебник/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2007	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(12)		
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Возрастная и педагогическая психология:</b> Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(6), ОБИМФИ(6), АУЛ(10)		
	<b>Аверин, В. А.</b> Психология развития детей дошкольного возраста: учебное пособие/ В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб.. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.	ЧЗ(1)		
	<b>Модуль №1 «Предмет возрастной психологии»</b>	Библ. КГПУ, ИМРЦ		

	<p>1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов – М.: Издательский центр «Академия», 1997. –704 с.</p> <p>2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.</p> <p>3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999, 224 с.</p> <p>4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России; Издательский Дом «Ноосфера», 1999. – 272 с.</p> <p>5. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.</p>			
	<p><b>Модуль 2 «Возрастная периодизация»</b></p>	<p>Библ. КГПУ, ИМРЦ</p>		
	<p>6. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов – М.: Издательский центр «Академия», 1997. –704 с.</p> <p>7. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.</p> <p>8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999, 224 с.</p> <p>9. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России; Издательский Дом «Ноосфера», 1999. – 272 с.</p> <p>10. Кулагина И.Б., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития подростка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.</p> <p>11. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.</p> <p>12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. – 352 с.</p> <p>13. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования //</p>			

<p>Вопросы психологии, 1991, № 6</p> <p>14. Арпадьев Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий //Развитие личности. – 2000. - №2.</p> <p>15. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986. – 423 с.</p> <p>16. Захаров А.И. Неврозы у детей. – СПб.: Дельта, 1996.480 с.</p> <p>17. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Испр. Недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.</p> <p>18. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил. – (Психол.наука – школе).</p> <p>19. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – Спб: Издательство «Питер», 2000. –624с.</p> <p>20. Раттер М. Помощь трудным детям – М.: Педагогика, 1987</p> <p>21. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности: Пер. с нем. – М.: Мир, 1994.- 320с.</p> <p>22. Рождественская Н.А. Как понять подростка. – М., 1995.</p> <p>23. Снайдер Д. Курс выживания для подростков – М., 1995.</p> <p>24. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991. 223 с. – (Психол. Наука – школе).</p>			
--	--	--	--

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.

44.03.01 направление подготовки: Педагогическое образование, профиль: дошкольное образование

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	<b>Аудитории корпуса ИШПО</b>			
2	Персональные компьютеры	20	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными	Лаборант, инженер



		материалами на практических занятиях	
--	--	--------------------------------------	--

**КАРТА обеспеченности учебными материалами ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

44.03.01 направление подготовки: *педагогическое образование, дошкольное образование*

*заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование	Потребность	Альтернатив. замены	Отв.
1	Мультимедийные материалы	CD, DVD	Ресурсный центр. Библиотека.	Самостоятельная работа			Ст. лаборант
2	Электронная библиотека	Электронный (Word, Acrobat Reader)	Ресурсный центр. Библиотека.	Самостоятельная работа			Ст. лаборант