

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование”

Профиль/название программы:
”Дошкольное образование ”

квалификация (степень):
бакалавр
очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена старшим преподавателем кафедры иностранных языков Е.В. Филоненко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись) _____

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

" ____ " _____ 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись) _____

Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1,2 курса по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль/название программы *Дошкольное образование* (квалификация «бакалавр») разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП бакалавриата. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль/название программы *Дошкольное образование* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015. № 1426. Наряду с другими предметами данного цикла иностранный язык развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной

литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего изучения иностранного языка на последующих курсах в вузе, в магистратуре.

Дисциплина «Иностранный язык» содержит 4 модуля, в каждом модуле три раздела. После каждого раздела предусмотрен контроль усвоенного материала в виде лексико-грамматического теста. По окончании модуля, студенты сдают зачет с оценкой.

Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»

Вид учебной работы	1 сем. (кол. часов)	2 сем. (кол. часов)	3 сем. (кол. часов)	4 сем. (кол. часов)
Общая трудоёмкость работы	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Лекции				
Семинары				
Лабораторные занятия	30 (0,8)	30 (0,8)	30 (0,8)	30 (0,8)
КСР				
Внеаудиторная работа	42 (1,2)	42 (1,2)	42 (1,2)	42 (1,2)
Итоговый контроль:		зачет с оценкой		зачет с оценкой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

уметь: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

В основных видах речевой деятельности студенты должны знать, уметь, владеть:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; *говорение:* передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; *аудирование:* воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов); *письмо:* передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

		(компетенция)
- развитие навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы на иностранном языке	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	ОК-4 ОК-5 ОПК-5
	Уметь читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке	
	Владеть всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников	
- развитие навыков письма	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру , лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	ОК-4 ОК-5 ОПК-5
	Уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде	
	Владеть основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)	

<p>- развитие навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)</p>	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p> <p>Уметь сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису:</p> <p>Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-5</p>
<p>аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов)</p>	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p> <p>Уметь сообщать и передавать информацию на основе услышанного и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения на основе услышанного</p> <p>Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-5</p>

	аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	
--	---	--

Компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*, профиль/название программы *Математика и информатика, Физика и информатика, Физика и технология* квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015. № 1426;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических тестов. Итоговый контроль осуществляется на зачете, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием лексики и грамматики, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для

осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и

использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

5) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

6) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

7) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в

рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

10) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

11) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

12) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование, (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль/название программы *Дошкольное образование (очная форма обучения)*

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<u>1 семестр</u>							
Входной контроль	2	2			2		входной тест
<u>МОДУЛЬ 1</u>							
<i>ТЕМА 1. About myself</i>	20	8			8	12	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 2. Family and friends</i>	22	8			8	14	контроль монологического высказывания, контроль чтения,

							контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 3. Leisure time</i>	24	10			10	14	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	4	2			2	2	тест
2 семестр							
МОДУЛЬ 2							
<i>ТЕМА 4. University life</i>	24	10			10	14	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 5. Krasnoyarsk State Pedagogical University</i>	24	10			10	14	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 6. Krasnoyarsk</i>	20	8			8	12	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	4	2			2	2	тест

Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
3 семестр							
МОДУЛЬ 3							
<i>ТЕМА 7. Jobs</i>	24	10			10	14	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 8. Travel</i>	24	10			10	14	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 9. Telephone conversations</i>	20	8			8	12	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	4	2			2	2	тест
4 семестр							
МОДУЛЬ 4							
<i>ТЕМА 10. Different cultures</i>	24	10			10	14	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование

<i>ТЕМА 11. Great Britain</i>	24	10			10	14	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 12. Science</i>	20	8			8	12	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Итоговый тест	4	2			2	2	тест
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет с оценкой
ИТОГО	288				144	144	

1.2. 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах и включает в себя 120 часа аудиторных занятий и 168 часа самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. В задачи курса входит формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических умений и навыков, необходимых для развития всех видов иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи. Важными задачами курса являются также знакомство студентов со страноведческой информацией о культурах стран изучаемого языка, знакомство с основами межкультурной коммуникации.

1.4. Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов профессиональной тематики, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении тестов.

1.5. В начале первого семестра 1 курса проводится входной тест, содержащий лексический и грамматический учебный материал предшествующего курса дисциплины «Иностранный язык». Входной тест дает возможность выявить знания студентов по иностранному языку. Промежуточный тест проводится в конце 1,2,3 семестра обучения, итоговый тест – в конце 4 семестра. Промежуточный тест содержит лексико-грамматические задания изученного грамматического и лексического материала.

Содержание курса дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Лексико-грамматический тест.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Тема 1: «About myself»

Лексика: Описание повседневных занятий, вопросительные слова, визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события, описание внешности, личностных качеств и характера занятия в свободное время, поддержание разговора на общие темы.

Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании, составление монолога о себе.

Грамматика:

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Типы вопросов.
3. Глаголы to be, to have
4. Личные, указательные местоимения.
5. Множественное число существительных

Аудирование: Обзорный текст.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Заполнение анкеты.

Тема 2: «Family and friends»

Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти, фразы для обозначения возраста, жизнь молодежи в разных странах.

Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, друзей, их возраст и внешность.

Грамматика:

1. Present Simple.
2. Притяжательные местоимения
3. Притяжательный падеж существительных

Аудирование: История одной семьи.

Чтение: История одной семьи.

Письмо: Электронное письмо с новостями.

Тема 3: «Leisure time»

Лексика: Фразы по теме «Свободное время».

Говорение: Умение высказать свое отношение поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика:

1. Модальные глаголы
2. Разделительные вопросы

Аудирование: Рассказ о жизни.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Письмо другу.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Тема 4: «University life»

Лексика: Расписание занятий и изучаемые предметы, жизнь и досуг студентов, студенческая жизнь в России и за рубежом, научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Говорение: Умение поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика

1. Будущее неопределенное время
2. Способы выражения отнесенности к будущему
- 3.оборот to be going + инфинитив

Аудирование: Интервью с участниками студенческих обменных программ.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Письмо зарубежному студенту.

Тема 5: «Krasnoyarsk State Pedagogical University»

Лексика: Слова и фразы для обозначения структуры университета (названия институтов и факультетов) академических дисциплин, история и традиции моего вуза, известные ученые и выпускники моего вуза.

Говорение: Умение рассказать о своем учебном заведении, поддержать беседу об учебе и планах на будущее, выражение согласия, несогласия.

Грамматика:

1. Past Simple
2. Числительные

Аудирование: Интервью с известными учеными.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Составление буклета о ВУЗе.

Тема 6: «Krasnoyarsk»

Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу, название общественных мест, достопримечательностей города.

Говорение: Умение рассказать о своем городе, спросить дорогу, рассказать как пройти..., как найти..., рассказать об известных людях города.

Грамматика

1. There is/are (was/were)
2. Артикли

Аудирование: Диалог в музее.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Написание открытки.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Тема 7: «Jobs»

Лексика: Слова и фразы по теме трудоустройства, поиски работы, необычные профессии, факторы, влияющие на выбор профессии, личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией.

Говорение: Умение отвечать на вопросы на собеседовании, извиняться, объяснять причины действий, давать обещания.

Грамматика:

Present Continuous.

Present Continuous and Present Simple.

Переходные и статичные глаголы.

Аудирование: Собеседование на радио.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Написание резюме.

Тема 8: «Travel»

Лексика: Название стран, название видов транспорта, слова и фразы для регистрации на рейс, в гостинице, бронирование, традиции разных стран.

Говорение: Умение описать места, которые следует посетить, вещи, необходимые в поездке, пожаловаться на проблему, выразить запрос.

Грамматика:

1. Past Continuous

2. Past Simple и Past Continuous

3. Степени сравнения прилагательных

Аудирование: Статья из журнала.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Письмо с жалобой.

Тема 9: «Telephone conversations»

Лексика: Слова, выражения, в том числе и устойчивые, используемая в сфере общения по телефону и интернету, телефонные номера, электронные адреса и адреса сайтов.

Говорение: Умение представиться, переадресовать звонок, оставить сообщение, запрос информации, вежливо окончить разговор.

Грамматика:

1. First Conditionals.

2. Too, too much, too many, (not) enough.

Аудирование: Телефонные разговоры.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Официальная жалоба.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

Тема 10: «Different Cultures»

Лексика: Слова, связанные с описанием дома, походом на ужин в другую семью, подсказки для путешественников.

Говорение: Умение описать свой дом, употреблять правильные выражения в гостях, задавать вопросы про людей, предметы.

Грамматика:

1. Present Perfect with how long, since, for.
2. Should, shouldn't, must.

Аудирование: радио-интервью.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Описание семьи друга.

Тема 11: «Great Britain»

Лексика: Слова и выражения, обозначающие географическое положение, политическую систему страны, слова и выражения для описания достопримечательностей, историческое прошлое и современное развитие, выдающиеся личности.

Говорение: Умение рассказать о стране изучаемого языка и описать достопримечательности

Грамматика:

1. Present Simple Passive.
2. Past Simple Passive.
3. Used to

Аудирование: Радио-интервью.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Брошюра языковой школы.

Тема 12: «Science»

Лексика: Слова, связанные с наукой, научными достижениями, важнейшие научные открытия, знаменитые ученые мира, достижения науки и техники у нас дома.

Говорение: Умение рассказать о научных открытиях, знаменитых ученых.

Грамматика:

1. Косвенная речь.
Second Conditional.

Аудирование: Рассказ об известном ученом.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Эссе по теме «Outstanding Scientists»

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлен с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов неязыковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия по языку проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Студенты могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете.

Студентам предлагаются проектные задания по следующим темам: «Необычные профессии», «Описание личностей членов семьи», «Выдающиеся ученые» и др. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в

рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Иностранный язык	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i> , профиль/название программы <i>Дошкольное образование</i> (квалификация «бакалавр»)	8
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по иностранному языку		
Последующие: деловой и специальный иностранный язык на 1-2 курсах магистратуры		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	10	15
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	7	10
	Выполнение лексико- грамматических упражнений	6	10
	Работа с диалогом (составление по образцу)	6	10
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	8	10
	Индивидуальное домашнее задание	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	15	25
Итого		60	90

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	10	15
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	10
	Работа с диалогом в группе (составление и исценирование)	5	10
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме.	10	15
	Индивидуальное домашнее задание	10	15
	Письменная работа (аудиторная)	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	15	25
Итого		60	100
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	10	15
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	5	10
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	10
	Работа с диалогом (составление по образцу)	10	15
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	10	15
	Индивидуальное домашнее задание	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	15	25
Итого		60	100
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			

	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	10	15
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	10
	Работа с диалогом в группе (составление и исценирование)	5	10
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме.	10	15
	Индивидуальное домашнее задание	10	15
	Письменная работа (аудиторная)	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	15	25
Итого		60	100

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)

My working day
 My perfect holiday
 Free-time activities
 My family
 Kinds of films and music
 Problems in family

My city
My university

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (4 СЕМЕСТР)

Going on a holiday
My home is my castle
Employment
Unusual jobs
Great Britain
Outstanding people of Great Britain
Great discoveries
Outstanding Scientists

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

Last year she ... 22, so she ... 23 now.

Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.

I... hungry. Is there anything to eat?

I... hungry last night.

Where ... you at 11 o'clock last Friday?

Don't buy those shoes. They ... too expensive.

Why ... you so angry yesterday?

We must go now. It... very late.

This time last year I... in Paris.

My sister and brother ... so tired at the end of the last term.

Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.

Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be

... an interesting film on TV yesterday evening.

... 24 hours in a day.

... a party at the club last Friday

... anybody at the station to meet you tomorrow?

Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.

Look! The bag is empty. ... nothing in it.

The room is very dark. ... too much furniture in it.

... a seminar and 2 lectures yesterday.

... any bread at home?

... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

... is a train at 10.30.

Let's buy this dress. ... is very smart.

What's wrong? ... is something in my eye.

... a car in front of the house. Is ... your car?

Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.

... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.

Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.

Tom is very sociable. He ... a lot of friends.

Next year I ... a new flat.

They ... many exams last year.

Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.

I'm afraid I ... not... much time.

Alice was absent on Monday. She ... a toothache.

Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?

They ... a party next Saturday. Will you come?

He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

He is ... a doctor.

There was ... dictionary on the table.

There will be ... seminars tomorrow.

There is ... much furniture in the flat.

They have ... any relatives.

He has ... friends.

Choose the right pronoun:

My sister and (I, me) are good friends.

Who is there? - It's (me, I).

Give some money to (they, them).

Do you see (her, she)?

She would like to meet (him, he).

Helen and (they, them) are neighbors.

Tell (them, their) about it.

(Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.

There is (somebody, anybody) in the room.

Have you got (anything, something) interesting to read?
Is there (many, much) snow in the street?
They have (few, little) English books at home.
Is this (your, yours) book?
It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
Are these shoes (your, yours)?
This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
(My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

She is much ... than her sister

a) young b) younger c) youngest

You speak English ... of all.

a) well b) better c) best

This book is the ... one in the store.

a) expensive b) more expensive c) most expensive

Arm's marks are ... than mine,

a) bad b) the worst c) worse

He is as ... as a lion.

a) stronger b) strong c) the strongest

Your dress is ... than hers.

a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on

TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

Find the information and complete the table.

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Full name		
Age		
Job		
Hobbies		

Are these sentences true or false?

Sheri is Irish.

Leo plays tennis for England.

Sheri lives in Manchester.

Leo doesn't train in the evenings.

Leo has got an expensive car.

Sheri likes playing chess.

Leo doesn't watch the news on TV.

Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Test on Module I

Вариант 1

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. **Peter** helped the pupils to translate the text.
2. **Mother** asked Mary to wash the plates.
3. My friend writes a letter to **his sister**.

Задание 2. *Переведите на русский язык*

This is my pen and that is your pencil.

These are our tables and those are their chairs.

This is my plate and that hers.

Задание 3. *Переведите на английский язык.*

1. Она — учитель? — Да.
2. Вы — не дети. Вы - студенты.
3. Они сейчас в классе? — Нет.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is с) are

Where ... you from?

How old ... you? How old ... your brother?

What... your name?

I ... glad to see you. How... you?

The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

Fifteen twenty one;

the eleventh of March;

eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.

3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.

4. This man works at our office.

Test on Module I

Вариант 2

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

His cousins live in Moscow.

Our grandfather and grandmother will come tomorrow.

Mary works in a shop.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is my book and that is your copybook.

This is my house and that is yours.

That house is mine.

Задание 3. Переведите на английский язык.

Он — не доктор

Это мои дети.

Что это? Это — новая книга.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is с) are

London ... the capital of Great Britain.

.... you students?

What... the weather like today?

What... there on the table?

It... nice to see you. How... you?

Задание 5. Напишите цифрами:

the first of January;

sixteen thirty three;

nine hundred and twenty four.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

This town is very large.
Is that girl your sister?
I shall give you my book.
This story is a good.

Базовый модуль 2.

Test on Module II

Вариант 1

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students.
2. Have you got ... money on you? — I'm sorry. I have very ... money at the moment.
3. At the conference we met... people whom we knew well.
4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.
6. There are ... things here which I cannot understand.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

2. How often you go to the cinema?

- a) **Do**

b) Does

3. Where Susanne live?

a) Do

b) Does

4. they work here?

a) Do

b) Does

5. they live in London?

a) Do

b) Does

6. your grandmother live with you?

a) Do

b) Does

7. What we have to do for homework?

a) Do

b) Does

8. How much you earn?

a) Do

b) Does

9. she have a car?

- a) **Do**
- b) **Does**

10. she speak Slovakian?

- a) **Do**
- b) **Does**

Test on Module II

Вариант 2

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.
2. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
3. She gave him ... water to wash his hands and face.
4. I'd like to say ... words about my journey.
5. After the play everybody felt ... tired.
6. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

2. How often you go to the cinema?

- a) **Do**
- b) **Does**

3. Where Susanne live?

a) **Do**

b) **Does**

4. they work here?

a) **Do**

b) **Does**

5. they live in London?

a) **Do**

b) **Does**

6. your grandmother live with you?

a) **Do**

b) **Does**

7. What we have to do for homework?

a) **Do**

b) **Does**

8. How much you earn?

a) **Do**

b) **Does**

9. she have a car?

a) **Do**

b) **Does**

10. she speak Slovakian?

a) **Do**

b) **Does**

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Our manager ... in the office all day.

stay b) stays c) is staying

2. As a rule I ... customers in the evening.

a) meet b) meets c) am meeting

3. We usually ...our work at 6.

a) finishes b) finish c) are finishing

4. He often ... to London.

a) go b) goes c) is going

5. They ... customers in different cities.

have got b) has got c) are having

6. Adam Smith is one of economists.

a) great b) the greatest

7. A man can leave ... job and look for another one that suits him.

a) his b) your c) her

8. Some farm workers get most of ... work in summer.

a) its b) their c) her

9. She explain how she had lost ... job.

a) my b) your c) her

10. A nation's wealth depended on ... owning precious metals.

a) its b) my c) their

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. While I _____ for the bus, I _____ my friend Ercan. (*meet / wait*)

2. She _____ dinner when the telephone _____.
(cook / ring)

3. It _____ to rain while they _____ in the garden.
(sit / begin)

4. While she _____ home, she _____ an accident.
(have / drive)

5. While we _____ TV, the cat _____ the dinner.
(steal / watch)

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing,

roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

Anna wants to work with horses. Where is the best place for her to study?

Wyle River Academy

Northacre College

Milldown College

Harry wants to be a builder. Where is the best place for him to study?

Wyle River Academy

Northacre College

Milldown College

Kevin wants to be a fashion designer. Where is the best place for him to study?

Wyle River Academy

Northacre College

Milldown College

Caroline wants to run her own company. Where is the best place for him to study?

Wyle River Academy

Northacre College

Milldown College

What is the problem with apprenticeships?

There are few available

They are expensive.

They don't give you any qualifications

Test on Module III

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. We don't ... out at weekends.

goes b) go c) are going

2. After lunch the secretary ... letters to different companies.

write b) is writing c) writes

3. I ... my chief tomorrow.

a) meet b) am meeting c) meets

4. My boss ... with your enquiry now but you won't get a rapid answer.

a) is dealing b) deals c) deal

5. A house is one of the things that people buy.

a) more expensive b) most expensive

6. We have a large garden. Do you know where ... garden is?

a) us b) our c) ours

7. When you have collected the evidence, you are ready to test ... theory.

a) yours b) your c) you

8. They want ... phone number. Please tell it to them.

a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as ... real cost.

a) their b) its c) my

10. I don't know this woman. Do you know ...?

a) her b) she c) hers

Задание 2. Используйте глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. I _____ a letter when my friend _____ into the room.
(*write / come*)

2. The robber _____ the window while she _____ upstairs.
(*sleep / break*)

3. The computer _____ down while he _____ an e-mail.
(*break / write*)

4. When I _____ Ayşe, she _____ with her boyfriend.
(*quarrel / see*)

5. While they _____ a video, Mum _____ lunch.
(*watch / cook*)

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning

straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

The aim of the article is to...

advise young people about how to get to university.

tell young people about the options available.

advise young people to stay in education

The article advises reader who want a professional career to...

go to university immediately

stay at the same school for two more years.

go to high school for two more years, then get a degree

St Leopold's is the best school for...

good exam results.

humanities and sciences.

facilities.

You can only attend St Leopold's school if you...

pay tuition fees

pass an exam.

study both humanities and sciences.

You can only attend Knowle Grammar School if you...

pass an exam.

are a boy.

can afford the tuition fees.

Итоговый тест

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

At 5 o'clock the English always have

a. lunch

b. tea

c. dinner

What is the London underground called?

a. The tube

b. The metro

c. The subway

What is the official name of Britain?

a. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

b. The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

c. United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

In Trafalgar square you can find

a. Big Ben

- b. Buckingham Palace
 - c. Nelson's Column
5. When did the Princess Elizabeth come to the throne?
- a. in 1932
 - b. in 1942
 - c. in 1952

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. We (meet) ... at the Pushkin museum yesterday afternoon where we both (visit) ... the exhibition.

2. Hardly it (stop) ... raining when a rainbow (appear) ... in the sky.

3. He (be) ... tired because he (work) ... all the previous night long.

4. Thomas (say) ... he hardly (learn) ... the poem.

5. Hardly Laura (find) ... a new position at the advertising company when the owner (decide) ... to sell it.

6. Mrs. Phelps (water) ... her plants and (stand) ... looking through the window.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. When she goes to university she ...

a) needs to learn how to cook. b) will need to learn how to cook. c) will needs to learn how to cook.

2. If we ... hurry up, we'll miss the bus.

a) aren't b) don't c) won't

3. When I went into my office, he ... for me.

a) had waited b) waited c) was waiting

4. My flatmate ... at home when I call him.

a) never is b) is never c) never he is

5. He hopes ... us soon.

a) to see b) seeing c) to seeing

6. I ... staying home tonight.

a) am going to b) will c) am

7. James ... Cathy over the last few days.

- a) hasn't seen b) isn't seeing c) didn't see
8. "What can I do to relax?" "That's easy! ... your mobile phone, sit down and close your eyes."
- a) Switch out b) Switch off c) Switch away
9. When you ... in a demonstration, you participate in it and agree with its slogans.
- a) take time b) take part c) take tone
10. People who care about the environment try to use ... to minimize the pollution of the air.
- a) public communication b) mass communication c) public transport
11. I've always ... my parents. They're my best friends.
- a) got on well b) got too well c) got on good
12. Tracy had a lot of ... jobs as a student. She couldn't spend much time working.
- a) part-time b) party-time c) partnership

Итоговый тест

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

The largest island in Europe is...

Great Britain

America

Scotland

What is the capital of Great Britain?

Oxford

London

Cambridge

What is the national English sport?

Ski

Football

Baseball

They say the Loch Ness Monster lives in a lake in

a. Scotland

b. Wales

c. Ireland

The best-known English river is

- a. the Thames
 - b. the Severn
 - c. the Avon
-

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. Hardly I (get) ... to the office when the boss (come) ...
2. They (build) ... a lot of factories in this part of the town by 1990.
3. She (write) ... several e-mails and (sit) ... thinking what to do next.
4. I wanted to borrow this car but she (already lend) ... it to someone else.
5. Hardly Jean (leave) ... the airport when she (realize) ... her passport (miss) ...
6. Mike (do not remember) ... the names of his classmates because a lot of time (pass) ... since they (go) ... to school together.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. If you ... careful, you will have an accident.
a) won't b) won't be c) aren't
2. What will you do if ...?
a) everything goes wrong? b) everything will go wrong? c) everything might go wrong?
3. Who ... Jurassic Park?
a) did write b) wrote c) did he write
4. I ... the glass when I was pouring the wine.
a) was dropping b) have dropped c) dropped
5. I don't have ... money after the weekend.
a) much b) lots c) many
6. You ... drive when you are feeling tired.
a) shouldn't b) don't have to c) haven't to
7. When ... Argentina last?

- a) will you visit b) have you visited c) did you
8. Your brother's or your sister's daughter is your...
- a) niece b) nephew c) cousin
9. Cristiano Ronaldo is the most popular ... football player.
- a) Portugal b) Portuguese c) Portugalian
10. "Unfortunately, we can't afford ... such an expensive car!"
- a) buy b) buying c) to buy
11. According ... Associated Press, the visit will last three days.
- a) to b) with c) at
12. "How ... is it from your house to the nearest bank?" "I think about two miles."
- a) often b) much c) far

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса.

Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование, (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль/название программы Дошкольное образование, форма обучения очная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2011	Библиотека КГПУ	700
2. Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им.В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015. – 144с.	Библиотека КГПУ/ кафедра иностранных языков	100
3. New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Students book); Oxford university press 2011	кафедра иностранных языков/ www.oup.com	10
4. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов	Библиотека КГПУ	40

/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011		
5. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-154с., 2011	Библиотека КГПУ	20
5 . English for life by Nom Hutchinson; Oxford 2010		
<u>Дополнительная литература</u>		
1.Face2Face .2d Edition(Pre-Intermediate. Student's book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013	20	кафедра иностранн ых языков
2. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009	20	
3. Oxford word skills by Ruth Garins, Stuart Redmen; Oxford 2009	20	
4. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009		
<u>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</u>		
1. CD к Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2010	кафедра иностранных языков	кафедра иностранн ых языков
2. «Иностранный язык (английский язык) для	http://elib.kspu.ru/document/6255	

ИФКЗиС» Шилова Н.В.		
3. «Иностранный язык. Деловой иностранный язык» (Н.В. Шилова)	http://www.edu.kspu.ru/course/enrol.php?id=889	
4. CD №1, №2 к учебнику Tom Hutchinson «English for life. Intermediate » Student's book. Oxford University Press , 2009, p.102	кафедра иностранных языков	кафедра иностранных языков
5. New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Workbook with key); Oxford university press 2011	www.oup.com/elt/headway	
6. Face2Face .2d Edition (Pre-Intermediate. Workbook with key) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013	кафедра иностранных языков	
<u>Ресурсы сети Интернет</u>		
6. Парламент Великобритании	http://www.parliament.uk	
7. Конгресс США	http://www.state.gov	
8. Библиотека Конгресса США	http://thomas.loc.gov	
9. Белый Дом (США)	http://www.whitehouse.gov	
10 Министерство образования США	http://www.ed.gov	
11. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	http://www.washingtonpost.com http://www.usatoday.com http://www.nytimes.com http://www.express.co.uk http://www.dailymail.co.uk http://www.telegraph.co.uk	

12. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	http://www.bbc.co.uk http://www.cnn.com http://www.voanews.com http://www.reuters.com http://abc.go.com http://www.inopressa.ru http://www.breakingnewsenglish.com http://www.studyenglishnews.com	
13. Он-лайн курсы, упражнения, тесты Study.ru Learn a Language English for Everybody Teaching Grammar English Grammar Lessons «Все для изучающих английский язык» Ego 4 You	http://www.study.ru http://www.edufind.com http://english-language.euro.ru http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm http://www.english-grammar-lessons.com/ http://www.english.language.ru http://www.ego4u.com	
14. Международный экзамен на знание английского языка TOEFL iBT (Интернет-вариант)	http://www.ets.org/toefl/nextgen	
<u>Информационные справочные системы</u>		
1. «Britannica»	http://www.britannika.com	
2. «High Beam Encyclopedia»	http://www.encyclopedia.com	
3. «Encyclopedia Article Center»	http://encarta.msn.com/artcenter/	
4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	http://www.questia.com	
5. «Infoplease Encyclopedia»	http://www.infoplease.com/encyclopedia/	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Иностранный язык

именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль/название программы *Дошкольное образование* (форма обучения
очная)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории ИППО	Notebook интерактивная доска
№ 4-06	Notebook

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМСН _____

" ____ " _____ 20__ г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 2
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета 44.03.01 Педагогическое
образование (бакалавр)
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Иностранный язык
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Дошкольное образование

квалификация (степень):
бакалавр

Составитель: доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н., Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль/название программы Дошкольное образование, квалификация (степень)бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль/название программы Дошкольное образование квалификация (степень)бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-4	ориентировочный	Иностранный язык	текущий контроль	1	входной тест
	когнитивный	Иностранный язык	текущий контроль	2	говорение
	праксиологический	Иностранный язык	текущий контроль	3	аудирование
	рефлексивно-оценочный	Иностранный язык	текущий контроль	4	Зачет с оценкой
ОК-5	ориентировочный	Иностранный язык	текущий контроль	1	аудирование
	когнитивный	Иностранный язык	текущий контроль	2	монологическое высказывание
	праксиологический	Иностранный язык	текущий контроль	3	промежуточный тест
	рефлексивно-оценочный	Иностранный язык	промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ОПК-5	ориентировочный	Иностранный язык	текущий контроль	1	аудирование
	когнитивный	Иностранный язык	текущий контроль	2	Монологическое высказывание
	праксиологический	Иностранный язык	текущий контроль	3	презентация
	рефлексивно-оценочный	Иностранный язык	промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

	компетенций	сформированности компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен в основном к коммуникации письменной форме на иностранном языке.

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету (Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен в большинстве к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен в основном к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Обучающийся готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Обучающийся в большинстве готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Обучающийся готов в основном работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

	личностные различия.	культурные и личностные различия.	культурные и личностные различия.
ОПК-5	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культурой.	Обучающийся в большинстве владеет основами профессиональной этики и речевой культурой.	Обучающийся владеет в основном основами профессиональной этики и речевой культурой.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и инсценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту,	10

	полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5
работа с диалогом в группе (составление и инсценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	15
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	12

	<p>Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	10

<p>подготовка монологического о высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	<p>15</p>
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	<p>12</p>
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны</p>	<p>10</p>

	поставленной задаче и однообразны.	
письменная работа (аудиторная)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	10
	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки	7

	<p>при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	5
Максимальный балл		100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. – 144с.

New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Workbook with key); Oxford university press 2011

Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Work Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Teacher's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмуриян, О.П. Мельчина. - М.: АСТ–ПРЕСС КНИГА. -154с., 2011.

Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011

Easy English:Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмуриян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2011

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)

My working day
My perfect holiday
Free-time activities
My family
Kinds of films and music
Problems in family
My city
My university

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (4 СЕМЕСТР)

Going on a holiday
My home is my castle
Employment
Unusual jobs
Great Britain
Outstanding people of Great Britain
Great discoveries
Outstanding Scientists

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

Last year she ... 22, so she ... 23 now.

Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.

I... hungry. Is there anything to eat?

I... hungry last night.

Where ... you at 11 o'clock last Friday?

Don't buy those shoes. They ... too expensive.

Why ... you so angry yesterday?

We must go now. It... very late.

This time last year I... in Paris.

My sister and brother ... so tired at the end of the last term.

Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.

Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be

... an interesting film on TV yesterday evening.

... 24 hours in a day.

... a party at the club last Friday

... anybody at the station to meet you tomorrow?

Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.

Look! The bag is empty. ... nothing in it.

The room is very dark. ... too much furniture in it.

... a seminar and 2 lectures yesterday.

... any bread at home?

... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

... is a train at 10.30.

Let's buy this dress. ... is very smart.

What's wrong? ... is something in my eye.

... a car in front of the house. Is ... your car?

Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.

... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
Next year I ... a new flat.
They ... many exams last year.
Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
I'm afraid I ... not... much time.
Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
They ... a party next Saturday. Will you come?
He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

He is ... a doctor.
There was ... dictionary on the table.
There will be ... seminars tomorrow.
There is ... much furniture in the flat.
They have ... any relatives.
He has ... friends.

Choose the right pronoun:

My sister and (I, me) are good friends.
Who is there? - It's (me, I).
Give some money to (they, them).
Do you see (her, she)?
She would like to meet (him, he).
Helen and (they, them) are neighbors.
Tell (them, their) about it.
(Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
There is (somebody, anybody) in the room.
Have you got (anything, something) interesting to read?
Is there (many, much) snow in the street?
They have (few, little) English books at home.
Is this (your, yours) book?
It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
Are these shoes (your, yours)?
This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
(My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

She is much ... than her sister

a) young b) younger c) youngest

You speak English ... of all.

a) well b) better c) best

This book is the ... one in the store.

a) expensive b) more expensive c) most expensive

Arm's marks are ... than mine,

a) bad b) the worst c) worse

He is as ... as a lion.

a) stronger b) strong c) the strongest

Your dress is ... than hers.

a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

Find the information and complete the table.

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Full name		
Age		

Job		
Hobbies		

Are these sentences true or false?

Sheri is Irish.

Leo plays tennis for England.

Sheri lives in Manchester.

Leo doesn't train in the evenings.

Leo has got an expensive car.

Sheri likes playing chess.

Leo doesn't watch the news on TV.

Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Test on Module I

Вариант 1

Задание 1. *Замените выделенные слова личными местоимениями.*

1. **Peter** helped the pupils to translate the text.
2. **Mother** asked Mary to wash the plates.
3. My friend writes a letter to **his sister**.

Задание 2. *Переведите на русский язык*

This is my pen and that is your pencil.

These are our tables and those are their chairs.

This is my plate and that hers.

Задание 3. *Переведите на английский язык.*

1. Она — учитель? — Да.
2. Вы — не дети. Вы - студенты.
3. Они сейчас в классе? — Нет.

Здание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is с) are

Where ... you from?

How old ... you? How old ... your brother?

What... your name?

I ... glad to see you. How... you?

The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

Fifteen twenty one;

the eleventh of March;

eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.
4. This man works at our office.

Test on Module I

Вариант 2

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

His cousins live in Moscow.

Our grandfather and grandmother will come tomorrow.

Mary works in a shop.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is my book and that is your copybook.

This is my house and that is yours.

That house is mine.

Задание 3. Переведите на английский язык.

Он — не доктор

Это мои дети.

Что это? Это — новая книга.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is с) are

London ... the capital of Great Britain.

.... you students?

What... the weather like today?

What... there on the table?
It... nice to see you. How... you?

Задание 5. Напишите цифрами:

the first of January;
sixteen thirty three;
nine hundred and twenty four.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

This town is very large.
Is that girl your sister?
I shall give you my book.
This story is a good.

Базовый модуль 2.

Test on Module II

Вариант 1

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students.
2. Have you got ... money on you? — I'm sorry. I have very ... money at the moment.
3. At the conference we met... people whom we knew well.
4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.
6. There are ... things here which I cannot understand.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

2. How often you go to the cinema?

- a) **Do**
- b) **Does**

3. Where Susanne live?

- a) **Do**
- b) **Does**

4. they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

5. they live in London?

- a) **Do**
- b) **Does**

6. your grandmother live with you?

- a) **Do**
- b) **Does**

7. What we have to do for homework?

- a) **Do**
- b) **Does**

8. How much you earn?

- a) **Do**
- b) **Does**

9. she have a car?

- a) **Do**
- b) **Does**

10. she speak Slovakian?

- a) **Do**
- b) **Does**

Test on Module II

Вариант 2

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.
2. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
3. She gave him ... water to wash his hands and face.
4. I'd like to say ... words about my journey.
5. After the play everybody felt ... tired.
6. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 they work here?

- a) **Do**

b) Does

2. How often you go to the cinema?

a) Do

b) Does

3. Where Susanne live?

a) Do

b) Does

4. they work here?

a) Do

b) Does

5. they live in London?

a) Do

b) Does

6. your grandmother live with you?

a) Do

b) Does

7. What we have to do for homework?

a) Do

b) Does

8. How much you earn?

a) Do

b) Does

9. she have a car?

a) Do

b) Does

10. she speak Slovakian?

a) Do

b) Does

Test on Module III

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Our manager ... in the office all day.

stay b) stays c) is staying

2. As a rule I ... customers in the evening.

a) meet b) meets c) am meeting

3. We usually ...our work at 6.

a) finishes b) finish c) are finishing

4. He often ... to London.

a) go b) goes c) is going

5. They ... customers in different cities.

have got b) has got c) are having

6. Adam Smith is one of economists.

a) great b) the greatest

7. A man can leave ... job and look for another one that suits him.

a) his b) your c) her

8. Some farm workers get most of ... work in summer.

a) its b) their c) her

9. She explain how she had lost ... job.

a) my b) your c) her

10. A nation's wealth depended on ... owning precious metals.

- a) its b) my c) their

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. While I _____ for the bus, I _____ my friend Ercan. (*meet / wait*)

2. She _____ dinner when the telephone _____. (*cook / ring*)

3. It _____ to rain while they _____ in the garden. (*sit / begin*)

4. While she _____ home, she _____ an accident. (*have / drive*)

5. While we _____ TV, the cat _____ the dinner. (*steal / watch*)

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy.

This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more.

Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

Anna wants to work with horses. Where is the best place for her to study?

Wyle River Academy

Northacre College

Milldown College

Harry wants to be a builder. Where is the best place for him to study?

Wyle River Academy

Northacre College

Milldown College

Kevin wants to be a fashion designer. Where is the best place for him to study?

Wyle River Academy

Northacre College

Milldown College

Caroline wants to run her own company. Where is the best place for him to study?

Wyle River Academy

Northacre College

Milldown College

What is the problem with apprenticeships?

There are few available

They are expensive.

They don't give you any qualifications

Test on Module III

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. We don't ... out at weekends.

goes b) go c) are going

2. After lunch the secretary ... letters to different companies.

write b) is writing c) writes

3. I ... my chief tomorrow.

a) meet b) am meeting c) meets

4. My boss ... with your enquiry now but you won't get a rapid answer.

a) is dealing b) deals c) deal

5. A house is one of the things that people buy.

a) more expensive b) most expensive

6. We have a large garden. Do you know where ... garden is?

a) us b) our c) ours

7. When you have collected the evidence, you are ready to test ... theory.

a) yours b) your c) you

8. They want ... phone number. Please tell it to them.

a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as ... real cost.

a) their b) its c) my

10. I don't know this woman. Do you know ...?

a) her b) she c) hers

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. I _____ a letter when my friend _____ into the room.
(write / come)

2. The robber _____ the window while she _____ upstairs.
(*sleep / break*)
3. The computer _____ down while he _____ an e-mail. (*break / write*)
4. When I _____ Ayşe, she _____ with her boyfriend.
(*quarrel / see*)
5. While they _____ a video, Mum _____ lunch.
(*watch / cook*)

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing,

roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

The aim of the article is to...

advise young people about how to get to university.

tell young people about the options available.

advise young people to stay in education

The article advises reader who want a professional career to...

go to university immediately

stay at the same school for two more years.

go to high school for two more years, then get a degree

St Leopold's is the best school for...

good exam results.

humanities and sciences.

facilities.

You can only attend St Leopold's school if you...

pay tuition fees

pass an exam.

study both humanities and sciences.

You can only attend Knowle Grammar School if you...

pass an exam.

are a boy.

can afford the tuition fees.

Итоговый тест

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

At 5 o'clock the English always have

a. lunch

b. tea

c. dinner

What is the London underground called?

a. The tube

b. The metro

c. The subway

What is the official name of Britain?

- a. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- b. The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland
- c. United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

In Trafalgar square you can find

- a. Big Ben
- b. Buckingham Palace
- c. Nelson's Column

5. When did the Princess Elizabeth come to the throne?

- a. in 1932
- b. in 1942
- c. in 1952

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. We (meet) ... at the Pushkin museum yesterday afternoon where we both (visit) ... the exhibition.

2. Hardly it (stop) ... raining when a rainbow (appear) ... in the sky.

3. He (be) ... tired because he (work) ... all the previous night long.

4. Thomas (say) ... he hardly (learn) ... the poem.

5. Hardly Laura (find) ... a new position at the advertising company when the owner (decide) ... to sell it.

6. Mrs. Phelps (water) ... her plants and (stand) ... looking through the window.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. When she goes to university she ...

a) needs to learn how to cook. b) will need to learn how to cook. c) will needs to learn how to cook.

2. If we ... hurry up, we'll miss the bus.

a) aren't b) don't c) won't

3. When I went into my office, he ... for me.

a) had waited b) waited c) was waiting

4. My flatmate ... at home when I call him.

a) never is b) is never c) never he is

5. He hopes ... us soon.
a) to see b) seeing c) to seeing
6. I ... staying home tonight.
a) am going to b) will c) am
7. James ... Cathy over the last few days.
a) hasn't seen b) isn't seeing c) didn't see
8. "What can I do to relax?" "That's easy! ... your mobile phone, sit down and close your eyes."
a) Switch out b) Switch off c) Switch away
9. When you ... in a demonstration, you participate in it and agree with its slogans.
a) take time b) take part c) take tone
10. People who care about the environment try to use ... to minimize the pollution of the air.
a) public communication b) mass communication c) public transport
11. I've always ... my parents. They're my best friends.
a) got on well b) got too well c) got on good
12. Tracy had a lot of ... jobs as a student. She couldn't spend much time working.
a) part-time b) party-time c) partnership

Итоговый тест

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

- The largest island in Europe is...
Great Britain
America
Scotland
What is the capital of Great Britain?
Oxford
London
Cambridge
What is the national English sport?
Ski

Football

Baseball

They say the Loch Ness Monster lives in a lake in

a. Scotland

b. Wales

c. Ireland

The best-known English river is

a. the Thames

b. the Severn

c. the Avon

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. Hardly I (get) ... to the office when the boss (come) ...

2. They (build) ... a lot of factories in this part of the town by 1990.

3. She (write) ... several e-mails and (sit) ... thinking what to do next.

4. I wanted to borrow this car but she (already lend) ... it to someone else.

5. Hardly Jean (leave) ... the airport when she (realize) ... her passport (miss)

...

6. Mike (do not remember) ... the names of his classmates because a lot of time (pass) ... since they (go) ... to school together.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. If you ... careful, you will have an accident.

a) won't b) won't be c) aren't

2. What will you do if ...?

a) everything goes wrong? b) everything will go wrong? c) everything might go wrong?

3. Who ... Jurassic Park?

a) did write b) wrote c) did he write

4. I ... the glass when I was pouring the wine.

a) was dropping b) have dropped c) dropped

5. I don't have ... money after the weekend.
a) much b) lots c) many
6. You ... drive when you are feeling tired.
a) shouldn't b) don't have to c) haven't to
7. When ... Argentina last?
a) will you visit b) have you visited c) did you
8. Your brother's or your sister's daughter is your...
a) niece b) nephew c) cousin
9. Cristiano Ronaldo is the most popular ... football player.
a) Portugal b) Portuguese c) Portugalian
10. "Unfortunately, we can't afford ... such an expensive car!"
a) buy b) buying c) to buy
11. According ... Associated Press, the visit will last three days.
a) to b) with c) at
12. "How ... is it from your house to the nearest bank?" "I think about two miles."
a) often b) much c) far

Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации)

Иностранный язык

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков,
к.филол.н.