

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет (институт) филологический

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Сопоставительное изучение образовательных систем
и межкультурная коммуникация

квалификация:

Магистр

очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена: д.пед.н., профессором Петрищевым В.И.,
к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О., старшим
преподавателем кафедры Филоненко Е.В.

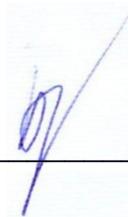
(должность и Ф.И.О преподавателя)

РП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедра иностранных языков

протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Петрищев В.И.

(Ф.И.О., подпись)



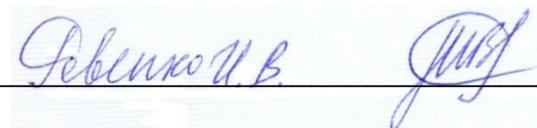
Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)

НМС Филологического факультета, направление 44.04.01 Педагогическое
образование

(указать наименование совета и направление)

"15" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель



1.1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (НИР) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Научно-исследовательская работа в рамках магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

1. Место работы в структуре образовательной программы.

Программа составлена для студентов 1, 2 курсов магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «1» февраля 2016 г.

Научно-исследовательская работа относится к НИР вариативной части Блока 2 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть НИР магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

2. Общая трудоемкость работы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 15 ЗЕТ, 540 часов. НИР проводится в течение всего процесса обучения в магистратуре, итоговой формой контроля является зачет с оценкой в конце третьего семестра.

Принципы формирования содержания работы:

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 04.44.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
3. учет фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

НИР проводится там, где магистранты могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях, в научно-исследовательских организациях и учреждениях, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Научно-исследовательская работа предполагает интенсивную подготовку магистрантов к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

5. определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема психологического исследования;
6. выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
7. постановка цели исследования;
8. определение объекта исследования;
9. определение предмета исследования;

10. постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
11. определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
12. определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
13. определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их предварительную характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчета.

Предполагается, что в ходе научно-исследовательской работы происходит также принятие будущим специалистом нравственно -психологических принципов и норм поисковой работы.

Магистрант должен ориентироваться в современном состоянии педагогической науки и практики, в котором находит себе выражение онтологическое единство истории, методологии и теории познания. Магистрант должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, ее обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации. На завершающем этапе научно-исследовательской работы итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции. Для этого они должны быть представлены в виде отчета по форме, которая оговаривается в методических указаниях. В оптимальном случае итоги работы обсуждаются на научно-методических семинарах кафедры. Оптимально также обобщение магистрантом проделанной работы в виде сообщения или даже статьи. В этом случае минимальный объем текста - 5 страниц (шрифт 14, через полтора интервала).

3. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы - подготовить студента - магистранта к организации самостоятельной научно -исследовательской работе, а именно:

1. формирование компетенций самостоятельного поиска и аналитической обработки информации для обоснования постановки проблем, формулировки задач и выбора методов исследований разного типа (академического, прикладного, проектного), включая комплексные и междисциплинарные исследования по проблемам английского языка и межкультурной коммуникации;
2. формирование компетенций исследовательской и прогнозно - аналитической деятельности по актуальным проблемам межкультурной коммуникации;

В связи с этим задачи организатора НИР формулируются следующим образом:

1. работать с библиографическими источниками на основе использования современных информационных технологий; анализировать, обобщать, критически переосмысливать и формулировать собственные выводы на основе изучения научной литературы;
2. составлять планы и программы исследований;
3. формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
4. выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы);
5. разрабатывать новые методики или адаптировать существующие методики для решения возникающих в процессе исследования задач;
6. применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

7. обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе);
8. излагать результаты работы в форме тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации);
9. публично докладывать и защищать результаты собственных исследований;
10. оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ.

Таким образом, организатор НИР создает условия для того, чтобы магистранты на деле использовали «знаемые» понятия, чтобы действительно овладевали «знаемыми» способами действия. Организатор создает условия для того, чтобы магистранты приобретали опыт распознавания своей, собственно психологической темы исследования (предметной области), а также опыт определения своих рабочих понятий: проблемы, цели, объекта, предмета и др. Организатор создает условия для того, чтобы у магистрантов формировался опыт сбора первичной информации, опыт ее первичного анализа, обработки, оценки, интерпретации и оформления полученных результатов для научной коммуникации. При условии включенности магистрантов в эту работу, при систематическом использовании знаний, у них развивается способность мыслить теоретически - мыслить на понятийном уровне. Таким образом, при систематической работе в организуемых условиях НИР у магистрантов развивается профессиональная исследовательская компетентность.

4. Содержание НИР и перечень планируемых результатов.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» в 1 - 3 семестрах обучения. Общая продолжительность работы - 20 недель. Общее количество часов - 540. Организационно выделяются 10 этапов работы.

Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных и межкафедральных научных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление с докладами на конференциях различного уровня;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в работе научного семинара: подготовка и выступление с докладами, участие в дискуссиях и т.д.

Помимо указанных выше форм, результатом научно - исследовательской работы является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Реализация целей состоит в формировании навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, требующей широкого кругозора в выбранном направлении. Для этого в ходе работы семинара необходимо сформировать:

- навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, позволяющие оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры;
- навыки творческого подхода к исследованиям и реализации практических задач;
- навыки мониторинга достижений отечественной и зарубежной науки практики и их использования в своей деятельности;
- коммуникационные навыки.

Тема Научно-исследовательская работа по подготовке магистерской диссертации. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации.

Задачи работы, содержание работы	Планируемые результаты работы	Код результата* (компетенция)
Выбор темы научного исследования, теоретический и эмпирический анализ поставленных проблем	<p>Знать: личные установки и предпочтения.</p> <p>Уметь: формулировать тему диссертационного исследования</p> <p>Владеть: технологиями исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-12</p>
Обоснование актуальности проблемы, определение цели, объекта, предмета и плана исследования	<p>Знать: методические указания, типовые задания для проведения исследования.</p> <p>Уметь: определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.</p> <p>Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ПК-6 ОПК-4 ПК-12</p>
Предварительный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и нормативных документов	<p>Знать: алгоритм работы с библиографией</p> <p>Уметь: работать с отечественными и зарубежными источниками.</p> <p>Владеть: навыками научного исследования.</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ПК-19</p>
Постановка гипотезы, формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований	<p>Знать: определения понятий</p> <p>Уметь: определить проблему исследования.</p> <p>Владеть: навыками научного исследования.</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19</p>
Выбор необходимых, разработка и освоение новых методов, теорий и моделей	<p>Знать: методы, теории и модели исследования</p> <p>Уметь: определить проблему исследования,</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5</p>

исследования	Владеть: подходами к анализу научного исследования.	ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализ	Знать: шкалы измерения эмпирического материала Уметь проводить обобщающее количественное описание материала. Владеть: подходами к анализу научного исследования.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий	Знать: алгоритм работы с научной литературой. Уметь интерпретировать результаты и делать выводы. Владеть: навыками интерпретации результатов научного исследования.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Окончательный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и документов. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации	Знать: наглядные формы представления материала. Уметь составлять схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Владеть: наглядными формами представления отчета.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19

*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

5. Контроль результатов.

Ожидаемые результаты НИР раскрывают особенности фактической вовлеченности студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной компетентности в различных отношениях.

По итогам работы магистрант готовит Отчет, состоящий из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А) Введение начинается с характеристики условий выполнения НИР: от установочной конференции до подготовки Отчета. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий работы. В числе этих сквозных понятий - цель НИР, ее объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Магистрант должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель НИР во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план - график НИР с отметками о выполнении работ.

(Б) Основная часть отчета по НИР представляет собой научный отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой НИР, и раскрываются их результаты.

(В) Заключение Отчета по НИР содержит текст 10-минутного выступления магистранта на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) характеристика условий НИР;
- б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте магистранта и при подготовке в магистратуре по психологии в целом.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями (с 01.01.2009) - по: «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Текст документа размещен на официальном портале Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

(Д) Приложения к Отчету:

- личный протокол установочной конференции;

- методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала;
- эмпирический материал;
- распечатки компьютерных презентаций к выступлению по итогам НИР. Содержат главные, с точки зрения магистранта, определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4;
- личный протокол итоговой конференции.

По итогам работы выставляется «дифференцированный зачет». Общие критерии для оценки работы магистрантов следующие:

- включенность в текущую работу - как соблюдение учебно-трудоу дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчета предъявленным требованиям;
- проявление профессиональной *компетентности* при проведении исследования и в Отчете по НИР как такой вовлеченности в работу, при которой достаточно высока ее эффективность. Главный субъективный показатель эффективности, в том числе и в условиях научно-исследовательской работы, - это понимание во всех его формах. Объективные его проявления суть следующие:
 - правильные действия по образцу,
 - следование инструкции,
 - использование для решения иных задач («перенос»),
 - перевод из одной знаковой системы в другую (в том числе пересказ «своими словами» и метафоризация при переосмыслении),
 - восстановление целого по частям (интерполяция),
 - прогнозирование (экстраполяция).

1.2. Методические рекомендации по НИР

Продолжительность проведения работы устанавливается в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Координация процесса НИР осуществляется непосредственными руководителями НИР.

Руководитель НИР:

1. проводит установочную и итоговую конференции по НИР;
2. знакомит студентов с целями и задачами научно-исследовательской работы с существующими требованиями по ее прохождению;
3. консультирует студентов по различным;
4. контролирует работу кафедральных руководителей;
5. оценивает работу студентов;
6. контролирует работу студента;
7. консультирует студентов по различным вопросам;
8. проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
9. оценивает работу студента, пишет отзыв по работе каждого студента;
10. участвует в итоговой конференции по результатам НИР, обсуждении отчетов, выставлении итоговых оценок;
11. составляет отчет по итогам работы.

Научно-исследовательская работа обеспечивается необходимыми учебно-методическими материалами. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным ресурсам института, содержащим издания по изучаемым дисциплинам, к электронной базе библиотеки, в которой аккумулированы учебные разработки и учебно-методические комплексы дисциплин, а также при необходимости может знакомиться с выполненными отчетами по научно-исследовательским темам, диссертациями.

1.3 Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

1.3.1. Технологическая карта рейтинга НИР

Вид, тип, способ проведения, наименование работы	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская работа	44.04.01 Педагогическое образование, программа: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Выбор темы научного исследования, теоретический и эмпирический анализ поставленных проблем	2	5
	Обоснование актуальности проблемы, определение цели, объекта, предмета и плана исследования	3	5
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Предварительный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и нормативных документов	5	10
	Работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Выбор необходимых, разработка и освоение новых методов, теорий и моделей исследования	5	10
	Обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализ	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание статьи	10	15
Итого		20	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Окончательный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и документов. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации	5	5
	Выступление на итоговой конференции.	5	5
	Написание Отчета	5	10
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	10	20
Итого		25	35
Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
---	-----------------------------

60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы).

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, проходящих научно-исследовательскую работу.

1.3.4. Анализ результатов выполнения работы и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе НИР на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу НИР вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа НИР пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

1.4. Учебные ресурсы

1.4.1. Карта литературного обеспечения

1.5. Научно-исследовательской работы

1.6. Для обучающихся образовательной программы

1.7. 44.04.01 Педагогическое образование, программа Сопоставительное изучение образовательных систем и

межкультурная коммуникация

1.8. Магистратура (очная форма обучения)

1.9. Наименование	1.10. Место хранения/ электронный адрес	1.11. Кол-во экземпляров/ точек доступа
1.12. Основная литература	1.13.	1.14.
1.15. Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.	1.16. ЧЗ 1.17. ИМПЦ ФНК	1.18. 1 1.19. 1
1.20. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.	1.21. АНЛ	1.22. 1
1.23. Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.	1.24. ЧЗ	1.25. 1
1.26. Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и	1.27. ЧЗ 1.28. ДС	1.29. 1 1.30. 1

доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.		
1.31. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.	1.32. ЧЗ 1.33. АНЛ 1.34. АУЛ	1.35. 1 1.36. 2 1.37. 9
1.38. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	1.39. ЧЗ 1.40. АНЛ 1.41. АУЛ 1.42. КБМПЛ	1.43. 1 1.44. 2 1.45. 11 1.46. 2
1.47. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	1.48. КБМПЛ 1.49. АНЛ 1.50. АУЛ 1.51. ИМРЦ ИППи УО	1.52. 1 1.53. 2 1.54. 4 1.55. 5
1.56. Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	1.57. ЧЗ 1.58. АНЛ 1.59. ОБИМФИ ОБИФ	1.60. 1 1.61. 3 1.62. 5 1.63. 2
1.64. Дополнительная литература	1.65.	1.66.
1.67. Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.	1.68. ЧЗ 1.69. АНЛ 1.70. ОБИ МФИ	1.71. 1 1.72. 2 1.73. 22
1.74. Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.	1.75. ОБИФ	1.76. 5
1.77. Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. -	1.78. ЧЗ	1.79. 1

Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.		
1.80. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.	1.81. ЧЗ	1.82. 1
1.83. Ресурсы сети Интернет	1.84.	1.85.
1.86. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	1.87. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275 723	1.88.
1.89. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	1.90. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298 132	1.91.
1.92. «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»	1.93. http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511	1.94.

1.95.

1.96.

1.97.

1.98.

1.99.

1.100.

1.101. **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

1.102. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

1.103. высшего образования

1.104. «Красноярский государственный педагогический университет

1.105. им. В.П. Астафьева»

1.106. Факультет филологический

1.107. _____ Кафедра-разработчик кафедра
иностранных языков

1.108.

1.113.

1.109. УТВЕРЖДЕНО

1.114. ОДОБРЕНО

1.110. на заседании кафедры

1.115. на заседании научно-методического

1.111. Протокол № 2

1.116. совета 44.04.01 Педагогическое образование, программа: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация (магистр)

1.112. от «14» сентября 2016 г.

1.117. Протокол № 1

1.118. от «15» сентября 2016 г.,

1.119.

1.120. **ФОНД**

1.121. **ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.122. для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

1.123. Научно-исследовательская работа

1.124. (наименование дисциплины/модуля/вида работы)

1.125.

1.126. Направление подготовки:

1.127. *44.04.01 Педагогическое образование* Профиль/название программы:

1.128. *"Сопоставительное изучение образовательных систем*

1.129. *и межкультурная коммуникация"*

1.130. квалификация (степень):

1.131. *магистр*

1.132.

1.133.

1.134.

1.135.

1.136. Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н.

Лефлер Н.О.

1.137. **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.138. **1.1. Целью** создания ФОС по научно-исследовательской работы является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы НИР.

1.139.**1.2.** ФОС по научно-исследовательской работе решает **задачи**:

1.140.- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

1.141.- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

1.142.- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

1.143.- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.144.**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1.145.- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

1.146. - образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);

1.147. - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1.148. 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе научно-исследовательской работы

1.149. 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской работы:

1.150. ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

1.151. ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

1.152. ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

1.153. ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

1.154. ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

1.155. ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

1.156. ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1.157.ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

1.158. ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.159. ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

1.160.ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

1.161.2.2. Этапы формирования и оценивания компетенции:

1.162. Комп	1.163.Этап формирования компетенции	1.164.Дисциплины, практики, участвующие в 1.165.формировании	1.166.Тип контроля	ое средство/ КИМы	
				1.173.с	1.173.с
1.174. ОК-1	1.179.ориентировочный	1.181.Научно-исследовательская работа	1.182.текущий контроль	1.183.1	1.184.О
1.175. ОК-3	1.180.				
1.176. ОК-4	1.186.когнитивный	1.188. Научно-исследователь	1.189.текущий контроль	1.190.2	1.191.О
1.177. ОК-5	1.187.				

1.178.		ьская работа				т
	1.193.праксиоло гический	1.194. Научн о- исслед овател ьская работа	1.195.теку щий конт роль	1.196. 3	1.197.С	т а т ь я
	1.199.рефлексив но- оценочны й	1.200. Научн о- исслед овател ьская работа	1.201.теку щий конт роль	1.202. 4	1.203.3	а ч е т
1.204. ОПК	1.207.ориентиро вочный	1.209. Научн о- исслед овател ьская работа	1.210.теку щий конт роль	1.211. 1	1.212.О	т ч е т
1.205. ОПК	1.208.					
1.206.	1.214.когнитивн ый	1.216. Научн о- исслед овател ьская работа	1.217.теку щий конт роль	1.218. 2	1.219.О	т ч е т
	1.215.					
	1.221.праксиоло гический	1.222. Научн о- исслед овател ьская работа	1.223.теку щий конт роль	1.224. 3	1.225.С	т а т ь я
	1.227.рефлексив но- оценочны й	1.228. Научн о- исслед овател ьская	1.229.пром ежут очна я аттес	1.230. 4	1.231.3	а ч е т

		работа	таци я		
1.232. ПК-5	1.238. ориентировочный	1.240. Научно-исследовательская работа	1.241. текущий контроль	1.242. 1	1.243. О
1.233. ПК-6	1.239.		роль		т ч е т
1.234. ПК-					
	1.245. когнитивный	1.247. Научно-исследовательская работа	1.248. текущий контроль	1.249. 2	1.250. О
1.235. ПК-	1.246.		роль		т ч е т
1.236. ПК-					
	1.252. праксиологический	1.253. Научно-исследовательская работа	1.254. текущий контроль	1.255. 3	1.256. С
1.237.			роль		т а т ь я
	1.258. рефлексивно-оценочный	1.259. Научно-исследовательская работа	1.260. текущий контроль	1.261. 4	1.262. 3
			роль		а ч е т

1.263.

1.264.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1.265. 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, отчет, статья

1.266. 3.2. Оценочные средства

1.267. Критерии оценивания сформированной компетенций

1.268. Формируемые компетенции	1.269. Высокий уровень сформированности компетенций	1.273. Продвинутый уровень сформированности	1.278. Базовый уровень сформированности компетенций
	1.270. сформированности	1.274. уровень сформированности	1.279. сформированности
	1.271. компетенций	1.275. сформированности	1.280. компетенций

тенци и	ий 1.272.	1.276. компетенц ий 1.277.	ий 1.281.
1.282.	1.283.(87-100 баллов) 1.284.Отлично/ зачтено	1.285.(73-86 баллов) 1.286.Хорошо/за чтено	1.287.(60-72 балла) 1.288.Удовлетв./з ачтено
1.289. ОК -1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствов ать и развивать свой интеллектуаль ный и общекультурн ый уровень.	1.290.Обучающ ийся способен на высоком уровне анализир овать информац ию, синтезиро вать собранны й материал, эффектив но его использов ать в своем научном исследова нии, восприни мать общекуль турную информац ию и повышать свой интеллек туальный уровень.	1.291. Обучающи йся способен на достаточно хорошем уровне анализиров ать информаци ю, синтезир овать собранный материал, эффективн о его использова ть в своем научном исследован ии, адекватно восприним ать общекульт урную информаци ю и повышать свой интеллекту альный уровень.	1.292. Обучающи йся способен на удовлетвор ительном уровне анализиров ать информаци ю, синтезир овать собранный материал, эффективн о его использова ть в своем научном исследован ии, адекватно восприним ать общекульт урную информаци ю и повышать свой интеллекту альный уровень.
1.293. ОК -3 – Способность к самостоятельн	1.294.Обучающ ийся полность ю	1.295.Обучающи йся вполне способен к самостояте	1.296.Обучающи йся способен к самостояте

<p>ому освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>льному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>льному освоению и использованию новых методов исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.</p>
<p>1.297. ОК -4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>1.298. Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>1.299. Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>1.300. Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>
<p>1.301. ОК</p>	<p>1.302. Обучающ</p>	<p>1.303. Обучающи</p>	<p>1.304. Обучающи</p>

<p>-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>ийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>йся способен с незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>йся способен с помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>
<p>1.305. ОП К-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>1.306.Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>1.307.Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>1.308.Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных</p>

			задач.
1.309. ОП К-4 – Способность осуществлять профессиональ ное и личностное самообразован ие, проектировать дальнейшие образовательн ые маршруты и профессиональ ную карьеру.	1.310. Обучающ ийся способен осуществл лять професси ональное и личностн ое самообра зование на высоком уровне, проектир овать дальнейш ие образоват ельные маршрут ы и професси ональную карьеру.	1.311. Обучающи йся способен осуществл ять професси ональное и личностно е самообразо вание на достаточно м высоком уровне, проектиров ать дальнейши е образовате льные маршруты и професси ональную карьеру.	1.312. Обучающи йся способен осуществл ять професси ональное и личностно е самообразо вание на удовлетвор ительном уровне, проектиров ать дальнейши е образовате льные маршруты и професси ональную карьеру.
1.313. ПК -5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательс ких задач в сфере науки и образования, самостоятельн о осуществлять	1.314. Обучающ ийся способен на высоком уровне анализир овать результат ы научных исследова ний, применят ь их при решении конкретн ых	1.315. Обучающи йся способен на достаточно высоком уровне анализиров ать результаты научных исследован ий, применять их при решении конкретны х научно-	1.316. Обучающи йся способен на удовлетвор ительном уровне анализиров ать результаты научных исследован ий, применять их при решении конкретны х научно-

научное исследование.	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
1.317.ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	1.318.Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	1.319.Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	1.320.Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
1.321. ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических	1.322.Обучающийся готов к разработке и реализации	1.323.Обучающийся вполне готов к разработке и реализации	1.324.Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к

<p>моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность.</p>	<p>и методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>1.325. ПК – 12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>1.326. Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>1.327. Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>1.328. Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>

<p>1.329.ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>1.330.Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>1.331.Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>1.332.Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>
--	--	--	--

1.333.

1.334. 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1.335.4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, написание статей, отчета

1.336. 4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе научно-исследовательской работы.

1.337.Критерии оценивания	1.338.Количество баллов (вкл
---------------------------	------------------------------

		ад в рейт инг)
1.339.Зачет с оценко й	1.340.Процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет 90% и более; имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе, проявлена активность в освоении практических навыков; нет замечаний по структуре и оформлению научной статьи; проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР; оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР; материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано и в полном объеме; уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.); ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, уверенно, по существу; магистрант показывает не	1.341. 20

	<p>только высокий уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи; магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения; проявлена отличная теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</p>	
	<p>1.343.Процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 70 до 90%; имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе, проявлена активность в освоении практических навыков; имеются несущественные замечания по структуре и оформлению научной статьи; проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР; оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР, но имеются незначительные погрешности; материал в синопсисе магистерской</p>	<p>1.344. 15</p>

	<p>диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, но в недостаточном объеме и с некоторыми погрешностями; уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.), однако имеются некоторые неточности; ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, но при ответе допускает некоторые неточности; магистрант показывает не только достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи; магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения; проявлена хорошая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</p>	
	<p>1.346.Процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 50 до 70%; имеется слабо выраженный интерес к научно-</p>	<p>1.347. 10</p>

	<p>исследовательской работе, слабо проявлена активность в освоении практических навыков; имеются существенные замечания по структуре и оформлению научной статьи; слабо проявлено участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР; синопсис магистерской диссертации составлен с существенными замечаниями; материал в синопсисе магистерской диссертации излагается нечетко, не аргументировано, в недостаточном объеме и с многими погрешностями; не используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.); ответ магистранта на заданные вопросы построен неуверенно, логически непоследовательно; магистрант показывает не достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам и не прослеживает междисциплинарные связи; магистрант не достаточно умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации,</p>	
--	--	--

	принимать соответствующие решения; проявлена слабая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.	
1.348. Максимальное количество баллов		1.349. 20

1.350.

1.351.

1.352.

1.353.

1.354.

1.355.

1.356. 4.2.2. Оценочное средство Статья (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

1.357. Критерии оценивания по оценочному средству Статья

1.358. Критерии оценивания	1.359. Количество баллов 1.360. (вклад в рейтинг)
1.361. Последовательность и структурированность изложения вопроса 1.362.	1.363.3
1.364. Аналитический подход к рассмотрению вопроса. 1.365.	1.366.3
1.367. 1.368. Наличие эмпирического исследования 1.369.	1.370.3
1.371. Использование методов математической статистики 1.372.	1.373. 3
1.374. Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 1.375.	1.376.3
1.377. Максимальный балл 1.378.	1.379.5

1.380.

1.381.

1.382.

1.383.

1.384. 4.2.3. Оценочное средство Отчет (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

1.385. Критерии оценивания по оценочному средству Отчет

1.386. Критерии оценивания	1.387. Количество баллов 1.388. (вклад в рейтинг)
1.389. Наличие заполненного индивидуального плана НИР 1.390. 1.391.	1.392.2
1.393. Наличие анализа проделанной работы 1.394. 1.395.	1.396.2
1.397. Наличие научно-исследовательского плана 1.398.	1.399.2
1.400. Наличие раздела диссертации 1.401. 1.402.	1.403.2
1.404. Наличие отчета по результатам исследования 1.405. 1.406.	1.407.2
1.408. Максимальный балл 1.409.	1.410.10

1.411.

1.412.

1.413.

1.414.

1.415.

1.416.

1.417.

1.418.

1.419.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Innovations in education: monograph/ сост. M. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.
2. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.
3. Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.
4. Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.
5. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.
6. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.
8. Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
9. Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.

10. Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.
11. Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.
12. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.
13. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
14. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
15. «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

1.420.

1.421.

1.422.

1.423.

1.424. 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1.425. Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

1.426.1) Чем обоснована актуальность темы исследований?

1.427.2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?

- 1.428.3) Сформулируйте цель исследований.
- 1.429.4) Сформулируйте задачи исследований.
- 1.430.5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.
- 1.431.
- 1.432. Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:
- 1.433.6) Какие были изучены источники научно-технической информации по теме
- 1.434. исследования?
- 1.435.7) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 1.436.8) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-технических
- 1.437. задач по теме исследования?
- 1.438.
- 1.439. Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:
- 1.440.9) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-техническая задача?
- 1.441.10) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-технической задачи?
- 1.442.11) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемая научно-техническая
- 1.443. задачи?
- 1.444.12) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и
- 1.445. программное обеспечение для этого требовалось?
- 1.446.13) Какова точность получаемых результатов измерений (вычислений)?
- 1.447.14) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 1.448.15) Опишите алгоритм исследований.
- 1.449. Вопросы по теме «Составление плана исследований»:

- 1.450.16) Какие тестовые исследования Вы выполняли?
- 1.451.17) Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
- 1.452.18) Какие величины Вы исследуете?
- 1.453.19) Какой метод был использован для составления плана исследований?
- 1.454.20) Сколько опытов Вы предполагаете провести?
- 1.455.21) Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?
- 1.456.
- 1.457. Вопросы по теме «Выполнение исследований»:
- 1.458.22) Сколько опытов было проведено?
- 1.459.23) Какова методика измерений (вычислений)?
- 1.460.24) Какие были приняты допущения?
- 1.461.25) Какова точность измерений?
- 1.462.26) Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
- 1.463.27) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?
- 1.464.
- 1.465. Вопросы по теме «Анализ результатов исследований»:
- 1.466.28) Выявлены ли были промахи при проведении измерений?
- 1.467.29) Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
- 1.468. исследований?
- 1.469.30) Каков разброс в результатах исследований?
- 1.470.31) Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
- 1.471.32) Что явилось результатом исследований?
- 1.472.33) Что было выполнено лично автором?
- 1.473.34) В каком виде представлены результаты исследований?
- 1.474.35) Какие выводы сформулированы?
- 1.475.36) Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?
- 1.476.
- 1.477.

1.478. Примерная форма **экспертного заключения**

1.479. Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости

1.480. и промежуточной аттестации)

1.481. Научно-исследовательская работа

1.482. (наименование дисциплины/модуля/вида работы)

1.483. 44.04.01 Педагогическое образование

1.484. (код и наименование направления подготовки)

1.485. Сопоставительное изучение образовательных систем

1.486. и межкультурная коммуникация

1.487. (наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

1.488. магистр

1.489. (квалификация (степень) выпускника)

1.490.

1.491.

1.492.

1.493.

1.494.

1.495.

1.496.

1.497.

1.498.

1.499.

1.500.

1.501.

1.502.

1.503.

1.504.

1.505.

1.506. Составитель(и): Петрищев В.И., д.п.н., профессор,

1.507. Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков,
к.филол.н.