

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет (институт) филологический

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

*Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная
коммуникация*

квалификация (степень):

магистр

форма обучения *очно*

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена: д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О., старшим преподавателем Филоненко Е.В.

(должность и Ф.И.О преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедра иностранных языков

протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Петрищев В.И

(Ф.И.О., подпись)



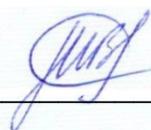
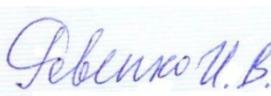
Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)

НМС Филологического факультета, направление 44.04.01 Педагогическое образование

(указать наименование совета и направление)

"15" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель



1.1. Пояснительная записка

Научно-педагогическая практика (НИП) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*. Научно-педагогическая практика в рамках магистерской программы «*Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация*» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа составлена для студентов 1,2 курса магистратуры, по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «01» февраля 2016 г.

Научно- педагогическая практика относится к практикам вариативной части Блока 2 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть практик магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

2. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕТ, 432 часов. НИП проводится на втором году обучения в магистратуре, во 2, 3 и 4 семестрах, итоговой формой контроля является зачет в конце четвертого семестра.

Принципы формирования содержания практики:

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
3. учёт фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Практика проводится там, где магистранты могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях, в службах сопровождения образования, управления, а также в специализированных службах семьи.

Перед началом научно-педагогической практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения научно-педагогической практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике.

Магистрантам предлагается изучить соответствующую психолого-педагогическую литературу, разработать методические рекомендации к проведению того или иного вида занятия (фрагмента занятия), провести его, оценить эффективность разработанной методики.

Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

1. проектирование и проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
2. разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;

3. проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
4. технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
5. конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
6. разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
7. сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно - познавательной деятельности;
8. оптимизация учебно-познавательной деятельности.

3. Цель и задачи практики

Цель научно- педагогической практики (НПП) :

- знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно -педагогических задач.

Таким образом, в ходе научно-педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;
- методов контроля и оценки профессионально -значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;

- самостоятельного проведения психолого -педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

В связи с этим задачи организатора практики формулируются следующим образом:

1. проектирование на основе результатов изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся образовательных учреждений индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
2. организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
3. организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
4. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
5. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
6. проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
7. организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

8. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.
9. проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
10. проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
11. проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
12. изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
13. исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Научно - педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» во 2, 3 и 4 семестрах обучения. Общая продолжительность практики - 8 недель. Общее количество часов - 432.

Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителями практики.

Этап 1: Аналитический – Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации. Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по предмету в конкретном учебном учреждении.

Этап 2: Проективный – Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.

Этап 3: Реализация дидактического проекта - Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении.

Рефлексивно-заключительный – Самоанализ и анализ деятельности студента в период научно-педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования, оформляет и защищает отчет по научно-педагогической практике.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
Анализ фрагмента методической системы обучения по предмету в учебном учреждении и условий его реализации	<p>Знать: методические указания, типовые задания для прохождения практики.</p> <p>Уметь: определять цель, объект, предмет, задачи.</p> <p>Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов.</p>	<p>ОК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>
Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения.	<p>Знать: алгоритм работы с литературой.</p> <p>Уметь: формулировать проблематику.</p> <p>Владеть: технологиями исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12</p>
Знакомство с методиками подготовки и проведения занятий.	<p>Знать: методику подготовки и проведения занятий.</p> <p>Уметь: определить проблему.,</p> <p>Владеть: навыками подготовки к занятию.</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12</p>

Освоение инновационных образовательных технологий.	Знать: определения понятий Уметь: пользоваться инновационными образовательными технологиями Владеть: навыками научного исследования.	ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами.	Знать: содержательные и формальные характеристики. Уметь: пользоваться компьютерными обучающими технологиями. Владеть: алгоритмом использования компьютерных обучающих технологий.	ПК-1 ПК-4
Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по предмету в конкретном учебном учреждении.	Знать: проблемы, влияющие на качество образования. Уметь: анализировать проблемы и их причины. Владеть: алгоритмом анализа проблем.	ОК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) предмета в учебном учреждении с учетом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса.	Знать: методику проведения занятий. Уметь проектировать фрагмент методической системы. Владеть: навыками проведения занятия.	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-18 ПК-19
Самостоятельное проведение занятий.	Знать: методику проведения занятий. Уметь пользоваться образовательными технологиями. Владеть: навыками проведения занятия.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-17
Самостоятельный анализ результатов занятия, оформление их в письменном виде.	Знать: актуальные основания: прагматические формальные содержательные. Уметь интерпретировать результаты и делать выводы. Владеть: навыками интерпретации результатов.	ПК-5 ПК-6 ПК-9

Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по предмету в рассматриваемой проблематике.	<p>Знать: проблемы учебного процесса.</p> <p>Уметь составлять схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, составлять рекомендации.</p> <p>Владеть: наглядными формами представления отчета.</p>	ОПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12
Оформление и защита Отчета. Выступление на итоговой конференции.	<p>Знать: основные принципы и правила составления отчета по НПП.</p> <p>Уметь составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений.</p> <p>Владеть: навыками составления отчета.</p>	ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10

*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-10 – Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

5. Контроль результатов.

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Студент-магистр должен предоставить по итогам практики отчет практиканта в соответствии с представленной в Приложении структурой. В отчете излагаются результаты прохождения научно-педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики. К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе: список литературы. Отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию учебного процесса. При необходимости в отчет включаются:

- а) краткое содержание выполненных магистрантом заданий;
- б) данные о методических материалах, подготовленных учебным ассистентом или с его участием.

Отчет о прохождении практики студент обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 10 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его и выставляет окончательную оценку.

По итогам научно-педагогической практики проводится методический семинар, посвященный обсуждения опыта и впечатлений от пройденной научно-педагогической практики.

Итоговый контроль проводится научным руководителем магистранта на основании сданного отчета по итогам прохождения практики. По окончании практики предусматривается защита Отчета на методическом семинаре. Рекомендуется проводить совместную защиту для всех магистров кафедры, так как в ходе данной защиты будет возможен обмен практическим преподавательским опытом, полученным в ходе практики. Дата и время защиты устанавливается деканатом в соответствии с графиком учебного процесса магистранта.

Оценка результатов прохождения научно-педагогической практики магистрантом является дифференцированной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по шкале. Рекомендуется учитывать нижеобозначенные критерии при выставлении итоговой оценки.

Критериями оценки качества научно-педагогической практики магистра могут выступать следующие:

- степень выполнения предусмотренных настоящей Программой и индивидуальным планом заданий в полном надлежащем объеме;
- наличие внедрения инновационных методик и педагогических технологий в преподавание отдельных дисциплин;
- качественно выполнение письменного отчета по итогам практики;
- итоги устной защиты отчета педагогической практики на методическом семинаре.

Для студентов, не прошедших практику по уважительным причинам, организуется ее проведение в свободное от учебы время

1.2. Методические рекомендации по практике

Научно-педагогическая практика является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-педагогической деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведение конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Научно-педагогическая практика является важнейшим звеном в подготовке магистров по соответствующей программе, она предполагает объединение научно-теоретического обучения магистрантов в вузе и их профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. В соответствии с этим в структуре практики выделены две составные части: научно-исследовательская и собственно педагогическая. Это означает, что во время практики моделируется ситуация, в которой происходит инновационное преобразование педагогической действительности, основанное на глубоком научно-теоретическом анализе соответствующего проблемного поля. Основные умения, приобретаемые магистрами в процессе прохождения практики: – владеть научным понятийным

аппаратом, который дает возможность сформулировать проблему, разработать программу и описать данные полученные в ходе исследования; – формировать соответствующие умения в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков. – применять различные теоретические подходы для организации и проведения педагогического исследования и интерпретации результатов; – формулировать педагогическое заключение, представлять результаты в различных формах. В сроки, установленные кафедрой, магистрант обязан отчитываться перед научным руководителем его работы. Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на кафедре. Итоговая документация студентов остается на кафедре

1.3 Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-педагогическая практика	44.04.01 Педагогическое образование, программа: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация	11

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Определение актуальной предметной области.	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Сбор информации эмпирического исследования.	5	10
	Разработка программы исследования.	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Характеристика собранного материала.	5	10
	Обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями.	5	5

	Оценка и интерпретация полученных результатов.	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание статьи	5	10
Итого		20	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Оформление проведенного исследования.	2	5
	Подготовка отчета по НИП.	5	5
	Выступление на итоговой конференции.	3	5
	Написание Отчета	5	10
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	10	20
Итого		25	45
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы).

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, проходящих научно-педагогическую практику.

1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

1.5. Учебные ресурсы
1.5.1. Карта литературного обеспечения
Научно-педагогическая практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа Сопоставительное изучение образовательных систем и

межкультурная коммуникация

Магистратура (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Innovations in education: monograph/ сост. M. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.	ЧЗ ИМРЦ ФНК	1 1
Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.	АНЛ	1
Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.	ЧЗ	1
Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.	ЧЗ ДС	1 1
Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В.	ЧЗ АНЛ	1 2

П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.	АУЛ	9
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ КБМПЛ	1 2 11 2
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ АНЛ АУЛ ИМРЦ ИППи УО	1 2 4 5
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ ОБИФ	1 3 5 2
Дополнительная литература		
Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.	ЧЗ АНЛ ОБИ МФИ	1 2 22
Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.	ОБИФ	5
Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.	ЧЗ	1
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.	ЧЗ	1
Ресурсы сети Интернет		
Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие /	http://biblioclub.ru/index.php	

<p>В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p>?page=book&id=275723</p>	
<p>Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132</p>	
<p>«ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»</p>	<p>http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511</p>	

1.4.1. Карта баз практики

Научно-педагогическая практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Научно-педагогическая	МОУ СОШ № 16 г. Красноярск
2	Научно-педагогическая	МОУ СОШ № 70 г. Красноярск
3	Научно-педагогическая	МОУ гимназия № 11 г. Красноярск
4	Научно-педагогическая	МОУ гимназия № 16 г. Красноярск
5	Научно-педагогическая	Кафедра иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет филологический
Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2

от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета 44.04.01 Педагогическое образование,
программа: Сопоставительное изучение
образовательных систем и межкультурная
коммуникация (магистр)
Протокол № 1
от «15» сентября 2016 г.,

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно- педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

*"Сопоставительное изучение образовательных систем и
межкультурная коммуникация"*

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по научно- педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по научно- педагогической практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация*

(квалификация «магистр»);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-10 – Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенции:

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики,	Тип контроля	средство/КИМы
-------------	-------------------	-----------------------	--------------	---------------

	компетенции	участвующие в формировании		Номер	Форма
ОК-3 ОК-4	ориентировочный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	3	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	4	Зачет
ОПК-3 ОПК-4	ориентировочный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	3	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Научно-педагогическая практика	промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	ориентировочный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	3	Отчет

ПК-11 ПК-12 ПК-17	рефлексивно- оценочный	Научно- педагогическая практика	текущий контроль	4	Зачет
-------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, отчет, проект фрагмента методической системы.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных	Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической

сферах.		различных сферах.	деятельности в различных сферах.	деятельности в различных сферах.
ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.		Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительно м уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и		Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся вполне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся испытывает некоторые затруднения с руководством исследовательской работой обучающихся
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Обучающийся испытывает некоторые трудности с разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, готов к анализу результатов процесса их использования в организациях,

деятельность		деятельность	осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	– Обучающийся способен на высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на удовлетворительно м уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	– Обучающийся способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся вполне способен к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся испытывает некоторые трудности с проектированием образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 – Готовность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не

к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	вполне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	совсем готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 – Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся вполне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся испытывает затруднения с проектированием содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения
ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий	Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к разработке и реализации методических

технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	и к их в	приемов обучения, к результатам процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 Готовность систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта профессионально в области.	– к и и в	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-17 Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	– и и	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, написание отчета, проект фрагмента методической системы.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе научно-педагогической практики.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы к зачету	Обучающийся полностью понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает на дополнительные вопросы, приводит достаточное количество примеров.	15
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает не на все дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	10
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы, не отвечает на дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	5
Максимальное количество баллов		15

4.2.2. Оценочное средство Отчет (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие заполненного индивидуального плана практиканта	3
Наличие анализа проделанной работы	4
Наличие отчета по результатам практики	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство проект фрагмента методической системы (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкое следование инструкциям и плану проекта	5
Раскрыта актуальность	5
Соответствие предметному содержанию	5
Наличие ожидаемого проектного продукта	5
Разработаны рекомендации по улучшению качества образования	5
Максимальный балл	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.М.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.
2. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.
3. Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.
4. Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.
5. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.
6. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.
8. Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
9. Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.

10. Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.
11. Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.
12. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.
13. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
14. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
15. «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание для проектирования фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля).

Разработайте проект фрагмента методической системы, согласно предложенному плану:

1. Тема проектного модуля.
2. Количество учебных часов.
3. Планируемые результаты.
4. Актуальность проблемы.
5. Предметное содержание модуля.
6. Решаемые проектные проблемы.
7. Ожидаемый проектный продукт.
8. Структура проекта.
9. Организация деятельности в рамках модуля
10. Критерии оценки.
11. Контрольно-измерительные материалы.
12. Библиографический список.

Примерные вопросы к зачету:

1. Каков алгоритм разработки проекта фрагмента методической системы?
2. Какие виды результатов ожидаются от реализации проекта методической системы?
3. В чем заключается организация деятельности в рамках реализации проекта фрагмента методической системы?
4. Назовите этапы реализации проекта фрагмента методической системы.
5. Какие критерии можно включить в критерии оценки реализации проекта?
6. Перечислите требования к педагогу в отношении обучения, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
7. Перечислите требования к педагогу в отношении воспитательной работы, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
8. Перечислите требования к педагогу в отношении личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для развивающей деятельности, прописанные в Профессиональном стандарте педагога.
9. Какие методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагогов вы знаете?

10. Что подразумевается под термином «Профессиональная ИКТ-компетентность?»

Приложение 1

(Образец оформления титульного листа отчета по практике)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: "Сопоставительное изучение образовательных систем и
межкультурная коммуникация")"

ОТЧЕТ

о прохождении научно-педагогической практики

(Ф.И.О. магистранта)

_____ курс обучения учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с: «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководители практики:

От вуза

(Ф.И.О., должность)

От организации

(Ф.И.О., должность)

Приложение 2

**Примерная форма заполнения отчета о научно-педагогической
практики магистранта**

Отчетный период с _____ 201__ г. по _____ 201__ г.

ФИО магистранта _____

Направление/специальность _____

Курс _____

ФИО руководителя /Должность руководителя _____

Кафедра _____

**Содержание научно-педагогической практики
магистра за отчетный период**

1. Консультирование студентов по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Кол-во студентов/групп	Дата проведения

2. Проверка форм текущего контроля

Форма контроля	Кол-во работ	Дата проверки
контрольные работы		
рефераты		
тесты		
дополнительно:		

3. Разработка дидактических и учебно-методических материалов

Форма	Наименование темы	Указание стр. отчета, где приведены данные материалы
case-studies		
деловые игры		
тесты		
тренинги		
эксперименты		
формы контроля		
раздаточные материалы		
индивидуальные задания		
дополнительно:		

4. Посещение занятий преподавателей

Наименование дисциплины	ФИО преподавателя	Дата посещения	Указание стр., где приведен план- конспект анализа занятия, вып. По форме Прил. 3

5. Самостоятельное проведение лекционных и семинарских занятий

Наименование дисциплины	Направление подготовки, группа	Количество студентов	Дата проведения	Указание стр. отчета, где приведены материалы по проведенным занятиям

ФОРМА ПЛАНА - КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Тема занятия _____

Дата проведения _____

Тип занятия _____

Цели занятия:

Обучающие _____

Воспитательные _____

Развивающие _____

Оборудование занятия (макет классной доски, размещение записей, наглядные пособия, смена их на протяжении урока)

Литература

Ход занятия (подробный конспект с выделением структурных частей занятия):

- этапы и виды деятельности учеников с разбивкой по минутам занятия);
- формулировка заданий и целей их выполнения на каждом этапе занятия;
- образец выполнения заданий;
- способы проверки заданий;
- формы контроля и оценки результатов занятия;
- задание на дом (вариативное или дифференцированное)

В конспекте занятия записываются формулировки вопросов и заданий, предполагаемые ответы, фамилии обучающихся, которых планируется опросить.

Образец оформления задания по научно-педагогической практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

_____ 20 г.

« _ »

ЗАДАНИЕ

по научно-педагогической практике

магистранту _____

группа _____ факультет _____

Вид практики _____

Срок практики _____

Место практики _____

Руководитель _____

Руководитель от кафедры _____

Красноярск 20__ г.

Окончание приложения 4

1. Тема _____

2. План практики

№ п.п	Вид работы, форма отчетности	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Магистрант _____

Руководитель _____

«Согласовано»

Руководитель от кафедры _____ « ____ » _____ 20__ г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет филологический
Кафедра

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении научно-педагогической практики

магистранта _____

№ группы Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с _____ 20 г.

по _____ 20 г.

2. Степень раскрытия темы

3. Самостоятельность и инициативность

4. Навыки, приобретенные за время практики

5. Отзыв об отношении магистранта к работе

Оценка за практику: _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель: _____ 20 г.

Ф.И.О. подпись

Приложение 6

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель ПП

_____ / _____

подпись

(ФИО)

Дата « » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ДНЕВНИК

Научно-педагогической практики подготовки магистрантов направление
«Педагогическое образование»

Студента группы _____

Место прохождения практики

Содержание работы, организация / коллектив проведения	Даты работы	Замечания, причины невыполнения

МАГИСТРАНТ _____

ДАТА, ПОДПИСЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА

По результатам научно-педагогической практики подготовки студентов
магистратуры

студента группы _____
(фамилия, имя, отчество)

Студент _____, проходил /а/ практику в организации

(полное наименование организации, коллектива, проекта)

в период с _____ по _____.

В ходе практики участвовал/а/ в

Характеристика работы:

Руководитель организации ,

или назначенный им руководитель практики

_____/_____
М.П. подпись (ФИО)

Дата « » _____ 20__ г.