

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева »)
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
« » 2016 г.
Протокол №
Зав. кафедрой _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Социально-историческое образование
Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**»

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № _____ от " ____ " _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой

Адольф В.А.

Одобрено учебно-методическим советом кафедры педагогики

" ____ " _____ 2016 г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в структуре образовательной программы входит в состав базовой части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часов - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенций выпускника: ОК-1,

общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.

профессиональных компетенций выпускника: ПК- 2, ПК-3.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о содержанию инновационной деятельности и ее связи с педагогической наукой.	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОК-1 ПК-2
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОПК-1 ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с	ПК-2

	источниками по вопросам проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ПК -3
2.Формирование профессионального мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации инновационного процесса в образовании	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации инновационного процесса в образовании	ОК-1 ОПК-1 ПК-3
	Владеть - методикой и техническими приемами организации инновационного процесса в образовании	ПК-2 ПК-3
3.Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов педагогической инновационной деятельности.	Знать основы критического анализа инновационно-педагогического знания	ОПК-1, ПК-3
	Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке организации инновационного процесса в образовании	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа инновационно-педагогического знания	ОК-2 ПК-2 ПК- 3

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении

дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.	Педагогики		

Заведующий кафедрой

Адольф В.А.

Председатель НМС

" ____ " _____ 2016 г.

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема 1 Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ (2 часа)

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Статья 20. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования

Литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013

2.Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.

3.Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с

4.Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс]: / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.

5.<http://sinncom.ru/> - специализированный образовательный портал Инновации в образовании

6.<http://www.ppoisk.com> - журнал «Завуч»

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инновационного проектирования в образовании.
2. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений.
3. Технология планирования инновационного процесса.
4. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.
4. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефери, Команда наблюдателей, Экспертные группы.

Задания к семинару:

1. Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы»
2. Составить кластер основных понятий темы

Литература:

1. Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328 с.
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013
3. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.

Тема 2 Критерии инновационных процессов в образовании(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте.
3. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.

Задания к семинару:

1. Приведите критерии инновационных процессов в образовании,
2. Охарактеризуйте уровни и этапы разработки педагогических нововведений.

Литература:

- 1.Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и

моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328 с. 2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.

3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с

4. Савенков, А.И. Программа курса «Я – исследователь» /А.И. Савенков. – Режим доступа: http://zankov.ru/files/_user/prog/Prog_vne/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf

5. Строкова, Т. И. Мониторинг педагогических нововведений [Текст] / Т. И. Строкова// Директор школы. – 2006. – № 6. – с.34

6. <http://www.ppoisk.com> - журнал «Завуч»

7. <http://www.isvrao.ru/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

Тема 3. Инновации в школьном образовании(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновации в содержании школьного образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.).

2. Инновации в технологиях школьного образования (информационные технологии в средней и основной школе).

3. Инновации в формах обучения и воспитания в средней и основной общеобразовательной школе .

4. Инновации в системе оценивания учебных достижений (требования ФГОС к системе оценивания, система оценивания учебных достижений учащихся в различных образовательных программах).

Задания к семинару:

1. Охарактеризуйте виды научно-исследовательской деятельности учащихся

2. Приведите критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся

Пропишите план консультирования учащегося по вопросам реализации программы исследования

Литература: 2, 5, 8, 9, 11, 24, 26, 27

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н.

Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013

2.Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 // <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

3.Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]. – М.: Владос, 2004. – 239 с. (А1-15 А2-16ФБ-ЗППИ-2ЧЗ-3)

4.Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>.

5.Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] \В.В. Краевский, А.В. Хуторской: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 348 с.

6.[direktor.www](http://www.direktor.www) – журнал «Директор школы»;

7.<http://khutorskoy.ru/> - персональный сайт А.В. Хуторского

8.<http://www.isvrao.ru/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

Тема 4. Исследовательская деятельность учащихся (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности исследовательской деятельности учащихся
2. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся
3. Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся

Задания к семинару:

- 1.Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в базовой школе
- 2.Подготовить с одним из учащихся базовой школы исследовательский проект

Литература:

- 1.Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений [Текст]. — М., 2006. — 72 с.
- 2.www.edu.ru– российский образовательный портал

Тема 5. Авторская школа как инновация(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Новые школы» в истории образования.
2. Авторские школы в современной России.

Задания к семинару:

1. Дайте оценку степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений
2. Подготовьте реферат на тему «Инновации в образовании»

Литература: 5, 6, 7, 16, 23, 27

1. Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 //

2. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.

3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Текст] \А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с.

4. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.

5. <http://www.in-exp.ru/index.php> - сайт издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»

6. <http://www.in-exp.ru/index.php> - сайт издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в образовании	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Обзор современного состояния проблемы	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8	15
Итого	20	30	

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2	5

работа			
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	2	5
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10	20
Итого	25	40	

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Модули №1-4	Устный опрос	15	25
Итого	15	25	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)

73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Ф.И.О.преподавателя: _____ ЦенюгаС.Н. _____

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 2016г. Протокол № _____

Зав. Кафедрой _____ / В.А. Адольф /

3 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Современные тенденции развития образовательной системы	1. Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы» 2. Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Структура и этапы педагогической инновационной деятельности	программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	Видео-фрагмент занятия для бакалавров
Критерии инновационных процессов в образовании	оценка степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений	8	Проект	Аналитическая справка
Инновации в начальном образовании	Подготовьте реферат на тему «Инновации в начальном образовании»	12	8, 9, 11,	Выступление с презентацией
Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения	выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Авторская школа как инновация	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	10	6, 7, 9, 16, 20	Выступление с презентацией
Принципы разработки инновационных проектов	Реферативный обзор статей о сущности проектирования инновационных процессов	6	19, 20, 12	Реферативный обзор
Исследовательская деятельность учащихся	3.1. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе 3.2. подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект	20	17, 22, 31	Выступление с презентацией

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Эссе	<p>Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».</p> <p>Цели аргументированного эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции. 2) Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором. <p>В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с</p>

	<p>предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией.</p> <p>Эссе включает в себя следующие элементы:</p> <p>Введение: в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.</p> <p>Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).</p> <p>Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения</p> <p>Планируя эссе, четко определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции) - аудиторию (кто потенциальный читатель, к кому Вы обращаетесь) - основные идеи, которые Вы будете обосновывать - форму представления идей (аналогии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.) - способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе. <p>В этом заключается творческий и индивидуальный характер зачетной работы.</p> <p>Критерии оценивания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряженность темы с проблематикой курса 2. Обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы / авторской точки зрения 3. Наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.п.) 4. Четкость выводов и заключений. <p>Каждый критерий оценивается в баллах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражен в полной мере – 25 баллов - выражен в достаточной степени – 20 баллов - выражен недостаточно – 15 баллов - отсутствует – 0 баллов <p>Объем не более страниц 1-2 страниц машинописного текста</p>
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата..
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

3.1 Литература для самостоятельной работы

1. Педагогический словарь / [Текст] [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под. Ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с. 371 (03) П24 (ЧЗ — 3 экз., А1 — 10 экз., А2 — 10 экз.).
2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.
4. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений [Текст]. — М., 2006. — 72 с. — (Библиотечка журнала «Вестник образования России»; № 6).
5. Савенков, А.И. Программа курса «Я – исследователь» /А.И. Савенков. – Режим доступа: http://zankov.ru/files/_user/prog/Prog_vne/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf
6. Строкова, Т. И. Мониторинг педагогических нововведений [Текст] / Т. И. Строкова// Директор школы. – 2006. – № 6. – с.34. ЧЗ
7. Хуторской, А. В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента [Текст] / А. В. Хуторской// Школьные технологии. – 2006. - № 3. – с.44. ЧЗ
8. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс]: / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.
URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286>

3.2. Фонд оценочных средств

а) Темы рефератов/ВКР

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений.
8. Спецкурс в школе.
9. Современные перспективные стратегии обучения {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников
11. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
12. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
13. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
14. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
15. Академическая гимназия: традиции и новации.
16. Современный лицей.
17. Личностно ориентированная школа.
18. Инновационное управление школой.
19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной

деятельности учителя и ее развитие.

21. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
22. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
23. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
24. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и

	категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

б) Вопросы к зачетам/экзаменам

1. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
2. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
3. Авторская школа как инновация.
4. Современные инновационные образовательные практики.
5. Разработка проекта развития образовательного учреждения.
6. Взаимозависимость и взаимообусловленность традиций и инноваций.
7. Основные источники получения информации об инновациях в образовании: их характеристика.
8. Концепция «жизненного цикла» новшеств и нововведений – основа инновационного процесса.
9. Характеристика этапов и законов протекания инновационного процесса в образовании.
10. Структура педагогической инновационной деятельности.
11. Организация ПИД в образовательном учреждении.
12. Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения.
13. Инновационные технологии в образовательном учреждении: их сущность и разнообразие.
14. Управление ПИД в образовательном учреждении: необходимость и подходы по характеру управленческих функций.
15. Условия включения педагогов в инновационную деятельность.
16. Пути активизации инновационной деятельности педагогов и повышения научно-методического уровня коллектива.
17. Педагогическая инноватика как наука о создании, освоении и применении на практике педагогических новшеств. История, объект, предмет, связь с другими науками.
18. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
19. Типология педагогических инноваций.

20. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
21. Выявление, анализ и обобщение инновационного опыта учителя.
22. Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.
23. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
24. Рефлексия как механизм генезиса инновационной деятельности и роста педагога-инноватора.
25. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Реферри, Команда наблюдателей, Экспертные группы.
26. Нормативно-правовое, финансовое, мотивационно-целевое, организационно-информационное и экспертное обеспечение инновационных проектов.
27. Инновации и традиции. Стратегия и тактика руководителя по институализации инноваций.
28. Индивидуальные образовательные программы. Тьютор и инноватор.
29. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы.
30. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Закон «Об образовании в РФ» об инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (ст. 20).
31. Понятие инновационной площадки.
32. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы, направления развития российского образования.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как инструмент развития современной начальной школы.
34. Тенденции развития образования в современном мире.
35. Современные критерии качества образования. Участие России в международных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMSS).
36. Педагогическая инноватика как наука. История, объект, предмет, связь с другими науками.
37. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
38. Типология педагогических инноваций.
39. Требования к инновационной деятельности.

40. Совокупность критериев педагогических новшеств и уровни их новизны.
41. Основные компоненты инновационной деятельности: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная деятельность.
42. Сущность инновационного проектирования в образовании. Источники проектирования инновационных процессов в практике образовательного учреждения.
43. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений.
44. Инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы (процедура разработка диагностируемых целей, технологическая карта урока, технология разработки бизнес-плана и др.).
45. Инновации в содержании начального образования.
46. Теория и практика развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова как психолого-педагогическая основа системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО.
47. Инновации в технологиях начального образования.
48. Инновации в формах начального обучения и воспитания.
49. Инновации в системе оценивания учебных достижений.
50. Назначение программы развития образовательного учреждения, ее отличия от образовательной программы и традиционного плана работы.
51. Структура программы: введение, информационная справка о школе, блок аналитического и прогностического обоснования, Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.
52. Основные этапы разработки программы развития и ожидаемые результаты.
53. Авторские школы в истории образования. Характеристика одной из них.
54. Авторские школы в современной России. Характеристика одной из них.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328	ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)	37
Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013	АНЛ (1)	1
Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.	ЧЗ(1), АУЛ(22) АНЛ(4),	27
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с.	ЧЗ(3), АУЛ(4) АЕЛ(4),	11
Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 //	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html	электр.

Дополнительная литература		
Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с	1. ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26) ОБИМФИ(2), ЧЗ(2)	33
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Лаздина, Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей/ Т. И. Лаздина// Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. –	АНЛ(4), АУЛ(22)	26
Ресурсы сети Интернет		
Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (http://www.informika.ru)	Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010) http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ .	Электр.

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-13	-компьютер, интерактивная доска, проектор -
№	- -
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-13	- компьютер, интерактивная доска, проектор -
№	-

	-
--	---

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016_/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.Актуализированы вопросы к экзамену.
- 2.Уточнена литература
- 3.Разработаны ФОСы

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2016г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ В.А. Адольф

Декан факультета _____ В.В. Буланков

" ____ " _____ 201__г.