

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Профиль: **Психологическое консультирование и психотерапия**
квалификация (степень) – **магистр**

очно-заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Шилов С.Н.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ
протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Председатель _____ Козырева О.А.
(ф.и.о., подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организационно-методические документы.....	9
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	9
2.1.1 Введение.....	9
2.1.2 Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программ.....	10
2.1.3 Лист внесения изменений.....	11
2.2.1 Содержание дисциплины.....	12
2.3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	14
2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	16
3. Учебные ресурсы.....	27
3.1. Карта литературного обеспечения.....	27
4. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	30
4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	30
4.2. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	32
4.3. Фонд оценочных средств по дисциплине	33
4.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	34
4.3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.....	34
4.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	37
4.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	39
4.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	41
4.3.6. Оценочные средства.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» разработана для образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 «Психология», программа «Психологическое консультирование и психотерапия» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура).

«Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам базовой части дисциплин основной образовательной программы магистранта. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.05. Изучается в I семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных и практических занятий (1 з.е. / 36 ч.). Итоговой формой контроля является экзамен. На самостоятельную работу отводится 36 часов (1 з.е) и подготовку к экзамену 36 часов (1 з.е.).

Таблица 1

Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108 / 3	108 / 3
Контактная работа	36 / 1	36 / 1
Лекции	12 / 0,33	12 / 0,33
Практические занятия	24 / 0,67	24 / 0,67
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36 / 1	36 / 1
Итоговый контроль экзамен	36 / 1	36 / 1

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование системы представлений об основных научных школах и теорий, оказавших влияние на становление психологической практики, осуществление теоретической рефлексии положений теории как оснований построения практики консультирования и психотерапии.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурные:

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные:

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и оттогенезе.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Сформировать представления о научных школах и теориях в современной психологии, об основоположниках этих школ и теорий, их ключевых идеях, методах исследований, основных достижениях.	<i>Знать</i> критерии научной школы, основные научные школы, основоположников, ключевые идеи, достижения, методы <i>Уметь</i> определять представителей школ, к какой школе относятся теоретические положения, методы, анализировать тексты и выделять основные принципы и положения теорий, сопоставлять	<i>ОПК-3:</i> способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. <i>ПК-1:</i> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной

	<p>теоретические положения и методы исследования (единство предмета и метода), сравнивать школы и теории по выделенным основаниям, выделять основные проблемы, задачи в школах, определять возможные проблемы, которые могут быть решены в рамках школы.</p> <p><i>Владеть</i> анализом, синтезом, обобщением, проводить сравнительный анализ.</p>	<p>психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>
<p>Выделить основные направления исследований в области современной психологии, основные тенденции их развития.</p>	<p><i>Знать</i> область исследовательских задач различных школ, современных представителей школ, тенденции развития школ и теорий, научные издания.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; работать с научной литературой по психологии, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками сопоставления теоретических позиций относительно актуальных психологических проблем, самостоятельного поиска информации.</p>	<p><i>ОК-3:</i> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p><i>ОПК-3:</i> способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p><i>ПК-1:</i> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>

<p>Рассмотреть связь основных положений теорий в психологической практике, принципах работы с клиентом.</p>	<p><i>Знать:</i> основные школы и теории психологии, теории консультирования. <i>Уметь:</i> выделять основания практики консультирования в теоретических положениях, проводить анализ модели человека в теории и принципы работы, обоснованно аргументировать свою позицию. <i>Владеть:</i> навыками анализа, самостоятельного поиска информации, построения логически обоснованного ответа, аргументированного представления своей позиции.</p>	<p><i>ОК-3:</i> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. <i>ОПК-3:</i> способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. <i>ПК-3:</i> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и оттогенезе.</p>
<p>Осуществить анализ модели человека в теориях, определяющей принципы, способы и содержание психологической работы</p>	<p><i>Знать:</i> модели человека в различных теориях и школах, базовые свойства личности, основные механизмы, на которые опирается практика. <i>Уметь:</i> применять знания для решения исследовательских задач, интегрировать непротиворечивые представления для постановки исследовательских проблем. <i>Владеть:</i> навыками</p>	<p><i>ОК-3:</i> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. <i>ОПК-3:</i> способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. <i>ПК-1:</i> способность осуществлять постановку</p>

	самостоятельного поиска информации, построения логически обоснованного ответа, аргументацией собственной позиции.	проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). <i>ПК-3:</i> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и оттогенезе.
--	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются ориентировочные карты, доклад с презентацией, дискуссия.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – экзамен в форме собеседования по содержанию дисциплины и ориентировочным картам.

6. Основными технологиями проведения занятий являются технологии активного обучения: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности магистров (активные методы обучения, коллективно-распределенная деятельность), интерактивные технологии (круглый стол, дискуссия), представление результатов анализа теорий в форме доклада и презентации.

Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Психологическая помощь людям, испытывающим трудности в жизненных ситуациях связана не только с умением применять различные техники и методы практической работы, но и пониманием оснований, которые стоят за данными методами, техниками. Как отметил И.В.Вачков, психолог должен отчетливо осознавать, на каких принципах он стоит в своей работе, почему именно они, а не другие, приемы используются и каковы механизмы «изменений», происходящих с его клиентами.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» направлена на выделение основных школ и теории, которые внесли значимый вклад в развитие психологической практики, стали основанием для консультативной и терапевтической работы, определение основных идей, методов исследования, теоретических представлений о человеке, механизмах его функционирования, изменения, характерных для различных школ и направлений психологии, а также на рефлекссию собственных представлений о человеке и психической реальности и создания условий для ее преобразований на основе анализа положений научных школ и теорий.

При разработке содержания и заданий курса основное внимание уделялось современным тенденциям в развитии психологии, малоизвестным теориям, которые имеют большое влияние на современную психологическую науку. Задания для самостоятельных работ направлены, в первую очередь, на рефлексивный анализ представленных положений, сопоставление различных позиций для выделения системных связей проблем, теоретических положений .методов в современной психологии.

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется выполнение самостоятельной работы, самостоятельный поиск научной информации, анализ различных теорий, соотнесение целей, задач, принципов и методов теорий и направлений, обобщение представлений в том числе относительно собственной исследовательской проблемы.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии». Полученные знания могут быть полезными при освоении таких дисциплин: «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», Научно-исследовательский семинар, проведение диссертационного исследования.

Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Специальной психологии	Изменений нет	Протокол №1 от 14.09.2016
Методология и методы организации научного исследования	Специальной психологии	Изменений нет	Протокол №1 от 14.09.2016
Психологическое консультирование	Специальной психологии	Показать связь теорий психологии и психологических практик консультирования, выделить их теоретические основания	Протокол №1 от 14.09.2016
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Специальной психологии	Рассмотреть, в каких отраслях выделенные школы и теории достигли результатов	Протокол №1 от 14.09.2016
Научно-исследовательская работа	Специальной психологии	Показать возможности приложения рассматриваемых принципов и положений при проведении магистерского исследования	Протокол №1 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой

_____ Шилов С.Н.

Председатель НМС ИСГТ

_____ Козырева О.А.

Протокол №1 " 14 " сентября 2016 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дисциплина читается первый год. Изменений нет.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" 14 " сентября 2016 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой специальной психологии _____ С.Н.Шилов

Директор ИСГТ _____ Е.А.Викторук

" _____ " _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научная школа: признаки, характеристики

Понятие научной школы. Атрибутивные признаки научной школы. Условия и возникновения научных школ. Специфика «научной школы» в психологической науке. Роль методологических положений, программных установок в становлении научной школы. Понятие теории. Соотношение теоретической и практической психологии. Определение роли теории в становлении, оформлении, рефлексии практики. Основные научные школы в современной психологии.

Тема 2. Психодинамическое направление

Классический психоанализ З.Фрейда. Основные идеи. Структура психики и структура личности. Основные положения, касающиеся природы человека. Динамические аспекты личности. Социально-психологические теории психоанализа Аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Эго-психология А.Фрейд, Э.Эриксон, Х.Хартманн. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа - самоанализа К. Хорни, социального характера Э. Фромма, интерперсональную психологию Г. Салливена. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Методы изучения и практической работы. Общая характеристика современного развития психодинамического направления. Роль идей психоанализа в становлении гештальт-терапии Ф.Перлза.

Тема 3. Бихевиоризм и когнитивное направление

Предпосылки становление бихевиоризма. Основные положения, представления о человеке в бихевиоризме. Теория научения. Оперантное научение Б.Скиннера. Необихевиоризм. Система внутренних факторов в развитии личности. Имплицитные постулаты психологии поведения. Теория социального научения А.Бандуры: детерминация поведения взаимным влиянием поведенческих, когнитивных и средовых факторов. Роль косвенного подкрепления и самоподкрепления, идея самоэффективности. Теория локуса контроля Дж. Роттера.

Роль идей бихевиоризма в становлении поведенческой, рационально-эмоционально-поведенческой, когнитивно-поведенческой терапии.

Роль идей бихевиоризма в становлении когнитивной психологии. Модель человека в когнитивной психологии. Проблема личности в когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Идеи, нашедшие отражение в практических методах.

Сопоставление когнитивной психологии и когнитивной психотерапии А.Бека, А.Эллиса. Сравнение оснований и положений.

Тема 4. Роль гештальт-психологии в развитии теорий современной психологии

Основные идеи, положения, область исследований гештальт-психологии. Этапы развития гештальт-психологии. Идеи М.Вертгеймера в развитии теории самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Теория поля К.Левина: проблема личности и личностного поведения. Групповая динамика в работе с группой. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, теория баланса Ф.Хайдера. Сопоставление гештальт-психологии и гештальт-терапии Ф.Перлза. Сравнение оснований и положений.

Тема 5. Экзистенциальная и гуманистическая психология

Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние психологии на формирование гуманистических подходов. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности в концепции А.Маслоу. Идеи А.Маслоу в становлении трансперсональной психологии. Феноменологический опыт в концепции К. Роджерса Основные положения, касающиеся природы человека в концепции К. Роджерса. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Личностно-ориентированное консультирование В.Э.Пахальян.

Стремление к поиску смысла в концепции В.Франкла и логотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле. Экзистенциальная психология И.Ялома.

Теория личностных конструктов Дж.Келли. Основные положения, модель личности. Выражение личностного смысла в конструктах. Техника репертуарных решеток как метод изучения структуры конструктов личности. Влияние идей на становление экзистенциально-гуманистического подхода Дж.Бьюдженталя. Роль идей Дж.Бьюдженталя в развитии идей глубинного общения С.Л.Братченко.

Позитивные аспекты жизни как предмет психологии оптимизма М.Селигмана и позитивной психологии.

Тема 6. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на становление коррекционно-развивающих программ. Харьковская школа и теория деятельности А.Н.Леонтьева. Деятельностный подход: его приложения в обучении и развитии (развивающее обучение В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий и др.). Смысловые образования личности Б.С.Братусь, А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев. Теория жизненных миров Ф.Е.Василюка.

Развитие идей личности как субъекта жизненного пути С.Л.Рубинштейна в исследовании жизненных стратегий К.А.Абульхановой.

**Технологическая карта обучения дисциплине
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

для магистрантов ООП

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль «**Психологическое консультирование и психотерапия**»

по **очно-заочной форме** обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (3_з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)		
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Тема 1.</i> Научная школа: признаки, характеристики	6	4 / 2	2		2 / 2	2	Участие в обсуждении: определение научных школ психологии в соответствии с признаками
<i>Тема 2.</i> Психодинамическое направление	14	6 / 6	2 / 2		4 / 4	8	Заполнение ориентировочных карт, доклад, презентация, участие в дискуссии
<i>Тема 3.</i> Бихевиоризм и когнитивное направление	12	6 / 6	2 / 2		4 / 4	6	Заполнение ориентировочных карт, доклад, презентация, участие в дискуссии
<i>Тема 4.</i> Роль гештальт-психологии в развитии теорий современной психологии	8	4 / 4	2 / 2		2 / 2	4	Заполнение ориентировочных карт, доклад, презентация, участие в дискуссии

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Тема 5.</i> Экзистенциальная и гуманистическая психология	18	10 / 10	2 / 2		8 / 8	8	Заполнение ориентировочных карт, доклад, презентация, участие в дискусии
<i>Тема 6.</i> Теоретико- методологические подходы в отечественной психологической науке	14	6 / 6	2 / 2		4 / 4	8	Заполнение ориентировочных карт, доклад, презентация, участие в дискусии
<i>Экзамен</i>	36						Собеседование
<i>Всего</i>	108	36	14		24	36	

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать знания, полученные на предыдущей ступени образования. Данные знания позволяют ориентироваться в обсуждаемом материале и станут базой для рефлексии, осмысления поставленных вопросов. Освоение данной дисциплины требует умения обобщать и сопоставлять получаемые знания, предполагает самостоятельное изучение различного материала. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей.

В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

После лекционного планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки магистрантов в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Крайне важным является своевременное выполнение этих заданий как подготовительных для семинарских занятий, групповая работа во время которых предполагает совместную деятельность обучающихся по анализу и систематизации изученного самостоятельно содержания.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения магистрантами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями постановки дидактических задач и методологических и теоретических оснований проектирования и преподавания психологических дисциплин, так и с практической отработкой различных форм и способов трансляции психологического знания.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством оценки применения теоретического материала для решения практических задач и реализации их для проектирования психологических дисциплин для различных образовательных, просветительских и профилактических ситуаций.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов проектирования дисциплины.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Семинарские занятия и самостоятельная работа по подготовке к ним являются основанием для выполнения учебного проекта. В формате аудиторной работы происходит представление и обсуждение разработанных проектов, после чего проводится общее рефлексивное обсуждение итогов освоения темы. Во время обсуждения проектов обучающимися заполняется ориентировочная карта, в которой находит отражение особенности форм и различных методик преподавания, педагогических технологий, теоретических оснований, на которые она опирается, предмет и механизмы развития, которые положены в ее основу, а также психологических особенностей обучающихся взрослых. Данная работа может осуществляться как коллективно-распределенная работа, осуществляемая с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Участвуя в совместной работе над картой, каждый обучающийся имеет возможность:

- предложить то или иное дополнение, информацию, не повторяющее приведенное ранее;

- участвовать в обсуждении содержания карты, используя коммуникативные средства применяемой технологической базы для организации работы.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Круглый стол форма учебной работы, в рамках которой организуется обсуждение некоторого вопроса, проблемы с целью разностороннего рассмотрения вопроса и обобщения идей. Участие в круглом столе позволяет выделить свою позицию в отношении поставленной проблемы, увидеть разные варианты решения проблемы, развить способности ведения деловых коммуникаций, высказывать свою позицию аргументировано и обосновано, работать над содержанием проблемы.

Консультация индивидуальная – один из видов учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися с целью расширения и углубления их знаний, встреча двух или более людей для обсуждения проблемы, которая имеет профессионально-деятельностную направленность. Материалом для консультационных занятий служат результаты реальных или воображаемых профессиональных проб магистрантов, которые испытывают потребность в их обсуждении. Содержание индивидуальной консультации в связи с этим обретает характер совместной поисковой активности. Обсуждаются самостоятельное и осознанное нахождение смыслов предстоящего или осуществляемого действия, принятие и исполнение новой социальной роли, а также анализ поведения в ситуации учебно-профессиональной конфронтации.

Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого магистранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных

- работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
 4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
 5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
 6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
 7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
 8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистрант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
 9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
 10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае магистрант (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований), основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в

изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы почувствуете, что из-за вопросов остается

мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы,

результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Реферативный обзор

Реферативный обзор строится на основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов. Он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной науки и техники, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в документах, и позволяет судить о состоянии и тенденциях развития определенной отрасли или отдельного вопроса.

Реферативный обзор не содержит критической оценки и рекомендаций. Требует грамотное изложение в сжатой форме содержания тех или иных материалов по заданной теме, характеризуется меньшей глубиной анализа и строится на основе извлечения и систематизации определенных данных из первичных научных документов. Позволяет ориентироваться в развитии определенной области науки, проблеме.

При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, сведения технологического, экономического и организационного характера.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии

(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных отклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все

время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных

вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление,

что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Закрывающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не высказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

для магистрантов ООП

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль «**Психологическое консультирование и психотерапия**»

по **очно-заочной форме** обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Обязательная литература		
1	Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.	8 КБППД, 1 ЧЗ, 1 АНЛ	10
2	Юревич А. В., Цапенко И. П. Наука в современном российском обществе. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 335 с.	2 АНЛ	2
3	Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук. - М.: Гардарики, 2008. – 413 с.	10 ОБИФ, 42 АУЛ, 1 ЧЗ, 10 ОБИМФИ	63
4	Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: Теории, эксперименты, упражнения: Психологическая энциклопедия. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 864 с.	1 ЧЗ, 1АНЛ, 2 ЧЗ	4
	Дополнительная литература		
1	Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: Учебное пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 208 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 3 АУЛ	6
2	Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – 368 с.	6 РЦ ИППО, 3 АНЛ, 1 ЧЗ	10
3	Смит Н. Современные системы психологии: История, постулаты, практика: учебное пособие; ред. А. А. Алексеев. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
4	Фрейд З. О психоанализе: научное издание. – М.: АСТ, 2001. – 704 с.	1 КБППД	1
5	Лихи Т.История современной психологии: монография. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.	1 РЦ ИППО, ЧЗ, АНЛ	4

1	2	3	4
6	Лейбин В. Постклассический психоанализ: Энциклопедия. В 2-х тт. – М.: Территория будущего, 2006.	1 АНЛ	1
7	Смит Р. История психологии: учебное пособие. – М.: Academia, 2008. – 416 с.	1 ЧЗ, 3 АНЛ, 36 АУЛ	40
8	Мясоед П.А. О системах психологического знания (анализ новых учебников психологии) //Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С.55–65.	http://www.voppsy.ru/journals/all/issues/1998/981/981055.htm сайт журнала, доступ свободный	160
9	Франкл В. Воля к смыслу: учебное пособие. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с.	1 ЧЗ	1
10	Гештальттерапия. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.	ЧЗ	1
11	Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. - СПб.: Речь, 2000. – 320 с.	1 ЧЗ	1
12	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж. Теории личности: монография. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 607 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 1 ОБИМФИ	4
13	Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: доклад, тезисы доклада. / Ред. А.Г. Аллахвердян, Н.Н. Семенова, А.В. Юревич. – М.: Логос, 2005. – 308 с.	2 АНЛ	2
14	Шульц Д.П., Шульц С. Э. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002. – 532 с.	1 ИМПЦ ФНК, 1 ЧЗ, 1 АНЛ	3
15	Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/6330 . ЭБС «IPRbooks», по паролю	160
16	Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/10658 ЭБС «IPRbooks», по паролю	160
17	Абульханова К. А. Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ: НПО "МОДЭК", 1999. – 224 с.	1 РЦ ИППО	1
18	Лоуэн А. Депрессия и тело. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 384 с.	1 ЧЗ, 1 АНЛ	2
19	Артемьева О. А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 532 с.	1 АНЛ	1
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Миллер О.М., Дьячук А.А. История психологии. Электронный учебник. Красноярск.	http://www.edu.kspu.ru/file.php/109/index.html	160
2	Марсон П.. 25 ключевых книг по психоанализу. – Челябинск: Урал LTD, 1999. – 348 с.	1 КБИСП, 1 ЧЗ	2

1	2	3	4
	Ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	160
2	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru/	160
3	Сайт по Гуманистической и экзистенциальной психологии	http://hpsy.ru/	160
4	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	160
5	Международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации ВШЭ	https://positivelab.hse.ru/	160
6	Логотерапия Виктора Франкла	http://www.viktorfrankl.ru/	160
7	Европейская ассоциация гештальт-терапии	http://www.eagt.org/	160
8	Международная психоаналитическая ассоциация	http://www.ipa.world/	160
9	Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB.KIEV.UA .	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm режим доступа - свободный.	160
	Информационно-справочные системы		
1	База данных авторов портала психологических изданий Psyjournals	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	160
2	Кто есть кто в российской психологии.	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html режим доступа - свободный.	160
3	Кто есть кто в психологии	http://www.psychology.ru/whoswho/ режим доступа – свободный.	160
4	Science – академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS)	http://www.sciencemag.org/	
5	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Профессиональные форумы	www.flogiston.ru	160
6	Taylor & Francis – база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др.	http://www.informaworld.com	160
7	Научная электронная библиотека eLIBRAR.	http://elibrary.ru/	160
8	ScienceDirect – Тематическая коллекция по психологии (Psychology)	www.sciencedirect.com	160
9	ProQuest Psychology Journals – содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте	www.proquest.umi.com/login вход по паролю	160

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Для очно-заочной формы обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Научные школы и теории в современной психологии	Магистратура	3 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Методологические проблемы психологии, Психологическое консультирование		
Последующие: Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Методология и методы научного исследования, Научно-исследовательский семинар		

Базовый раздел			
	Форма работы	Количество баллов 85 %	
		Min	max
Текущая работа	Участие в дискуссии	5	10
	Составление ориентировочных карт по школам и теориям	34	50
	Доклад	6	15
	Презентация	5	10
Итого		50	85

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
	Собеседование (экзамен)	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Тема 2, 3, 4, 5, 6	Реферативный обзор исследований, проведенных в рамках определенного направления, научной школы	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины магистрантами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от « 14 » сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от « 14 » сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Научные школы и теории в современной психологии»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Психологическое консультирование и психотерапия
Квалификация (степень) – магистр

очно-заочная форма обучения

Составитель:  Дьячук А.А., к.пс.н., доцент
доцент кафедры специальной психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «Научные школы и теории в современной психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности создание психолого-педагогических условий образовательной среды Университета.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психотерапия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы,

разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и оттогенезе.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип конт Роль	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
1	2	3	4	5	6
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Праксиологический	Методология и методы научного исследования (Качественные и количественные методы), Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психологическое консультирование, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Текущий контроль	1	Дискуссия
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Ориентировочные карты
			Промежуточная аттестация		Собеседование (экзамен)
			Текущий контроль	Задание 1	Ориентировочная карта, участие в обсуждении
			Промежуточная аттестация		Собеседование (экзамен)
ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению	Ориентировочный	Методологические проблемы психологии, Статистические методы в психологии, Научно-исследовательский семинар,	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
					Дискуссия
					Ориентировочная карта

1	2	3	4	5	6
научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Когнитивный	Организационное консультирование психология управления и пр.	Текущий контроль	1	Дискуссия
	Праксиологический		Промежуточная аттестация		Ориентировочная карта
			Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль	1 2 3
Промежуточный контроль	Ориентировочная карта				
Доклад					
Презентация					
Собеседование (экзамен)					
ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Ориентировочный	Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Организация и содержание профессиональной деятельности психолога,	Текущий контроль	1	Ориентировочные карты, работа на семинаре
	Когнитивный		Текущий контроль		1 2
	Праксиологический	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научно-исследовательский семинар	Промежуточный контроль	Доклад	
			Текущий контроль	1 2	Собеседование (экзамен)
Рефлексивно-оценочный		Промежуточный контроль	Ориентировочная карта		
		Текущий контроль	2	Доклад	
Промежуточный контроль	Собеседование (экзамен)				
Дискуссия					
Ориентировочная карта					
Собеседование (экзамен)					

1	2	3	4	5	6
ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальн ых различий с учетом антропометри ческих, анатомически х и физиологичес ких параметров жизнедеятель ности человека в фило-социо- и отногенезе.	Ориентиро вочный	Современные проблемы науки и образования, Отрасли образования, психологии, психологические практики и психологические службы, Психологическое консультирование, Клинические основы психологического консультирования и психотерапии и пр.	Текущий контроль		Дискуссия
	Когнитив- ный		Текущий контроль	1	Ориентировочн ые карты,
			Промежу точный контроль	2	Доклад с презентацией Собеседование (экзамен)
	Праксиоло- гический		Текущий контроль	1	Ориентировочн ая карта Дискуссия Собеседование (экзамен)
Рефлексив но- оценочный	Текущий контроль		Дискуссия Доклад		
	Промежу точная аттестац ия		Собеседование (экзамен)		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проектное предложение относительно своего диссертационного исследования, участие в учебной конференции.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *экзамен в форме собеседования*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основную терминологию, понятия научных школ психологии, современные исследования.

2. При описании научной школы выделяет основные принципы и теоретические положения, представления о человеке, основные тенденции их развития.

3. Может провести сравнение школ и теорий, дать критическую оценку, выделить возможности и ограничения психологического знания, в том числе и для решения практических задач.

4. Демонстрирует понимание значимости теоретических положений, оснований в организации и особенностях организации практической работы.

5. Может обозначить проблемы, выделить различные точки зрения, предложить свое понимание.

6. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
1	2	3	4
ОК-3	Демонстрирует понимание важности изучения теоретических оснований психологических практик, приводит данные дополнительных источников, рефлексивную оценку изменений своих представлений, определяет для себя направления дальнейшей работы	Оценивает значимость рассматриваемого материала для решения практических вопросов, может обозначить собственные изменения во время освоения материала, готов использовать материал в практической деятельности	Обозначает, что нового узнал в процессе обучения, но при этом не готов применять новое знание в практике
ОПК-3	Обучающийся способен подбирать необходимую для решения поставленных задач информацию, критично относится к ней, проводить сопоставление различных точек зрения, соотносить цели и методы их достижения	Обучающийся подбирает информацию, связанную с поставленной проблемой, может провести сопоставление, но при этом не демонстрирует критической позиции, определяет цели и методы, но всегда может соотнести их	Обучающийся подбирает информацию, представленную в учебных пособиях, испытывает трудности при сопоставлении источников, обозначает типичные цели и методы
ПК-1	Обучающийся способен определять основные проблемы психологии, может выделить перспективные направления с опорой на анализ тенденций развития психологического знания, сопоставить предмет и методы	Обучающийся может назвать основные проблемы в современной психологии, выделяет предпосылки, но не может обозначить тенденции развития и перспективы развития психологического знания, знает методы определенных теорий и школ	Может назвать проблемы, рассматриваемые в психологической науке, испытывает трудности с определением современных проблем в развитии психологического знания, перечисляет методы, но не испытывает трудности в сопоставлении предмета и метода

1	2	3	4
ПК-3	Обучающийся способен выделить модели человека, обсуждаемые в различных подходах, свойства, рассматриваемые разными концепциями, обозначить основные механизмы развития и факторы и условия изменения человека, обсуждаемые в теориях, может сопоставить данные представления с разработанными техниками, методами практической работы. Может интегрировать полученное знание в общую картину.	Обучающийся знает модели человека, описываемые в ведущих школах, выделяет свойства личности, механизмы развития, испытывает трудности с выделением методов, опирающихся на данные механизмы и закономерности. Может связать различные представления, провести сопоставление моделей человека.	Может обозначить основные представления о человеке, не всегда точно относит их с теорией, где они обсуждаются, называет механизмы, методы, но не может сопоставить практики психологической работы с представления о человеке. Трудности в соотнесении различных знаний в целостную картину.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-3, ПК-1 и ПК-3 высокий уровень, в области ОК-3 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-3, ПК-1 и ПК-3 продвинутый уровень, в области ОК-3 продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-3, ПК-1 и ПК-3 базовый уровень, в области ОК-3 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-1 и ПК-3 уровень ниже, чем базовый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Оценочное средство участие в дискуссии.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обращается к источникам при обсуждении позиции	2
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проводит рефлексивную оценку собственных представлений	2
Демонстрирует понимание важности изучения теоретических оснований психологических практик	1
Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство – задание 1 (составление ориентировочной карты, отражающей основные научные школы и теории в современной психологии).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены базовые положения научной школы	6
Широта охвата предпосылок становления школы (социально-экономические, культурные, личностные, научные и т.п.)	6
Рассмотрено развитие психологических идей	6
Проведено сопоставление теоретических положений и методов, выделены основания психологических практик	6
Критическая позиция в рассмотрении положений	7
Представлены психологические механизмы личности, факторы и условия развития личности в теории	6
Представлена собственная позиция относительно рассматриваемых вопросов	7
Проведен анализ возможностей и ограничений рассматриваемых школами	6
Максимальный балл	50

4.2.4. Составление доклад (задание 2).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика изложения материала, лаконичность выступления	1
Аргументированное и обоснованное представление основных положений	2
Представление основных положений, раскрытие проблемы	4
Построение доклада с учетом особенностей аудитории, восприятия информации	3
Постановка дискуссионных вопросов	3
Обращение к дополнительным источникам информации	2
Максимальный балл	15

4.2.5. Оценочное средство презентация (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	2
Презентация сопровождает доклад	3
Представление ключевых положений	5
Максимальный балл	10

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 85 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 50 баллов по результатам текущего контроля, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на сопоставление особенностей образовательного процесса в различных образовательных организациях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В обзоре рассматриваются современные исследования	2
Широта работ, включенный в обзор	2
Выделены главные идеи	3
Представлено сопоставление работ	3
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится пересдача.

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельную работу и профессиональная коммуникация при ответе на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 496 с.

Юревич А.В. Психология и методология: монография. М.: Ин-т психологии РАН, 2005. 312 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы для обсуждения на семинарах

Вопросы по теме 1. На основании выделенных критериев научной школы выделите, какие в психологии теории могут быть названы научными школами. С какого времени возникают научные школы в психологии? Какие предпосылки определили становление научных школ. Как соотносятся научные школы в современной психологии? Почему обсуждение различных школ связано с обсуждением методологического кризиса в психологии? Рассмотрите связь теорию с практикой. Является ли практика необходимой характеристикой психологической школы? Какова роль психологических теорий в решение современных вопросов, ценность предпринимаемых сегодня исследований в психологии.

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах

Сравнение позиций А.Адлера и К.Юнга по следующим критериям: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений, природа человеческой мотивации. Как были изменены базовые положения психоанализа в концепциях А.Адлера и К.Юнга?

С каких позиций велась критика психоанализа? Каковы результаты попыток экспериментального исследования основных положений фрейдовской концепции?

Роль бихевиорального направления в психологии. Причины популярности идей бихевиоризма. Как представлены в отечественной психологии идеи, обсуждаемые в рамках бихевиоризма. Как идеи оперантного научения, моделирования можно использовать в практике. Можно ли рассматривать А.Бандуру как представителя бихевиоризма.

Истоки когнитивной психологии. Значение и правомерность метафоры компьютера для понимания психических процессов. Выделите позиции, по которым когнитивная психология расходится с бихевиоризмом.

Правомерно ли обсуждать гештальт-психологию как направление, изучающее законы восприятия и мышления? Представлена ли в настоящее время гештальт-психология? Роль данной школы в развитии и становлении психологических идей, теорий, школ.

Каковы истоки гуманистической психологии? Каковы причины становления гуманистической психологии в Америке? Как в европейской и отечественной психологии представлены идеи гуманистической

психологии? Сравните между собой взгляды А.Маслоу и К.Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.

Различия и сходства гуманистической и экзистенциальной психологии.

Какие предпосылки определили выделение в конце XX в. позитивной психологии?

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.

Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.

Проблема субъекта в отечественной психологической науке и предпосылки ее возникновения (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).

Задания по дисциплине

Задание 1 Составление ориентировочных карт

Составление ориентировочной карты, отражающей особенности научной школы, психологической теории. Карта заполняется совместно: каждый готовит определенное направление, школу, теорию и представляет ее на семинаре, при обсуждении основных положений заполняется данная таблица. Она может быть уточнена, дополнена, расширена в результате самостоятельного поиска и освоения материала.

В ориентировочной карте необходимо выделить направление, которое рассматривается, лидера, основатели и представителей, отметить, какие направления вышли из данной школы, теории, как она повлияла на дальнейшее развитие психологической науки и практики. Предпосылки возникновения школы, исторические условия, которые определили становление данной школы. Основные положения теории, базовые принципы. Модель человека, понимание человека в данной школе, теории, основные свойства личности, закономерности функционирования, изменения личности с учетом эволюции идей в данной школе.

Кроме этого в ориентировочных картах желательно представить и собственную оценку, свое понимание роли, значимости школы в современных исследованиях и практиках. Оцените эмпирическую валидизацию рассматриваемой теории, какова область применения полученных данных и практическая значимость теории для повседневной жизни. Оценить возможности школы: какие задачи могут быть решены с использованием теоретических разработок и потенциала школы. Какие есть ограничения данной школы, теории, с чем они связаны, какой круг задач она может решать (решение-ориентированные, личностно-ориентированные или проблемно-ориентированные задачи). В каких случаях, на Ваш взгляд, могут эффективны идеи, методы данной школы, теории. И собственную рефлексивную оценку данной школы.

Задание 2 и 3. Доклад с презентацией

Необходимо выбрать одну из научных школ, психологическую теорию и подготовить доклад о теоретических положениях, моделях личности, основных принципах познания и прикладных аспектах. При рассмотрении представить предпосылки возникновения школы, лидера, определившего программу школы, других представителей, которые сыграли значимую роль в развитии идей школы. Также показать, как изменялись идеи, современное состояние школы, теории, основные направления ее развития. Показать, какие практики вышли из данного направления, какие приемы и методы появились в данной школе.

Доклад для лучшего восприятия результатов различных исследований желательно сопроводить презентацией. При подготовке доклада необходимо не только представить подготовленный материал, но и сформулировать вопросы, которые считаете необходимым обсудить для понимания основных положений школы и ее роли в становлении практики. Выделите практическую значимость анализируемых теоретических положений, определите возможности применения полученных в практической деятельности.

(Рекомендации к подготовке доклада, структуры и требований можно найти в Методических рекомендациях).

Дополнительное задание Реферативный обзор

Относительно выбранной самостоятельно научной школы или теории необходимо рассмотреть различные исследования, проводимые за последние 5 лет в рамках данного направления. На основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов необходимо составить реферативный обзор. Он содержит сведения о новейших достижениях данной школы, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в исследованиях, позволяет судить о состоянии и тенденциях развития всей школы или отдельного вопроса, позволяет ориентироваться в развитии определенной области науки, проблеме. При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, прикладных аспектов.

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«Научные школы и теории в современной психологии»**

1. Понятие научная школа в методологии и науковедении. Критерии научной школы.
2. Понятие теории в методологии и науковедении. Основные теории в психологии.
3. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
4. Основатели научных школ: особенности ученого-лидера.
5. Психотехнические теории.
6. Тенденции развития научных школ в исторической перспективе.
7. Усиление роли прикладной и практической психологии в современных направлениях психологии.
8. Культурно-исторический подход в психологии развития.
9. Теории и школы субъектного подхода в отечественной психологии.
10. Современные проблемы взаимосвязей между теоретической и прикладной психологией
11. Взаимопроникновение концепций и идей различных научных школ
12. Сопоставление научных школ и практической психологии
13. Роль практики в становлении и развитии научных школ.
14. Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных психологических теорий.
15. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки.
16. Психологии жизненного пути как психологическая школа.
17. Современные идеи гуманистической психологии.
18. Представления о человеке в различных научных школах.
19. Современное представление о человеке: основные модели личности в современных теориях.
20. Отечественные научные школы. Отличительные особенности.
21. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
22. Роль психоанализа в развитии психологического, философского знания в XX в.
23. Эвристический потенциал бихевиоризма.
24. Конструктивизм в современном научном знании.
25. Сравнительный анализ позитивной психологии с другими направления в психологии.
26. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.
27. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
28. Возможности и перспективы развития отечественной и зарубежной психологии.