

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 03.03.00.62 (37.03.01) Психология

Профиль «Социальная психология»

(очная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.пс.н., доц. Васильковой Ж.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
1 сентября 2016 года, протокол №12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСН  
1 сентября 2016 года, протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ О.В. Груздева  
(ф.и.о., подпись)

## Пояснительная записка

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.00.62 (37.03.01) Психология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина Б1.Б.28 «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и преподается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении:

- общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 144 часов (4 ЗЕТ).
- количество аудиторных часов = 48 часов,
- отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 60 часов.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных видах психологического консультирования и сферах его применения, о методах и техниках консультирования.

Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Тема 1. Когнитивно-бихевиоральное направление индивидуального консультирования	Знать основные методы когнитивно-бихевиорального направления консультирования	ПК – 3, 4, 12
	Уметь определять причину внутриличностного конфликта с позиции когнитивно-бихевиорального направления	
	Владеть техниками индивидуального консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального направления	
Тема 2. Психоаналитическое направление индивидуального консультирования	Знать основные методы психоаналитического направления консультирования	ПК – 3, 4, 12
	Уметь определять причину внутриличностного конфликта с позиции психоаналитического направления	
	Владеть техниками индивидуального консультирования в рамках психоаналитического направления	

Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление индивидуального консультирования	Знать основные методы экзистенциально-гуманистического направления консультирования	ПК – 3, 4, 12
	Уметь определять причину внутриличностного конфликта с позиции экзистенциально-гуманистического направления	
	Владеть техниками индивидуального консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического направления	
Тема 4. Виды групп в психологическом консультировании	Знать основные виды групп в психологическом консультировании	ПК – 3, 4, 12
	Уметь организовать разные виды групп в соответствии с поставленными целями и задачами консультирования	
	Владеть навыками ведения группы в рамках психологического консультирования	
Тема 5. Семейное и супружеское консультирование	Знать особенности семейного и супружеского консультирования	ПК – 3, 4, 12
	Уметь диагностировать супружеские и семейные дисфункции	
	Владеть навыками работы с супругами и семьей как системой	
Тема 6. Деловое консультирование	Знать особенности делового консультирования	ПК – 3, 4, 12
	Уметь подбирать формы и методы работы в соответствии с запросом клиентов в рамках делового консультирования	
	Владеть техниками и методами консультационной работы с организацией	

Контроль результатов освоения дисциплины. Формами текущего контроля успеваемости являются: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, собеседование, посещение лекций. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий

представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества и гуманно-личностная технология; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; метод жизненных заданий; интерактивные технологии: дискуссия, проблемный семинар; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине  
 «Основы консультативной психологии» для обучающихся  
 Направление подготовки: 03.03.00.62 (37.03.01) Психология  
 Профиль «Социальная психология» (очное отделение)  
 Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор.		
Тема 1. Когнитивно-бихевиоральное направление индивидуального консультирования	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 2. Психоаналитическое направление индивидуального консультирования	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление индивидуального консультирования	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 4. Виды групп в психологическом консультировании	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 5. Семейное и супружеское консультирование	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 6. Деловое консультирование	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>60</b>	

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

1. В результате освоения данной программы у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки
- (далее – направленность программы)

2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальными группам (ПК – 4);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК – 12).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Направление подготовки: 03.03.00.62 (37.03.01) Психология  
Профиль «Социальная психология» (очное отделение)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. работа
			лекции	семинары	
<b>Модуль 1. Основы индивидуальной консультативной психологии</b>					
1.1.	Когнитивно-бихевиоральное направление индивидуального консультирования	18	3	5	10
1.2.	Психоаналитическое направление индивидуального консультирования	18	3	5	10
1.3.	Экзистенциально-гуманистическое направление индивидуального консультирования	18	3	5	10
<b>Модуль 2. Основы групповой консультативной психологии</b>					
2.1.	Виды групп в психологическом консультировании	18	3	5	10
2.2.	Семейное и супружеское консультирование	18	3	5	10
2.3.	Деловое консультирование	18	3	5	10
экзамен		7			
Итого 4 ЗЕТ		144	18	30	60



## **Содержание лекционного курса**

### **Модуль 1. Основы индивидуальной консультативной психологии**

#### **Тема 1. 1. Когнитивно-бихевиоральное направление индивидуального консультирования**

Природа личности в когнитивно-бихевиоральном направлении. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в когнитивно-бихевиоральном направлении. Методы и техники когнитивно-бихевиорального направления индивидуального консультирования: классическое и оперантное обусловливание («якорь», формирование условных рефлексов, «поощрение-наказание»), метод систематической десенсибилизации, аверсивные техники («тайм-аут», сверкоррекция, скрытая сенсбилизация), импловивная терапия, генератор нового поведения, рационально-эмоциональная поведенческая терапия.

#### **Тема 1. 2. Психоаналитическое направление индивидуального консультирования**

Природа личности в психоаналитическом направлении. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в психоаналитическом направлении. Методы и техники психоаналитического направления индивидуального консультирования: метод свободных ассоциаций, анализ детских переживаний, анализ переноса, анализ сопротивления, анализ ошибок (описок, оговорок). Отражение Эдипова комплекса (комплекса Электры) во взрослом возрасте, «застревание» на психосексуальных стадиях развития (по З.Фрейду) и их влияние на характерологические особенности.

#### **Тема 1. 3. Экзистенциально-гуманистическое направление индивидуального консультирования**

Природа личности в экзистенциально-гуманистическом направлении. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в экзистенциально-гуманистическом направлении. Методы и техники экзистенциально-гуманистического направления индивидуального консультирования: парадоксальные намерения, мысленное моделирование, анализ «Я-реального», «Я-идеального» и «Я в глазах других людей», «Разговор субличностей», рисование перспектив и др. Страх смерти, экзистенциальная тревога, проблема ответственности, проблема выбора, проблема одиночества и изоляции как ведущие экзистенциальные дилеммы человечества. Феномен «экзистенциального вакуума» и методы работы с ним.

### **Модуль 2. Основы групповой консультативной психологии**

#### **Тема 2.1. Виды групп в психологическом консультировании**

Ориентационные/психолого-образовательные группы, группы консультирования/группы решения межличностных проблем, группы психотерапии и личностной реконструкции, целевые группы, традиционные типы групп, Т-группы, группы встреч, групповой марафон, психодрама, группы самопомощи/поддержки как виды групп в психологическом консультировании. Теоретические подходы к групповой работе. Стадии групповой работы. Проблемы групповой работы: отбор и подготовка членов группы, размер группы и продолжительность групповой работы. Открытые и закрытые группы: конфиденциальность, ко-лидеры, самораскрытие, обратная связь, перспективное наблюдение. Преимущества и недостатки групповой работы.

## **Тема 2.2. Семейное и супружеское консультирование**

Специфика супружеского и семейного консультирования. Нарушение структуры, функций семьи. Влияние семейных сценариев, мифов на формирование внутрисемейных проблем. Подходы к консультированию супругов и семьи. Методы и техники работы с семейной системой. Проблема детско-родительских отношений. Проблема со-зависимости в семьях.

## **Тема 2.3. Деловое консультирование**

Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности. Организация консультирования по вопросам карьеры. Карьерное консультирование и характеристика карьер. Теории развития карьеры и консультирование (трейт-факторная теория, психодинамическая теория, теории развития, социально-когнитивные теории, комплексное карьерное консультирование). Карьерное консультирование различных групп населения (детей и подростков, студентов, взрослых, пожилых людей). Психологическая помощь при адаптации сотрудников в коллективе. Деловое консультирование в кризисных ситуациях.

## **Программа семинарских занятий**

### **Тема 1. 1. Когнитивно-бихевиоральное направление индивидуального консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Природа личности в когнитивно-бихевиоральном направлении.
2. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в когнитивно-бихевиоральном направлении.
3. Методы и техники когнитивно-бихевиорального направления индивидуального консультирования.

### **Тема 1. 2. Психоаналитическое направление индивидуального консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Природа личности в психоаналитическом направлении.
2. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в психоаналитическом направлении.
3. Методы и техники психоаналитического направления индивидуального консультирования.

### **Тема 1. 3. Экзистенциально-гуманистическое направление индивидуального консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Природа личности в экзистенциально-гуманистическом направлении.
2. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в экзистенциально-гуманистическом направлении.
3. Методы и техники экзистенциально-гуманистического направления индивидуального консультирования.

## **Модуль 2. Основы групповой консультативной психологии**

### **Тема 2.1. Виды групп в психологическом консультировании**

Вопросы для обсуждения:

1. Ориентационные/психолого-образовательные группы,
2. Группы консультирования/группы решения межличностных проблем,
3. Группы психотерапии и личностной реконструкции,
4. Целевые группы,
5. Традиционные типы групп,
6. Т-группы,
7. Группы встреч,
8. Группы самопомощи/поддержки.
9. Стадии групповой работы.
10. Проблемы групповой работы.

### **Тема 2.2. Семейное и супружеское консультирование**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика супружеского и семейного консультирования.
2. Нарушение структуры, функций семьи. Влияние семейных сценариев, мифов на формирование внутрисемейных проблем.
3. Подходы к консультированию супругов и семьи. Методы и техники работы с семейной системой.
4. Проблема детско-родительских отношений.
5. Проблема со-зависимости в семьях.

### **Тема 2.3. Деловое консультирование**

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности.
2. Организация консультирования по вопросам карьеры.
3. Карьерное консультирование и характеристика карьер.
4. Теории развития карьеры и консультирование.

5. Карьерное консультирование различных групп населения (детей и подростков, студентов, взрослых, пожилых людей).
6. Психологическая помощь при адаптации сотрудников в коллективе.
7. Деловое консультирование в кризисных ситуациях.

## Технологическая карта дисциплины

Направление подготовки: 03.03.00.62 (37.03.01) Психология  
Профиль «Социальная психология» (очное отделение)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы консультативной психологии	бакалавриат	Б1.Б.28	4 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психология семьи, конфликтология, основы психопрофилактики и психокоррекции			
Последующие: -			
Базовый модуль № 1 «Основы индивидуальной консультативной психологии» (темы 1.1.- 1.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	15
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
Базовый модуль № 2 «Основы групповой консультативной психологии» (темы 2.1.- 2.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	15
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Собеседование по экзаменационным вопросам	Собеседование	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление и защита понятийного словаря	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>35</b>	<b>100</b>

### **Общая схема расчета рейтинга**

Базовый модуль №1: 10 – 30 %

Базовый модуль №2: 10 – 30 %

Базовый модуль №2: 10 – 40 %

Итоговый модуль: 5 – 10 %

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки при экзамене**

30 - 60 баллов - 3 (удовлетворительно)

61 - 80 баллов - 4 (хорошо)

81-100 баллов - 5 (отлично)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 03.03.00.62 (37.03.01) Психология

Профиль «Социальная психология»

(очная форма обучения)

Составитель: Василькова Ж.Г.

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы консультативной психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 03.03.00.62 (37.03.01) Психология
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальными группам (ПК – 4);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК – 12).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК – 3 способность к	Ориентировочный	Введение в профессию	Текущий контроль	2	Опрос



осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Когнитивный	Социальная психология	Текущий контроль	2	Опрос
	Праксиологический	Педагогическая психология	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК – 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальными группам	Ориентировочный	Психология личности	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Текущий контроль	2	Опрос
	Праксиологический	Дифференциальная психология	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК – 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Ориентировочный	Психология стресса	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Основы психопрофилактики и психокоррекции	Текущий контроль	2	Опрос
	Праксиологический	Основы психокоррекции и развития	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Формы и методы просветительской деятельности социального психолога	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87-100 балл) Отлично/зачтено	(87-100 балл) Хорошо/зачтено	(87-100 балл) Удовлетворительно/зачтено
ПК – 3	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов
ПК – 4	Обучающийся на высоком уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальными группам	Обучающийся на среднем уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальными группам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ПК – 12	Обучающийся на высоком уровне способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся на среднем уровне способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - опрос:

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Ответы на дополнительные вопросы	1

Привлечение доказательной базы	1
Аргументированность собственной точки зрения	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.

- Дусказиева Ж.Г., Штумф В.О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии / Ж.Г. Дусказиева, В.О. Штумф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 80 с.
- Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. - 120 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

6.1. Вопросы к экзамену:

1. Природа личности в когнитивно-бихевиоральном направлении.
2. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в когнитивно-бихевиоральном направлении.
3. Методы и техники когнитивно-бихевиорального направления индивидуального консультирования.
4. Природа личности в психоаналитическом направлении.
5. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в психоаналитическом направлении.
6. Методы и техники психоаналитического направления индивидуального консультирования.
7. Природа личности в экзистенциально-гуманистическом направлении.
8. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в экзистенциально-гуманистическом направлении.
9. Методы и техники экзистенциально-гуманистического направления индивидуального консультирования.
10. Виды групп в психологическом консультировании
11. Стадии групповой работы.
12. Проблемы групповой работы.
13. Специфика супружеского и семейного консультирования.
14. Нарушение структуры, функций семьи. Влияние семейных сценариев, мифов на формирование внутрисемейных проблем.
15. Подходы к консультированию супругов и семьи. Методы и техники работы с семейной системой.
16. Проблема детско-родительских отношений.
17. Проблема со-зависимости в семьях.
18. Деловое консультирование
19. Теории развития карьеры и консультирование.
20. Психологическая помощь при адаптации сотрудников в коллективе.
21. Деловое консультирование в кризисных ситуациях.

6.2. Опрос.

Тема 1.1. Когнитивно-бихевиоральное направление индивидуального консультирования.

1. Природа личности в когнитивно-бихевиоральном направлении.
2. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в когнитивно-бихевиоральном направлении.
3. Методы и техники когнитивно-бихевиорального направления индивидуального консультирования.

## Тема 1.2. Психоаналитическое направление индивидуального консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Природа личности в психоаналитическом направлении.
2. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в психоаналитическом направлении.
3. Методы и техники психоаналитического направления индивидуального консультирования.

## Тема 1.3. Экзистенциально-гуманистическое направление индивидуального консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Природа личности в экзистенциально-гуманистическом направлении.
2. Природа невроза (внутриличностного конфликта) в экзистенциально-гуманистическом направлении.
3. Методы и техники экзистенциально-гуманистического направления индивидуального консультирования.

## Модуль 2. Основы групповой консультативной психологии

### Тема 2.1. Виды групп в психологическом консультировании

Вопросы для обсуждения:

1. Ориентационные/психолого-образовательные группы,
2. Группы консультирования/группы решения межличностных проблем,
3. Группы психотерапии и личностной реконструкции,
4. Целевые группы,
5. Традиционные типы групп,
6. Т-группы,
7. Группы встреч,
8. Группы самопомощи/поддержки.
9. Стадии групповой работы.
10. Проблемы групповой работы.

### Тема 2.2. Семейное и супружеское консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика супружеского и семейного консультирования.
2. Нарушение структуры, функций семьи. Влияние семейных сценариев, мифов на формирование внутрисемейных проблем.
3. Подходы к консультированию супругов и семьи. Методы и техники работы с семейной системой.
4. Проблема детско-родительских отношений.
5. Проблема со-зависимости в семьях.

### Тема 2.3. Деловое консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности.
2. Организация консультирования по вопросам карьеры.
3. Карьерное консультирование и характеристика карьер.
4. Теории развития карьеры и консультирование.
5. Карьерное консультирование различных групп населения (детей и подростков, студентов, взрослых, пожилых людей).
6. Психологическая помощь при адаптации сотрудников в коллективе.
7. Деловое консультирование в кризисных ситуациях.

Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)  
 «Основы консультативной психологии»  
 Направление подготовки: 03.03.00.62 (37.03.01) Психология  
 Профиль «Социальная психология» (очное отделение)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Психотерапия и психологическое консультирование: тетрадь для самостоятельной работы студентов / сост. В. О. Штумф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2)
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник/ Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1321-7	Библиотека КГПУ	АНЛ(1)
3. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0405-3	Библиотека КГПУ	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
4. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(28)
<b>Информационные справочные системы</b>		
ЭБС КГПУ		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016-2017 уч.год:  
переработана РПД.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства  
1 сентября 2016 года, протокол №12.

Внесенные изменения утверждаю

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор ИППО \_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016-2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология семьи	Психологии детства	Согласовать содержание тем о методах и техниках семейного консультирования	1 сентября 2016 года протокол №12.
Конфликтология	Психологии детства	Согласовать содержание тем о деловом консультировании в кризисных ситуациях	1 сентября 2016 года протокол №12.

Зав.кафедрой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_

В.А. Ковалевский

Председатель НМСН  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_

О.В. Груздева