

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:

*Психология образования*

Квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психологическая культура» составлена старшим преподавателем кафедры социальной психологии И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 11 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
социальной психологии \_\_\_\_\_  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом  
«9» сентября 2016 г. протокол № 4

Председатель \_\_\_\_\_  О.В. Груздева

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                                      | 4  |
| <b>1. Организационно-методические документы</b>                 |    |
| 1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....              | 9  |
| 1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....                | 10 |
| 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....       | 11 |
| <b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b> |    |
| 2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....              | 14 |
| 2.2 Фонд оценочных средств.....                                 | 17 |
| <b>3. Учебные ресурсы</b>                                       |    |
| 3.1 Карта литературного обеспечения.....                        | 30 |
| 3.2 Карта материально-технической базы.....                     | 33 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая культура» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования». Дисциплина изучается в 8 семестре.

### 2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: формирование устойчивого, положительного отношения к психологической культуре

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция)  |
|---|--|--|
| Формирование профессионально-значимых качеств личности.<br>Формирование целостного взгляда на будущую профессиональную деятельность, осмысление принципов профессиональной этики. | <b>Знать:</b><br>- теоретические, методические, технологические, содержательные аспекты психологии культуры.         | • способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8) |
|   | <b>Уметь:</b><br>- применять в образовательном процессе знания по психологии культуры.                               |  |
|   | <b>Владеть:</b><br>- основными нормами психологической культуры и применять в будущей профессиональной деятельности. |  |

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Психологическая культура» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Проективные методы в психодиагностике», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

**Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов

проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам психодиагностики.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 /17 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра               | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|-----------------------|--|---|
| Общая психология  | Психологи             |  |   |
| Основы эффективной коммуникации   | Социальной психологии |  |   |
| Психология развития и возрастная психология                             | Социальной психологии |  |   |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Председатель НМСН \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Основы этнической психологии

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины                     | Всего часов | Аудиторных часов |           |           | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля                               |
|--|-------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|---|
|  |             | Всего            | Лекций    | Семинаров |                     |   |
| 1. Теоритические основы психологической культуры           | 26          | 6                | 2         | 4         | 20                  | письменная работа (аудиторная)                        |
| 2. Основные детерминанты развития психологической культуры | 42          | 12               | 6         | 6         | 30                  | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| 3. Психологическая культура психолога в образовании.       | 40          | 12               | 6         | 6         | 28                  | выполнение и защита учебно-исследовательского задания |
| Форма итогового контроля по уч. плану                      |             |                  |           |           |                     | зачет   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b>  | <b>48</b>        | <b>14</b> | <b>16</b> | <b>78</b>           |   |



## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Теоритические основы психологической культуры**

Понятие о психологической культуре и ее место в общечеловеческой культуре. Типы культур. Внешняя и внутренняя направленность культуры как системы. Психологическая культура в различных формах взаимодействия человека с окружающим миром. Психологическая культура как основа развития ключевых компетенций в жизни человека.

### **Раздел 2. Основные детерминанты развития психологической культуры.**

Развитие психологической культуры, ее уровни и критерии. Частные функции культуры: преобразовательная, организационная, проективная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, функция социализации индивида. Самооценка. Личностное самоопределение. Профессиональное самоопределение.

### **Раздел 3. Психологическая культура психолога в образовании.**

Сущность и содержание психологической культуры психолога в образовании. Основные подходы к пониманию психологической культуры. Критериальная система психологической культуры.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Психологическая культура» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций,

так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Проектные методы в психодиагностике» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психологическая культура» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Психологическая культура»

рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов;
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Психологическая культура» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на зачет. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и

в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины                     | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| Проектные методы в психодиагностике         | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Профиль Психология образования  | 3                          |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b> |  |                            |
| Предшествующие:                             |  |                            |
| Последующие:                                |  |                            |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |                   |                       |          |
|---|-------------------|-----------------------|----------|
|   | Форма работы*     | Количество баллов 5 % |          |
|   |                   | min                   | max      |
|   | Письменная работа | <b>1</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>  |                   | <b>1</b>              | <b>5</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1              |  |                        |           |
|---------------------------------|--|------------------------|-----------|
|                                 | Форма работы*  | Количество баллов 30 % |           |
|                                 |  | min                    | max       |
| Текущая работа                  | Разработка презентации доклада   | <b>1</b>               | <b>2</b>  |
|                                 | Составление дополнительной библиографии                                    | <b>1</b>               | <b>2</b>  |
|                                 | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы | <b>2</b>               | <b>5</b>  |
|                                 | Написание реферата   | <b>2</b>               | <b>5</b>  |
|                                 | Письменная работа (аудиторная)   | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование   | <b>4</b>               | <b>6</b>  |
| <b>Итого</b>                    |  | <b>13</b>              | <b>25</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>       |  |                        |            |
|---------------------------------|--|------------------------|------------|
|                                 | <b>Форма работы*</b>   | Количество баллов 30 % |            |
|                                 |  | <b>min</b>             | <b>max</b> |
| Текущая работа                  | Разработка презентации доклада   | <b>1</b>               | <b>2</b>   |
|                                 | Составление дополнительной библиографии                                    | <b>1</b>               | <b>2</b>   |
|                                 | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы | <b>2</b>               | <b>5</b>   |
|                                 | Написание реферата   | <b>2</b>               | <b>5</b>   |
|                                 | Письменная работа (аудиторная)   | <b>3</b>               | <b>5</b>   |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование   | <b>4</b>               | <b>6</b>   |
| <b>Итого</b>                    |  | <b>13</b>              | <b>25</b>  |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>       |  |                        |            |
|---------------------------------|--|------------------------|------------|
|                                 | <b>Форма работы*</b>   | Количество баллов 30 % |            |
|                                 |  | <b>min</b>             | <b>max</b> |
| Текущая работа                  | Разработка презентации доклада   | <b>1</b>               | <b>2</b>   |
|                                 | Составление дополнительной библиографии                                    | <b>1</b>               | <b>2</b>   |
|                                 | Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы | <b>2</b>               | <b>5</b>   |
|                                 | Написание реферата   | <b>2</b>               | <b>5</b>   |
|                                 | Письменная работа (аудиторная)   | <b>3</b>               | <b>5</b>   |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование   | <b>4</b>               | <b>6</b>   |
| <b>Итого</b>                    |  | <b>13</b>              | <b>25</b>  |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b> |                     |                        |            |
|------------------------|---------------------|------------------------|------------|
| Содержание             | Форма работы*       | Количество баллов 25 % |            |
|                        |                     | <b>min</b>             | <b>max</b> |
|                        | Тестирование/ зачет | <b>10</b>              | <b>15</b>  |
| <b>Итого</b>           |                     | <b>10</b>              | <b>15</b>  |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                                  |                   |            |
|---|----------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема  | Форма работы*                    | Количество баллов |            |
|   |                                  | <b>min</b>        | <b>max</b> |
| БР №1 Тема № 2  | Составление библиографии по теме | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
|   | Тестирование                     | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
| БР № 2 Тема № 4   | Составление библиографии по теме | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
|   | Тестирование                     | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
| БР № 3 Тема № 5   | Тестирование                     | <b>1</b>          | <b>2</b>   |
| Итого   |                                  | <b>5</b>          | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |                                  | <b>min</b>        | <b>max</b> |
|   |                                  | <b>60</b>         | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра-разработчик: кафедра социальной психологии**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
протокол №/от «14» 09 2016 г.

Заведующий кафедрой  
социальной психологии


 О.В. Груздева

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол №/от «09» 09 2016 г.

Председатель НМСН

 О.В. Груздева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Психологическая культура»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: старший преподаватель И.В. Турова



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины* «Проектные методы в психодиагностике» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Проектные методы в психодиагностике».

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Проектные методы в психодиагностике»:**

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

**Этапы формирования компетенций:**

| Компетенция   | Этап формирования компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции                      | Тип контроля             | Оценочное средство |                                |
|---|-------------------------------|---|--------------------------|--------------------|--------------------------------|
|   |                               |   |                          | №                  | форма                          |
| ОПК-8<br>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | ориентировочный               | Общая психология<br>Основы эффективной коммуникации                     | текущий контроль         | 1                  | Письменная работа              |
|   | когнитивный                   | Общая психология<br>Психология развития и возрастная психология         | текущий контроль         | 2, 3, 4, 5         | Презентации, доклады, рефераты |
|   | праксиологический             | Психология развития и возрастная психология                             | промежуточная аттестация | 6                  | Тестирование                   |
|   | Рефлексивно-оценочный         | Психология развития и возрастная психология<br>Психологическая культура | итоговая аттестация      |                    | Зачет                          |

**1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

1.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

## Критерии оценивания по оценочному средству

| Формируемые компетенции  | Высокий уровень сформированности компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенции  | Базовый уровень сформированности компетенции   |
|--|---|---|--|
|  | 87-100 баллов<br>Отлично/зачтено  | 73-86 баллов<br>Хорошо/зачтено  | 60-72<br>Удовлетворительно /зачтено  |
| ОПК-8<br>способна понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Обучающийся на высоком уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Обучающийся на среднем уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Обучающийся имеет базовые общие знания о социальной значимости профессии, принципы профессиональной этики. |

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

### 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

| Критерии оценивания  | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук | 2                 |
| Аргументирует свою точку зрения.   | 2                 |

|   |   |
|---|---|
| Приводит доказательные примеры  |   |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл   | 5 |

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 1                                   |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы  | 1                                   |
| Максимальный балл   | 2                                   |

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество источников  | 1                                   |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников | 1                                   |
| Максимальный балл  | 2                                   |

**4.2.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)              | 1                                   |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 2                                   |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками   | 2                                   |
| Максимальный балл   | 5                                   |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата   | 1                                      |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 2                                      |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме                                | 1                                      |
| Оформление реферата   | 1                                      |
| Максимальный балл   | 5                                      |

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

| Критерий оценивания:<br>% ответов, совпадающих с<br>ключом | Количество баллов   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | вклад в<br>промежуточный<br>рейтинг (по<br>разделам № 1, № 2<br>и №3) | вклад в итоговый<br>рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов                               | 5   | 8                           |
| 76- 90 % правильных ответов                                | 3   | 5                           |
| 91-100 % правильных ответов                                | 10  | 15                          |
| Максимальный балл  | 10  | 15                          |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Психологическая культура руководителя: методология, теория, исследование: монография/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Т. Ю. Тодышева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-85981-284-4

2. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Е. Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с. – 107.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Психологическая культура»**

1. Основные подходы к понятию психологическая культура.
2. Профессиональная культура психолога в образовании.
3. Понятие о психологической культуре и ее место в общечеловеческой культуре.
4. Типы культур.
5. Психологическая культура в различных формах взаимодействия человека с окружающим миром.
6. Психологическая культура как основа развития ключевых компетенций в жизни человека.
7. Основные детерминанты развития психологической культуры.
8. Развитие психологической культуры, ее уровни и критерии.
9. Частные функции культуры: преобразовательная, организационная, проективная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, функция социализации индивида.
10. Психологическая культура психолога в образовании.
11. Сущность и содержание психологической культуры психолога в образовании.
12. Основные подходы к пониманию психологической культуре.
13. Критериальная система психологической культуры.
14. Проблемы психологической культуры в психолого-педагогической деятельности.
15. Профессиональный кодекс и этикет в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Какую роль в самосознании личности выполняет представление о смысле жизни?
2. В какой форме предъявляет индивид нравственные требования к себе?
3. Что такое нравственная свобода?
4. Как вы понимаете нравственную ответственность?
5. Что такое совесть и как она проявляется?
6. Перечислите морально-этические нормы?
7. Психологическая культура помогает выполнять профессиональные обязанности или затрудняет их выполнение?

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования этнической психологии (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам психодиагностики и использования проективных методов.

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

## Примерная тематика рефератов по дисциплине

### «Психологическая культура»

1. Общение как восприятие (перцепция) людьми друг друга.
2. Общение как взаимодействие (интеракция) партнёров.
3. Вербальные (речевые) средства общения.
4. Невербальные средства общения.
5. Речевые средства убеждения. Стили и формы взаимодействий в общении.
6. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали.
7. Функции профессиональной этики.
8. Этика служебных взаимоотношений. Профессионально-нравственные требования.
9. Определение конфликта и его основные модели. Конфликты в деловых отношениях.
10. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предотвращение конфликтов средствами управленческой этики.
11. Конфликтная компетентность. Психологическая характеристика конфликтоустойчивости.
12. Этические аспекты управления конфликтом. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в конфликтной ситуации проективных методов в психодиагностике.

#### 7.5. Тестовые задания

1. *Добро — это:*

- а) благо для человека
- б) благо для человека и общества
- в) польза для человека.

2. *Мораль в греческой античности понималась как:*

- а) мера господства человека над самим собой
- б) сдержанность
- в) умеренность.



3. Главная функция совести:

- а) самоконтроль
- б) самоуспокоение
- в) самосовершенствование.

4. Важное этическое качество:

- а) мужество
- б) память
- в) страсть.

5. Последовательность исторических нормативных образцов этики:

- а) герой
- б) рыцарь
- в) христианин
- г) джентльмен
- д) гражданин.

6. Одна из главных причин формирования психологической культуры — это:

- а) коллективное противостояние безответственности и дилетантизму
- б) повышение интереса к профессиональному успеху
- в) заинтересованность в повышении доходов от профессии.

5. Первая заповедь делового человека:

- а) «Люби и уважай клиента»
- б) «Уважай власть»
- в) «Прибыль превыше всего».

6. Нравственно-понимающее отношение к Жизни и Живому:

- а) биоэтика
- б) экологическая этика
- в) профессиональная.

6. Один из главных принципов современной профессиональной этики гласит, что конкуренция должна осуществляться по правилам:

- а) любым
- б) выгодным
- в) честным.

7. Субординация в деловых отношениях — это:

- а) равенство всех сотрудников в работе
- б) подчинение нижестоящих вышестоящим
- в) демократичность отношений среди сотрудников.

8. Авторитарный руководитель любит подчиненных (2):

- а) творческих

- б) инициативных
- в) исполнительных
- г) изобретательных
- д) уступчивых.

8. Понятие «критика» означает:

- а) обсуждение, разбор с целью оценки и выявления недостатков
- б) недовольство работой подчиненных
- в) дисциплинарное взыскание.

9. Золотое правило нравственности — «Поступай с другими так, ...

- а) как они поступают с тобой»
- б) чтобы получить от них пользу»
- в) как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой».

10. Главные правила этики партнерских отношений:

- а) установка на сотрудничество
- б) уважительное отношение к партнеру
- в) следование девизу «Доверяй, но проверяй»
- г) стремление понравиться партнеру
- д) коллективное противостояние безответственности.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Психологическая культура

##### для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

| Наименование   | Место хранения/<br>Электронный адрес      | Количество экземпляров/<br>Точек доступа |
|--|---|--|
| <b>Основная литература</b>   |   |  |
| Психология и педагогика: учебник/ Б. З. Вульфов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 714 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1218-0  | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АНЛ(1)                                   |
| Психолог. Введение в профессию: учебное пособие/ Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7948-6           | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)                    |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |  |
| Селезнева, Н. Т., Психологическая культура руководителя: методология, теория, исследование: монография/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Т. Ю. Тодышева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-85981-284-4 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(3)                            |
| Лакан, Ж., Этика психоанализа (1959-1960): семинары. Кн. 7/ Ж. Лакан ; пер. с фр. А. Черноглазова. - М.: Гнозис; М.: Логос, 2010. -  | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ОБИФ(1)                                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 416 с. - ISBN 5-8163-0037-7   |   |   |
| Шеламова, Г. М., Деловая культура и психология общения: учебник для начального профессионального образования/ Г. М. Шеламова. - 7-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-7695-4372-2 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АУЛ(6), имрц иппиуо(2), АНЛ(2)                      |
| Абрамова, Г. С., Психологическое консультирование. Теория и опыт: учебное пособие/ Г. С. Абрамова ; ред.: Г. С. Прокопенко, Е. Ф. Коржуева. - М.: Академия, 2000. - 240 с.                                    | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АНЛ(2)  |
| Психолог. Введение в профессию: учебное пособие/ ред. Е. А. Климов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5175-8                       | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АУЛ(15)   |
| Современная практическая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. А. Соловьева, О. Б. Годлини ; ред. М. К. Тутушкина. - М.: Академия, 2005. - 432 с. - ISBN 5-7695-2070-1:             | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(9)                     |
| Абрамова, Г.С., Практическая психология: Учебник для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. - 8-е изд., доп. и перераб. - М.: Академический Проект: Трикта, 2005. - 496 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0467-9       | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АНЛ(5), АУЛ(97), ОБИМФИ(5), ОБИФ(10)                |
| Соколова, Е.Т.. Психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студ. вузов/ Е.Т. Соколова. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - ISBN 5-7695-0806-Х  | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(2), АНЛ(2), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(7), КБППД(1) |
| Басова, Н. В.. Педагогика и практическая психология: учебное пособие/ Н. В. Басова. -   | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(2), АУЛ(26), ОБИМФИ(3), АНЛ(3)                   |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411. - ISBN 5-222-00465-1  |   |               |
| Морозов, А. В., Деловая психология. Курс лекций: учебник/ А. В. Морозов. - М.: Издательство Союз, 2000. - 576 с. - ISBN 5-87852-125-3   | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева                       | ЧЗ(1)         |
| Психология. Педагогика. Этика: учебник/ О. В. Афанасьева [и др.] ; ред. Ю. В. Наумкин. - М.: Закон и право; М.: ЮНИТИ, 1999. - 350 с. - ISBN 5-238-00055-3                                  | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева                       | ЧЗ(1)         |
| Абрамова, Г. С.. Введение в практическую психологию: научно-популярное издание/ Г. С. Абрамова. - 2-е изд.. - М.: Издательский центр "Академия", 1996. - 224 с. - ISBN 5-7695-0039-5        | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева                       | АНЛ(2), ЧЗ(1) |
| Писаренко, В. И.. Педагогическая этика: книга для учителя/ В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. - 3-е изд., доп. и перераб.. - Минск: Народная асвета, 1986. - 240 с. - Библиогр.: с. 235-239. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева                       | АУЛ(3), ЧЗ(1) |
| <b>Информационные справочные системы</b>  |   |               |
| Научная электронная библиотека e-library  | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>     | 5             |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система  | <a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a> | 5             |
| ЭБС «Университетская библиотека Online»   | <a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>           | 5             |

## 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**Психологическая культура**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: Психология образования**  
Форма обучения заочная

| <b>Аудитория</b>   | <b>Оборудование</b><br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|---|
| Лекционные аудитории   |   |
| № 1-06   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>   |
| № 2-01   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>   |
| ▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий |   |
| № 2-06   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>  |
| № 2-02   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>   |

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016 / 17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Приведено в соответствие с новыми требованиями рабочей программы дисциплины.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.
3. Внесены изменения в фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии

«14» сентября 2016 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Груздева

Директор института \_\_\_\_\_  Н.А. Старосветская

«14» сентября 2016 г.