

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:
Психология образования

Квалификация: бакалавр (очная/заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме;
5 лет по заочной форме

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,

к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«1» сентября 2016 г.

Председатель НМСС

к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.14).

РПД по дисциплине «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» предназначена для студентов 4 курса (очная/заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины:

для студентов 4 курса (очная форма обучения):

Всего лекции – 8 ч.; семинары – 12 ч.; практические занятия-10ч. СРС -

для студентов 4 курса заочная форма обучения:

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 2ч. часов; семинары - 8 ч.; СРС – 98ч.

Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области моделирования образовательной среды школы.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ моделирования образовательной среды школы;</p> <p>- ознакомить с параметрами и критериями оценки образовательных сред;</p> <p>- сформировать умения в области проектирования образовательной среды школы</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>-теоретические основы моделирования образовательной среды школы (идеи средового подхода в образовании, понятие об образовательной среде, типы образовательной среды, психологические закономерности восприятия образовательной среды и др.);</p> <p>-теоретические основы проведения экспертизы образовательных сред (методы проведения экспертизы образовательной среды, этапы проведения экспертизы образовательной среды, параметры экспертизы образовательной среды школы и др.);</p> <p>-психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды школы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать образовательную среду школы;</p> <p>-использовать алгоритм проектирования образовательной среды школы;</p> <p>-проектировать образовательную среду школы;</p> <p>Владеть:</p> <p>-практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</p> <p>-способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</p> <p>-умениями профессиональной рефлексии.</p>	<p>ОПК-7 ПК-24 ПК-29</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Организация инклюзивного обучения» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы
дисциплины Моделирование образовательной среды школы:
возрастной подход»
с другими дисциплинами и образовательными программами
на 2016/17 учебный год
заочное отделение

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Организация инклюзивного обучения	-	-	-
Психология здоровья	-	-	-
Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса	-	-	-

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«_1»_сентября 2016 г.

Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Моделирование образовательной среды школы:
возрастной подход»
с другими дисциплинами и образовательными программами
на 2016/17 учебный год
очное отделение

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Организация инклюзивного обучения	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«_1»_сентября 2016 г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» для обучающихся о бразовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования Квалификация: бакалавр Очная форма обучения (для студентов 4 курса) (общая трудоемкость дисциплины 33 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий				Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Семинары	Практических занятий	
1	2	3	4	5		6	7
I.	Концептуальные основы моделирования образовательной среды школы		15	4	6	5	
1	Идеи средо-ориентированного (средового) подхода в образовании		3	2	-	1	
2	Типы образовательной среды		2	2	-	-	
3	Метод моделирования образовательной среды.		4	-	2	2	
4	Экспертиза образовательной среды.		6	-	4	2	
II.	Практические аспекты моделирования образовательной среды школы		15	4	6	5	
5	Психолого-педагогические основы моделирования и проектирования образовательной среды школы		4	4	-	-	
6	Моделирование и проектирование развивающей образовательной среды школы для младших школьников		4	-	2	2	
7	Моделирование и проектирование развивающей		4	-	2	2	

	образовательной среды школы для подростков.						
8	Моделирование и проектирование развивающей образовательной среды школы для старшеклассников		3		2	1	
	Итого:			8	12	10	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет					

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» для обучающихся образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования Квалификация: бакалавр заочная форма обучения (для студентов 4 курса) (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий				Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Семинары	Практических занятий	
1	2	3	4	5		6	7
I.	Концептуальные основы моделирования образовательной среды школы	54	5	1	4	-	49
1	Идеи средо-ориентированного (средового) подхода в образовании	11	1	1		-	10
2	Типы образовательной среды	14	1		1	-	13
3	Метод моделирования образовательной среды.	15	2		2	-	13
4	Экспертиза образовательной среды.	14	1		1	-	13
II.	Практические аспекты моделирования образовательной среды школы	54	5	1	4	-	49
5	Психолого-педагогические основы моделирования и	11	1	1	-	-	10

	проектирования образовательной среды школы						
6	Моделирование и проектирование развивающей образовательной среды школы для младших школьников	15	2	-	2	-	13
7	Моделирование и проектирование развивающей образовательной среды школы для подростков.	14	1	-	1	-	13
8	Моделирование и проектирование развивающей образовательной среды школы для старшеклассников	14	1		1		13
	Итого:	108		2	8	-	98
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет					

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход Введение

Дисциплина «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данного учебного предмета в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих бакалавров. Курс «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» повышает общепедагогический кругозор студента, является важным условием формирования общей и педагогической культуры.

Основная цель курса - сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области моделирования образовательной среды школы.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования.

Названный курс включает в себя 2 модуля: I модуль «Концептуальные основы моделирования образовательной среды школы», II модуль «Практические аспекты моделирования образовательной среды школы». Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической подготовки магистранта и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются основные ключевые понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в науке.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии (очное отделение) и весенней зачетно-экзаменационной сессии (заочное отделение) в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход»

Модуль 1

Концептуальные основы моделирования образовательной среды школы

Тема 1. Идеи средо-ориентированного (средового) подхода в образовании. Идеи средо-ориентированного (средового) подхода в образовании (Г. Ю. Беляев, Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, В. А. Левин и др.) Образование и среда образования; понятие об образовательной среде. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов. Функции образовательной среды. Требования к образовательной среде школы.

Метод типологизации образовательной среды. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.

Тема 2. Типы образовательной среды: догматическая образовательная среда, безмятежная образовательная среда; карьерная образовательная среда; творческая образовательная среда. Метод моделирования образовательной среды. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды. Диагностические вопросы и интерпретация ответов. Построение вектора. Карьерная среда зависимой активности. Типичная карьерная среда. Карьерная среда активной зависимости. Догматическая среда пассивной зависимости. Типичная догматическая среда. Догматическая среда пассивной зависимости. Безмятежная среда свободной пассивности. Типичная безмятежная среда. Безмятежная среда пассивной свободы. Творческая среда активной свободы. Типичная творческая среда.

Творческая среда свободной активности

Тема 3. Экспертиза образовательной среды. Нормативные документы и требования в области культурно-просветительской работы в образовательной организации. Методы проведения экспертизы образовательной среды. Этапы проведения экспертизы образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды школы. Модальность образовательной среды. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды. Комплексная оценка показателей.

Модуль 2

Практические аспекты моделирования образовательной среды школы

Тема 4. Психолого-педагогические основы моделирования и проектирования образовательной среды школы. Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного обучения. Уровни проектирования образовательной среды.

Тема 5. Моделирование и проектирование развивающей образовательной среды школы для младших школьников. Возрастные особенности младших школьников. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды. Культурно-просветительская работа с обучающимися. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Алгоритм проектирования среды. Анализ результатов.

Тема 6. Моделирование и проектирование развивающей образовательной среды школы для подростков. Подростковый возраст. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы. Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы. Культурно-просветительская работа с обучающимися. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Алгоритм проектирования среды. Анализ результатов.

Тема 7. Моделирование и проектирование развивающей образовательной среды школы для старшеклассников. Ранний

юношеский возраст. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы. Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы. Культурно-просветительская работа с обучающимися. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Алгоритм проектирования среды. Анализ результатов.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Образование, образовательная среда, типы образовательной среды, модель, научное моделирование, методика векторного моделирования образовательной среды, экспертиза образовательной среды, структура образовательной среды, алгоритм проектирования среды.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Базовый модуль 1. Концептуальные основы моделирования образовательной среды школы

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы моделирования образовательной среды школы: идеи средового подхода в образовании, понятие об образовательной среде, типы образовательной среды;
- теоретические основы проведения экспертизы образовательных сред: методы проведения экспертизы образовательной среды, этапы проведения экспертизы образовательной среды, параметры экспертизы образовательной среды школы и др.;

Уметь:

- анализировать деятельность субъектов образовательного процесса в разных типах образовательной среды;
- на основе векторного анализа определять тип образовательной среды;
- анализировать образовательную среду школы;

Владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
- умениями профессиональной рефлексии.

Лекции по модулю 1

Тема 1. Идеи средо-ориентированного подхода в образовании

Понятие об образовательной среде. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов. Функции образовательной среды. Требования к образовательной среде школы.

Тема 2. Типы образовательной среды

Догматическая образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда.

Семинары по модулю 1

Тема 2. Метод моделирования образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель и научное моделирование.
2. Методика векторного моделирования образовательной среды.

Тема 3. Экспертиза образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Методы проведения экспертизы образовательной среды.
2. Этапы проведения экспертизы образовательной среды.

Практические занятия по модулю 1

Тема 2. Метод моделирования образовательной среды.

План:

1. Методика векторного моделирования образовательной среды.
2. Построение вектора образовательной среды.

Тема 3. Экспертиза образовательной среды

План:

1. Параметры экспертизы образовательной среды школы.
2. Анализ образовательной среды школы (на примере конкретной образовательной организации).

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-6

Литература дополнительная: 1-8

Методическое обеспечение семинаров и практических занятий

Литература основная: 1-6

Литература дополнительная: 1-8

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после семинара. Форма контроля комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы, анализируются творческие работы и т.п.

Промежуточный контроль – контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2

Базовый модуль 2. Практические аспекты моделирования образовательной среды школы

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- психологические закономерности восприятия образовательной среды;
- психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды школы.

Уметь:

- использовать алгоритм проектирования образовательной среды школы;
- проектировать образовательную среду школы;

Владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
- умениями профессиональной рефлексии.

Лекции по модулю 2

Тема 4. Психолого-педагогические основы моделирования и проектирования образовательной среды школы.

Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного обучения. Уровни проектирования образовательной среды

Семинары по модулю 2

Тема 5: Моделирование и проектирование образовательной среды школы для младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
3. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
4. Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 6: Моделирование и проектирование образовательной среды школы для подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Подростковый возраст.

- 2.Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы.
- 3.Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы.
- 4.Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы.
- 5.Алгоритм проектирования среды.

Тема 7.Моделирование и проектирование образовательной среды школы для старшекласников

Вопросы для обсуждения:

- 1.Ранний юношеский возраст.
2. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы.
- 3.Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы.
- 4.Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы.

Практические занятия по модулю 2

Тема5: Моделирование и проектирование образовательной среды школы для младших школьников

План:

- Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
- Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
- Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 6: Моделирование и проектирование образовательной среды школы для подростков

План:

- Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы.
- Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы.
- Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы.
- Алгоритм проектирования среды.

Тема 7.Моделирование и проектирование образовательной среды школы для старшекласников

План:

- Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы.

Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы.

Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы.

Методическое обеспечение семинаров и практических занятий

Литература основная:1-6

Литература дополнительная:1-8

Контроль по модулю 2

Текущий контроль проводится регулярно на каждом занятии.

Промежуточный контроль предусматривает защиту проектов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета .

**Требования к результатам освоения курса
«Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход»**

<p>1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса.</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов при моделировании и проектировании образовательной среды школы. Способен взаимодействовать с коллегами и обучающимися при моделировании культурно-просветительской работы.</p>

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК	
	<p>ППК 3.1 ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>ППК 4.1. ПК-24- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ППК 4.2. ПК-29- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы моделирования образовательной среды школы;
- теоретические основы проведения экспертизы образовательных сред;
- психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды школы.

Уметь:

- анализировать образовательную среду школы;
- использовать алгоритм проектирования образовательной среды школы;
- проектировать образовательную среду школы;

Владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
- умениями профессиональной рефлексии.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинары по модулю 1

Тема 2. Метод моделирования образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель и научное моделирование.
2. Методика векторного моделирования образовательной среды.

Тема 3. Экспертиза образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Методы проведения экспертизы образовательной среды.
2. Этапы проведения экспертизы образовательной среды.

Практические занятия по модулю 1

Тема 2. Метод моделирования образовательной среды.

План:

1. Методика векторного моделирования образовательной среды.
2. Построение вектора образовательной среды.

Тема 3. Экспертиза образовательной среды

План:

1. Параметры экспертизы образовательной среды школы.
2. Анализ образовательной среды школы (на примере конкретной образовательной организации).

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА:

Базовый модуль I.

1. Идеи средо-ориентированного (средового) подхода в образовании.
2. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Догматическая образовательная среда.
3. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Безмятежная образовательная среда.
4. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Карьерная образовательная среда.
5. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Творческая образовательная среда.
6. Методы проведения экспертизы образовательной среды.
7. Модальность образовательной среды.
8. Широта образовательной среды.
9. Интенсивность образовательной среды.

10. Осознаваемость образовательной среды.
11. Обобщенность образовательной среды.
12. Эмоциональность образовательной среды.
13. Доминантность образовательной среды.
14. Когерентность образовательной среды.
15. Социальная активность образовательной среды.
16. Мобильность образовательной среды.
17. Устойчивость образовательной среды.
18. Комплексная оценка показателей образовательной среды.

Контрольная работа Базовый модуль I.

1 вариант:

Образование и среда образования.

Построение вектора. Типичная безмятежная среда.

Построение вектора. Типичная догматическая среда

2 вариант

Понятие об образовательной среде

Построение вектора. Карьерная среда зависимой активности.

Построение вектора. Типичная творческая среда.

Практическое задание №1: подготовьте реферат (список тем рефератов к модулю 1).

Практическое задание №2: составьте опорный конспект по теме «Типы образовательной среды».

Практическое задание №3: проведите анализ образовательной среды школы (на примере конкретной образовательной организации).

Практическое задание №4: разработайте и подготовьте к защите проект образовательной среды школы (тип среды по выбору).

Практическое задание №5: подготовьте аннотацию печатных материалов, рекомендованных по модулю (по выбору).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008.

3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластёнин. - М.: Академия, 2009. - 224 с
4. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 400 с.
5. Хухлаева, О. В.. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
6. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования: учебное пособие/ И. С. Якиманская. - М.: Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 220 с.

б) дополнительная литература:

1. Кочкина М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам. (электронный ресурс)
2. Куркин Е. Б. Организационное проектирование в образовании/ Е. Б. Куркин; ред. И. Е. Демина. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
4. Пантюхина, М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс]
5. Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.
6. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие/ В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
7. Смирнова, Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании: сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
8. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 282 с.

**Базовый модуль II.
Семинары по модулю 2**

Тема 5: Моделирование и проектирование образовательной среды школы для младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности младших школьников.

2. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
3. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
4. Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 6: Моделирование и проектирование образовательной среды школы для подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности подростков.
2. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы.
3. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы.
4. Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы.
5. Алгоритм проектирования среды.

Тема 7. Моделирование и проектирование образовательной среды школы для старшеклассников

Вопросы для обсуждения:

1. Ранний юношеский возраст.
2. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы.
3. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы.
4. Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы.

Практические занятия по модулю 2

Тема 5: Моделирование и проектирование образовательной среды школы для младших школьников

План:

- Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
- Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
- Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 6: Моделирование и проектирование образовательной среды школы для подростков

План:

Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы.

Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы.

Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы.

Алгоритм проектирования среды.

Тема 7. Моделирование и проектирование образовательной среды школы для старшеклассников

План:

Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды школы.

Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды школы.

Проектирование пространственно – предметного компонента развивающей образовательной среды школы.

Темы рефератов Базовый модуль 2

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Возрастные особенности подростков.
3. Психолого-педагогические основания образования юношей и девушек.
4. Учет возрастных особенностей младших школьников при проектировании образовательной среды школы.
5. Учет возрастных особенностей подростков при проектировании образовательной среды школы.
6. Учет возрастных особенностей учащихся юношеского возраста при проектировании образовательной среды.
7. Образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения.
8. Образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.
9. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
10. Культурно-просветительская работа с обучающимися.
11. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
12. Алгоритм проектирования среды. Анализ результатов.

Практическое задание 1: составьте глоссарий по дисциплине «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход».

Практическое задание № 2: составьте опорный конспект «Алгоритм моделирования образовательной среды школы».

Практическое задание № 3: подготовьте реферат (тема по выбору студента).

Практическое задание № 4: разработайте и подготовьте к защите проект по теме №6.

Практическое задание № 5: разработайте и подготовьте к защите проект по теме №7.

Практическое задание № 6: разработайте и подготовьте к защите проект по теме № 8.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008.
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластёнин. - М.: Академия, 2009. - 224 с
4. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 400 с.
5. Хухлаева, О. В.. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
6. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования: учебное пособие/ И. С. Якиманская. - М.: Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 220 с.

б) дополнительная литература

1. Кочкина М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам. (Электронный ресурс)
2. Куркин Е. Б. Организационное проектирование в образовании/ Е. Б. Куркин; ред. И. Е. Демина. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
4. Пантюхина, М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс]

5. Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.
6. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие/ В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
7. Смирнова, Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании: сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
8. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 282 с.

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине

«Моделирование образовательной среды: возрастной подход»

Методические рекомендации для студентов

При изучении учебной дисциплины «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» рекомендуется:

Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» в соответствии с Учебно-методической картой учебной дисциплины и Технологической картой самостоятельной работы.

Посещать все виды аудиторных занятий (лекции, семинары), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

В процессе изучения дисциплины учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной

дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться Технологической картой дисциплины – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

не ограничивать подготовку к семинарским и лабораторно-практическим заданиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психологически исследований и выступление по его результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

При изучении учебной дисциплины «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно—методическим советом специальности. Представленные в РПД программа дисциплины, Ресурсное обеспечение дисциплины, система модульно-рейтингового контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и умений по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах на бумажных и электронных носителях;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в педагогических журналах и газетах по основным проблемам педагогики, выбранным в качестве темы УИРС или НИРС;

систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

При подготовке к экзамену/зачету необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и

самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету и экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Все это будет способствовать успешной сдаче зачета (экзамена) как в традиционной, так и в тестовой форме.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в пер. с лат. – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Реферат должен представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический ее анализ, не компиляцию из ряда работ, а аналитический обзор по педагогической проблеме.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы.

После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по педагогической проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об инновационных концепциях современных технологий.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу.

Главная его цель – выявить существо полемики. Для этого требуется с педагогических позиций проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

- правильно оформленная работа - составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;
- теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи педагога послужили развитию его педагогической теории, педагогического опыта, как они послужили становлению его технологий в практике.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;

- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим

слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации преподавателям

При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:

1. часы лекционных занятий использовать на обеспечение понимания студентами изучаемого материала;
2. часы практических занятий направить на обеспечение качественного усвоения студентами изучаемого материала и на применение студентами усвоенных знаний в будущей практической деятельности.

Особое внимание следует обратить на овладение студентами тезаурусом дисциплины.

Постоянно знакомить студентов с новинками педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения. Предлагать студентам активно использовать материалы не только на бумажных, но и электронных носителях, в том числе пользоваться поисковыми программами «Navigator», «Irbis» и материалами медиатеки в ИМРЦ ИППО.

При выполнении рефератов, индивидуальных учебно-исследовательских работ и научно-исследовательской деятельности рекомендовать студентам использовать материалы, расположенные на следующих сайтах «Интернет»:

- Российская государственная библиотека: <http://sigla.rsl.ru>
- Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru>
- Полнотекстовая электронная библиотека: www.socd/univ.kiev.ua/PUBLICAT/PSY
- Поисковая программа по Российским и зарубежным библиотекам LibNavigator

Ограниченное количество времени, отводимое на изучение дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» требует от преподавателя большой гибкости и продуманности при отборе информации, выносимой на лекции и отводимой на самостоятельное изучение. Целесообразно на лекциях освещать наиболее важные для профессиональной деятельности темы. Преподаватели педагогики, сохраняя общую направленность изложения материала с учетом будущей профессиональной деятельности студентов, могут изменять количество часов, отводимых в модуле на отдельные темы, и изменять последовательность их изучения.

В процессе преподавания дисциплины следует обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического материала. На практических следует предусмотреть широкое применение экспериментальных данных, полученных студентами в период самостоятельного выполнения заданий учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера. Это поможет осуществить основную научную и практическую подготовку студентов к их профессиональной образовательной деятельности.

С целью организации и контроля за качеством самостоятельной работы студентов и системного усвоения ими знаний по изучаемой дисциплине, рекомендуется следовать утвержденной на кафедре и согласованной с учебной частью модульно-рейтинговой системой обучения по курсу.

Студентам, успешно выполнившим ИОП (индивидуально-ориентированный план) по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей, предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ/ЭССЕ

Базовый модуль I

1. Идеи средо-ориентированного (средового) подхода в образовании.
2. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Догматическая образовательная среда.
3. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Безмятежная образовательная среда.
4. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Карьерная образовательная среда.
5. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Творческая образовательная среда.
6. Методы проведения экспертизы образовательной среды.
7. Модальность образовательной среды.
8. Широта образовательной среды.
9. Интенсивность образовательной среды.
10. Осознаваемость образовательной среды.
11. Обобщенность образовательной среды.
12. Эмоциональность образовательной среды.
13. Доминантность образовательной среды.
14. Когерентность образовательной среды.
15. Социальная активность образовательной среды.
16. Мобильность образовательной среды.
17. Устойчивость образовательной среды.
18. Комплексная оценка показателей образовательной среды.

Базовый модуль II

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Возрастные особенности подростков.
3. Психолого-педагогические основания образования юношей и девушек.
4. Учет возрастных особенностей младших школьников при проектировании образовательной среды школы.
5. Учет возрастных особенностей подростков при проектировании образовательной среды школы.
6. Учет возрастных особенностей учащихся юношеского возраста при проектировании образовательной среды.

7. Образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения.
8. Образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.
9. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
10. Культурно-просветительская работа с обучающимися.
11. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
12. Алгоритм проектирования среды. Анализ результатов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что понимается под вариативным образованием?
2. Какие взгляды существуют на содержание термина «Образование»?
3. Что понимается под образовательной средой?
4. Типология «воспитывающей среды Януша Корчака».
5. Проанализируйте основные черты догматической образовательной среды.
6. Проанализируйте основные черты среды безмятежного потребления.
7. Проанализируйте основные положения идейной образовательной среды.
8. Проанализируйте основные положения среды внешнего лоска и карьеры.
9. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: модальность образовательной среды.
10. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: широта образовательной среды.
11. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: интенсивность образовательной среды.
12. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: осознаваемость образовательной среды.
13. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: обобщенность образовательной среды.
14. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: эмоциональность образовательной среды.
15. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: доминантность образовательной среды.
16. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: когерентность образовательной среды.
17. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: социальная активность образовательной среды.

18. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: мобильность образовательной среды.
19. Охарактеризуйте параметры экспертизы образовательной среды школы: устойчивость образовательной среды.
20. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
21. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения.
22. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.

3.2. Компоненты мониторинга
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ «Моделирование образовательной среды школы:
возрастной подход»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
«Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход»	бакалавр	Профессиональный цикл	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Основы учебной деятельности студента», «Основы научной деятельности студента», «Теория обучения и воспитания», «Общая педагогика», «Современные технологии обучения», «История педагогики и образования»			
Последующие: Организация инклюзивного обучения			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинарам и практическим занятиям	3*5=15	5*5=25
	Контрольная работа	3	5
	Реферат (по выбору студента)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинарам и практическим занятиям	3*6=18	5*6=30
	Реферат (тема по выбору студента).	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта	3	5
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max

	зачет	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
БМ №1	Тест	0	5
БМ № 2	Контрольная работа	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.И. Петрова _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «14» сентября 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой

педагогики детства,

к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 14.09.2016

ОДОБРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 6
от «1» сентября 2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход»

2.1.

ОПК-7-

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ПК-24-

способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-29-

готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-7- готовность использовать знание нормативных документов и	ориентировочный	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	текущий контроль	1	эссе/реферат

знание предметной области в культурно-просветительской работе	когнитивный	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-24- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	ориентировочный	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-29- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ориентировочный	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход	промежуточный контроль	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: проекты, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Проект»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит в полной мере все структурные компоненты. Содержание проекта в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию культурно-просветительской среды на основе знания требований и нормативных документов. Оформление и презентация проекта в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит в полной мере все структурные компоненты. Содержание проекта соответствует поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию культурно-просветительской среды на основе знания требований и нормативных документов. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит все структурные компоненты. Содержание проекта не в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Проект, в целом, демонстрирует умение автора планировать организацию культурно-просветительской среды, в то же время в проекте не достаточно полно отражены требования нормативных документов и т.д. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ПК-24 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание проекта в полной мере	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание проекта соответствует	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание проекта соответствует

	<p>соответствует поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора проектировать образовательное пространство, в проекте в полной мере отражены идеи дифференцированного подхода к организации образовательного пространства. Оформление и презентация проекта в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики. Обучающийся полностью владеет умениями осуществлять анализ своей работы.</p>	<p>поставленным целям и задачам. Проект в целом демонстрирует умение автора проектировать образовательное пространство, в проекте отражены идеи дифференцированного подхода к организации образовательного пространства.. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики. Обучающийся владеет умениями осуществлять анализ своей работы.</p>	<p>поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора проектировать образовательное пространство, однако не достаточно полно отражены идеи дифференцированного подхода к организации образовательного пространства. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики. Обучающийся владеет умениями осуществлять анализ своей работы.</p>
<p>ПК-29 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит в полной мере все структурные компоненты. Содержание проекта в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию проектно-исследовательской работы обучающихся разного возраста. Оформление и презентация проекта</p>	<p>Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит в полной мере все структурные компоненты. Содержание проекта соответствует поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию проектно-исследовательской работы обучающихся разного возраста. Оформление и презентация методической</p>	<p>Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит все структурные компоненты. Содержание проекта не в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Проект, в целом, демонстрирует умение автора планировать организацию исследовательской работы обучающихся, в то же время в проекте не достаточно полно отражены этапы реализации проекта, критерии</p>

	в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	оценивания и т.д. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
--	--	---	--

3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-7- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания предметной области; ответ содержит полноценные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания предметной области; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
ПК-24- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной

	деятельности педагога	направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев	направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям
ПК-29- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе/рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на	3

источники)	
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный бал	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2008.
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2009. - 224 с
4. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 400 с.
5. Хухлаева, О. В.. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
6. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования: учебное пособие/ И. С. Якиманская. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 220 с.

б) дополнительная литература

1. Кочкина М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам. (Электронный ресурс)
2. Куркин Е. Б. Организационное проектирование в образовании/ Е. Б. Куркин; ред. И. Е. Демина. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
4. Пантюхина, М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс]
5. Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.
6. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие/ В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
7. Смирнова, Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании: сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
8. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 282 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль I.

1. Идеи средо-ориентированного (средового) подхода в образовании.
2. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Догматическая образовательная среда.
3. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Безмятежная образовательная среда.
4. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Карьерная образовательная среда.
5. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Творческая образовательная среда.
6. Методы проведения экспертизы образовательной среды.
7. Модальность образовательной среды.
8. Широта образовательной среды.
9. Интенсивность образовательной среды.
10. Осознаваемость образовательной среды.
11. Обобщенность образовательной среды.
12. Эмоциональность образовательной среды.
13. Доминантность образовательной среды.
14. Когерентность образовательной среды.
15. Социальная активность образовательной среды.
16. Мобильность образовательной среды.
17. Устойчивость образовательной среды.
18. Комплексная оценка показателей образовательной среды.

Базовый модуль II

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Возрастные особенности подростков.
3. Психолого-педагогические основания образования юношей и девушек.
4. Учет возрастных особенностей младших школьников при проектировании образовательной среды школы.
5. Учет возрастных особенностей подростков при проектировании образовательной среды школы.
6. Учет возрастных особенностей учащихся юношеского возраста при проектировании образовательной среды.
7. Образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения.
8. Образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.
9. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
10. Культурно-просветительская работа с обучающимися.
11. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
12. Алгоритм проектирования среды. Анализ результатов.

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»

Базовый модуль I

1 вариант:

- 1 Образование и среда образования.
- 2 Построение вектора. Типичная безмятежная среда.
- 3 Построение вектора. Типичная догматическая среда

2 вариант:

1. Понятие об образовательной среде
2. Построение вектора. Карьерная среда зависимой активности.
3. Построение вектора. Типичная творческая среда.

**6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости
«Вопросы к зачету»**

**Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Моделирование образовательной среды школы: возрастной
подход»
(Модуль I– II)**

1. Образование и среда образования; понятие об образовательной среде.
2. Метод типологизации образовательной среды.
3. Методика векторного моделирования образовательной среды. Диагностические вопросы и интерпретация ответов.
4. Построение вектора.
5. Методы проведения экспертизы образовательной среды.
6. Этапы проведения экспертизы образовательной среды.
7. Параметры экспертизы образовательной среды школы.
8. Модальность образовательной среды.
9. Широта образовательной среды.
10. Интенсивность образовательной среды.
11. Осознаваемость образовательной среды.
12. Обобщенность образовательной среды.
13. Эмоциональность образовательной среды.
14. Доминантность образовательной среды.
15. Когерентность образовательной среды.
16. Социальная активность образовательной среды.
17. Мобильность образовательной среды.
18. Устойчивость образовательной среды.
19. Комплексная оценка показателей.
20. Структура среды.
21. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
22. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
23. Уровни проектирования образовательной среды.
24. Алгоритм проектирования среды.
25. Учет возрастных особенностей при моделировании образовательной среды школы.
26. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
27. Моделирование и проектирование культурно-просветительской работы с обучающимися.

6.4. Оценочное средство для дополнительного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. *Какого воспитанника формирует догматическая среда?*
 - а) пассивного, зависимого
 - б) активного, зависимого
 - в) пассивного, свободного
 - г) активного, свободного
2. *Какого воспитанника формирует творческая среда?*
 - а) пассивного, зависимого
 - б) активного, зависимого
 - в) пассивного, свободного
 - г) активного, свободного
3. *Какого воспитанника формирует карьерная среда?*
 - а) пассивного, зависимого
 - б) активного, зависимого
 - в) пассивного, свободного
 - г) активного, свободного
4. *Какого воспитанника формирует среда безмятежного потребления?*
 - а) пассивного, зависимого
 - б) активного, зависимого
 - в) пассивного, свободного
 - г) активного, свободного
5. *Какая среда является самой неустойчивой?*
 - а) догматическая
 - б) безмятежного потребления
 - в) творческая
 - г) карьерная
6. *Что означает коррекционно-компенсаторная функция образовательной среды?*
 - а) поддержание уверенности в себе у учащихся
 - б) снятие психологических комплексов
 - в) преодоление педагогической запущенности дуадаптивных форм поведения
 - г) формирование положительных установок и ориентировок
7. *На кого в большей степени направлены функции образовательной среды?*
 - а) на учащихся
 - б) на педагогов
 - в) на родителей
 - г) все вышеперечисленные варианты
8. *Какая функция образовательной среды направлена на поддержание уверенности в себе у учащихся?*
 - а) раскрытие творческого потенциала, самореализация и свободное самоопределение учащихся
 - б) пропедевтико-реабилитационная
 - в) создание условий для самостоятельного упорядочения ребёнка индивидуальной картины мира
 - г) реализация потребностей и возможностей в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития
9. *В какой среде должен отсутствовать авторитарный лидер?*
 - а) в догматической

- б) в среде безмятежного потребления
 - в) в творческой
 - г) в карьерной
10. Назовите 1 основную группу средовых ресурсов?
- а) физические ресурсы
 - б) психические
 - в) предметные
 - г) социальные
11. Что из нижеперечисленного относится к социально- психологическим ресурсам?
- а) помещение
 - б) мебель
 - в) режим работы
 - г) родные, близкие, друзья
12. Что из нижеперечисленного относится к организационно- смысловым ресурсам?
- а) нагрузка тактильной, слуховой, зрительной дозировки
 - б) учебное оборудование
 - в) мебель
 - г) предметы быта
13. Составляющие предметных ресурсов
- а) помещение
 - б) социальные отношения
 - в) социальные потребности
 - г) социальный статус
14. Что входит в микро-пространство?
- а) рабочее поле
 - б) класс
 - в) игровая комната
 - г) двор
15. В какой группе средовых ресурсов относится составляющие
- а) предметные ресурсы
 - б) пространственные
 - в) организационно- смысловые
 - г) социально- психологические
16. Назовите основоположника карьерной образовательной среды
- а) Коменский
 - б) Дж. Локк
 - в) Руссо
 - г) Выготский
17. Основоположник догматической образовательной среды
- а) Монтессори
 - б) Леонтьев
 - в) Коменский
 - г) Левин
18. Жан-Жак Руссо является основоположником _____ среды
- а) карьерная
 - б) творческая
 - в) догматическая
 - г) безмятежная
19. Какой среды представлена характеристика?
- всестороннее развитие
 - самостоятельность
 - пробуждение интереса

- порядок и дисциплина

- а) догматическая
- б) творческая
- в) карьерная
- г) безмятежная

20. *Какая среда из нижеперечисленных является свободной и пассивной?*

- а) догматическая
- б) карьерная
- в) безмятежная
- г) творческая

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

6.5. Оценочное средство для дополнительного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Контрольная работа» по материалам базового модуля 2.

1 вариант:

Структура среды.

Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.

2 вариант:

Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.

Уровни проектирования образовательной среды

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Моделирование образовательной среды школы: возрастной подход»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы:
Психология образования
Квалификация: бакалавр (очная/заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	40
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Л. С. Подымова [и др.]; ред. В. А. Сластёнин. - М.: Академия, 2009. - 224 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)	30
4. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 400 с.	АНЛ(1)	1
5. Хухлаева, О. В.. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5
6. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования: учебное пособие/ И. С. Якиманская. - М.: Бином. Лаборатория Знаний,	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)	3

2011. - 220 с.		
Дополнительная литература		
1.Кочкина М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.	Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php.numb_art=313983	10
2.Куркин Е. Б. Организационное проектирование в образовании/ Е. Б. Куркин; ред. И. Е. Демина. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.	АНЛ(1)	1
3.Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(11)	15
4.Пантюхина, М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.internet-school.ru	10
5.Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)	3
6.Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие/ В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)	30
7.Смирнова, Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании: сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб.:Санкт-Петербургское философское общество, 2002.	Режим доступа: http://antropology.ru/ru/texts/smirnova_nv/educ_dial_47.html .	10
8.Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учебное	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	40

пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 282 с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm .	10
Индивидуальный учебный план [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://edu.of.ru/attach/17/6988.doc .	10
Кочкина, М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.	[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php.numb_art=313983	10
Пантюхина, М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.internet-school.ru	10
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(11)	15
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru	10
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	10
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy	10
«Мир Психологии»	http://psychology.net.ru	10
«Психология от А до Я»	http://psyznaiyka.net	10
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека	Ресурсный центр ИППО	10
JSTOR	Ресурсный центр ИППО	10

ProQuest	Ресурсный центр ИППО	10
EBSCO	Ресурсный центр ИППО	10
Science Direct	Ресурсный центр ИППО	10
Springer Link	Ресурсный центр ИППО	10

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы:
Психология образования
Квалификация: бакалавр (очная/заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« _____ » _____ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Директор ИППО _____

« _____ » _____ 2017 г.