

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8 от 14.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании НМС
Протокол №6
от «01» сентября 2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Профили программ:
Психология образования
Практическая психология в образовании
Психология и педагогика дошкольного образования
Дошкольное образование

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии обучения» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах».

2. Перечень компетенций дисциплины «Современные технологии обучения»

2.1.

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	ориентировочный	«Современные технологии обучения»	текущий контроль	1	доклад
	когнитивный	«Современные технологии обучения»	текущий контроль	2	методические разработки занятий

образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	праксиологический	«Современные технологии обучения»	промежуточный контроль	3	защита методических разработок занятий
	рефлексивно-оценочный	«Современные технологии обучения»	промежуточный контроль	4	экзамен (зачет)
ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ориентировочный	«Современные технологии обучения»	текущий контроль	1	доклад
	когнитивный	«Современные технологии обучения»	текущий контроль	2	методические разработки занятий
	праксиологический	«Современные технологии обучения»	промежуточный контроль	3	защита методических разработок занятий
	рефлексивно-оценочный	«Современные технологии обучения»	промежуточный контроль	4	экзамен (зачет)
ПК-2 – способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики	ориентировочный	«Современные технологии обучения»	текущий контроль	1	доклад
	когнитивный	«Современные технологии обучения»	текущий контроль	2	методические разработки занятий
	праксиологический	«Современные технологии обучения»	промежуточный контроль	3	защита методических разработок занятий
	рефлексивно-оценочный	«Современные технологии обучения»	промежуточный контроль	4	защита проекта/ экзамен (зачет)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: защита методических разработок, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «защита методических разработок занятий»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Обучающийся демонстрирует способность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; успешно осуществляет презентацию и защиту методических разработок занятий, выстроенных с опорой на педагогические технологии	Обучающийся в основном демонстрирует способность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, допуская некоторые неточности	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста допуская неточности
ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; успешно осуществляет презентацию и защиту	Обучающийся в основном демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; допускает некоторые неточности	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

	методических разработок занятий, выстроенных с опорой на педагогические технологии и информационно-коммуникационных технологий		
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся в основном демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; допускает некоторые неточности	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; допускает существенные неточности

3.2.2. Оценочное средство Защита проекта/«Вопросы к экзамену/зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

	возраста	возраста	
ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно используемых средств	Обучающийся в основном демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно используемых средств по большинству критериев	Обучающийся демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно используемых средств по основным критериям
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся успешно демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся в основном демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики по большинству критериев	Обучающийся демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики по основным критериям

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тематика докладов, методические разработки

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика докладов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5

Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Методические разработки»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность	1
Диагностичность целей	1
Воспроизведение этапов занятия и их соразмерность	0,5
Соответствие методических приемов этапам занятия	0,5
Структурность и логичность содержания занятия	1,5
Использование ЦОР	0,5
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

а) основная литература:

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М., 2011.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005.
3. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. Изд. 4-е перераб. и доп. Ростов – на – Дону., 2010. – 333 с.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – 272 с.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. – М, 2010.
6. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Р-на-Д, 2004.
7. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие. – Мурманск, 2007. – 168 с.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М., 2009.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М, 2010.
10. Н.В. Бордовская. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010. – 432 с.
11. Теория обучения: учебное пособие /под ред. И.П. Андриади. – М., 2010.
12. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. – Ростов н/Д., 2009. – 281 с.
13. Учебное проектирование. Электронное пособие. Компакт–диск. Изд-во Учитель. – Волгоград, 2010.
14. Фуряева Т.В., Старосветская Н.А. Проектное обучение в профессиональной подготовке социальных педагогов. Учебно-методич. Пособие. – Красноярск, 2004.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М., 2008. – 256 с.

16. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М., 2002. – 437 с.

б) дополнительная литература:

1. Кожуховская Л.С. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск, 2010. – 233 с.

2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск, 2011. – 224 с.

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М., 2011. – 144 с.

4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006. – 336 с.

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Минск, 2005.

6. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М., 2004.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2005.

8. Сорокапуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Р-на-Д, 2011. Глава 4.

9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль, 2008. – 256 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика докладов»

Базовый модуль № 1

1. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.

1.1. Урок: традиционный или активный?

1.2. Подходы к определению содержания образовательных результатов современного школьного образования.

1.3. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.

1.4. Основные направления совершенствования методики оценивания результатов образования.

1.5. Тестирование индивидуальных творческих результатов учащихся.

2. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.

2.1. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.

Практическое задание. Предложите дидактическую идею для решения проблемы одновременного изучения одного общего для всех учеников объекта таким образом, чтобы каждый ученик реализовал при этом свою индивидуальную образовательную траекторию.

Практическое задание. Выберите одно из педагогических нововведений на уровне дидактической концепции и составьте его описание на основе следующего алгоритма: название новшества, автор, область знания, ключевые слова, назначение новшества, годы разработки и внедрения новшества, основное содержание новшества, область возможного применения, потенциальные категории пользователей новшества.

2.2. Нововведения в учебном процессе.

2.3. Нововведения в учебном курсе.

Практическое задание. Выберите новшество, которое бы Вы хотели использовать в процессе обучения психологии и педагогики. Разработайте конспект урока по этим

предметам. Освоение новшества обеспечьте с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечивали создание ими образовательных продуктов.

2.4. Нововведения в традиционной школе.

Практическое задание. Предложите этапы создания Вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса, мастерской. Перечислите в таблице: основные трудности, с которыми Вам придется столкнуться при нововведении; способы их преодоления.

2.5. Нововведения в инновационной школе.

Практическое задание. Приведите примеры педагогических новшеств, которые относятся к деятельности инновационной школы: целям, учебному процессу, содержанию образования, системе контроля и оценки результатов. Обоснуйте необходимость данных новшеств.

2.6. Инновационная деятельность педагога.

Практическое задание. Вы – инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационной школы.

3. Педагогическая антропология как методологическая основа интерактивных технологий обучения.

3.1. Принципы философской антропологии.

3.2. Концепция личностно ориентированного педагогического процесса.

3.3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии интерактивных технологий обучения.

3.4. Развитие субъектности как цель использования интерактивных технологий обучения.

Базовый модуль № 2

1. Технология составления портфолио.

1. Сущность технологии портфолио;
2. Типология портфолио;
3. Основные технологические приемы;
4. Практикум по созданию портфолио.

2. Игровые технологии.

1. Принципы организации.
2. Виды игровых интерактивных технологий.
3. Методика проведения игр в профессиональном обучении.

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Методические разработки»

Базовый модуль № 2

1. Технология развития критического мышления.

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на технологию развития критического мышления.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на технологию развития критического мышления.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках технологии развития критического мышления.

Описание работы преподавателя

1. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
2. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
3. *Цели для учащихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности учащихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
4. *План содержания учебного материала.*
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д) и т.д.

5. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте технологии развития критического мышления:

2.Технология проблемного обучения

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках технологии проблемного обучения.

Описание работы преподавателя

4. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
5. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
6. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
7. *План содержания учебного материала.*
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д) и т.д.

8. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте технологии проблемного обучения:

3. Кейс технология

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на кейс технологию.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на кейс технологию.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках кейс технологии.

Описание работы преподавателя

4. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
5. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
6. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
7. *План содержания учебного материала.*
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д) и т.д.

8. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте кейс технологии:

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Защита методических разработок»

Студенты в процессе занятия выполняют две роли: «эксперт» - экспертиза методических разработок, выстроенных с опорой на современные педагогические технологии по определенным критериям и «педагог» / «педагог-психолог», воплощающий идею методической разработки в смоделированной ситуации квазипрофессиональной деятельности.

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости Защита проекта/«Вопросы к экзамену/зачету»

Технология проектного обучения.

Разработайте проект, отражающий Ваше представление о развитии вуза, в котором Вы обучаетесь (технологический аспект). Что требует, на Ваш взгляд, первоочередных преобразований? Схема проекта может представлять собой следующий набор разделов:

1. Обоснование необходимости проекта, включая описание проблемы и ее актуальность, реалистичность предлагаемого решения проблемы.
2. Целевая аудитория, востребованность проекта целевой аудиторией.
3. Цель проекта формулирует позитивные изменения в состоянии проблемы в долгосрочной перспективе, которым будет способствовать проект.
4. Задачи проекта, которые планируется решить в рамках представленного проекта.
5. Рабочий план реализации проекта, включая хронологические рамки проекта, этапы реализации проекта, перечень и описание мероприятий, план-график выполнения запланированных мероприятий.
6. Ожидаемые результаты проекта.
7. Бюджет проекта.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
(профиль: «Дошкольное образование»)**

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Сущность и структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Методическая разработка занятия на основе технологии развития критического мышления.
10. Технология проблемного обучения.
11. Методическая разработка занятия на основе технологии проблемного обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии.
13. Методическая разработка занятия на основе коррекционно-развивающих технологий.
14. Технология «Портфолио».
15. Разработка и защита портфолио.
16. Технология проектной деятельности.
17. Разработка и защита проекта.
18. Здоровьесберегающие технологии.
19. Методическая разработка занятия на основе здоровьесберегающих технологий.
20. Личностно-ориентированные технологии.
21. Игровые технологии.
22. Методическая разработка занятия на основе игровых технологий.
23. Технология ТРИЗ.
24. Методическая разработка занятия на основе ТРИЗ технологии.
25. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС дошкольного образования.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
(профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»)**

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Сущность и структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Методическая разработка занятия на основе технологии развития критического мышления.
10. Технология проблемного обучения.
11. Методическая разработка занятия на основе технологии проблемного обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии.
13. Методическая разработка занятия на основе коррекционно-развивающих технологий.
14. Технология «Портфолио».
15. Разработка и защита портфолио.
16. Технология проектной деятельности.
17. Разработка и защита проекта.
18. Здоровьесберегающие технологии.
19. Методическая разработка занятия на основе здоровьесберегающих технологий.
20. Личностно-ориентированные технологии.
21. Игровые технологии.
22. Методическая разработка занятия на основе игровых технологий.
23. Технология ТРИЗ.
24. Методическая разработка занятия на основе ТРИЗ технологии.
25. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС дошкольного образования.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
(профиль: «Практическая психология в образовании»)**

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Сущность и структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Методическая разработка занятия на основе технологии развития критического мышления.
10. Технология проблемного обучения.
11. Методическая разработка занятия на основе технологии проблемного обучения.
12. Кейс технология.
13. Методическая разработка занятия на основе кейс технологии.
14. Технология «Портфолио».
15. Разработка и защита портфолио.
16. Технология проектной деятельности.
17. Разработка и защита проекта.
18. Технология деловой игры.
19. Методическая разработка занятия на основе технологии деловой игры.
20. Технология «Дебаты».
21. Методическая разработка занятия на основе технологии «Дебаты».
22. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС общего образования.

6.5. Оценочное средство для дополнительного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

1. Что означает термин «технология»?

- a) «технос» - прогресс.
- b) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- c) «техникос» - высокая техника.
- d) «технология» - образование.

2. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- a) Д. Дьюи;
- b) Б.Ф. Скиннером;
- c) Г.К. Селевко;
- d) нет правильного ответа;
- e) все ответы правильные

3. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- a) микротехнологии;
- b) макротехнологии;
- c) метатехнологии;
- d) мезотехнологии;
- e) нет правильного ответа.

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- a) целостность;
- b) оптимальность;
- c) результативность;
- d) нет правильного ответа;
- e) все ответы правильные

5. Модульное обучение – это:

- a) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- b) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- c) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

6. Обучающий модуль – это:

- a) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- b) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- c) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

7. Программный материал подается:

- a) в рисуночном виде;
- b) в рисуночном и числовом виде;
- c) в числовом виде;

- d) в символическом виде;
- e) в словесном виде;
- f) в символическом и словесном виде;
- g) в символическом и числовом виде;
- h) в словесном и числовом виде;
- i) в словесном и рисуночном виде;
- j) в числовом и символическом виде;
- k) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

Обучающий модуль включает следующие компоненты:

- a) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- b) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- c) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
- d) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
- e) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

9. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

- a) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
- b) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
- c) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
- d) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

10. Игра – это:

- a) вид деятельности человека;
- b) педагогическая ситуация;
- c) активность человека в специально созданных условиях.

Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

- a) развлекательную;
- b) свободную;
- c) коммуникативную;
- d) эмоциональную;
- e) самореализации;
- f) игротерапевтическую;
- g) игротерапевтическую;
- h) диагностическую;
- i) выявления отклонений от нормального поведения;
- j) коррекции;
- k) межнациональной коммуникации;
- l) социализации;
- m) усвоение норм человеческого общежития.

12. Главные черты игр:

- a) творческая деятельность;
- b) свободная развивающая деятельность;

- c) творческий характер;
- d) эмоциональная приподнятость;
- e) наличие правил;
- f) чувственная природа игры.

13. Структура игры как деятельности включает:

- a) целеполагание;
- b) планирование;
- c) реализация цели;
- d) организация деятельности;
- e) содержание игры;
- f) мотивация деятельности;
- g) добровольность;
- h) возможность выбора;
- i) соревновательность;
- j) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- k) анализ результатов.

Структура игры как процесса включает:

- a) роли, взятые играющими;
- b) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- c) игровые действия;
- d) подручные игровые средства;
- e) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- f) реальные отношения между играющими;
- g) сюжет (содержание).

15. Назначение игры в современной школе:

- a) интенсификация учебного процесса;
- b) активизация деятельности школьников;
- c) развитие самостоятельности школьников;
- d) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

16. Игра как метод обучения в современной школе используется:

- a) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
- b) как элементы более обширной технологии;
- c) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- d) как технологии внеклассной работы.

17. Игру или ее элементы можно использовать:

- a) при объяснении нового материала;
- b) при закреплении учебного материала;
- c) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- d) при контроле;
- e) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- a) четко поставленной целью обучения;
- b) соответствующими цели обучения результатами;
- c) учебно-познавательная направленность.

19. По виду деятельности игры делятся на:

- a) физические (двигательные);
- b) интеллектуальные;
- c) умственные;
- d) трудовые;

- e) социальные;
- f) психологические;
- g) воспитательные;
- h) репродуктивные.

20. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- a) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- b) познавательные, воспитательные, развивающие;
- c) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- d) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- e) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- f) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

21. Суть программированного обучения состоит в:

- a) автоматизации обучения;
- b) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- c) изучении материала «малыми дозами»;
- d) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- e) использовании учебных программ.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

«Современные технологии обучения»

по направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Профили программ:

Психология образования

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

Дошкольное образование

Квалификация:

Академический бакалавр

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки. Предлагаемые преподавателем формы и средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные технологии обучения» и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (Приказ №498 (п) от 30.12.2015 г.).

Разработанный и представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки будущих бакалавров педагогов и педагогов-психологов.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. каф. математического анализа и
методики обучения математике в вузе

