

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.01 Педагогическое образование

Профили программ:

Психология образования

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная/заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Нормативный срок обучения – 5 лет на заочной форме обучения

Красноярск
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения»
составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
педагогики детства

Протокол № 8 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления «НМСН ИППО»

Протокол №6 от «01» сентября 2016 г.

Председатель НМСС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Современные технологии обучения» является одной из базовых профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование», входит в модуль 3 вариативной части «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» по соответствующим направлениям (индексы дисциплины: **Б1.В.ОД.10, Б1.В.ОД.11**) и в модуль 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности» (индексы дисциплины: **Б1.Б.10.5**) по профилю «Практическая психология в образовании» – заочная форма обучения.

РП по дисциплине «Современные технологии обучения» предназначена для студентов 2 курсов (заочная форма обучения), 3 курсов (очная и заочная формы обучения) и 4 курсов (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.).

Трудоемкость дисциплины:

1) для студентов 2 курсов (заочная форма обучения)

«Практическая психология в образовании»:

Всего 144 часа/4 кредита; лекционные занятия – 4 часа; практические занятия – 4 часа; СРС – 132 часа; итоговая форма контроля – **зачет**.

2) для студентов 2 курсов (заочная форма обучения)

«Дошкольное образование» Б1.В.ОД.8:

Всего 144 часа/4 кредита; лекционные занятия – 4 часа; практические занятия – 4 часа; СРС – 132 часа; итоговая форма контроля – **зачет**.

3) для студентов 3 курсов (очная форма обучения):

Всего 144 часа/4 кредита; лекционные занятия – 18 часов; практические занятия - 30 часов; СРС – 60 часов; итоговая форма контроля – **экзамен**.

4) для студентов 3 курсов (заочная форма обучения), профиль «Практическая психология в образовании»:

Всего 144 часа/4 кредита; лекционные занятия – 8 часов; практические занятия - 8 часов; СРС – 119 часов.

5) для студентов 3 курса (заочная форма обучения), профиль Дошкольное образование (г. Ачинск):

Всего 144 часа/4 кредита; лекционные занятия – 8 часов; практические занятия - 8 часов; СРС – 119 часов.

6) для студентов 4 курсов (заочная форма обучения):

Всего 144 часа/4 кредита; лекционные занятия – 8 часов; практические занятия - 10 часов; СРС – 117 часов.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими бакалаврами знаниями теоретических основ современной педагогической науки в части использования современных технологий обучения, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда профессиональных компетенций.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) рассмотрение современных педагогических технологий;</p> <p>2) ознакомление с классификацией и основными характеристиками основных педагогических технологий;</p> <p>3) осмысление влияния новых технологий на образовательный процесс и уметь применять различные технологические средства в учебной и научной деятельности;</p> <p>4) формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;</p> <p>5) формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов на ступенях дошкольного и общего образования</p>	<p>В результате изучения модуля студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогических технологий обучения (понятие о педагогических технологиях, методологические требования к педагогическим технологиям, сущность лично ориентированных педагогических технологий, особенности интерактивных технологий, принципы интерактивных технологий обучения, положительные и отрицательные стороны интерактивных стратегий) - характеристики педагогических технологий обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать целевой и содержательный компоненты педагогических технологий, выделять их сильные и слабые стороны; - сопоставлять различные концепции педагогических технологий; - использовать современные научные методы для решения учебных задач; - анализировать деятельность педагогов и обучающихся в ходе образовательного процесса с использованием педагогических технологий; - использовать педагогические технологии в решении квазипрофессиональных ситуаций и задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - способами моделирования учебных занятий на основе различных видов педагогических технологий 	<p style="text-align: center;">ОПК-4 ОПК-13 ПК-2</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной программы бакалавриата материал дисциплины «Современные технологии обучения» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Экспертиза безопасности образовательной среды», «Прикладная психодиагностика».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения (проблемно-диалоговая).
2. Технология развития критического мышления.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.
6. Технология дискуссионного общения.
7. Технология проектного обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Современные технологии обучения» с другими дисциплинами и
образовательными программами
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Экспертиза безопасности образовательной среды	Социальной психологии ИППО	-	-
Прикладная психодиагностика	Социальной психологии ИППО	-	-

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«01» сентября 2016 г.

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные технологии обучения» обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль:
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: бакалавр
Очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	«Методологические основы технологического подхода в образовании»	54	24	9	15	30
1	Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	6	1	1	-	5
2	Качество российского образования: международные исследования, процесс, модернизация образования.	9	4	1	3	5
3	Мониторинг качества образования и технологии оценивания	10	5	1	4	5
4	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.	10	5	1	4	5
5	Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	6	1	1	-	5
6	Педагогическая технология: сущность и классификация	13	8	4	4	5
II.	«Современные технологии системы дошкольного образования»	54	24	9	15	30
7	Технология «Портфолио»	8	3	1	2	5
8	Технология развития критического мышления	8	3	1	2	5
9	Игровые технологии	8	3	1	2	5
10	Технология проектного обучения	14	9	4	5	5
11	Технология проблемно-диалогового обучения	8	3	1	2	5
12	Коррекционно-развивающие технологии	8	3	1	2	5
	Итого:	108	48	18	30	60
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен				

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные технологии обучения» обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль:
Практическая психология в образовании
Квалификация: бакалавр
Очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	«Методологические основы технологического подхода в образовании»	54	24	9	15	30
1	Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	6	1	1	-	5
2	Качество российского образования: международные исследования, процесс, модернизация образования.	9	4	1	3	5
3	Мониторинг качества образования и технологии оценивания	10	5	1	4	5
4	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.	10	5	1	4	5
5	Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	6	1	1	-	5
6	Педагогическая технология: сущность и классификация	13	8	4	4	5
II.	«Современные педагогические технологии»	54	24	9	15	30
7	Технология «Портфолио»	8	3	1	2	5
8	Технология развития критического мышления	8	3	1	2	5
9	Игровые технологии	8	3	1	2	5
10	Технология проектного обучения	14	9	4	5	5
11	Технология проблемного обучения	8	3	1	2	5
12	Кейс технология	8	3	1	2	5
	Итого:	108	48	18	30	60
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен				

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные технологии обучения» обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль:
Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
Очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	«Методологические основы технологического подхода в образовании»	54	24	9	15	30
1	Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	6	1	1	-	5
2	Качество российского образования: исследования, процесс, образования. международные болонский модернизация	9	4	1	3	5
3	Мониторинг качества образования и технологии оценивания	10	5	1	4	5
4	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.	10	5	1	4	5
5	Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	6	1	1	-	5
6	Педагогическая технология: сущность и классификация	13	8	4	4	5
II.	«Современные технологии системы дошкольного образования»	54	24	9	15	30
7	Технология «Портфолио»	8	3	1	2	5
8	Технология развития критического мышления	8	3	1	2	5
9	Игровые технологии	8	3	1	2	5
10	Технология проектного обучения	14	9	4	5	5
11	Технология проблемно-диалогового обучения	8	3	1	2	5
12	Коррекционно-развивающие технологии	8	3	1	2	5
	Итого:	108	48	18	30	60
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен				

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные технологии обучения» обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль:
Практическая психология в образовании
Квалификация: бакалавр
Заочная форма обучения (5 лет обучения)
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	«Методологические основы технологического подхода в образовании»	70	4	2	2	66
1	Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	11.3	0.3	0.3	-	11
2	Качество российского образования: международные исследования, процесс, модернизация образования.	11.3	0.3	0.3	-	11
3	Мониторинг качества образования и технологии оценивания	11.3	0.3	0.3	1	11
4	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.	11.3	0.3	0.3	1	11
5	Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	11.3	0.3	0.3	-	11
6	Педагогическая технология: сущность и классификация	11.5	0.3	0,5	-	11
II.	«Современные педагогические технологии»	70	4	2	2	66
7	Технология «Портфолио»	8	3	0.3	0.3	5
8	Технология развития критического мышления	8	3	0.3	0.3	5
9	Игровые технологии	8	3	0.3	0.3	5
10	Технология проектного обучения	14	9	0.5	0.5	5
11	Технология проблемного обучения	8	3	0.3	0.3	5
12	Кейс технология	8	3	0.3	0.3	5
	Итого:	140	8	4	4	132
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет				

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные технологии обучения» обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль: «Дошкольное образование»
Квалификация: бакалавр
Заочная форма обучения (5 лет обучения)
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	«Методологические основы технологического подхода в образовании»	70	4	2	2	66
1	Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	11.3	0.3	0.3	-	11
2	Качество российского образования: международные исследования, процесс, модернизация образования.	11.3	0.3	0.3	-	11
3	Мониторинг качества образования и технологии оценивания	11.3	0.3	0.3	1	11
4	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.	11.3	0.3	0.3	1	11
5	Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	11.3	0.3	0.3	-	11
6	Педагогическая технология: сущность и классификация	11.5	0.3	0,5	-	11
II.	«Современные педагогические технологии»	70	4	2	2	66
7	Технология «Портфолио»	8	3	0.3	0.3	5
8	Технология развития критического мышления	8	3	0.3	0.3	5
9	Игровые технологии	8	3	0.3	0.3	5
10	Технология проектного обучения	14	9	0.5	0.5	5
11	Технология проблемного обучения	8	3	0.3	0.3	5
12	Кейс технология	8	3	0.3	0.3	5
	Итого:	140	8	4	4	132
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии обучения»

Введение

Содержание дисциплины отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке будущих педагогов и педагогов-психологов, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Данный курс включает в себя 2 модуля: **I. «Методологические основы технологического подхода в образовании»**; **II. «Современные технологии системы дошкольного образования / Современные педагогические технологии»**.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической психолого-педагогической подготовки будущих бакалавров и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, защиты проектов, методических разработок и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Современные технологии обучения» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Индивидуализация образования», «Технологии инклюзивного образования», «Технологии работы с разновозрастной группой» и др.

Основное содержание дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

Базовый модуль I. «Методологические основы технологического подхода в образовании».

Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения».

Место педагогики в структуре других наук. Структура педагогики. Педагогика как наука, как искусство, как технология. Курс «Современные технологии обучения» – органическая часть педагогики. Структура курса «Современные технологии обучения». Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения».

Тема 2. Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.

Роль компетентностного подхода в контексте международных исследований PISA, TIMSS и пр. Качество образования как объект системного исследования. Болонский процесс - структурная реформа системы образования Европы. Компетентностный подход в педагогической деятельности и проблемы его реализации. Стандарты нового поколения – федеральная комплексная норма качества образования. Современные образовательные технологии – гарантия качества образовательного процесса.

Тема 3. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.

Понятие мониторинга. Задачи, этапы и функции мониторинга. Объекты и направления мониторинга. Модель мониторингового исследования. Место информационных технологий в структуре мониторинга. Обработка, накопление и сохранение информации. Банки данных, их значение в управленческой деятельности.

Тема 4. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.

Анализ современного состояния образования и образовательной системы России. Модернизация системы образования. Творчество, инновация, новаторство в образовании.

Тема 5. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании.

Сущность технологического подхода в образовании. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации. Стандарты нового поколения – федеральная комплексная норма качества образования. Современные образовательные технологии – гарантия качества образовательного процесса. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.

Тема 6. Педагогическая технология: сущность и классификация.

Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения. Типы образовательных

технологий. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Характеристика технологий проблемного, модульного обучения, имитационно-ролевых технологий. Технологии проектирования и освоения новых технологий. Сочетание традиционных и новых организационных форм обучения на основе компьютерных и телекоммуникационных технологий. Основные технологии дистанционного обучения: кейсовая технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, сочетание технологий. Особенности применения технологий дистанционного обучения. Понятие образовательной технологии: сущность и содержание. Деятельностные и коммуникативные технологии, их признаки

Базовый модуль II. «Общепедагогические технологии обучения».

Тема 7. Технология «Портфолио»

Сущность «Портфолио». Типология «Портфолио». Технологические приемы построения «Портфолио». Практикум по созданию «Портфолио»

Тема 8. Технология критического мышления.

Понятие и характеристика «критическое мышление». Базовая модель занятия «вызов-осмысление-размышление». Интегрирующий характер технологии. Использование в рамках технологии критического мышления разнообразных стратегий обучения: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. Результативность технологии критического мышления: развитие профессионального мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умений самостоятельной работы. Внесение в технологию изменений в соответствии с индивидуальными особенностями и опытом педагога.

Тема 9. Игровые технологии.

Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии: технология развивающих игр Б.П. Никитина, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр», психодрама и социодрама.

Тема 10. Технология проектного обучения.

Сущность проектирования, сущность метода учебных проектов, его основные признаки, этапы работы над проектом. Проектная деятельность и развитие общеучебных умений. Взаимодействие с учащимися в ходе работы над проектом. Типы проектов и ведущая деятельность учащихся. Критериальное оценивание в проектной деятельности.

Тема 11. Технология проблемного обучения.

Концептуальные идеи проблемного обучения. Сущность и структура технологии проблемного обучения. Методы проблемного обучения.

Тема 12. Кейс технология.

Концептуальные идеи кейс технологии. Сущность и структура кейс технологии. Методические приемы.

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО МОДУЛЯ 1

Модуль I. «Методологические основы технологического подхода в образовании».

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

– теоретические основы современных технологий обучения (понятие о педагогических технологиях, методологические требования к педагогическим технологиям, сущность лично ориентированных педагогических технологий, особенности интерактивных технологий, принципы интерактивных технологий обучения, положительные и отрицательные стороны интерактивных стратегий).

Уметь:

– анализировать целевой и содержательный компоненты интерактивных технологий обучения, выделять их сильные и слабые стороны;
– дать определение понятию педагогическая технология;
– сопоставлять различные концепции педагогических технологий.

Владеть:

– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Лекции по модулю I.

1. Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения».
2. Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования.
3. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.
4. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.
5. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании.
6. Педагогическая технология: сущность и классификация.

Методическое обеспечение лекций

Литература:

Литература основная: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 14, 15.

Литература дополнительная: 1, 2, 9, 15

Практические занятия по модулю I

1. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.
 - 1.1. Урок: традиционный или активный?
 - 1.2. Подходы к определению содержания образовательных результатов современного школьного образования.
 - 1.3. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
 - 1.4. Основные направления совершенствования методики оценивания результатов образования.
 - 1.5. Тестирование индивидуальных творческих результатов учащихся.

2. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.

2.1. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.

Практическое задание. Предложите дидактическую идею для решения проблемы одновременного изучения одного общего для всех учеников объекта таким образом, чтобы каждый ученик реализовал при этом свою индивидуальную образовательную траекторию.

Практическое задание. Выберите одно из педагогических нововведений на уровне дидактической концепции и составьте его описание на основе следующего алгоритма: название новшества, автор, область знания, ключевые слова, назначение новшества, годы разработки и внедрения новшества, основное содержание новшества, область возможного применения, потенциальные категории пользователей новшества.

2.2. Нововведения в учебном процессе.

2.3. Нововведения в учебном курсе.

Практическое задание. Выберите новшество, которое бы Вы хотели использовать в процессе обучения психологии и педагогики. Разработайте конспект урока по этим предметам. Освоение новшества обеспечьте с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечивали создание ими образовательных продуктов.

2.4. Нововведения в традиционной школе.

Практическое задание. Предложите этапы создания Вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса, мастерской. Перечислите в таблице: основные трудности, с которыми Вам придется столкнуться при нововведении; способы их преодоления.

2.5. Нововведения в инновационной школе.

Практическое задание. Приведите примеры педагогических новшеств, которые относятся к деятельности инновационной школы: целям, учебному процессу, содержанию образования, системе контроля и оценки результатов. Обоснуйте необходимость данных новшеств.

2.6. Инновационная деятельность педагога.

Практическое задание. Вы – инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационной школы.

3. Педагогическая антропология как методологическая основа интерактивных технологий обучения.

3.1. Принципы философской антропологии.

3.2. Концепция личностно ориентированного педагогического процесса.

3.3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии интерактивных технологий обучения.

3.4. Развитие субъектности как цель использования интерактивных технологий обучения.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература:

Литература основная: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 14, 15.

Литература дополнительная: 1, 2, 9, 15

Самостоятельная работа студентов по базовому модулю I.

- составление конспекта по источнику;
- аннотирование или рецензирование источников;
- разработка и защита глоссария;
- написание и защита реферата.

Контроль по базовому модулю I.

Текущий контроль проводится во время и после лекций. Форма контроля комплексная: записи по лекциям, работа студентов на практических занятиях, проверяются конспекты.

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО МОДУЛЯ II.

Модуль II. «Общепедагогические технологии обучения».

В результате изучения модуля студент должен **знать**:

- характеристики современных технологий обучения.

Уметь:

- использовать современные педагогические технологии для решения квазипрофессиональных задач;
- анализировать деятельность педагогов и обучающихся в ходе образовательного процесса с использованием педагогических технологий;
- использовать педагогические технологии в решении квазипрофессиональных ситуаций и задач.

Владеть:

- способами моделирования учебных занятий на основе различных видов педагогических технологий.

Лекции по модулю II.

1. Технология составления портфолио.
2. Технология развития критического мышления.
3. Игровые технологии.
4. Технология проектного обучения.
5. Технология проблемного обучения.
6. Кейс технология.

Методическое обеспечение лекций

Литература:

Литература основная: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 15.

Литература дополнительная: 1, 2, 9, 15

Практические занятия по модулю II.

1. Технология составления портфолио.

1. Сущность технологии портфолио;
2. Типология портфолио;
3. Основные технологические приемы;
4. Практикум по созданию портфолио.

Литература:

Основная: 12.

Дополнительная: 3.

2. Технология развития критического мышления.

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на технологию развития критического мышления.

2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на технологию развития критического мышления.

3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках технологии развития критического мышления.

Описание работы преподавателя

1. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*

2. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*

3. *Цели для учащихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности учащихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).

4. *План содержания учебного материала.*

а)

б)

в)

г)

д) и т.д.

5. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте технологии развития критического мышления:

3. Игровые технологии.

План:

1. Принципы организации.

2. Виды игровых интерактивных технологий.

3. Методика проведения игр в профессиональном обучении.

Литература:

Основная: 1, 6, 7.

Дополнительная: 1, 2, 4, 7.

4. Технология проектного обучения.

Разработайте проект, отражающий Ваше представление о развитии вуза, в котором Вы обучаетесь (технологический аспект). Что требует, на Ваш взгляд, первоочередных преобразований? Схема проекта может представлять собой следующий набор разделов:

1. Обоснование необходимости проекта, включая описание проблемы и ее актуальность, реалистичность предлагаемого решения проблемы.

2. Целевая аудитория, востребованность проекта целевой аудиторией.

3. Цель проекта формулирует позитивные изменения в состоянии проблемы в долгосрочной перспективе, которым будет способствовать проект.

4. Задачи проекта, которые планируется решить в рамках представленного проекта.
5. Рабочий план реализации проекта, включая хронологические рамки проекта, этапы реализации проекта, перечень и описание мероприятий, план-график выполнения запланированных мероприятий.
6. Ожидаемые результаты проекта.
7. Бюджет проекта.

5. Технология проблемного обучения

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках технологии проблемного обучения.

Описание работы преподавателя

4. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
5. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
6. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
7. *План содержания учебного материала.*
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д) и т.д.

8. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте технологии проблемного обучения:

6. Кейс технология

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на кейс технологию.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на кейс технологию.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках кейс технологии.

Описание работы преподавателя

4. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
5. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
6. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
7. *План содержания учебного материала.*
 - а)

- б)
- в)
- г)
- д) и т.д.

8. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте кейс технологии:

Самостоятельная работа студентов по базовому модулю II.

1. Разработка и защита презентаций модели занятия по какой-либо теме в рамках профиля подготовки на основе освоенных педагогических технологий.

Контроль по базовому модулю II.

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, выступление на практических занятиях. Обсуждение проектной деятельности в тренинговом режиме.

Промежуточный контроль: защита проектов.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена/зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М., 2011.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005.
3. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. Изд. 4-е перераб. и доп. Ростов – на – Дону., 2010. – 333 с.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – 272 с.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. – М, 2010.
6. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Р-на-Д, 2004.
7. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие. – Мурманск, 2007. – 168 с.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М., 2009.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М, 2010.
10. Н.В. Бордовская. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010. – 432 с.
11. Теория обучения: учебное пособие / под ред. И.П. Андриади. – М., 2010.
12. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. – Ростов н/Д., 2009. – 281 с.
13. Учебное проектирование. Электронное пособие. Компакт–диск. Изд-во Учитель. – Волгоград, 2010.

14. Фуряева Т.В., Старосветская Н.А. Проектное обучение в профессиональной подготовке социальных педагогов. Учебно-методич. Пособие. – Красноярск, 2004.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М., 2008. – 256 с.
16. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М., 2002. – 437 с.

б) дополнительная литература:

1. Кожуховская Л.С. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск, 2010. – 233 с.
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск, 2011. – 224 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М., 2011. – 144 с.
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006. – 336 с.
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Минск, 2005.
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М., 2004.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2005.
8. Сорокапуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Р-на-Д, 2011.
Глава 4.
9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль, 2008.– 256 с.

Требования к результатам освоения курса «Современные технологии обучения»

Базовой компетенцией в освоении содержания дисциплины студентами (направление подготовки педагогическое образование) является:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Базовыми компетенциями в освоении содержания дисциплины студентами (направление подготовки Психолого-педагогическое образование) являются:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

По итогам освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы современных технологий обучения (понятие о педагогических технологиях, методологические требования к педагогическим технологиям, сущность лично ориентированных педагогических технологий, особенности интерактивных технологий, принципы интерактивных технологий обучения, положительные и отрицательные стороны интерактивных стратегий).

Уметь:

– анализировать целевой и содержательный компоненты интерактивных технологий обучения, выделять их сильные и слабые стороны;
– дать определение понятию педагогическая технология;
– сопоставлять различные концепции педагогических технологий
– использовать современные педагогические технологии для решения квазипрофессиональных задач;
– анализировать деятельность педагогов и обучающихся в ходе образовательного процесса с использованием педагогических технологий;
– использовать педагогические технологии в решении квазипрофессиональных ситуаций и задач

Владеть:

– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
– способами моделирования учебных занятий на основе различных видов педагогических технологий.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные технологии обучения»

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагается материал, построенный на основе системного и компетентностного подходов. На практических занятиях обсуждаются темы конкретно-деятельностного плана, позволяющие более детально изучить каждую педагогическую технологию, что позволяет объективнее, полнее представить состояние образования. Могут проводиться диспуты между сторонниками разных педагогических технологий.

Для рефератов студентам предлагаются темы по недостаточно представленным в учебных пособиях темам. Студенты могут писать рефераты, дающие сравнительную характеристику педагогических технологий по следующим вопросам: понимание цели образования, содержание образования, качество современного образования и др.

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию:

– знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

– подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

– психологическая готовность каждого участника занятия к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебными и учебно-методическими пособиями. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать

авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- краткости, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7- 10 % от размера первоисточника);

- ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Основные формы контроля:

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Экзамен

Экзамен представляет собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;

– задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель:

– возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

– в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
(профиль: «Дошкольное образование»)**

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Сущность и структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Методическая разработка занятия на основе технологии развития критического мышления.
10. Технология проблемного обучения.
11. Методическая разработка занятия на основе технологии проблемного обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии.
13. Методическая разработка занятия на основе коррекционно-развивающих технологий.
14. Технология «Портфолио».
15. Разработка и защита портфолио.
16. Технология проектной деятельности.
17. Разработка и защита проекта.
18. Здоровьесберегающие технологии.
19. Методическая разработка занятия на основе здоровьесберегающих технологий.
20. Личностно-ориентированные технологии.
21. Игровые технологии.
22. Методическая разработка занятия на основе игровых технологий.
23. Технология ТРИЗ.
24. Методическая разработка занятия на основе ТРИЗ технологии.
25. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС дошкольного образования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

(профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Сущность и структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Методическая разработка занятия на основе технологии развития критического мышления.
10. Технология проблемного обучения.
11. Методическая разработка занятия на основе технологии проблемного обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии.
13. Методическая разработка занятия на основе коррекционно-развивающих технологий.
14. Технология «Портфолио».
15. Разработка и защита портфолио.
16. Технология проектной деятельности.
17. Разработка и защита проекта.
18. Здоровьесберегающие технологии.
19. Методическая разработка занятия на основе здоровьесберегающих технологий.
20. Личностно-ориентированные технологии.
21. Игровые технологии.
22. Методическая разработка занятия на основе игровых технологий.
23. Технология ТРИЗ.
24. Методическая разработка занятия на основе ТРИЗ технологии.
25. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС дошкольного образования.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
(профиль: «Практическая психология в образовании»)**

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Сущность и структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
4. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Методическая разработка занятия на основе технологии развития критического мышления.
10. Технология проблемного обучения.
11. Методическая разработка занятия на основе технологии проблемного обучения.
12. Кейс технология.
13. Методическая разработка занятия на основе кейс технологии.
14. Технология «Портфолио».
15. Разработка и защита портфолио.
16. Технология проектной деятельности.
17. Разработка и защита проекта.
18. Технология деловой игры.
19. Методическая разработка занятия на основе технологии деловой игры.
20. Технология «Дебаты».
21. Методическая разработка занятия на основе технологии «Дебаты».
22. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС общего образования.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Современные технологии обучения»

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

44.03.01 Педагогическое образование и

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили: Психология образования

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

Дошкольное образование

(очная/заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I-II		
Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М.: Высш. шк., 2004. - 157 с.: ил. - Библиогр.: с. 152-153.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(4)
Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 222, [1] с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1)
Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов/ С. С. Кашлев. - Мн.: Вышэйшая школа, 2002. - 95 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа: пособие для учителя / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 448 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1)
Новые педагогические и информационные	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(33), ФЛА(3)

технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование)		
Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АУЛ(9)
Поляков, С.Д.. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие/ С.Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(39)
Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОО: учебное пособие. Красноярск. 2016. 200 с.	Кафедра педагогики детства	Печатный вариант
Дополнительная литература Модуль I-II		
Андюсев Б.Е. Метод кейс-стади (case-study): учебно-методической пособие/ сост. Б.Е. Андюсев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 76 с	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(50), ОБИФ(50), КфСТО(20), АУЛ(145), ФлЖ(20)
Вахрушев С.Н. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(31), ОБИФ(15), АУЛ(71)
Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)

Идеальность: пособие для учителя/ А. А. Гин. - 4-е изд.. - М.: Вита-Пресс, 2000. - 88 с.		
Карманчик А.И. Диагностика и технологии развития у детей мышления различных типов: методическое пособие/ А. И. Карманчиков. - М.: Педагогическая литература, 2008. - 144 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(21)
Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалиста образовательного учреждения: Пособие для преподавателей/ А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2006. - 368 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(4), ОБИМФИ(4), АУЛ(9), ИДиСО(3)
Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6), ФлЖ(5)
Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(10)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Клюева Н.В.Технология работы психолога с учителем: научное издание/ Н. В. Клюева. - М.: Сфера, 2000. - 192 с. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 180-183.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2)
Козлова А.Д., Яровых Ю.Г. Практикум по педагогическим технологиям: Для студентов педагогических вузов/	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(5), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(8)

Козлова А.Д., Яровых Ю.Г.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 60 с.		
Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников/ Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2000. - 448 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Ресурсы сети Интернет		
Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие. — 2-е изд., исправл. — Мн.: Новое знание, 2001. — 328 с	http://www.nauka.x-pdf.ru	эл. вариант
Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / учеб. пособие / В.А.Красильникова. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 231 с.	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292	эл. вариант
Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие / В.А.Красильникова. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 292 с.	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293	эл. вариант
Информационные справочные системы		
Электронная библиотечная Система. Университетская библиотека- online. www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Современные технологии обучения»

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

44.03.01 Педагогическое образование и

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили: Психология образования

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

Дошкольное образование

(очная/заочная формы обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№308	Видеопроектор, экран настенный, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№308	Видеопроектор, экран настенный, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« _____ » _____ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор ИППО

« _____ » _____ 2017 г.