

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения

Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.16.02.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (4 часа лекций, 6 часов семинарских) и 62 часа самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование представлений об особенностях строения и функциях организма детей и подростков, методологии оценки функционального состояния органов и систем, выявлению отклонений в параметрах их нормальной деятельности. особенностях протекания детских заболеваниях.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1:</i> познакомить бакалавров с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомио-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;	знать: <input type="checkbox"/> общие закономерности роста и развития организма; <input type="checkbox"/> общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы; <input type="checkbox"/> терминологию основных понятий возрастной анатомии и физиологии.	способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-1.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин; <p>применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками оценки физического развития, определения уровня функциональных возможностей кардиореспираторной системы, энергетического обмена и других диагностических показателей 	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-22;</p>
<p><i>Задача 2:</i> раскрытие основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга, дать понятие о функциональных нарушениях у детей и их коррекции;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анатомо-физиологические особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма; <p>применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыки применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными 	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-34.</p>

	возможностями здоровья;	
<p>Задача 3: Формирование у бакалавров знаний, умений и навыков эффективной организации производственного (учебного) процесса в соответствии с гигиеническими требованиями, уровнем функциональных возможностей организма человека, состоянием здоровья; построения и организации профессиональной деятельности; грамотной организации досуга; сохранения здоровья и предупреждения заболеваний при различных видах деятельности.</p>	<p>знать: <input type="checkbox"/> основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь: <input type="checkbox"/> проводить анализ антропометрических данных ребенка; <input type="checkbox"/> организовывать режим дня и рассчитывать рационы питания; <input type="checkbox"/> проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка.</p>	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-1. готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-22;</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Анатомия и возрастная физиология»

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<p>Модуль 1. Основы анатомии и физиологии.</p> <p>Тема 1. Введение. Анатомия и физиология основных систем человеческого организма.</p>	8	2	2	-	-	6	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
<p>Тема 2. Опорно-двигательный аппарат: скелет, суставы и связки.</p>	8	2	-	2	-	6	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
<p>Тема 3. Кровь.</p>	8	-	-	-	-	8	Подготовка докладов	Анализ работы

Сердечно-сосудистая система.								на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Дыхательная система.	8	-	-	-	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 5. Пищеварительная система. Система выделения.	8	-	-	-	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Модуль 2. Анатомо-физиологические основы роста и развития, гигиена. Тема 6. Нервная система.	8	2	-	2	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Система гормональной регуляции.	8	2	2	-	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Обмен веществ, обеспечение энергией и пластическими материалами.	8	-	-	-	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях.

							компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 9. Эмбриология. Анатомо-физиологические основы роста и развития.	8	2	-	2	-	6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	72	10	4	6	-	62		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по анатомии человека, общей биологии, ОБЖ, в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, анатомии и возрастной физиологии. Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП, и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

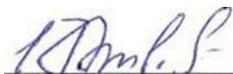
Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы ЗОЖ и гигиена	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Безопасность жизнедеятельности	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Возрастная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Основы анатомии и физиологии.

Тема 1. Введение. Анатомия и физиология основных систем человеческого организма.

Структура курса, порядок прохождения дисциплины. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии. Периоды отдельных открытий. Вклад отечественных физиологов в развитие мировой науки. Основные термины и понятия. Организм. Единство организма и внешней среды. Гомеостаз, гомеокинез. Клетка. Функции клетки, клеточных органелл.

Структурно-функциональная организация клеточной мембраны, ее функции, ионные каналы, основные свойства клетки и ткани. Транспорт вещества через клеточную мембрану (работа ионных насосов, эндо-, экзо- и трансцитоз); вторичноактивный транспорт (простая и облегченная диффузии, осмос, следование за растворителем, фильтрация, натрийзависимый транспорт). Физиологическая функция. Параметры. Взаимоотношение структуры и функции. Основные принципы регуляции физиологических функций. Понятие о регуляции функций. Принципы регуляции функций. Системный и местный уровни регуляции функций.

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат: скелет, суставы и связки.

Строение костной ткани, Строение скелета человека, Возрастные особенности строения скелета. Типы сочленений, их строение. Строение и функция связочного аппарата. Возрастные особенности суставов. Строение мышечной ткани, физиология мышечного сокращения. Мышцы тела человека. Возрастные особенности мышечной системы. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Кровь. Сердечно-сосудистая система.

Сердечно-сосудистая система: строение. Строение сердца. Строение сосудистого русла. Круги кровообращения.

Физиология кровообращения. Физиология сердца. Регуляция артериального давления. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Состав крови. Функции крови. Возрастные особенности крови.

Тема 4. Дыхательная система.

Дыхательная система: строение. Воздухоносные пути. Легкие. Дыхательная мускулатура.

Физиология дыхания. Газообмен в организме человека. Гипоксия. Функциональные параметры дыхательной системы. Возрастные особенности дыхательной системы.

Тема 5. Пищеварительная система. Система выделения.

Строение пищеварительной системы.

Отделы пищеварительной системы. Печень, поджелудочная железа.

Физиология пищеварения. Принципы работы ЖКТ. Ферментные системы. Возрастные особенности системы пищеварения.

Система мочевыделения: строение и функционирование. Строение мочевыделительной системы. Образование мочи. Регуляция работы почки.

Модуль 2. Анатомо-физиологические основы роста и развития, гигиена.

Тема 6. Нервная система.

Нервная система: строение. Назначение и общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система.

Нервная система: физиология. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Нервный и гуморальный механизмы регуляции. Принцип саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Трофическая функция нервной системы.

Системная организация функций (Павлов И.П., Анохин П.К.). Уровни системной организации. Функциональная система. Структура гомеостатических функциональных систем, системообразующий фактор. Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях среды обитания, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности. Изучение влияния социальных факторов на процессы жизнедеятельности организма человека. Возрастной аспект формирования строения и функций.

Тема 7. Система гормональной регуляции.

Выработка энергии в организме человека. Анаболизм и катаболизм. Макро- и микронутриенты. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Тема 8. Обмен веществ, обеспечение энергией и пластическими материалами.

Принципы гормональной регуляции. Иерархия системы гормональной регуляции. Основные гормоны.

Тема 9. Эмбриология. Анатомо-физиологические основы роста и развития.

Общее представление о системе воспроизводства. Этапы внутриутробного развития. Критические периоды в онтогенезе. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Факторы, влияющие на рост и развитие. Современные тенденции.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития организма;
- общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы;
- анатомо-физиологические особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма;
- основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- терминологию основных понятий возрастной анатомии и физиологии.

уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;
- проводить анализ антропометрических данных ребенка;
- организовывать режим дня и рассчитывать рационы питания;
- проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка.

применять:

- навыки применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - навыками оценки физического развития, определения уровня функциональных возможностей кардиореспираторной системы, энергетического обмена и других диагностических показателей

В результате изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

- ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Профессиональными компетенциями:

- ПК-22: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- ПК-34: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Анатомия и возрастная физиология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Анатомия и возрастная физиология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Анатомия и возрастная физиология»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

**Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения**

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лисова Н.А., ассистент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-34 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Анатомия и возрастная физиология.	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Анатомия и возрастная физиология.	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Анатомия и возрастная физиология.	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Анатомия и возрастная физиология.	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	ориентировочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	праксиологический	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-34 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	ориентировочный	Ранняя диагностика психических нарушений детей	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	когнитивный	Ранняя диагностика психических нарушений детей	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	праксиологический	Ранняя диагностика психических нарушений детей	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	рефлексивно-оценочный	Ранняя диагностика психических нарушений детей	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-7	- Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

способностью к самоорганизации и самообразованию	высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на высоком уровне способен и готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на среднем уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен и готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-34 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен и готов осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен и готов осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада;

письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное

собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

1. Возрастная анатомия и физиология как базовая естественнонаучная дисциплина.
2. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.
3. Организм человека, общий план строения (клеточная структура, ткани, органы).
4. Функциональная система. Функциональное состояние и функциональные резервы организма.
5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
6. Значение правильной осанки для сохранения здоровья растущего организма.
7. Физиология развития нервной и мышечной ткани.

8. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
9. Закономерности роста и развития детского организма.
10. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
11. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
12. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
13. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
14. Акселерация и ретардация.
15. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья.
16. Методы исследования физического развития. Определение уровня физического развития.
17. Понятие о возрастной норме. Стандарты и нормативы.
18. Отклонения физического развития, их значение для здоровья детей.
19. Стресс. Адаптация к стрессирующим факторам.
20. Возрастные особенности развития функции дыхания.
21. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы.
22. Особенности анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта.
23. Особенности питания детей и подростков.
24. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
25. Психофизические особенности поведения ребенка.
26. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
27. Становление коммуникативного поведения. Речь.
28. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
29. Готовность к обучению.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1

Опорно-двигательный аппарат: скелет

- 1 Кость растет в длину за счет**
 - а Метафиза
 - б Эпифиза
 - в Диафиза
 - г Эпифизарного хряща
 - д Надкостницы
- 2 Кость растет в отлщину за счет**
 - а Метафиза
 - б Эпифиза
 - в Диафиза
 - г Эпифизарного хряща
 - д Надкостницы
- 3 Пояс верхней конечности включает в себя**
 - а лопатку
 - б ключицу
 - в плечевую кость

- г 1-е ребро
д грудину
- 4 Пояс нижней конечности включает в себя**
а тазовую кость
б крестец
в копчик
г большеберцовую кость
д бедренную кость
- 5 В скелет свободной верхней конечности не входят**
а плечевая кость
б локтевая кость
в лучевая кость
г кости запястья
д плюсна
- 6 Таз состоит из**
а тазовой кости
б крестца
в копчика
г межлобкового хряща
д большого вертела бедренной кости
- 7 В скелет свободной нижней конечности не входят**
а лучевая кость
б бедренная кость
в большеберцовая кость
г малоберцовая кость
д предплюсна
- 8 Грудная клетка образована**
а шейным отделом позвоночника
б грудным отделом позвоночника
в поясничным отделом позвоночника
г ребрами
д грудиной
- 9 В поясничном отделе позвоночного столба**
а 3 позвонка
б 4 позвонка
в 5 позвонков
г 6 позвонков
д 7 позвонков
- 10 В шейном отделе позвоночного столба**
а 3 позвонка
б 4 позвонка
в 5 позвонков
г 6 позвонков
д 7 позвонков
- 11 В грудном отделе позвоночного столба**
а 5 позвонков
б 7 позвонков
в 9 позвонков
г 12 позвонков
д 14 позвонков
- 12 Что такое лордоз**
а изгиб позвоночного столба назад
б изгиб позвоночного столба вперед
в изгиб позвоночного столба влево
г изгиб позвоночного столба вправо
д деформация позвоночного столба в вертикальной плоскости

- 13 Что такое кифоз**
а изгиб позвоночного столба назад
б изгиб позвоночного столба вперед
в изгиб позвоночного столба влево
г изгиб позвоночного столба вправо
д деформация позвоночного столба в вертикальной плоскости

- 14 Число позвонков в позвоночном столбе**
а 31-32
б 32-33
в 33-34
г 34-35
д 35-36

- 15 Что находится в позвоночном канале**
а сосуды
б спинной мозг
в лимфа
г костный мозг
д он пустой

- 16 Какие кости не входят в состав лицевого черепа**
а носовая кость
б сошник
в верхняя челюсть
г височная кость
д небная кость

- 17 Какие кости не входят в состав мозгового черепа**
а лобная кость
б теменные кости
в решетчатая кость
г сошник
д клиновидная кость

- 18 Из каких костей срастается тазовая кость**
а подвздошная
б седалищная
в лобковая
г крестец
д копчик

- 19 Срок закрытия заднего родничка**
а в начале 1-года жизни
б в начале 2-года жизни
в к концу 2-года жизни
г к концу 3-года жизни
д к концу 4-года жизни

- 20 Срок закрытия переднего родничка**
а в начале 2-года жизни
б в начале 1-года жизни
в к концу 2-года жизни
г к концу 3-года жизни
д к концу 4-года жизни

Опорно-двигательный аппарат: мышцы

- 1 Типы мышечной ткани**
а гладкая
б поперечно-полосатая
в сердечная
г продольно-полосатая
д сетчатая

- 2 К какому типу мышечной ткани относится скелетная мускулатура**

- а гладкая
 - б поперечно-полосатая
 - в сердечная
 - г продольно-полосатая
 - д сетчатая
- 3 **Какой медиатор в нервно-мышечном синапсе**
- а норадреналин
 - б ацетилхолин
 - в псилоцибин
 - г атропин
 - д серотонин
- 4 **Как называются сократительные белки в поперечно-полосатой мышечной ткани**
- а хондроитин
 - б актин
 - в миозин
 - г пролактин
 - д желатин
- 5 **Входящий ток какого иона вызывает мышечное сокращение**
- а Na
 - б Ca
 - в Mg
 - г Cl
 - д Fe
- 6 **Двигательная единица состоит из**
- а мотонейрона
 - б аксона
 - в мышечных волокон
 - г дендритов
 - д нейрона моторной зоны коры ГМ
- 7 **Гипертрофия мышцы возникает за счет**
- а Увеличения числа мышечных волокон
 - б Увеличения объема мышечного волокна
 - в Увеличения числа моторных единиц
 - г Снижения васкуляризации мышцы
 - д Снижения накопления лактата в мышце
- 8 **При разгибании нижней конечности в коленном суставе сокращаются**
- а Бицепс бедра
 - б Трицепс бедра
 - в Квадрицепс бедра
 - г Камбаловидная мышца
 - д Портняжная мышца
- 9 **Сгибание верхней конечности в локтевом суставе происходит за счет сокращения**
- а Бицепса плеча
 - б Трицепса плеча
 - в Дельтовидной мышцы
 - г Трапецевидной мышцы
 - д Длинного сгибателя большого пальца
- 10 **Разгибание верхней конечности в локтевом суставе происходит за счет сокращения**
- а Бицепса плеча
 - б Трицепса плеча
 - в Дельтовидной мышцы
 - г Трапецевидной мышцы
 - д Длинного сгибателя большого пальца

Дыхательная система: строение

- 1 **Какие хрящи входят в состав гортани**
- а шиловидный

- б щитовидный
 - в перстневидный
 - г черпаловидные
 - д кольцевидный
- 2 Гортань в нижней части переходит в**
- а Трахею
 - б Носовые ходы
 - в Пищевод
 - г кишечник
 - д Заканчивается слепо
- 3 Количество главных бронхов**
- а 1
 - б 2
 - в 3
 - г 4
 - д 5
- 4 Структурно-функциональной единицей легкого является**
- а ацинус
 - б доля
 - в альвеола
 - г бронхиола
 - д бронх
- 5 Газообмен в легких происходит за счет**
- а активного транспорта
 - б перехода газов по градиенту концентрации
 - в активного и пассивного транспорта
- 6 Гемоглобин в венозной крови преимущественно соединен с**
- а кислородом
 - б углекислым газом
 - в оксидом азота
 - г угарным газом
- 7 Гемоглобин в артериальной крови преимущественно соединен с**
- а кислородом
 - б углекислым газом
 - в оксидом азота
 - г угарным газом
- 8 Правое легкое содержит**
- а 1 долю
 - б 2 доли
 - в 3 доли
 - г 4 доли
- 9 Левое легкое содержит**
- а 1 долю
 - б 2 доли
 - в 3 доли
 - г 4 доли
 - д
- 10 На вдохе диафрагма**
- а сокращается
 - б расслабляется
 - в не участвует
- 11 На выдохе диафрагма**
- а сокращается
 - б расслабляется
 - в не участвует
- 12 газообмен преимущественно осуществляется через стенку капилляра и**

- а альвеолы
- б ацинуса
- в бронхиолы
- г трахеи

Кровь

- 1 из каких основных компонентов состоит кровь**
 - а билирубин
 - б плазма
 - в белки
 - г форменные элементы
 - д вода
- 2 Функция эритроцитов**
 - а перенос кислорода
 - б иммунная защита
 - в свертывание крови
 - г перенос углекислого газа
 - д перенос угарного газа
- 3 Функция лейкоцитов**
 - а перенос кислорода
 - б иммунная защита
 - в свертывание крови
 - г перенос углекислого газа
 - д перенос угарного газа
- 4 Функция тромбоцитов**
 - а перенос кислорода
 - б иммунная защита
 - в свертывание крови
 - г перенос углекислого газа
 - д перенос угарного газа
- 5 В каких клетках крови находится гемоглобин**
 - а лейкоциты
 - б тромбоциты
 - в эритроциты
 - г моноциты
 - д базофилы
- 6 Какие антигены присутствуют на эритроцитах 1-й группы крови**
 - а А
 - б В
 - в С
 - г D
 - д нет
- 7 Какие антигены присутствуют на эритроцитах 2-й группы крови**
 - а А
 - б В
 - в С
 - г D
 - д нет
- 8 Какие антигены присутствуют на эритроцитах 3-й группы крови**
 - а А
 - б В
 - в С
 - г D
 - д нет
- 9 Какие антигены присутствуют на эритроцитах 4-й группы крови**
 - а А
 - б В

- в С
- г D
- д нет

10 Риск резус-конфликта имеется, если

- а Мать резус-положительная, отец резус-положительный
- б Мать резус-отрицательная, отец резус-положительный
- в Мать резус-положительная, отец резус-отрицательный
- г Мать резус-отрицательная, отец резус-отрицательный
- д Риск не зависит от резус принадлежности родителей

Дыхательная система: физиология дыхания

1 Что такое дыхательная цепь?

- а последовательность вдохов-выдохов
- б последовательность движения воздуха в верхних дыхательных путях
- в последовательность ферментных комплексов в митохондрии, вырабатывающая АТФ
- г последовательность движения кислорода из внешней среды к тканям
- д патологический процесс, связанный с отравлением цианидами

2 Что такое гипоксия?

- а недостаток кислорода в клетке
- б недостаток кислорода в воздухе
- в недостаток кислорода в крови
- г избыток углекислого газа в крови
- д избыток углекислого газа в воздухе

3 Как называется гипоксия, связанная с нехваткой кислорода в окружающем пространстве

- а циркуляторная
- б гипоксическая
- в тканевая
- г гемическая
- д обструктивная

4 Как называется гипоксия, связанная с нарушением проходимости дыхательных путей?

- а циркуляторная
- б гипоксическая
- в тканевая
- г гемическая
- д обструктивная

5 Как называется гипоксия, связанная с разобщением дыхательной цепи?

- а циркуляторная
- б гипоксическая
- в тканевая
- г гемическая
- д обструктивная

6 Какие патологические процессы развиваются в тканях при гипоксии

- а ацидоз
- б некроз
- в альтерация
- г гипертрихоз
- д гипертрофия

7 Какой орган наиболее чувствителен к гипоксии

- а Сердце
- б Кора ГМ
- в Почка
- г Печень
- д Скелетная мускулатура

8 Что такое ЖЕЛ

- а ЖЕЛ=ДО+ОМП
- б ЖЕЛ=ДО+Ровд+Ровыд
- в ЖЕЛ=Ровыд+МОД

- г ЖЕЛ=ОЕЛ
- д ЖЕЛ=ОЕЛ+РОВд

9 Что такое объем форсированного выдоха

- а количество воздуха, остающееся в легких после обычного выдоха
- б количество воздуха, которое можно выдохнуть после обычного выдоха
- в количество воздуха, остающегося в легких после максимального выдоха
- г количество воздуха которое проходит через легкие за минуту
- д количество воздуха, находящегося в мертвом пространстве

10 Что такое объем форсированного вдоха

- а количество воздуха, остающееся в легких после обычного выдоха
- б количество воздуха, находящегося в мертвом пространстве
- в количество воздуха которое можно вдохнуть после обычного вдоха
- г количество воздуха, остающегося в легких после максимального вдоха
- д количество воздуха которое проходит через легкие за минуту

11 Чему равен объем мертвого пространства

- а 1-2 л
- б 20-50 мл
- в 120-150 мл
- г 3-4 л
- д 5-6 л

12 Как функционируют легкие у плода в пренатальном периоде

- а также как у взрослого человека
- б не функционируют, кровь по малому кругу не идет
- в в легкие попадает кровь из плаценты
- г они поглощают кислород из околоплодных вод
- д легкие совершают дыхательные движения, но газообмена не происходит

Сердечно-сосудистая система: строение

1 Какие круги кровообращения имеются в организме человека

- а большой
- б малый
- в правый
- г передний
- д средний

2 Большой круг кровообращения начинается в

- а правом предсердии
- б левом предсердии
- в правом желудочке
- г левом желудочке
- д альвеолах

3 Малый круг кровообращения начинается в

- а правом предсердии
- б левом предсердии
- в правом желудочке
- г левом желудочке
- д воротной вене

4 В левое предсердие кровь попадает по

- а аорте
- б воротной вене
- в легочным венам
- г полым венам
- д сонной артерии

5 В правое предсердие кровь попадает по

- а аорте
- б воротной вене
- в легочным венам
- г полым венам

- д сонной артерии
- 6 Из левого желудочка кровь идет**
- а к органам и тканям
б в легкие
в в левое предсердие
г в правый желудочек
д в легочную артерию
- 7 Из правого желудочка кровь идет**
- а к органам и тканям
б в легкие
в в левое предсердие
г в правый желудочек
д в полую вену
- 8 Коронарные артерии кровоснабжают**
- а сердце
б легкие
в головной мозг
г печень
д почки
- 9 Головной мозг кровоснабжается через**
- а сонные артерии
б воротную вену
в яремную вену
г брюшную аорту
д легочную артерию
- 10 Синусовый ритм в норме равен**
- а 50 \мин
б 60 \мин
в 70 \мин
г 80 \мин
д 90 \мин

Тест по базовому модулю 2

Строение пищеварительной системы

- 1 Основные процессы, идущие в ротовой полости**
- а измельчение
б переваривание
в смачивание
г всасывание
д сбраживание
- 2 При глотании надгортанник**
- а открыт
б закрыт
в не связан с актом глотания
- 3 Пищевод находится**
- а за трахеей
б перед трахеей
в слева от трахеи
г справа от трахеи
д снизу от трахеи
- 4 Основные процессы, идущие в желудке**
- а измельчение
б переваривание
в смачивание
г всасывание
д сбраживание

- 5 **В какой отдел кишечника попадает пища из желудка?**
а в толстый кишечник
б в тощую кишку
в в двенадцатиперстную кишку
г в подвздошную кишку
д в прямую кишку
- 6 **Основные процессы, идущие в двенадцатиперстной кишке**
а измельчение
б переваривание
в смачивание
г всасывание
д сбраживание
- 7 **Какие из перечисленных ферментов участвуют в переваривании белка**
а амилаза
б трипсин
в липаза
г пептидаза
д эстераза
- 8 **Желчный проток открывается в**
а в толстый кишечник
б в тощую кишку
в в двенадцатиперстную кишку
г в подвздошную кишку
д в прямую кишку
- 9 **Всасывание питательных веществ преимущественно происходит в**
а ротовой полости
б пищеводе
в желудке
г тонком кишечнике
д толстом кишечнике
- 10 **Печень имеет**
а 1 долю
б 2 доли
в 3 доли
г 4 доли
д нет долей

Система гормональной регуляции

- 1 **Либерины выделяет**
а гипоталамус
б гипофиз
в щитовидная железа
г поджелудочная железа
д надпочечники
- 2 **Тропные гормоны выделяет**
а гипоталамус
б гипофиз
в щитовидная железа
г поджелудочная железа
д надпочечники
- 3 **Инсулин выделяет**
а гипоталамус
б гипофиз
в щитовидная железа
г поджелудочная железа
д надпочечники
- 4 **Трийодтиронин выделяет**

- а гипоталамус
 - б гипофиз
 - в щитовидная железа
 - г поджелудочная железа
 - д надпочечники
- 5 **Действие тиреотропного гормона преимущественно направлено на**
- а гипоталамус
 - б гипофиз
 - в щитовидную железу
 - г поджелудочную железу
 - д надпочечники
- 6 **Недостаток соматотропного гормона в детстве приводит к формированию**
- а гигантизма
 - б карликовости
 - в кретинизма
 - г сахарного диабета
 - д не оказывает влияния на развитие
- 7 **Недостаток тиреоидных гормонов в детстве приводит к формированию**
- а гигантизма
 - б карликовости
 - в кретинизма
 - г сахарного диабета
 - д не оказывает влияния на развитие
- 8 **Сахарный диабет является следствием относительного или абсолютного снижения эффектов**
- а глюкагона
 - б инсулина
 - в преднизолона
 - г меркаптоэтанолола
 - д метандростенолона
- 9 **При гипертиреозе будут наблюдаться**
- а снижение основного обмена
 - б повышение основного обмена
 - в экзофтальм
 - г микседема
 - д эмоциональная лабильность
- 10 **Кетоацидотическая кома возможна при**
- а гипертиреозе
 - б сахарном диабете
 - в гипотиреозе
 - г синдроме Иценко-Кушинга
 - д несахарном диабете

Нервная система

- 1 **В центральную нервную систему входят**
- а головной мозг
 - б спинной мозг
 - в нервные сплетения
 - г периферические нервные волокна
 - д интерорецепторы
- 2 **Клеткой нервной системы является**
- а аксон
 - б нейрон
 - в нефрон
 - г криптон
 - д синапс
- 3 **У нейрона может быть только один**
- а аксон

- б дендрит
 - в синапс
 - г нефрон
 - д акцинус
- 4 По афферентным волокнам информация идет**
- а от периферии к центру
 - б от центра к периферии
- 5 По эфферентным волокнам информация идет**
- а от периферии к центру
 - б от центра к периферии
- 6 Аксон связывается с эффектором посредством**
- а акцинуса
 - б синапса
 - в напрямую
 - г через СОМ-соединение
- 7 По аксону нейрон**
- а передает информацию
 - б получает информацию
- 8 По дендриту нейрон**
- а передает информацию
 - б получает информацию
- 9 На подпороговый раздражитель нейрон**
- а не отвечает
 - б отвечает стандартным возбуждением
 - в отвечает подпороговым возбуждением
 - г отвечает большим потенциалом действия
 - д отвечает развитием торможения
- 10 На надпороговый раздражитель нейрон**
- а не отвечает
 - б отвечает стандартным возбуждением
 - в отвечает подпороговым возбуждением
 - г отвечает большим потенциалом действия
 - д отвечает случайным образом
- 11 Деполяризация это**
- а смена заряда на мембране
 - б увеличение имеющегося заряда
 - в снижение общей разности потенциалов на мембране
- 12 Гиперполяризация это**
- а смена заряда на мембране
 - б увеличение имеющегося заряда
 - в снижение общей разности потенциалов на мембране
- 13 Временная суммация это потенциал действия вызванный**
- а быстрой серией подпороговых раздражителей
 - б несколькими подпороговыми раздражителями, пришедшими одновременно
- 14 Пространственная суммация это потенциал действия вызванный**
- а быстрой серией подпороговых раздражителей
 - б несколькими подпороговыми раздражителями, пришедшими одновременно
- 15 Рефлексы бывают**
- а условные
 - б безусловные
 - в сознательные
 - г бессознательные
 - д автоматические

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной

проблеме организации здоровьесберегающей среды.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
2. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
4. Профилактика близорукости у детей и подростков.
5. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
6. Физическое развитие детей и подростков
7. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
8. Гигиена зрения детей и подростков.
9. Леворукий ребёнок в школе и дома.
10. Гиперактивные дети. Кто они?
11. Тревожные дети.
12. Что такое стресс? Методы профилактики.
13. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат. Семья И.П. Павлова.
14. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
15. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
16. «Цена» школьных успехов.
17. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
18. Профилактика костных деформаций.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задача 1. В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60-62 удара в мин., слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное.

Какова причина тяжелого состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной медицинской помощи.

Задача 2. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание - 20 в мин.

Какова причина такого состояния? Назовите мероприятия неотложной медицинской помощи.

Задача 3. Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет. Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 4. В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появились сильная головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 210/120 мм. рт. ст. Какова причина такого состояния? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Задача 5. Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 6. Подросток, 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились нескоординированные движения, гримасы. Затем - судороги, потеря сознания. Объективно: температура понижена, кожные покровы

влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены.

Ваш диагноз? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Без изменений

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии "14" сентября 2016 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)  Е.А. Викторук

"14" сентября 2016 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Анатомия и возрастная физиология	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы ЗОЖ и гигиена			
Последующие: Безопасность жизнедеятельности			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

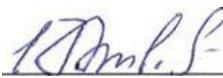
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

ФИО преподавателя: Лисова Н.А.



Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Анатомия и возрастная физиология для бакалавров направления

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Обязательная литература			
1	Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 224 с.	Библиотека КГПУ /50	33
2	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.	Библиотека КГПУ /40	33
3	Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний: учебное пособие/ С. А. Лытаев; А. П. Пуговкин. - М.: Академия, 2011. - 272 с.	Библиотека КГПУ /10	33
Дополнительная литература			
1	Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высшей школы/ Г. П. Артюнина. - М.: Академический проект, 2008; М.: Гаудеамус, 2008. - 560 с.	Библиотека КГПУ /33	33

2	Всё, что тебя касается: методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков/ Фонд "Здоровая Россия". - 2-е изд., испр. и доп.. - М., 2008. - 288 с.	Библиотека КГПУ /34	33
3	С.Н. Шилов Избранные вопросы общей и клинической патофизиологии, Красноярск, 2008	Библиотека КГПУ /30	33
4	Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. Н. Непопалов, В. Ф. Сопов, А. В. Родионов; ред. А. Н. Блеер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	Библиотека КГПУ /31	33
5	Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М.: Владос, 2013. - 143 с.	Библиотека КГПУ	30
6	Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ	15
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Под ред. И.В. Гайворонского. – СПб : СпецЛит, 2009. – 303 с.	ЭБС Университетская библиотека-online	не ограничено
2	Пауткин, Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Пауткин, В.И. Кузнецов. – М. : Российский университет дружбы народов, 2013. – 164 с.	ЭБС Университетская библиотека-online	не ограничено
Ресурсы интернет			
1	Дайджест психологических исследований НИУ "Высшей школы экономики"	http://psyresearchdigest.blogspot.ru/p/index.html	не ограничено

2	Сайт журнала Психологические исследования	http://www.psystudy.com/	не ограничено
3	Сайт журнала Экспериментальная психология	http://psyjournals.ru/exp/	не ограничено
4	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	не ограничено
5	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru/	не ограничено
6	Сайт журнала Методология и история психологии	http://mhp-journal.ru/rus/	не ограничено
7	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	не ограничено
8	Библиотека конгресса США	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	не ограничено
	Информационно-справочные системы		не ограничено
1	Кто есть кто в российской психологии	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html	не ограничено
2	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	http://vak.ed.gov.ru/eis http://vak.ed.gov.ru/7	не ограничено
3	Информационный ресурс обучения правообладателя SPSS	http://www.learnspss.ru/	не ограничено
4	Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	http://statistica.ru/	не ограничено
5	Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	www.biometica.tomsk.ru	не ограничено