

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**профессионального образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра отечественной истории*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование, программа «Социально-историческое образование»*  
Квалификация:  
*Академический магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена А.А. Григорьевым

Обсуждена на заседании кафедры музееведения

Протокол №8 от 22.04.2015

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

30.04.2015

Председатель

Е.Л. Зберовская

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: \_\_\_\_\_. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 56 часов - самостоятельная работа.

### Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними.

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
На основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;	Знать - теоретические основы источниковедения как специальной исторической дисциплины	ОПК-2 ПК-3
	Уметь - использовать знания о современном состоянии источниковедения в профессиональной педагогической и культурно-просветительской	ПК-3 ПК-5

	деятельности	
	Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик	ПК-5
Сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;	Знать – основные принципы и методики выявления и отбора источников	ПК-3
	Уметь - применять на практике полученные знания о способах и методах отбора и обработки источников	ПК-3
Рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников	Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории	ПК-3

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.  
Интерактивные технологии (дискуссия).

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Методология исторического исследования	24	10	2	8		10	Коллоквиум
Современные методы исторического источниковедения.	24	12	2	10		10	Творческий семинар
Современная информационная стратегия.	24	14	6	8		16	Кейс-стади
Итого	72	36	10	26		36	



### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

#### **Раздел 1.**

##### **Тема №1**

#### **Методология исторического исследования.**

Раздел 1. Понятие методологии. Методологический кризис в российской науке в конце XX в. Основные методологические проблемы источниковедения на современном этапе.

Раздел 2. Особенности критического анализа источников. Модели критического анализа источников. Источник как социокультурное явление.

##### **Тема №2**

#### **Современные методы исторического источниковедения.**

Раздел 3. Особенности, цели и задачи компаративного источниковедения. Применение компаративного метода в настоящее время. Российская историческая наука о разновидностях компаративного метода.

Раздел 4. Понятие «количественный метод». Формы количественных методов. Особенности применения количественных методов. Значение методов для исторической науки. Разработки российских ученых в области теории и методики источниковедения по проблеме использования количественных методов в источниковедении.

##### **Тема №3**

#### **Современная информационная стратегия.**

Раздел 5. Особенности информационной эвристики. Информационная эвристика в источниковедении на рубеже XX – XXI вв. Системы информационных учреждений. Информационная стратегия.

Раздел 6. Историко-антропологическое исследование как метод отражения исторической реальности. Особенности использования и изучения источников в рамках историко-антропологического метода.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Семинар №1.**

##### **Методы критического анализа источников**

- 1) Особенности критического анализа источников.
- 2) Модели критического анализа источников.
- 3) Источник как социокультурное явление.

Литература:

1. Обязательная.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008.



Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О. М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. - М., 2000.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 2003

2. Дополнительная.

Тартаковский А.Г. Социальные функции источников как методологическая проблема источниковедения // История СССР. 1983. № 3.

Архивоведение и источниковедение отечественной истории. Проблемы взаимодействия на современном этапе. - М., 1994.

#### Семинар №2.

##### Современные методы исторического источниковедения

- 1) Понятие «количественный метод». Формы количественных методов. Особенности применения количественных методов.
- 2) Значение методов для исторической науки.
- 3) Разработки российских ученых в области теории и методики источниковедения по проблеме использования количественных методов в источниковедении.

Литература:

1. Обязательная.

Никулин П.Ф. «Теория и методика источниковедения в отечественной истории X - начало XX вв.». Часть I. Теория и методология источниковедения. М., 2013

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика. Под ред. А.К. Соколова. - М., 2004.

2. Дополнительная.

Яковлев С.Ю. Основы источниковедения. – Армавир, 2007.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 2003.

#### Семинар №3.

Особенности информационной эвристики.

- 1) Информационная эвристика в источниковедении на рубеже XX – XXI вв.
- 2) Системы информационных учреждений.
- 3) Информационная стратегия.

Литература.

1. Основная.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008. С. 308-351

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 2003.

2. Дополнительная.

Открытый архив. Справочник опубликованных документов по истории России XX в. из государственных и семейных архивов (по отечественной журнальной периодике и альбомам 1985-1996 гг.). / Сост. И. А. Кондакова. - М., 1999.

Коршунов О.П. Библиография: Теория, методология, методика. М.: Книга, 1986. 285 с.

Семинар №4.

Историко-антропологические исследования и источниковедение

- 1) Историко-антропологическое исследование как метод отражения исторической реальности.
- 2) Особенности использования и изучения источников в рамках историко-антропологического метода.

Литература.

1. Основная.
- 2.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О. М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. - М., 2000

Шмидт С.О. Источниковедение в системе гуманитарных и естественных наук и проблемы классификации / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 267-278.

2. Дополнительная.

Медушевская О.М. Источниковедение и исторический метод в гуманитарном знании: проблемы методологии / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2005. С. 220-242.

Шаповалова Н.Е. Структура исследования архивного источника / Яковлев С.Ю. Шаповалова Н.Е. Основы архивоведения. - Армавир, 2002. С. 22-26.

Коллоквиум «Методология исторического исследования».

1. Понятие методологии исследования. Основные толкования понятия «методология»
2. Ведущие методологические системы и направления в конце XX – начале XXI века.
3. Соотношение методологии и методов исследования. Разновидности методов исторического исследования:
  - А) Общелогические методы;
  - Б) Описательные методы;
  - В) Специальные методы.

Литература:

1. Гросул В.Я. Проблемы методологии истории в современной российской литературе. /<http://prometej.info/history/5166-metadologia-istorii.html>
2. Могильницкий Б.Г Введение в методологию истории. М., 1989.

3. Смоленский Н.И. Теоретический плюрализм и проблемы исторической науки. Методологические поиски в современной исторической науке//Новая и новейшая история. 1996, № 3, с. 76 – 79
4. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие для вузов. М., 2007
5. Тихонов В.В. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2008
6. Коломийцев В.Ф. Методология истории (от источника к исследованию). М., 2001

#### Творческий семинар «Современные методы исторического исследования»

- 1) Компаративный метод;
- 2) Конкретно-исторический метод;
- 3) Ретроспективный метод;
- 4) Метод системно-структурного анализа;
- 5) Статистические методы.

Аспирант должен определить возможности и перспективы применения указанных методов к теме своего диссертационного исследования.

#### Кейс-стади « Особенности информационной эвристики»

- 1) Определение понятия информационной эвристики
- 2) Виды информационной эвристики
- 3) Использование информационной эвристики в диссертационном исследовании (согласно утвержденным темам).

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из двух разделов и семи тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы музееведения, второй – основные направления музейной работы. К тому же изучение второго раздела непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов музееведения, во втором же разделе, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях музейной работы.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке семинарских занятий во втором разделе курса, студентам рекомендуется посещать музеи и музейные центры г. Красноярска, а также анализировать сайты известных российских и зарубежных музеев.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

#### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводятся в отдельно отведенное время.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

## **3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

### **3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)</b>	<b>Цикл дисциплины в учебном плане</b>	<b>Количество зачетных единиц</b>
Музееведение	Бакалавриат		3

<b>Раздел №1.</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 50 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка к семинарским занятиям	<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>6</b>	<b>12</b>
	Защита презентации по экспозиции	<b>2</b>	<b>5</b>
		<b>2</b>	<b>5</b>
	Анализ работы на практическом занятии	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Выполнение рабочей тетради	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>50</b>

<b>Раздел №2.</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 50 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>5</b>
	Подготовка к семинарским занятиям	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Выполнение рабочей тетради	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>50</b>

0-90 баллов – незачтено

90-100 баллов – зачтено

### **3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)**

#### *Вопросы к зачету*

1. Понятие методологии.
2. Методологический кризис в российской науке в конце XX в.
3. Основные методологические проблемы источниковедения на современном этапе.
4. Особенности критического анализа источников.
5. Модели критического анализа источников.
6. Источник как социокультурное явление.
7. Особенности, цели и задачи компаративного источниковедения. Применение компаративного метода в настоящее время.
8. Российская историческая наука о разновидностях компаративного метода.
9. Понятие «количественный метод». Формы количественных методов.
10. Особенности применения количественных методов. Значение методов для исторической науки.
11. Разработки российских ученых в области теории и методики источниковедения по проблеме использования количественных методов в источниковедении.
12. Особенности информационной эвристики.
13. Информационная эвристика в источниковедении на рубеже XX – XXI вв. Системы информационных учреждений.
14. Информационная стратегия.
15. Историко-антропологическое исследование как метод отражения исторической реальности.
16. Особенности использования и изучения источников в рамках историко-антропологического метода.

### **3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

---

Декан факультета (директор института)

---

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

#### ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Социально-историческое образование»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2014.	КГПУ	10
Медушевская О.М. Источниковедение и исторический метод в гуманитарном знании: проблемы методологии / Источниковедение. Проблемные лекции: учеб.-метод. модуль. М., 2015.	КГПУ	20
<b>Дополнительная литература</b>		
Шаповалов А.И. Основы философии и методологии истории. Учебно-методическое пособие. – Армавир, 2007	КГПУ	6
Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О. М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. - М., 2000.	КГПУ	5
Шаповалова Н.Е. Структура исследования архивного источника / Яковлев С.Ю. Шаповалова Н.Е. Основы архивоведения. - Армавир, 2002.	КГПУ	1
Румянцева М.Ф. Исторические источники нового времени: видовая структура и общие свойства / Источниковедение. Проблемные лекции:	КГПУ	10







### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и мировая художественная культура»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Экран</li></ul>
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>
№1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• Телевизор</li></ul>

