

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика каникул»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы:
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Красноярск
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Педагогика каникул» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
педагогики детства

Протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,

к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«1» сентября 2016 г.

Председатель НМСС

к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Педагогика каникул» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.В.ОД.29).

РПД по дисциплине «Педагогика каникул» предназначено для студентов 3 курса (очная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015г.) и проектом Профессионального стандарта педагога.

Трудоемкость дисциплины:

для студентов 3 курса (очная форма обучения):

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 18 часов; практические занятия - 18 часов; СРС – 36 часов.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подготовить будущих педагогов к комплексному решению проблем организации отдыха и оздоровления детей и подростков, обеспечения их безопасности в каникулярный период.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-теоретическая, методическая, практическая и психолого-педагогическая подготовка будущих педагогов к организации жизнедеятельности детского сообщества в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений;</p> <p>-формирование у студентов умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений;</p> <p>-воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности будущего педагога</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации детского досуга; -методические основы организации детского досуга в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений; - планировать досуговую деятельность детей и подростков в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений - ориентироваться в методической литературе - квалифицированно решать педагогические задачи, - эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - навыками работы с педагогической литературой; -культурой мышления, способностью обобщать полученную в результате анализа педагогической деятельности информацию; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в ДОЛ. 	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Педагогика каникул» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Образовательная работа разновозрастных групп ДДО», «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в ДДО», «Организация игровой поддержки основных направлений развития ребенка» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Педагогика каникул»
с другими дисциплинами и образовательными программами
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Образовательная работа разновозрастных групп ДДО	Кафедра педагогики детства	Предложений о внесении изменений нет	Протокол № 1 от 14.09.2016
Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в ДДО»	Кафедра педагогики детства	Предложений о внесении изменений нет	Протокол № 1 от 14.09.2016
«Организация игровой поддержки основных направлений развития ребенка»	Кафедра педагогики детства	Предложений о внесении изменений нет	Протокол № 1 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«_1»_сентября 2016 г.

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Педагогика каникул»
для обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
Очная форма обучения (для студентов 3 курса)
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Теоретические основы организации детского досуга в период каникул	36	18	8	10	18
1	Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга	9	4	2	2	5
2	Законы, закономерности, принципы и функции организации детского досуга	8	4	2	2	4
3	История лагерного движения в стране и его современное состояние	8	4	2	2	4
4	Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул	11	6	2	4	5
II.	Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)	36	18	10	8	18
5	Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков в летнем лагере	8	4	2	2	4
6	Создание временного детского коллектива в условиях летнего лагеря	11	6	4	2	5
7	Методы, формы и средства организации детского досуга в период каникул	11	6	4	2	5
8	Организация досугового пространства в летнем лагере	6	2	-	2	4
	Итого:	72	36	18	18	36
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен + 36 час				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика каникул» Введение

Содержание дисциплины отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке будущих педагогов, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Данный курс включает в себя 2 модуля: I. «Теоретические основы организации детского досуга в период каникул»; II. «Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)».

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической психолого-педагогической подготовки будущих бакалавров и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с

учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

При реализации основной образовательной программы (ООП) материал дисциплины «Педагогика каникул» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Образовательная работа разновозрастных групп ДДО», «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в ДДО», «Организация игровой поддержки основных направлений развития ребенка» учебных практик и др.

«

Основное содержание дисциплины

«Педагогика каникул»

Базовый модуль I. Теоретические основы организации детского досуга в период каникул

Тема 1. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга

Сущность детского досуга. Понятие о досуговой среде. Виды досуга по социальной ценности. Социально-педагогические основания организации детского досуга. Учет социальных законов, закономерностей и факторов социализации. Досуговые социальные институты. Психолого-педагогические основания организации детского досуга. Учет возрастных, индивидуальных и иных особенностей детей и подростков.

Личность вожатого и современные требования к нему.

Тема 2. Законы, закономерности, принципы и функции организации детского досуга

Законы организации детского досуга: закон сочетания продуктивного и непродуктивного; закон «зеркальности» и универсальности досуга и др. (по С.А. Шмакову).

Принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом, принцип занимательности, принцип гуманизма, принцип демократизма, принцип индивидуального и личностного подхода и др.

Функции детского досуга: коммуникативная функция, самореализационная функция, прокреативная функция и др.

Тема 3. История лагерного движения в стране и его современное состояние.

Возникновение и развитие лагерного движения. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях. Понятие о концепции организации детского досуга. Классификация летних лагерей :О.С. Газман, А.В.Иванов; М.Е.Сысоева; С.А.Шмаков.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул

Документы международного, федерального регионального уровней, регламентирующие деятельность летних лагерей, педагогов, детей .

Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ. Инструкции по технике безопасности для сотрудников ДОЛ по всем штатным должностям. Инструкции по технике безопасности

для отрядного вожатого. Инструкции (памятки) по технике безопасности для детей, отдыхающих в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка в ДОЛ.

Права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого. Требования к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.

Должностные обязанности работников ДОЛ: директора лагеря; начальника лагеря; старшего вожатого ДОЛ; воспитателя; отрядного вожатого; инструктора по физической культуре и плаванию; руководителя лагерного кружка детского творчества; инструктора по пожарной безопасности; сотрудника охраны.

Базовый модуль II. Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)

Тема 5. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков в летнем лагере

Цели и задачи организации детского досуга в период каникул. Содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Логика организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде. Основные моменты режима дня. Законы лагеря.

Основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ. Номенклатура документации отрядного вожатого.

Тема 6. Создание временного детского коллектива в условиях летнего лагеря

Понятие о детском коллективе. Особенности временного детского коллектива. Особенности работы с активом и членами отряда. Стадии развития коллектива в ДОЛ; подгруппы, группировки и микрообъединения, их характеристика адаптация детей к условиям нового коллектива и условия жизнедеятельности ребят в детской группе. Разновозрастной детский коллектив.

Диагностика ребенка и временного коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.

Тема 7. Методы, формы и средства организации детского досуга в период каникул

Методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания. Классификация методов досуговой педагогики (по С.А. Шмакову): методы игры и игрового тренинга; методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации; методы воодушевления; методы сдерживания отрицательного; метод информации и убеждения

Формы работы в детском оздоровительном лагере. Организация и проведение туристических походов, слетов, соревнований в ДОЛ. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий в ДОЛ. Организация и проведение кружков рукоделия и другого ручного творчества в ДОЛ. Игровая деятельность в лагере. Подвижные игры, ролевые (сюжетные) подвижные игры, музыкальные и танцевальные игры. Методика проведения подвижных игр. Народные игры. Ритуальные игры. Развлекательные игры. Методика подготовки театрализованных конкурсов. Детский праздник. Технология КТД.

Тема 8. Организация досугового пространства в летнем лагере

Летний лагерь как социальное досуговое пространство воспитания. Материально-предметно-архитектурная среда лагеря. Эколого-природная среда. Эстетико-комфортная среда. Аудиовизуальная среда. Спортивно-игровая среда. Рукотворческая, трудовая среда. Информационно-образовательная среда. Бытовая и гигиеническая среда.

Оформительская работа в отряде. Психолого-педагогические и эстетические требования к оформлению стендов и помещений детского оздоровительного лагеря. Оформление отрядного уголка. Эстетические требования к оформлению жилых секций отряда.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Воспитание, досуг, досуговая среда, досуговая деятельность, детский оздоровительный лагерь, игра, коллектив, лагерь санаторного типа, лагерь актива, методы воспитания, обучающий лагерь, принципы воспитания, профильный лагерь, социализация.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Базовый модуль I

Теоретические основы организации детского досуга в период каникул

В результате изучения модуля студент должен

Знать:

-теоретические основы организации детского досуга: понятие о досуге; законы организации детского досуга, принципы организации детского досуга: функции детского досуга; нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга.

Уметь:

-осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений;
-организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений;
-ориентироваться в методической литературе.

Владеть:

-навыками работы с педагогической литературой;
-культурой мышления, способностью обобщать полученную в результате анализа педагогической деятельности информацию;
-мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в ДОЛ

Лекции по модулю I

Тема 1. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга (2 ч)

План:

Сущность детского досуга.
Социально-педагогические основания организации детского досуга.
Психолого-педагогические основания организации детского досуга.

Тема 2. Законы и закономерности, принципы и функции организации детского досуга (2 ч)

План:

Законы организации детского досуга.
Принципы педагогики досуга.
Функции детского досуга.

Тема 3. История лагерного движения в стране и его современное состояние. (2ч)

План:

Возникновение и развитие лагерного движения.
Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях.

Классификация летних лагерей

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул (2 ч)

План:

Документы международного, федерального регионального уровней, регламентирующие деятельность летних лагерей, педагогов, детей.

Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ.

Правила внутреннего распорядка в ДОЛ.

Права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.

Должностные обязанности работников ДОЛ

Практические занятия по модулю I

Тема 1. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Сущность детского досуга.

Виды досуга по социальной ценности.

Социально-педагогические основания организации детского досуга.

Психолого-педагогические основания организации детского досуга.

Возрастные особенности дошкольников. Возрастные особенности младших школьников. Возрастные особенности подростков. Возрастные особенности юношеского возраста. Учет возрастных, индивидуальных и иных особенностей детей и подростков.

Личность вожатого и современные требования к нему.

Тема 2. Закономерности, принципы и функции организации детского досуга (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

Законы организации детского досуга

Принципы педагогики досуга

Функции детского досуга

Тема 3. История лагерного движения в стране и его современное состояние. (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

Возникновение и развитие лагерного движения.

Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях.

Понятие о концепции организации детского досуга.

Классификация летних лагерей: О.С. Газман, А.В.Иванов; М.Е.Сысоева; С.А.Шмаков.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

Документы международного, федерального регионального уровней, регламентирующие деятельность летних лагерей, педагогов, детей.

Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ, правила внутреннего распорядка. Инструкции по технике безопасности для сотрудников ДОЛ по всем штатным должностям. Инструкции по технике безопасности для отрядного вожатого. Инструкции (памятки) по технике безопасности для детей, отдыхающих в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка в ДОЛ.

Права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого. Требования к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-9.

Литература дополнительная: 10-14.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-9.

Литература дополнительная: 10-14.

Самостоятельная работа студентов по модулю I

1. Подготовить реферат к практическому занятию № 1 (список тема рефератов к модулю 1).
2. Подготовка к контрольной работе по теме практических занятий № 2, №3.
3. Изучение нормативной документации (список основной литературы №8).
4. Решение ситуационных задач по модулю 1.

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

Базовый модуль II

Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- теоретические основы организации детского досуга;
- методические основы организации детского досуга в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений.

Уметь:

- планировать досуговую деятельность детей и подростков в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений;
- ориентироваться в методической литературе;
- квалифицированно решать педагогические задачи;
- эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности/

Владеть:

- умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- навыками работы с педагогической литературой;
- культурой мышления, способностью обобщать полученную в результате анализа педагогической деятельности информацию;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в ДОЛ.

Лекции по модулю II

Тема 5. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков в летнем лагере (2 ч)

План:

Цели и задачи организации детского досуга в период каникул.

Содержание досуговой деятельности.

Логика организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены. Позиция педагога в каждом периоде. Основные моменты режима дня.

Основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план).

Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ. Номенклатура документации отрядного вожатого.

Тема 6. Создание временного детского коллектива в условиях летнего лагеря (4 ч)

План:

Понятие о детском коллективе. Особенности временного детского коллектива. Стадии развития коллектива в ДОЛ.

Разновозрастной детский коллектив.

Диагностика ребенка и временного коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных

отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.

Тема 7. Методы, формы и средства организации детского досуга в период каникул (4 ч)

План:

Методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания. Классификация методов досуговой педагогики .

Формы работы в детском оздоровительном лагере.

Игровая деятельность в лагере

Методика подготовки театрализованных конкурсов.

Детский праздник.

Технология КТД.

Практические занятия по модулю II

Тема 5. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков в летнем лагере (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Цели и задачи организации детского досуга в период каникул. Содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Логика организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде. Основные моменты режима дня. Законы лагеря.

Основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ. Номенклатура документации отрядного вожатого.

Тема 6. Создание временного детского коллектива в условиях летнего лагеря (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Понятие о детском коллективе. Особенности временного детского коллектива. Особенности работы с активом и членами отряда. Стадии развития коллектива в ДОЛ; подгруппы, группировки и микрообъединения, их характеристика адаптация детей к условиям нового коллектива и условия жизнедеятельности ребят в детской группе. Разновозрастной детский коллектив.

Диагностика ребенка и временного коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.

Тема 7. Методы, формы и средства организации детского досуга в период каникул (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания. Классификация методов досуговой педагогики (по С.А. Шмакову): методы игры и игрового тренинга; методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации; методы воодушевления; методы сдерживания отрицательного; метод информации и убеждения

Формы работы в детском оздоровительном лагере. Организация и проведение туристических походов, слетов, соревнований в ДОЛ. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий в ДОЛ. Организация и проведение кружков рукоделия и другого ручного творчества в ДОЛ. Игровая деятельность в лагере Подвижные игры, ролевые (сюжетные) подвижные игры, музыкальные и танцевальные игры. Методика проведения подвижных игр. Народные игры. Ритуальные игры. Развлекательные игры. Методика подготовки театрализованных конкурсов. Детский праздник. Технология КТД.

Тема 8. Организация досугового пространства в летнем лагере (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Летний лагерь как социальное досуговое пространство воспитания. Материально-предметно-архитектурная среда лагеря. Эколого-природная среда. Эстетико-комфортная среда. Аудиовизуальная среда. Спортивно-игровая среда. Рукотворческая, трудовая среда. Информационно-образовательная среда. Бытовая и гигиеническая среда. Оформительская работа в отряде. Психолого-педагогические и эстетические требования к оформлению стендов и помещений детского оздоровительного лагеря. Оформление отрядного уголка.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-10.

Литература дополнительная: 11-16. .

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-10.

Литература дополнительная: 11-16.

Самостоятельная работа студентов по модулю II

1. Принять участие в практическом занятии №5. Подготовить методическую разработку «План работы отряда на смену» к практическому занятию №5.

2. . Принять участие в практическом занятии №6. Подготовить банк методик изучения личности ребенка и детского коллектива к практическому занятию № 6.
3. Смоделировать и проанализировать психолого-педагогические ситуации. Практическое занятие № 6.
4. Принять участие в практическом занятии №7. Подготовить методическую разработку воспитательного досугового мероприятия с детьми разных возрастных групп и разновозрастной группы.
5. Принять участие в практическом занятии №8. Подготовить реферат по теме практического занятия № 8.
6. Решение ситуационных задач по модулю 2.

Контроль по модулю II

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по теме практических занятий, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

**Требования к результатам освоения курса
«Педагогика каникул»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Педагогика каникул»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса. ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов. Способен взаимодействовать с детьми и подростками в условиях летних, пришкольных лагерей и т.п..</p>		
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ППК 3.1. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>ППК 3.2. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);</p>	<p>ППК 4.1. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); ППК 4.2. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); ППК 4.3. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>

По итогам освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации детского досуга;
- методические основы организации детского досуга в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений;
- планировать досуговую деятельность детей и подростков в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений
- ориентироваться в методической литературе
- квалифицированно решать педагогические задачи,
- эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности

Владеть:

- умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - навыками работы с педагогической литературой;
- культурой мышления, способностью обобщать полученную в результате анализа педагогической деятельности информацию;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в ДОЛ.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Базовый модуль I

Теоретические основы организации детского досуга в период каникул

Тема 1. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Сущность детского досуга.

Виды досуга по социальной ценности.

Социально-педагогические основания организации детского досуга.

Психолого-педагогические основания организации детского досуга.

Возрастные особенности дошкольников. Возрастные особенности младших школьников. Возрастные особенности подростков. Возрастные особенности юношеского возраста. Учет возрастных, индивидуальных и иных особенностей детей и подростков.

Личность вожатого и современные требования к нему.

Тема 2. Закономерности, принципы и функции организации детского досуга (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

Законы организации детского досуга

Принципы педагогики досуга

Функции детского досуга

Тема 3. История лагерного движения в стране и его современное состояние. (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

Возникновение и развитие лагерного движения.

Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях.

Понятие о концепции организации детского досуга.

Классификация летних лагерей: О.С. Газман, А.В.Иванов; М.Е.Сысоева; С.А.Шмаков.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

Документы международного, федерального регионального уровней, регламентирующие деятельность летних лагерей, педагогов, детей.

Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ, правила внутреннего распорядка. Инструкции по технике безопасности для сотрудников ДОЛ по всем штатным должностям. Инструкции по технике безопасности для отрядного вожатого. Инструкции (памятки) по технике безопасности для детей, отдыхающих в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка в ДОЛ.

Права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого. Требования к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА:

Базовый модуль I. Теоретические основы организации детского досуга в период каникул

1. Сущность детского досуга. Виды досуга по социальной ценности
2. Досуговая среда - воспитательное пространство?
3. Социально-педагогические основания организации детского досуга.
4. Роль досуговых социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.
5. Возрастные особенности дошкольников.
6. Возрастные особенности младших школьников.
7. Возрастные особенности подростков.
8. Возрастные особенности юношеского возраста.
9. Личность вожатого и современные требования к нему.
10. История организации летних каникул в стране.

Контрольная работа Базовый модуль I.

1 вариант:

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Принципы педагогики досуга.
3. Классификация летних лагерей (О.С. Газман, А.В. Иванов)

2 вариант

1. Возрастные особенности подростков.
2. Функции детского досуга.
3. Классификация летних лагерей (С.А. Шмаков).

Практическое задание №1: подготовьте реферат к занятию № 1 (список тем рефератов к модулю 1).

Практическое задание №2: подготовьтесь к контрольной работе по теме практических занятий № 2, №3.

Практическое задание №3: изучите нормативную документацию, необходимую для работы с детьми в период каникул в условиях летнего лагеря (список основной литературы №8).

Практическое задание № 4: проанализируйте проблемные ситуации, ответьте на вопросы

Ситуация 1.

Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога-воспитателя в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.

Работая в летнем лагере с детьми младшего школьного возраста, воспитатель заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Воспитателю необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазвившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах. Способ решения. Воспитатель раздала ребятам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую игрушку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила воспитатель.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Воспитатель объяснила мальчику, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в отряде перестали пропадать.

Ситуация 2.

Беды начались с первых же дней пребывания в летнем лагере. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитатель увидела его и закрыла в спальне. С этого все

началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или еще что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал стихотворение, быстрее всех пробежал дистанцию. Воспитатель похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Воспитатель построила ребят на линейку. Впереди по традиции стоял лучший спортсмен. Вдруг откуда ни возьмись, подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

- Пойдешь, как всегда последним, - сказала воспитатель. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих, - услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне.

Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял, - решила воспитатель. – Надо, видимо, строже наказывать.

Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

Ситуация 3

Воспитатель задала Лене (7 лет) такие вопросы: «Умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты куклы? Справедливо ли ты поступаешь в игре?»

1) Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребёнок в действительности?

2) Укажите, какое обязательное правило ведения беседы как свободного метода было нарушено?

3) Каковы функции метода беседы в рамках психологической диагностики?

4) Раскройте целевую направленность «открытых-закрытых», «прямых-косвенных», «личных-безличных», «проективных» и «буферных» вопросов?

5) Какие ещё вопросы существуют в психологической практике?

Ситуация 4.

Так вот, Светлана Михайловна, к вашему сведению, есть в педагогике такой метод - параллельного действия. Действуем на одного - воспитываем на примере его других. Слышали?

- Слышала,- вздохнула студентка-практикантка.- Сдавала недавно педагогику.

- Вот именно, сдавали,- укоризненно произнес начальник лагеря,- а усвоить - не усвоили. Опять в вашем отряде Никифоров отличился, зеленую смородину в саду оборвал. Говорили вы с ним?

- Говорила. Обещание дал.

- Обещание он дает ежедневно. Здесь только через коллектив нужно. Испытанный метод - параллельное действие. Придется самому заняться.

На вечерней общелагерной линейке перед строем стоял Никифоров. Он чистосердечно признался, что смородину оборвал в том углу сада (четыреста голов повернулись, чтобы зафиксировать объект его интересов), что нужна она была ему для стрельбы из трубочек, которые он срезал в другом углу сада, и пообещал, что он "больше не будет". А потом последовали слова осуждения начальника лагеря и очередные заверения Никифорова о прекращении военных действий...

Начальник и не подозревал, что битва началась на следующий день сразу после завтрака. Девчонок встретили дружные смородинные залпы мальчишек. Вечером выяснилось, что в баталиях участвовал чуть ли не весь лагерь. Только Никифоров в этой битве не участвовал, к нему в этот день приехала мама.

Какая ошибка допущена начальником лагеря? При каком условии метод параллельного педагогического действия результативен?

Ситуация 5

Всероссийский детский центр «Орленок». Море, солнце, жарко... В зале одного из корпусов собралось сотни полторы ребят. Это сессия «Школы демократической культуры» — общественного объединения, в котором участвуют старшеклассники многих регионов России. Здесь — только представители местных объединений из Якутска, Липецка, Москвы, Ростова, республики Коми и других городских и сельских школ, в которых ведут работу — читают книги, пишут рефераты, выступают перед товарищами — ребята разных возрастов.

Снизу доносится плеск волн: сейчас бы искупаться... А ребята что-то очень серьезно и горячо обсуждают. Прислушаемся... Речь в этот раз идет об истории французских революций, о Конвенте и Директории, как на прошлогодней встрече — об истории демократии в античности, о тогдашних формах правления и войнах, о причинах и результатах столкновений. Еще через год будут говорить о революциях в России... Вместе с ребятами — серьезные ученые, академики и доктора наук, представляющие философию, социологию, экономику и пр. Обсуждением увлечены все — и взрослые, и ребята... (Один из профессоров: «А знают они меньше, но мыслят порой свежее нас!») Никого не удивляет, что разговор продолжается и потом, на пляже. Они вместе и на спортивной площадке, и в вечерних шутках, и на дискотеках... Интересные процессы нынче происходят. С одной стороны, когда речь заходит о детских организациях, сразу вспоминаются пионерия и

комсомол, и вспоминаются по-разному. В последние годы их существования детскую и юношескую организации все больше разъедало политиканство. С другой —сквозь него, там, где взрослые руководители больше любили детей, чем боялись партийного начальства, жила и ребячье творчество: во многих пионерских лагерях, в школьных музеях и кружках, в походах и экспедициях...Теперь же они исчезли едва ли не вовсе...

Активность возраста требует выхода. Поэтому нет ничего удивительного в том, что возникли десятки и десятки различных общественных объединений детей и молодежи, куда ребята приходят по собственному желанию, чтобы удовлетворить интерес к общению со сверстниками и старшими, к той или иной деятельности, чтобы обрести возможность и пространство самореализации.

А как вы вспоминаете свои детские и юношеские годы: по-доброму, никак, с насмешкой или сожалением? Что в них было хорошо и почему? Что плохого, и кто в этом виноват?

Что вы знаете о нынешних объединениях детей, подростков, юношества?

Нужны ли они самим ребятам? Если да — почему и зачем? Чем отличаются

(должны отличаться) от приятельских компаний, тусовок, сборищ фанатов?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1)Головнева, Е. В.Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Головнева. - М.: Высш. шк., 2006. - 256 с.

2)Гриценко, Л. И.Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2005. - 240 с.

3)Изучение личности школьника учителем: научно-популярная литература/ ред. З. И. Васильева. - М.: Педагогика, 1991. - 136 с.

4)Летняя педагогическая практика в контексте компетентного подхода в образовании: учебно-методическое пособие/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск, 2010. - 185 с.

5)Методические рекомендации по практике "Инструктивно-методический лагерь": методические рекомендации для студентов всех форм обучения по специальности 050706 "Педагогика и психология"/ сост. Т. А. Шкерина - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 24 с.

6)Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Сост. и науч. ред. Тетерский С.В.. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

7) Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие/ М. Е. Сысоева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 175с.

8) Нормативные документы // «Летний лагерь» компакт диск. Волгоград: Учитель. 2013.

9) Организационная деятельность // «Летний лагерь» компакт диск. Волгоград: Учитель. 2013.

б) Дополнительная литература

10) Иванова Е. Н. К вопросу о педагогической поддержке подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря/ Е. Н. Иванова // Молодежь и наука XXI века: материалы XII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 томах. Красноярск, 17 мая 2011 г.: сборник. Т. 3/ отв. за выпуск В. И. Пихутина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - с.70-72.

11) Носакова Т. В. Особенности современной гендерной социализации детей/ Т. В. Носакова, Д. Н. Симонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012: сборник. № 3 (21)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – с. 111-114.

12) Педагогическая практика по направлению "Педагогическое образование" с квалификацией "Бакалавр" (по педагогике): учебное пособие/ сост. З. К. Бакшеева [и др.] ; ред. В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.

13) Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.

14) Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 2/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 248 с.

Базовый модуль II.

Тема 5. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков в летнем лагере (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Цели и задачи организации детского досуга в период каникул. Содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Логика организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде. Основные моменты режима дня. Законы лагеря. Основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный,

ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ. Номенклатура документации отрядного вожатого.

Тема 6. Создание временного детского коллектива в условиях летнего лагеря (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Понятие о детском коллективе. Особенности временного детского коллектива. Особенности работы с активом и членами отряда. Стадии развития коллектива в ДОЛ; подгруппы, группировки и микрообъединения, их характеристика адаптация детей к условиям нового коллектива и условия жизнедеятельности ребят в детской группе. Разновозрастной детский коллектив.

Диагностика ребенка и временного коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.

Тема 7. Методы, формы и средства организации детского досуга в период каникул (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания. Классификация методов досуговой педагогики (по С.А. Шмакову): методы игры и игрового тренинга; методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации; методы воодушевления; методы сдерживания отрицательного; метод информации и убеждения

Формы работы в детском оздоровительном лагере. Организация и проведение туристических походов, слетов, соревнований в ДОЛ. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий в ДОЛ. Организация и проведение кружков рукоделия и другого ручного творчества в ДОЛ. Игровая деятельность в лагере Подвижные игры, ролевые (сюжетные) подвижные игры, музыкальные и танцевальные игры. Методика проведения подвижных игр. Народные игры. Ритуальные игры. Развлекательные игры. Методика подготовки театрализованных конкурсов. Детский праздник. Технология КТД.

Тема 8. Организация досугового пространства в летнем лагере (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Летний лагерь как социальное досуговое пространство воспитания. Материально-предметно-архитектурная среда лагеря. Эколого-природная среда. Эстетико-комфортная среда. Аудиовизуальная среда. Спортивно-игровая среда. Рукотворческая, трудовая среда. Информационно-образовательная среда. Бытовая и гигиеническая среда.

Оформительская работа в отряде. Психолого-педагогические и эстетические требования к оформлению стендов и помещений детского оздоровительного лагеря. Оформление отрядного уголка.

Темы рефератов по базовому модулю 2

- 1)Познавательная досуговая деятельность.
- 2)Ценностно-ориентационная досуговая деятельность.
- 3)Общественная досуговая деятельность.
- 4)Эстетическая досуговая деятельность.
- 5)Спортивно-оздоровительная досуговая деятельность.
- 6)Особенности временного детского коллектива.
- 7)Разновозрастной детский коллектив.
- 8)Материально-предметно-архитектурная среда лагеря.
- 9)Эколого-природная среда лагеря.
- 10)Эстетико-комфортная среда лагеря.
- 11)Аудиовизуальная среда лагеря.
- 12)Спортивно-игровая среда лагеря.
- 13)Рукотворческая, трудовая среда лагеря.
- 14)Информационно-образовательная среда лагеря.

Контрольная работа

1 вариант:

1. Общие методы воспитания: сущность и классификация.
- 2.Технология КТД.
- 3.Логика организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены.

2 вариант

1. Классификация методов досуговой педагогики (по С.А. Шмакову).
2. Понятие о детском коллективе. Особенности временного детского коллектива.
3. Задачи организации детского досуга в период каникул.

Практическое задание № 5: подготовить методическую разработку «План работы отряда на смену» к практическому занятию №5.

Практическое задание №6: подготовить банк методик изучения личности ребенка и детского коллектива к практическому занятию № 6.

Практическое задание 7: подготовить методическую разработку воспитательного досугового мероприятия с детьми разных возрастных групп и разновозрастной группы.

Практическое задание 8: подготовить реферат по теме практического занятия № 8.

Практическое задание 9: проанализируйте проблемные ситуации, ответьте на вопросы

Девочка, 8 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Вожатый дает мальчику задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____.

Ситуация 3

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Подросток, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей, говорит: «Я не хочу работать вместе с ним».

Как на это должен отреагировать педагог-воспитатель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____.

Ситуация 4.

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому

разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

Ситуация 5

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация:

Воспитанник разочарован своими успехами в спорте, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует выполнить задание, и говорит воспитателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь не отставать от остальных ребят?»

Что должен на это ему ответить воспитатель?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

- 1)Ах, лето!: Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ В. А. Савинов ; сост. С. В. Савинова. - Волгоград: Учитель, 2003. –
- 2)Григоренко, Ю. Н. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых: методические рекомендации/ Григоренко Ю.Н., Пушина М.А.. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 192 с. -
- 3)Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Изд. 2-е/ Григоренко Ю.Н.. - М.: Педагогическое общество России , 2003. - 160 с.
- 4) Гриценко, Л. И..Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2005. - 240 с.
- 5)Дополнительное образование в летнем лагере : авторские программы, занятия кружков: учебное пособие/ сост. И. В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
- 6)Поломис, К. Дети в летнем лагере: занятия в дождливую погоду/ К. Поломис ; пер. с чеш. О. А. Суворовой. - М.: Профиздат, 1991. - 152 с.:
Рекомендации по проведению игр в пионерском лагере. Речёвки: методический материал/ Кафедра педагогики КГПИ. - Красноярск: КГПИ, 1986. - 19 с.
- 7)Самохин, Ю. С. Туризм в детском оздоровительном лагере: учебное пособие/ Ю. С. Самохин, Т. А. Самохина. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 75-76. -
- 8)Фридман, М. Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: книга для организаторов внеклассной работы/ М. Г. Фридман. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.

9)Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие/ Рожков М. И.. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 160 с.

10)Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.

б) Дополнительная литература

11). Зайцев И. В. Об организации лагерей палаточного типа в период летней оздоровительной кампании в Красноярском крае/ И. В. Зайцев

//Теория и практика организации работы с молодежью: материалы межрегиональной отраслевой конференции (10 декабря 2011 г., Красноярск)/ отв. ред. А. А. Завьялов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - с.204-207.

12)Носакова Т. В. Особенности современной гендерной социализации детей/ Т. В. Носакова, Д. Н. Симонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им . В. П. Астафьева. 2012: сборник. № 3 (21)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 412 с. - 111-114.

13)Рекомендации по проведению игр в пионерском лагере. Речёвки: методический материал/ Кафедра педагогики КГПИ. - Красноярск: КГПИ, 1986. - 19 с.

14)Слущкая, Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии. игры/ Н.Б. Слущкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 352 с.:

15)Сухомлинский, В. А.. Методика воспитания коллектива: [научно-популярное издание]/ В. А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1981. – 190с.

16)Фридман, Л. М.. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя/ Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988. - 206 с.

3.1.3. Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине «Педагогика каникул»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый модуль I. Теоретические основы организации детского досуга в период каникул

1. Сущность детского досуга. Виды досуга по социальной ценности
2. Досуговая среда - воспитательное пространство?
3. Социально-педагогические основания организации детского досуга.
4. Роль досуговых социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.

5. Возрастные особенности дошкольников.
6. Возрастные особенности младших школьников.
7. Возрастные особенности подростков.
8. Возрастные особенности юношеского возраста.
9. Личность вожатого и современные требования к нему.
10. История организации каникул в стране.

Базовый модуль II. Педагогическое и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя (вожатого)

- 1) Познавательная досуговая деятельность.
- 2) Ценностно-ориентационная досуговая деятельность.
- 3) Общественная досуговая деятельность.
- 4) Эстетическая досуговая деятельность.
- 5) Спортивно-оздоровительная досуговая деятельность.
- 6) Особенности временного детского коллектива.
- 7) Разновозрастной детский коллектив.
- 8) Материально-предметно-архитектурная среда лагеря.
- 9) Эколого-природная среда лагеря.
- 10) Эстетико-комфортная среда лагеря.
- 11) Аудиовизуальная среда лагеря.
- 12) Спортивно-игровая среда лагеря.
- 13) Рукотворческая, трудовая среда лагеря.
- 14) Информационно-образовательная среда лагеря.

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Педагогика каникул»
(Модуль I– II)**

1. Сущность детского досуга.
2. Социально-педагогические основания организации детского досуга.
3. Психолого-педагогические основания организации детского досуга.
4. Личность вожатого и современные требования к нему.
5. Законы организации детского досуга.
6. Сравнительная характеристика традиционных принципов организации детского досуга и принципов педагогики досуга по С.А.Шмакову.
7. Принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом,
8. Принципы педагогики досуга: принцип занимательности,
9. Принципы педагогики досуга: принцип гуманизма, принцип демократизма,
10. Принципы педагогики досуга: принцип индивидуального и личностного подхода.
11. Принципы педагогики досуга: принцип преемственности и единства воспитательных воздействий
12. Функции детского досуга
13. Классификация летних лагерей.
14. Права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.
15. Должностные обязанности работников ДОЛ.
16. Цели и задачи организации детского досуга в период каникул.
17. Содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.
18. Логика организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде.
19. Основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ.
20. Номенклатура документации отрядного вожатого.
21. Понятие о детском коллективе. Особенности временного детского коллектива.
22. Разновозрастной детский коллектив.
23. Диагностика ребенка и временного коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.
24. Методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания.
25. Классификация методов досуговой педагогики (по С.А. Шмакову):

26. Формы работы в детском лагере.
27. Игровая деятельность в лагере.
28. Методика подготовки театрализованных конкурсов.
29. Методика подготовки и проведения детских праздников.
30. Технология КТД.
31. Летний лагерь как социальное досуговое пространство воспитания. Материально-предметно-архитектурная среда лагеря. Эколого-природная среда. Эстетико-комфортная среда. Аудиовизуальная среда. Спортивно-игровая среда. Рукотворческая, трудовая среда. Информационно-образовательная среда. Бытовая и гигиеническая среда.
32. Оформительская работа в отряде. Психолого-педагогические и эстетические требования к оформлению стендов и помещений детского оздоровительного лагеря.
33. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул
34. Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Педагогика каникул»	Бакалавриат Педагогическое образование	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика», «Психология» и др.		
Последующие: «Образовательная работа разновозрастных групп ДДО», «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в ДДО», «Организация игровой поддержки основных направлений развития ребенка» и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	3x4	5 x4
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
	Решение ситуационных задач /кейсов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Методическая разработка	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	3x4	5x4
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
	Решение ситуационных задач/кейсов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Методическая разработка	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен/зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Методическая разработка	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.И. Петрова _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «14» сентября 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой

педагогики детства,

к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 14.09.2016

ОДОБРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 6
от «1» сентября 2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Педагогика каникул»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогика каникул» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогика каникул» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Педагогика каникул»

2.1.

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	ориентировочный	«Педагогика каникул»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Педагогика каникул»	текущий контроль	2	контрольная работа
	практикологический	«Педагогика каникул»	промежуточный контроль	3	методическая разработка

обучающихся;	рефлексивно-оценочный	«Педагогика каникул»	промежуточный контроль	4	экзамен
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	ориентировочный	«Педагогика каникул»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Педагогика каникул»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Педагогика каникул»	промежуточный контроль	3	ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный	«Педагогика каникул»	промежуточный контроль	4	экзамен
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ориентировочный	«Педагогика каникул»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Педагогика каникул»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Педагогика каникул»	промежуточный контроль	3	методич. разработка
	рефлексивно-оценочный	«Педагогика каникул»	промежуточный контроль	4	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, методические разработки, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;
Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-6: готовность к взаимодействию	Обучающийся демонстрирует способность к анализу	Обучающийся в основном демонстрирует	Обучающийся недостаточно демонстрирует

ю с участниками образовательного процесса	квазипрофессиональных ситуаций этической направленности с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, иногда прибегая к помощи преподавателя	способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя
---	---	---	---

3.2.2. Оценочное средство «Методическая разработка»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи воспитательного мероприятия; содержание мероприятия в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников;. Оформление и	Методическая разработка, представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент воспитательного мероприятия; содержание мероприятия соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-

	презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	ролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит систему целей и задач воспитательного мероприятия; содержание методической разработки в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит цели и задачи воспитательного мероприятия; содержание методической разработки соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит цели и задачи воспитательного мероприятия; содержание методической разработки в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке недостаточно полно представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки соответствует нормам деловой этики и эстетики
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Обучающийся ставит задачи сплочения детского коллектива, обучения детей взаимопомощи и сотрудничеству, развитию их творческих	Обучающийся ставит задачи сплочения детского коллектива, обучения детей взаимопомощи и сотрудничеству, развитию их творческих	Обучающийся ставит задачи сплочения детского коллектива, обучения детей взаимопомощи и сотрудничеству, развитию их творческих

развивать творческие способности.	их	способностей; содержание воспитательного дела (мероприятия) основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность воспитанников. В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, который может иметь вариативные приемы организации..	способностей; содержание воспитательного дела (мероприятия) в значительной мере основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность воспитанников. В разработке недостаточно полно и убедительно представлен этап рефлексии воспитанников	способностей; содержание воспитательного дела (мероприятия) не в полной мере основано на требованиях деятельностного подхода, недостаточно полно предусматривает активность и самостоятельность воспитанников. В разработку не включен этап рефлексии воспитанников
-----------------------------------	----	---	---	---

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания предметной области; ответ содержит полноценные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания предметной области; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные

	терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога	возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев	недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность	0,5

содержания	
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература

а) основная литература

- 1) Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Головнева. - М.: Высш. шк., 2006. - 256 с.
- 2) Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2005. - 240 с.
- 3) Изучение личности школьника учителем: научно-популярная литература / ред. З. И. Васильева. - М.: Педагогика, 1991. - 136 с.
- 4) Летняя педагогическая практика в контексте компетентного подхода в образовании: учебно-методическое пособие / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск, 2010. - 185 с.
- 5) Методические рекомендации по практике "Инструктивно-методический лагерь": методические рекомендации для студентов всех форм обучения по специальности 050706 "Педагогика и психология" / сост. Т. А. Шкерина - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 24 с.
- 6) Педагогика школьных каникул: Методическое пособие / Сост. и науч. ред. Тетерский С.В.. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
- 7) Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. - 175 с.
- 8) Нормативные документы // «Летний лагерь» компакт диск. Волгоград: Учитель. 2013.
- 9) Организационная деятельность // «Летний лагерь» компакт диск. Волгоград: Учитель. 2013.

б) Дополнительная литература

10)Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике.- Р/н/Д: Феникс, 2015.-141 с.

11)Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учебн.-методич. пособие.- Ижевск, 2013.-94 с.

12)Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации.- М., 2014.202 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль I.

- 1.Сущность детского досуга. Виды досуга по социальной ценности
- 2.Досуговая среда - воспитательное пространство?
- 3.Социально-педагогические основания организации детского досуга.
- 4.Роль досуговых социальных институтов в развитии и социализации ребенка.
5. Возрастные особенности дошкольников.
- 6.Возрастные особенности младших школьников.
- 7.Возрастные особенности подростков.
- 8.Возрастные особенности юношеского возраста.
- 9.Личность вожатого и современные требования к нему.
- 10.История организации детского отдыха в стране.

Базовый модуль II.

- 1)Познавательная досуговая деятельность.
- 2)Ценностно-ориентационная досуговая деятельность.
- 3)Общественная досуговая деятельность.
- 4)Эстетическая досуговая деятельность.
- 5)Спортивно-оздоровительная досуговая деятельность.
- 6)Особенности временного детского коллектива.
- 7)Разновозрастной детский коллектив.
- 8)Материально-предметно-архитектурная среда лагеря.
- 9)Эколого-природная среда лагеря.
- 10)Эстетико-комфортная среда лагеря.
- 11)Аудиовизуальная среда лагеря.
- 12)Спортивно-игровая среда лагеря.
- 13)Рукотворческая, трудовая среда лагеря.
- 14)Информационно-образовательная среда лагеря.

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе» (по выбору студентов)

Базовый модуль I.

1 вариант:

- 1.Возрастные особенности младших школьников.
- 2.Принципы педагогики досуга.
- 3.Классификация летних лагерей (О.С. Газман, А.В.Иванов)

2 вариант

1. Возрастные особенности подростков.
2. Функции детского досуга.
3. Классификация летних лагерей (С.А.Шмаков).

Базовый модуль II.

1 вариант:

1. Общие методы воспитания: сущность и классификация.
2. Технология КТД.
3. Логика организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены.

2 вариант

1. Классификация методов досуговой педагогики (по С.А. Шмакову).
2. Понятие о детском коллективе. Особенности временного детского коллектива.
3. Задачи организации детского досуга в период каникул.

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

Базовый модуль № 1

Ситуация 1.

Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога-воспитателя в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.

Работая в летнем лагере с детьми младшего школьного возраста, воспитатель заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Воспитателю необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах. Способ решения. Воспитатель раздала ребятам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую игрушку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила воспитатель.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Воспитатель объяснила мальчику, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в отряде перестали пропадать.

Ситуация 2.

Беды начались с первых же дней пребывания в летнем лагере. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитатель увидела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или еще что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал стихотворение, быстрее всех пробежал дистанцию. Воспитатель похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Воспитатель построила ребят на линейку. Впереди по традиции стоял лучший спортсмен. Вдруг откуда ни возьмись, подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

- Пойдешь, как всегда последним, - сказала воспитатель. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих, - услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне.

Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял, - решила воспитатель. - Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

Ситуация 3

Воспитатель задала Лене (7 лет) такие вопросы: «Умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты куклы? Справедливо ли ты поступаешь в игре?»

1) Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребенок в действительности?

2) Укажите, какое обязательное правило ведения беседы как свободного метода было нарушено?

3) Каковы функции метода беседы в рамках психологической диагностики?

4) Раскройте целевую направленность «открытых-закрытых», «прямых-косвенных», «личных-безличных», «проективных» и «буферных» вопросов? 5) Какие ещё вопросы существуют в психологической практике?

Ситуация 4.

Так вот, Светлана Михайловна, к вашему сведению, есть в педагогике такой метод - параллельного действия. Действуем на одного - воспитываем на примере его других. Слышали?

- Слышала, - вздохнула студентка-практикантка. - Сдавала недавно педагогику.

- Вот именно, сдавали, - укоризненно произнес начальник лагеря, - а усвоить - не усвоили. Опять в вашем отряде Никифоров отличился, зеленую смородину в саду оборвал. Говорили вы с ним?

- Говорила. Обещание дал.

- Обещание он дает ежедневно. Здесь только через коллектив нужно. Испытанный метод - параллельное действие. Придется самому заняться.

На вечерней общелагерной линейке перед строем стоял Никифоров. Он чистосердечно признался, что смородину оборвал в том углу сада (четырееста голов повернулись, чтобы зафиксировать объект его интересов), что нужна она была ему для стрельбы из трубочек, которые он срезал в другом углу сада, и пообещал, что он

"больше не будет". А потом последовали слова осуждения начальника лагеря и очередные заверения Никифорова о прекращении военных действий...

Начальник и не подозревал, что битва началась на следующий день сразу после завтрака. Девчонок встретили дружные смородинные залпы мальчишек. Вечером выяснилось, что в баталиях участвовал чуть ли не весь лагерь. Только Никифоров в этой битве не участвовал, к нему в этот день приехала мама.

Какая ошибка допущена начальником лагеря? При каком условии метод параллельного педагогического действия результативен?

Ситуация 5

Всероссийский детский центр «Орленок». Море, солнце, жарко... В зале одного из корпусов собралось сотни полторы ребят. Это сессия «Школы демократической культуры» — общественного объединения, в котором участвуют старшеклассники многих регионов России. Здесь — только представители местных объединений из Якутска, Липецка, Москвы, Ростова,

республики Коми и других городских и сельских школ, в которых ведут работу — читают книги, пишут рефераты, выступают перед товарищами — ребята разных возрастов.

Снизу доносится плеск волн: сейчас бы искупаться... А ребята что-то очень серьезно и горячо обсуждают. Прислушаемся... Речь в этот раз идет об истории французских революций, о Конвенте и Директории, как на прошлогодней встрече — об истории демократии в античности, о тогдашних формах правления и войнах, о причинах и результатах столкновений. Еще через год будут говорить о революциях в России... Вместе с ребятами — серьезные ученые, академики и доктора наук, представляющие философию, социологию, экономику и пр. Обсуждением увлечены все — и взрослые, и ребята... (Один из профессоров: «А знают они меньше, но мыслят порой свежее нас!») Никого не удивляет, что разговор продолжается и потом, на пляже. Они вместе и на спортивной площадке, и в вечерних шутках, и на дискотеках... Интересные процессы нынче происходят. С одной стороны, когда речь заходит о детских организациях, сразу вспоминаются пионерия и комсомол, и вспоминаются по-разному. В последние годы их существования детскую и юношескую организации все больше разъедало политиканство. С другой — сквозь него, там, где взрослые руководители больше любили детей, чем боялись партийного начальства, жила и ребячье творчество: во многих пионерских лагерях, в школьных музеях и кружках, в походах и экспедициях... Теперь же они исчезли едва ли не вовсе...

Активность возраста требует выхода. Поэтому нет ничего удивительного в том, что возникли десятки и десятки различных общественных объединений детей и молодежи, куда ребята приходят по собственному желанию, чтобы удовлетворить интерес к общению со сверстниками и старшими, к той или иной деятельности, чтобы обрести возможность и пространство самореализации.

А как вы вспоминаете свои детские и юношеские годы: по-доброму, никак, с насмешкой или сожалением? Что в них было хорошо и почему? Что плохо, и кто в этом виноват?

Что вы знаете о нынешних объединениях детей, подростков, юношества?

Нужны ли они самим ребятам? Если да — почему и зачем? Чем отличаются (должны отличаться) от приятельских компаний, тусовок, сборищ фанатов?

Базовый модуль № 2

Ситуация 1.

Девочка, 8 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Вожатый дает мальчику задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____.

Ситуация 3

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Подросток, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей, говорит: «Я не хочу работать вместе с ним».

Как на это должен отреагировать педагог-воспитатель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____.

Ситуация 4.

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие друзей. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

Ситуация 5

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация:

Воспитанник разочарован своими успехами в спорте, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует выполнить задание, и говорит воспитателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь не отставать от остальных ребят?»

Что должен на это ему ответить воспитатель?

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену»

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Педагогика каникул»
(Модуль I– II)**

1. Сущность детского досуга.

2. Социально-педагогические основания организации детского досуга.
3. Психолого-педагогические основания организации детского досуга.
4. Личность вожатого и современные требования к нему.
5. Законы организации детского досуга.
6. Сравнительная характеристика традиционных принципов организации детского досуга и принципов педагогики досуга по С.А. Шмакову.
7. Принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом,
8. Принципы педагогики досуга: принцип занимательности,
9. Принципы педагогики досуга: принцип гуманизма, принцип демократизма,
10. Принципы педагогики досуга: принцип индивидуального и личностного подхода.
11. Принципы педагогики досуга: принцип преемственности и единства воспитательных воздействий
12. Функции детского досуга
13. Классификация летних лагерей.
14. Права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.
15. Должностные обязанности работников ДОЛ.
16. Цели и задачи организации детского досуга в период каникул.
17. Содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.
18. Логика организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде.
19. Основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ.
20. Номенклатура документации отрядного вожатого.
21. Понятие о детском коллективе. Особенности временного детского коллектива.
22. Разновозрастной детский коллектив.
23. Диагностика ребенка и временного коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.
24. Методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания.
25. Классификация методов досуговой педагогики (по С.А. Шмакову):
26. Формы работы в детском лагере.
27. Игровая деятельность в лагере.
28. Методика подготовки театрализованных конкурсов.
29. Методика подготовки и проведения детских праздников.
30. Технология КТД.
31. Летний лагерь как социальное досуговое пространство воспитания. Материально-предметно-архитектурная среда лагеря. Эколого-природная среда. Эстетико-комфортная среда. Аудиовизуальная среда. Спортивно-игровая среда. Рукотворческая, трудовая среда. Информационно-образовательная среда. Бытовая и гигиеническая среда.
32. Оформительская работа в отряде. Психолого-педагогические и эстетические требования к оформлению стендов и помещений детского оздоровительного лагеря.
33. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул
34. Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ

6.5. Оценочное средство для входного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Влияние социально-экономической ситуации в России в начале 21 в. на воспитание подростков

- А) не влияет
- Б) отрицательно влияет
- В) социально-экономическая ситуация в России в начале 21 в. привела к увеличению количества беспризорных детей
- Г) нет правильного ответа

2. Содержание воспитания обусловлено

- А) целью воспитания
- Б) методами воспитания
- В) уровнем развития общественных отношений
- Г) степенью вовлеченности воспитанников в воспитательный процесс

3. Современные подходы к воспитанию

- А) деятельностный
- В) системный
- Г) гуманитарный
- Д) личностно-ориентированный

4. Элементы воспитательной системы образовательного учреждения

- А) цель
- Б) администрация
- В) субъекты деятельности
- Г) воспитательное пространство

5. Требования к плану воспитательной работы

- А) систематичность и последовательность
- Б) креативность
- В) реальность
- Г) толерантность

6. Установите соответствие

1 занятие, события, ситуации, организованные педагогами в соответствии с целью и задачами воспитательной деятельности	А) игры
2 общая деятельность, важные события, осуществляемые членами какого-либо коллектива	Б) Воспитательные мероприятия
3 воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения	В) Воспитательные дела

7. Формы организации воспитания по времени

- А) кратковременные
- Б) продолжительные
- В) годовые

- Г) традиционные
- 8. Организационные формы воспитания по видам деятельности
 - А) трудовые
 - Б) спортивные
 - В) учебные
 - Г) опосредованные
- 9. Этапы планирования
 - А) целеполагание
 - Б) апробация
 - В) согласование
 - Г) систематизация
- 10. Осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности
 - А) принцип
 - Б) цель
 - В) метод
 - Г) средство
- 11. Процесс целенаправленного формирования личности
 - А) образование
 - Б) обучение
 - В) развитие
 - Г) воспитание
- 12. Многократное совершение определенных поступков на основе осознанной нравственной нормы
 - А) поручение
 - Б) требование
 - В) упражнение
 - Г) пример
- 13. Критерии оценки эффективности функционирования и развития воспитательной системы образовательного учреждения
 - А) уровень воспитанности учащихся
 - Б) толерантность
 - В) стабильная жизнедеятельность образовательного учреждения
 - Г) интегрированность воспитательного воздействия
- 14. Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)
 - А) общение – устрашение
 - Б) общение – заигрывание
 - В) общение – требование
 - Г) общение – понимание
- 15. Особенности воспитательного процесса
 - А) длительность
 - Б) непрерывность
 - В) гуманизм
 - Г) многофакторность
- 16. Виды воспитания по отношению педагога к ребенку
 - А) демократическое
 - Б) тоталитарное
 - В) авторитарное
 - Г) либеральное
- 17. Компоненты содержания социализации человека
 - А) трудовая социализация
 - Б) творческая социализация

- В) гражданская социализация
 Г) семейная социализация
- 18) Руководящие идеи, основные требования к содержанию, методам воспитания
- А) структура процесса воспитания
 Б) модель процесса воспитания
 В) принципы воспитания
 Г) стили воспитания
19. Виды воспитания по институциональному признаку
- А) семейное
 Б) нравственное
 В) школьное
 Г) конфессиональное
20. Демонстрация педагогом убежденности в положительных качествах детей называется ситуацией
- А) добра
 Б) доверия
 В) коррекции
 Г) внушения

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Педагогика каникул»

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I		
Головнева, Е. В.. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Головнева. - М.: Высш. шк., 2006. - 256 с	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(103), имрц иппиуо(2), ФлЖ(10)
Гриценко, Л. И..	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2),

Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2005. - 240 с.		ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(49), ФлЖ(1), КбППД(2)
Летняя педагогическая практика в контексте компетентностного подхода в образовании: учебно-методическое пособие/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск, 2010. - 185 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Сост. и науч. ред. Тетерский С.В.. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Сост. и науч. ред. С.В. Тетерский. - М.: Академический проект, 2003. - 175 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1)
Сысоева, М. Е.. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие/ М. Е. Сысоева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. - 175, [1] с.:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Нормативные документы // «Летний лагерь» компакт диск. Волгоград: Учитель. 2013.	Кафедра педагогики детства	Эл.вариант
Организационная деятельность// Летний лагерь» компакт диск. Волгоград: Учитель. 2013	Кафедра педагогики детства	Эл.вариант
Модуль II		
Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КбП(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(3), АУЛ(12)

лагере: Изд. 2-е/ Григоренко Ю.Н. - М.: Педагогическое общество России , 2003. - 160 с.		
Дополнительное образование в летнем лагере : авторские программы, занятия кружков: учебное пособие/ сост. И. В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007 166.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Поломис, К.. Дети в летнем лагере: занятия в дождливую погоду/ К. Поломис ; пер. с чеш. О. А. Суворовой. - М.: Профиздат, 1991. - 152 с.:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИМФИ(1)
Организационная деятельность // Летний лагерь» компакт диск. Волгоград:Учитель. 2013	Кафедра педагогики детства	Эл.вариант
Самохин, Ю. С. Туризм в детском оздоровительном лагере: учебное пособие/ Ю. С. Самохин, Т. А. Самохина. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 75-76. -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИМФИ(1)
Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.- метод. пособие/ Рожков М. И.. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 160 с. - др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., испр. и перераб.. - М.: Академия, 2007. - 160 с. –		АУЛ(90), имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Творческая мастерская // Летний лагерь» компакт диск. Волгоград:Учитель. 2013	Кафедра педагогики детства	Эл.вариант
Мероприятия // Летний лагерь» компакт диск. Волгоград:Учитель. 2013	Кафедра педагогики детства	Эл.вариант
Дополнительная литература Модуль I		

Изучение личности школьника учителем: научно-популярная литература/ ред. З. И. Васильева. - М.: Педагогика, 1991. - 136 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИМФИ(4)
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КбППД(4), АНЛ(12), ОБИФ(8), ОБИМФИ(7), ЧЗ(1)
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 2/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 248 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(5), ОБИФ(4), ОБИМФИ(4), ЧЗ(1)
Фридман, Л. М.. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя/ Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988. - 206, [1] с. - (Психологическая наука - школе). - Библиогр.: с. 198-204..	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Дополнительная литература Модуль II		
Зайцев И. В. Об организации лагерей палаточного типа в период летней оздоровительной кампании в Красноярском крае/ И. В. Зайцев // Теория и практика организации работы с молодежью: материалы межрегиональной отраслевой конференции (10 декабря 2011 г., Красноярск)/ отв. ред. А. А. Завьялов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 256 с. (стр.204-207)	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Рекомендации по проведению игр в	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИМФИ(21)

пионерском лагере. Речёвки: методический материал/ Кафедра педагогики КГПИ. - Красноярск: КГПИ, 1986. - 19 с.		
Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии. игры/ Н.Б. Слуцкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 352 с.:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Сухомлинский, В. А.. Методика воспитания коллектива: [научно-популярное издание]/ В. А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1981. – 190с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2)
Фридман, М. Г.. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: книга для организаторов внеклассной работы/ М. Г. Фридман. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИМФИ(1)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Носакова Т. В. Особенности современной гендерной социализации детей/ Т. В. Носакова, Д. Н. Симонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им . В. П. Астафьева. 2012: сборник. № 3 (21)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 412 с. - стр.111-114	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Педагогическая практика по направлению "Педагогическое образование" с квалификацией "Бакалавр" (по педагогике): учебное	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3)

пособие/ сост. З. К. Бакшеева [и др.] ; ред. В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.		
Рабочая программа дисциплины «Педагогика каникул». 2016.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	эл. вариант
Музыкальный калейдоскоп // Летний лагерь» компакт диск. Волгоград:Учитель. 2013	Кафедра педагогики детства	эл. вариант
Ресурсы сети Интернет		
	http://www.vozhatiy.ru/	
	http://summercamp.ru/	
	www.komandavo.ru	
	http://domenstat.ru/go/komandavo.ru	
	http://dolager.ru/	
	http://vozhatiki.ru/	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека	Ресурсный центр ИППО	эл. вариант
ProQuest	Ресурсный центр ИППО	эл. вариант
Сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru	эл. вариант

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Педагогика каникул»

Для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«_____» _____ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор ИППО

«_____» _____ 2017 г.