

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика и технология воспитательной работы»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа: Управление и педагогика в среднем и высшем
профессиональном образовании
Квалификация: магистр (очная форма обучения)
Нормативный срок обучения – 2 года по очной форме

Красноярск
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология воспитательной работы» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой.

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология воспитательной работы» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«1» сентября 2016 г.

Председатель НМСС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Методика и технология воспитательной работы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин магистратуры по направлению «Педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.В.ОД.9).

РПД по дисциплине «Методика и технология воспитательной работы» предназначена для студентов магистратуры 2 курса (очная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и проектом Профессионального стандарта педагога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 72 ч./2 кредита; лекционные занятия – 4 ч.; практические занятия - 18 ч.; СРС – 50 ч.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Курс «Методика и технология воспитательной работы» – важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов, способных решать образовательные задачи в среднем и высшем профессиональном образовании.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие, как общей культуры магистрантов, так и специфической культуры педагогического мышления; во-вторых, развить представление о воспитательной работе как части профессионального образования, гуманистической сущности педагогики, целостное представление об образовательном процессе в высшей школе; в-третьих – сориентировать студентов в специфике педагогической деятельности специалиста высшей школы, помочь им осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о методике воспитательной работы со студенческой молодежью;</p> <p>2) формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию студенческого коллектива;</p> <p>3) формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения, знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы со студентами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные и методические основы воспитания студенческой молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - руководить студенческим коллективом; - применять методы изучения личности обучающегося и студенческого коллектива - разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия со студентами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способностью изучать и формировать культурные потребности студентов, повышать культурно-образовательный уровень студентов; - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в студенческой среде. 	<p>ОК-3 ОПК 3 ПК-1 ПК-19 ПК21</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации

учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика и технология воспитательной работы» с другими дисциплинами и образовательными программами на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
нет		–	–
нет	Педагогики детства	–	–
		–	–
		–	–

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«__»_____2016 г.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методика и технология воспитательной работы» для обучающихся образовательной программы по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа: Управление и педагогика в среднем и высшем профессиональном образовании

Квалификация: магистр

Очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Концептуальные основы воспитательной работы в вузе	36	11	2	9	25
1	Парадигмы, подходы, концепции воспитания	10	4	1	3-	6
2	Государственная политика в области воспитания студентов	8	3	1	2	5
3	Принципы воспитания	9	2	-	2	7
4	Нормативно-правовые акты в сфере воспитания студентов	9	2	-	2	7
II.	Методические аспекты воспитательной работы	36	11	2	9	25
5	Содержательно-методический компонент воспитательной работы со студенческой молодежью	14	4	-	4	10
6	Деятельность куратора студенческой группы	12	2	-	2	10
7	Технологии воспитания	10	5	2-	3	5
	Итого:	72	22	4	18	50
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика и технология воспитательной работы»

Введение

Содержание дисциплины отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке будущих магистров, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Данный курс включает в себя 2 модуля: I. «Концептуальные основы воспитательной работы в вузе»; II. «Методические аспекты воспитательной работы».

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической психолого-педагогической подготовки будущих магистров и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период весенней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины

«Методика и технология воспитательной работы»

Базовый модуль I. Концептуальные основы воспитательной работы в вузе

Тема 1. Парадигмы, подходы, концепции воспитания

Понятие о воспитании. Парадигмы воспитания: педагогическая парадигма; андрологическая парадигма; акмеологическая парадигма; коммуникативная парадигма.

Подходы к воспитанию: культурологический подход; социализирующий подход; синергетический подход; герменевтический подход; аксиологический подход и др.

Классические и современные концепции воспитания.

Тема 2. Государственная политика в области воспитания студентов

Сущность и содержание государственной образовательной политики Российской Федерации: идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации. Приоритеты государственной образовательной политики: Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»; «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.)»; Перспективы развития системы образования в Российской Федерации. Государственная молодежная политика. Инновационные ориентиры развития воспитания в Российской Федерации. Социально-психологическая характеристика студенчества. Анализ модели специалиста-выпускника вуза. Анализ программ воспитательной работы в вузах. Потенциал учебных дисциплин в формировании гражданской позиции студентов педагогического вуза. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста. Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание молодежи в вузе. Роль внеучебной воспитательной работы в формировании гражданской позиции студентов. Инновационные программы воспитания в вузе.

Тема 3. Принципы воспитания

Закономерности и принципы воспитания. Принципы организации воспитательного процесса (принципы воспитания) как общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Требования к принципам

воспитания. Система принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; единство воспитательных воздействий; гуманизация воспитания и др. Основные принципы воспитания в вузе: направленность воспитательной работы в вузе на сохранение и укрепление психического, духовного, физического и социального благополучия студентов и преподавателей; формирование у студентов инновационного мышления активных преобразователей окружающей действительности, открытость целей, содержания, форм образовательно-воспитательного процесса и свобода выбора и др.

Взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров на основе толерантности и уважения к этноконфессиональным и культурным различиям.

Тема 4. Нормативно-правовые акты в сфере воспитания студентов

Комплекс директивных и нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

Нормативно-правовые акты университета в сфере воспитания студентов.

Базовый модуль II. Методические аспекты воспитательной работы

Тема 5. Содержательно-методический компонент воспитательной работы со студенческой молодежью

Понятие о воспитательной работе. Студент как субъект деятельности, общения, взаимоотношений. Социальная защищенность студентов. Права, обязанности студентов. Возможности самореализации студентов в творческих, научных, спортивных, общественных объединениях и коллективах вуза.

Воспитательная система студенческой группы и ее моделирование. Понятие воспитательной системы и ее компонентов. Образовательная среда, воспитательное пространство вуза, художественно-культурная среда.

Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитания. Воспитательное мероприятие: структура и содержание. Структура воспитательного мероприятия на основе деятельностного подхода: мотивация, целеполагание, подготовка, организационный момент, содержательный, рефлексивный. Виды воспитывающей деятельности. Картотека форм воспитывающей деятельности. Кураторский час как основная форма воспитательной работы куратора. Методика проведения кураторских часов. Просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в студенческой среде.

Методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания. Основания выбора методов воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания; стимулирования деятельности и поведения; организации жизнедеятельности, формирования и коррекции

поведения. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора. Художественно-культурная среда как средство воспитания студенческой молодежи.

Тема 6. Деятельность куратора студенческой группы

Сущность и особенности воспитательной деятельности куратора. Роль института кураторов в общем процессе организации воспитательной работы в государственном образовательном учреждении. Особенности деятельности куратора в современном вузе. Личностные и профессиональные качества куратора академической группы. Должностные обязанности куратора в вузе. Направления деятельности и функции куратора. Содержание работы куратора в адаптационный период студентов. Личностная и профессиональная позиция куратора. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения личности студента. Программа изучения личности студента. Методы начальной диагностики. Психологические особенности студенческой группы. Техника знакомства с группой. Составление психолого-педагогической характеристики группы. Методы психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе. Формирование и развитие коллектива.

Преимущества и недостатки кураторства. Самоанализ деятельности кураторов. Циклограмма деятельности куратора академической группы. Формирование коммуникативного пространства в студенческой группе. Формирование коллектива обучающихся. Анализ психологического климата в группе. Особенности работы куратора как организатора воспитательного процесса в группе студентов. Основные содержательные направления, виды и формы деятельности куратора студенческой группы. Диагностика и оценивание качества образовательного (воспитательного) процесса. Методика анализа воспитательной работы в группе. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта воспитательной работы.

Студенческое самоуправление. Взаимодействие преподавателя с органами студенческого самоуправления.

Тема 7. Технологии воспитания

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий: психотехнологии, арттехнологии, коммуникативные технологии, технологии организации групповой деятельности.

Психотехнологии. Личностно-ориентированное взаимодействие на занятиях. Алгоритм выстраивания отношений в системе «преподаватель- студент». Виды отношений в образовательном пространстве занятия. Проблемы личностного становления в процессе образования. Личностная зрелость как реалистичность в оценке действительности, ответственность, толерантность,

направленность на самоактуализацию в значимом для себя деле. Программы личностного роста. Технологии актуализации субъективного опыта учащихся. Технологии моделирования жизненного самоопределения. Технологии смыслового погружения во внутренний мир другого. Технологии ценностного ориентирования.

Технология проведения индивидуальной и групповой беседы.
Индивидуальная беседа с родителями студента.

Технология организации групповой деятельности

Понятие «групповая деятельность», его сущность, цели, задачи, виды. Педагогическая технология: система действий воспитателя и воспитанника, критерии оценки результата, комфортные условия всех участников взаимодействия. Специфика технологии организации групповой деятельности в процессе воспитания в вузе. Требования, предъявляемые к организации групповой деятельности студентов.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Адаптация, адаптация в вузе, аксиология, воспитание, воспитательная система, воспитательное пространство, государственная молодежная политика, коллектив, компетенция, метод воспитания, педагогическая технология, принцип воспитания, психологический климат, средства воспитания, толерантность, ценность.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Базовый модуль I

Концептуальные основы воспитательной работы в вузе

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- парадигмы, подходы, концепции воспитания;
- закономерности и принципы воспитания;
- сущность и содержание государственной политики в области воспитания студентов;
- нормативно-правовые акты в сфере воспитания студентов.

Уметь:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения;
- самостоятельно работать с научной, учебной, художественной литературой.

Владеть:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Лекции по модулю I

Тема 1. Парадигмы, подходы, концепции воспитания (1 ч)

План:

Понятие о воспитании.
Парадигмы воспитания.
Подходы к воспитанию.

Тема 2. Государственная политика в области воспитания студентов (1 ч)

План:

Сущность и содержание государственной образовательной политики Российской Федерации.
Приоритеты государственной образовательной политики.
Инновационные программы воспитания в вузе.

Практические занятия по модулю I

Тема 1. Парадигмы, подходы, концепции воспитания (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Парадигмы воспитания.
Подходы к воспитанию.
Классические и современные концепции воспитания.

Тема 2. Государственная политика в области воспитания студентов (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

Сущность и содержание государственной образовательной политики Российской Федерации: идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации.
Приоритеты государственной образовательной политики: Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»; «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.)»; Перспективы развития системы образования в Российской Федерации. Инновационные ориентиры развития воспитания в Российской Федерации. Инновационные программы воспитания в вузе.

Тема 3. Принципы воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Закономерности воспитания.
Принципы воспитания.

Тема 4. Нормативно-правовые акты в сфере воспитания студентов (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

Комплекс директивных и нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

Нормативно-правовые акты университета в сфере воспитания студентов.
Библиотека куратора.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-5.

Литература дополнительная: 10.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-5.

Литература дополнительная: 6-11.

Самостоятельная работа студентов по модулю I

1. Подготовить реферат по теме практического занятия № 1;
2. Проанализировать проблемные ситуации, в которых необходимо реализовать основные принципы воспитания;
3. Разработать и проанализировать психолого-педагогическую ситуацию по реализации принципов воспитания.
4. Выполнить и защитить практическое задание № 3.

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится по итогам обсуждения ситуационных задач/кейсов.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

Базовый модуль II

Методические аспекты воспитательной работы

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- методику организации культурно-просветительских мероприятий со студентами;
- современные технологии воспитания.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

-руководить студенческим коллективом;
-применять методы изучения личности обучающегося и студенческого коллектива.

Владеть:

-способностью изучать и формировать культурные потребности студентов и повышать культурно-образовательный уровень студентов;
-способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в студенческой среде.

Лекции по модулю II

Тема 7. Технологии воспитания (2 ч)

План:

Понятие воспитательной технологии.
Классификация воспитательных технологий.
Характеристика технологий воспитания.

Практические занятия по модулю II

Тема 5. Содержательно-методический компонент воспитательной работы со студенческой молодежью (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

Социально-психологическая характеристика студенчества.
Воспитательная система студенческой группы и ее моделирование.
Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитания.
Методы воспитания.
Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.

Тема 6. Деятельность куратора студенческой группы (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Особенности деятельности куратора в современном вузе.
Должностные обязанности куратора в вузе. Направления деятельности и функции куратора.
Содержание работы куратора в адаптационный период студентов.
Программа изучения личности студента. Изучение особенностей студенческого коллектива.
Формирование и развитие коллектива.
Методы психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе.
Студенческое самоуправление. Взаимодействие преподавателя с органами студенческого самоуправления.

Тема 7. Технологии воспитания (3ч)

Вопросы для обсуждения:

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям.

Классификация воспитательных технологий.

Характеристика технологий воспитания (по выбору)

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-8.

Литература дополнительная: 13.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная 1-8.

Литература дополнительная 9-16.

Самостоятельная работа студентов по модулю II

1. Подготовить эссе/реферат по модулю 2;
2. Подготовить *практическое задание № 6* (методическая разработка кураторского часа);
3. Подготовить *практическое задание № 7* (методики изучения личности обучающегося и коллектива);
4. Подготовить *практическое задание № 8*;
5. Проанализируйте проблемные ситуации (*практическое задание №9*)

Контроль по модулю II

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится по итогам осуждения ситуационных задач/кейсов.

**Требования к результатам освоения курса
«Методика и технология воспитательной работы»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Методика и технология воспитательной работы»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ППК 1.1. Владеет знаниями методики и технологии воспитания студентов.			
ППК 1.2. Способен решать профессиональные задачи воспитания студентов на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.			
ППК 1.3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководствуясь идеями гуманизма и профессиональной этики			

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p>	<p>ППК 3.1. готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>	<p>ППК 4.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); ППК 4.2. способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); ППК 4.3. способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).</p>

Знать:

- концептуальные и методические основы воспитания студенческой молодежи.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- руководить студенческим коллективом;
- применять методы изучения личности обучающегося и студенческого коллектива
- разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия со студентами

Владеть:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способностью изучать и формировать культурные потребности студентов, повышать культурно-образовательный уровень студентов;
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в студенческой среде.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Базовый модуль I

Концептуальные основы воспитательной работы в вузе

Тема 1. Парадигмы, подходы, концепции воспитания (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Парадигмы воспитания.

Подходы к воспитанию.

Классические и современные концепции воспитания.

Тема 2. Государственная политика в области воспитания студентов (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

Сущность и содержание государственной образовательной политики Российской Федерации: идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации. Приоритеты государственной образовательной политики: Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»; «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.)»; Перспективы развития системы образования в Российской Федерации. Инновационные ориентиры развития воспитания в Российской Федерации. Инновационные программы воспитания в вузе.

Тема 3. Принципы воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Закономерности воспитания.

Принципы воспитания. Общие принципы гуманистического воспитания.

Принципы воспитания в вузе.

Тема 4. Нормативно-правовые акты в сфере воспитания студентов (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

Комплекс директивных и нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

Нормативно-правовые акты университета в сфере воспитания студентов.

Практическое задание № 1: подготовить реферат и доклад с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:

- 1.Классические концепции воспитания.
- 2.Современные концепции воспитания.
- 3.Государственная молодежная политика.
4. Социально-психологическая характеристика студенчества.
- 5.Формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.
- 6.Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание молодежи в вузе.
- 7.Роль внеучебной воспитательной работы в формировании гражданской позиции студентов.
- 8.Права и обязанности студентов.
- 9.Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
- 10.Приоритеты государственной образовательной политики.
- 11.Анализ модели специалиста-выпускника вуза.
- 12.Анализ программ воспитательной работы в вузах.
- 13.Потенциал учебных дисциплин в формировании гражданской позиции студентов педагогического вуза.
- 14.Подходы к воспитанию.
15. Перспективы развития системы образования в Российской Федерации.

Практическое задание № 2: разработайте одну психолого-педагогическую ситуацию, в которой реализуются (или нарушаются) некоторые принципы воспитания(ситуацию оформите на листе формата А - 4). Примечание: с обратной стороны листа напишите анализ разработанной ситуации.

Практическое задание №3. Подготовьте методическую разработку воспитательного мероприятия для студентов по теме «Приоритеты государственной образовательной политики».

Практическое задание №4: проанализируйте проблемные ситуации. Предложите варианты решения ситуации.

Ситуация 1.

Преподаватель всегда прислушивается к студентам, не подавляет их собственного мнения, поощряет их инициативу.

Вопросы:

1. Какой принцип воспитания реализует педагог?

2. Эффективно ли такое взаимодействие с преподавателем для студентов и почему?
3. Какие «риски» есть в использовании данной стратегии?

Ситуация 2.

Александр – ответственный, старательный и дисциплинированный студент. Его избрали старостой, но он по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

Вопросы:

1. **Как следует поступить куратору академической группы?**
2. **На какие принципы воспитания, по Вашему мнению, необходимо ориентироваться в данной ситуации?**

Ситуация 3.

На экзамене по педагогике студентка колледжа, слегка робя от собственной смелости, возражает преподавателю:

- Почему и в учебниках, и на лекциях утверждают, что, мол, «улица» - чуть ли не главный враг детей? Извините, но я с этим не согласна! Да, там - не дома и вне школы - много такого, чего ни родители, ни учителя даже не представляют, но почти всегда боятся (может, просто ревнуют?). Да, там, как вы нам говорили, вне «социального контроля», всякое бывает: и «дружки», и тусовки, и наркота, да мало ли чего еще. Но ведь верно и другое: «улица» учит жизни, предупреждает о том в ней, о чем не говорят учителя и родители, но с чем придется столкнуться после школы. Я, например, выросла «на улице», которая не только показала мне то, чего не увидишь даже по телевизору, но и научила меня твердости, уменью постоять за себя, побороться с обстоятельствами. И никто, кроме «улицы», не смог бы этого сделать! - убежденно сказала девушка и завершила: - На «улице», как говорится, плохо, но плохо и без нее!

Ваше отношение к столь энергично высказанной и, прямо скажем, совсем нетрадиционной позиции студентки?

Ситуация 4.

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь».

Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

Ситуация 5.

Гуманизм

- Вы обратили внимание, - запальчиво говорила, почти кричала на семинаре студентка, обращаясь к группе, - что чем больше трудностей, чернухи, преступлений, чем нахальнее наступают криминал и компромат, тем

больше ведут речь про (она взглянула в тетрадь с записями лекций) «цивилизационный подход», духовность, милосердие, уж не говоря о гуманизме?...

- Почему же «не говоря»? – спросил преподаватель. - Надо и говорить и делать! Наверно, потому и возник подмеченный вами контраст, что людям всегда необходимо светлое, но особенно в «темноте» межнациональных конфликтов и войн. Мечта хороша, когда подвигает к борьбе.

Сегодня, и правда, на слуху слова «гуманизм», «гуманистический», «гуманность»... Их связывают с человеколюбием, человеческим отношением к людям. Но вспомним авторов, придумавших Остапа Бендера; им принадлежит суждение: мол, полюбить человечество нетрудно - полюбить надо соседа... Как вы понимаете смысл этого суждения? Согласны ли вы с ним? Если оно верно, то что же такое гуманизм? Что в данном случае значит «полюбить» - увидеть в другом человека? Поверить в его духовные возможности? Принимать его таким, какой он есть? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестокостью отношений?

Считаете ли вы себя гуманным человеком? Если да, то на каком основании?

Контрольная работа Базовый модуль I.

1 вариант:

1. Закономерности воспитания.
2. Требования к принципам воспитания.
2. Современные концепции воспитания.

2 вариант

1. Понятие о воспитании.
2. Общие принципы гуманистического воспитания.
3. Подходы к воспитанию.

3 вариант

1. Государственная молодежная политика.
2. Принципы воспитания в вузе.
3. Законодательство Российской Федерации в области высшего и послевузовского образования.

4 вариант

1. Парадигмы воспитания.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Классические концепции воспитания.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины Рекомендуемая литература а) основная литература

1. Гликман И. З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с. –
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
3. Московченко О. Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие/ О. Н. Московченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 148 с.
4. Педагогика: учебное пособие/ Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Степанов Е.Н., Лузина Л.М.. - М.: Сфера, 2002. - 160 с.

б) Дополнительная литература

6. Бурина О. И. Влияние творческих способностей на профессиональные предпочтения студентов специальности "Психология"/ О. И. Бурина // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-17 мая 2013 г. : в 5 т.. Т. 3/ отв. за вып. К. А. Гардер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. –С.33-35.
7. Иванова А. И. Социальное благополучие современного студенчества: опыт социологического анализа/ А. И. Иванова // Молодежь и наука XXI века: материалы XII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 томах. Красноярск, 17 мая 2011 г.: сборник. Т. 4/ отв. за выпуск В. И. Пихутина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.14-16.
8. Казанцева А. А. Воспитание профессионально значимых качеств личности в условиях современного российского общества/ А. А. Казанцева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. – С.115-119.
9. Кочерова М. В. Педагогическая мастерская как средство воспитания автономности студентов педагогического вуза/ М. В. Кочерова // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-17 мая 2013 г. : в 5 т.. Т. 3/ отв. за вып. К. А. Гардер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.- С .148-150.
10. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 320 с. Программа воспитательной деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева до 2016: методический материал/ авт.- сост. Диденко Л. А. ; сост. Саволайнен Г. С. [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 52 с.

11. Чижаква Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования/ Г. И. Чижаква // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 2 (24)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – С.46-55.

Базовый модуль II

Методические аспекты воспитательной работы

Тема 5. Содержательно-методический компонент воспитательной работы со студенческой молодежью (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

Социально-психологическая характеристика студенчества.

Воспитательная система студенческой группы и ее моделирование. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.

Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитания.

Методы воспитания.

Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.

Тема 6. Деятельность куратора студенческой группы (2ч)

Вопросы для обсуждения:

Особенности деятельности куратора в современном вузе.

Должностные обязанности куратора в вузе. Направления деятельности и функции куратора.

Содержание работы куратора в адаптационный период студентов.

Программа изучения личности студента. Изучение особенностей студенческого коллектива.

Формирование и развитие коллектива.

Методы психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе.

Студенческое самоуправление. Взаимодействие преподавателя с органами студенческого самоуправления.

Тема 7. Технологии воспитания (3ч)

Вопросы для обсуждения:

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям.

Классификация воспитательных технологий.

Характеристика технологий воспитания (по выбору).

Практическое задание № 5: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:

1. Личностные и профессиональные качества куратора академической группы.
2. Способность куратора к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности как условие повышения качества воспитательной работы.
3. Содержание работы куратора в адаптационный период студентов.
4. Приемы работы со студентами, испытывающими затруднения в общении с преподавателями и студентами в процессе социально-психологической адаптации.
5. Анализ модели специалиста-выпускника вуза.
6. Анализ программ воспитательной работы в вузах.
7. Потенциал учебных дисциплин в формировании гражданской позиции студентов педагогического вуза
8. Диагностика и оценивание качества образовательного (воспитательного) процесса.
9. Субъективное развитие академической группы и формирование активной позиции студентов.
10. Субъективное влияние студенческого коллектива на личность и отношение личности и коллектива.
11. Потенциал студенческого самоуправления в формировании компетенций будущего специалиста.
12. Сотворчество педагога и студента - каким ему быть?
13. Популяризация научных знаний и культурных традиций в студенческой среде.
14. Художественно-культурная среда как средство воспитания студенческой молодежи.
15. Взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров на основе толерантности и уважения к этноконфессиональным и культурным различиям.

Практическое задание № 6: подготовьте методическую разработку кураторского часа (тема по выбору)

Практическое задание № 7: подготовьте методики изучения личности студента и студенческого коллектива

Практическое задание № 8: разработайте примерный план работы куратора со студентами 1 курса.

Практическое задание №9: проанализируйте проблемные ситуации. Предложите варианты решения ситуации.

Ситуация 6.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Ситуация 7.

Вам поручено организовать воспитательную работу со студентами 1 курса.

Вопросы:

1. Какие этапы организации воспитательной работы со студентами выделяют в 1 семестре?
2. Какие общие цели воспитательной работы со студентами Вы считаете целесообразно сформулировать для работы в 1 семестре?

Ситуация 8

Коллектив и личность

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!» За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и правда порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь большие — оглянитесь вокруг! - иных, хороших...

Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада - коллектив? И в то же время он - панацея от всех и всяких педагогических зол?

В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он

нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет ее исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? - От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренко, от наивной веры учителей в то, что «нет предела силы человеческой, если эта сила - коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она? Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет - почему?

Может коллектив быть над личностью, а личность - успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас - иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учебе?

Как бы вы поступили, если бы класс, которым вы руководите, всем коллективом принял заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не класс детей, а ваш трудовой коллектив?

Ситуация 9.

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет.

Как вести себя преподавателю вуза?

Ситуация 10.

Телефонная мама

Завуч колледжа Анна Витальевна Косарева вызвала к себе классного руководителя группы 135 Марию Анатольевну Цветову: приближалась предварительная аттестация, а одна из студенток группы, Лозенко Анастасия, не только не имела текущих оценок, но и практически не посещала занятия.

Анну Витальевну беспокоило и то обстоятельство, что классный руководитель ничего ей не говорила о причинах непосещений и не обращалась за помощью в разрешении проблемы. У завуча создавалось впечатление, что классный руководитель или не знает об этой ситуации, или просто не обращает на нее внимания.

Мария Анатольевна Цветова сразу же поставила все точки над «i»: оказалось, что она об этой ситуации знает, уже неоднократно звонила матери девочки и беседовала с ней. Мама уверяла, что дочь больна, что ей часто приходится ходить к врачу, сдавать анализы, поэтому она часто пропускает занятия. Мама обещала написать записки и принести справки. Девочка, которая иногда появлялась в колледже, старалась не попадаться

на глаза классному руководителю, а когда все-таки встречалась, то тоже клятвенно обещала завтра принести справки.

По словам Марии Анатольевны, сама мама день назад звонила классному руководителю и справлялась как у дочери дела, извинилась за то, что еще не предоставила все справки. Также мама хотела знать, что необходимо сделать, чтобы девочка успешно прошла предварительную аттестацию. Мария Анатольевна все подробно объяснила, предложив за разъяснением непонятного обратиться к завучу.

Анна Витальевна решила не откладывать дело в долгий ящик и предложила Марии Анатольевне прямо сейчас позвонить на работу маме. Каково же было удивление классного руководителя, когда голос матери Анастасии оказался совсем не тем, который она слышала ранее по телефону.

Оказалось, что мама Насти Лозенко никогда не разговаривала с классным руководителем, никогда не звонила ей и не имела представления о том, что у ее дочери проблемы в колледже.

Дальнейшее расследование показало, что Анастасия, девочка очень непосредственная и коммуникабельная, сумела уговорить сыграть роль матери женщину, которой была сдана квартира, где ранее проживала Настина семья. В начале учебного года, когда Анастасия Лозенко только поступила в колледж, и в отделе кадров, и в списках учебной части значился ее старый адрес и телефон. В октябре семья переехала на другую квартиру, находившуюся в том же доме, только в другом подъезде.

Мама Анастасии пришла в колледж, плакала и просила не наказывать дочь за обман и позволить ей пройти аттестацию. Женщину, снимавшую квартиру, она попросила съехать. Но как быть с Настей?

Анна Витальевна приняла решение...

Контрольная работа Базовый модуль II.

1 вариант:

1. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
2. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
3. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

2 вариант

1. Должностные обязанности куратора в вузе.
2. Понятие о методах воспитания.
3. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

3 вариант

- 1.Классификация методов воспитания.
- 2.Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям.
- 3.Характеристика технологий воспитания (по выбору).

4 вариант

- 1.Понятие о воспитательном пространстве вуза.
2. Направления деятельности и функции куратора.
- 3.Характеристика технологий воспитания (по выбору).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

- 1.Гликман, И. З.Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с.
- 2.Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей/ В.В. Воронов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
- 3.Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
- 4.Московченко, О. Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие/ О. Н. Московченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 148 с.
- 5.Педагогика: учебное пособие/ Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
- 6.Поляков, С. Д.. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие/ С. Д. Поляков. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 144 с.
- 7.Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии: учебное пособие/ Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М.: Народное образование; М.: Школьные технологии, 2002. - 176 с.
8. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Степанов Е.Н., Лузина Л.М.. - М.: Сфера, 2002. - 160 с.

б) Дополнительная литература

- 9.Анисимова Е. А. Оценка стратегии поведения в конфликте студентов-первокурсников/ Е. А. Анисимова // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-17 мая 2013 г. : в 5 т.. Т. 3/

отв. за вып. К. А. Гардер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – С.26-28.

10. Долгушина Н. А. Аксиологическая направленность профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения: теория и практика/ Н. А. Долгушина, Г. А. Чижакова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. – С.24-29.

11. Казанцева А. А. Воспитание профессионально значимых качеств личности в условиях современного российского общества/ А. А. Казанцева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. – С.115-119.

12. Кочерова М. В. Педагогическая мастерская как средство воспитания автономности студентов педагогического вуза/ М. В. Кочерова // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-17 мая 2013 г. : в 5 т.. Т. 3/ отв. за вып. К. А. Гардер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.- С .148-150.

13. Кукушин, В. С.. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 320 с. Программа воспитательной деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева до 2016: методический материал/ авт.- сост. Диденко Л. А. ; сост. Саволайнен Г. С. [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 52 с.

14. Мурзина В. Ю. Нравственное самовоспитание как педагогическая проблема/ В. Ю. Мурзина // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-17 мая 2013 г. : в 5 т.. Т. 3/ отв. за вып. К. А. Гардер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013 – С.157-159.

15. Чижакова Г. И. Проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы/ Г. И. Чижакова, С. А. Коваль // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. – С.90-95.

16. Чижакова Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования/ Г. И. Чижакова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 2 (24)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – С.46-55.

3.1.3. Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине «Методика и технология воспитательной работы»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате

исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

- 1.Классические концепции воспитания.
- 2.Современные концепции воспитания.
- 3.Государственная молодежная политика.
4. Социально-психологическая характеристика студенчества.
- 5.Формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.
- 6.Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание молодежи в вузе.
- 7.Роль внеучебной воспитательной работы в формировании гражданской позиции студентов.
- 8.Права и обязанности студентов.
- 9.Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
- 10.Приоритеты государственной образовательной политики.
- 11.Анализ модели специалиста-выпускника вуза.
- 12..Анализ программ воспитательной работы в вузах.
- 13.Потенциал учебных дисциплин в формировании гражданской позиции студентов педагогического вуза.
- 14.Подходы к воспитанию.
15. Перспективы развития системы образования в Российской Федерации.
- 16Личностные и профессиональные качества куратора академической группы.
- 17.Способность куратора к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности как условие повышения качества воспитательной работы.
- 18.Содержание работы куратора в адаптационный период студентов.
- 19.Приемы работы со студентами, испытывающими затруднения в общении с преподавателями и студентами в процессе социально-психологической адаптации.
- 20.Анализ модели специалиста-выпускника вуза.
- 21.Анализ программ воспитательной работы в вузах.
- 22.Потенциал учебных дисциплин в формировании гражданской позиции студентов педагогического вуза
23. Диагностика и оценивание качества образовательного (воспитательного) процесса.
- 24.Субъективное развитие академической группы и формирование активной позиции студентов.
25. Субъективное влияние студенческого коллектива на личность и отношение личности и коллектива.
26. Потенциал студенческого самоуправления в формировании компетенций будущего специалиста.
- 27.Сотворчество педагога и студента - каким ему быть?
28. Популяризация научных знаний и культурных традиций в студенческой среде.

29. Художественно-культурная среда как средство воспитания студенческой молодежи.

30. Взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров на основе толерантности и уважения к этноконфессиональным и культурным различиям.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Методика и технология воспитательной работы»
(Модуль I– II)**

1. Понятие о воспитании.
2. Парадигмы воспитания.
3. Подходы к воспитанию.
4. Современные концепции воспитания.
5. Государственная политика в области воспитания студентов
6. Закономерности воспитания.
7. Принципы воспитания.
8. Права, обязанности студентов.
9. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
10. Воспитательное мероприятие: структура и содержание. .
11. Методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания. Основания выбора методов воспитания.
12. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
13. Должностные обязанности куратора в вузе. Направления деятельности и функции куратора.
14. Содержание работы куратора в адаптационный период студентов.
15. Программа изучения личности студента.
16. Формирование коллектива обучающихся.
17. Студенческое самоуправление. Взаимодействие преподавателя с органами студенческого самоуправления.
18. Понятие о педагогических технологиях. Требования к педагогическим технологиям.
19. Классификация воспитательных технологий.
20. Характеристика воспитательных технологий.

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика и технология воспитательной работы»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Методика и технология воспитательной работы»	Магистратура Педагогическое образование	2 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика среднего и высшего образования», «Основы педагогического мастерства» и др.		
Последующие: нет		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	3x4	5 x4
	Методическая разработка воспитательного мероприятия	3	5
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение кейсов, подготовка кейсов	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	3x3	5x3
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
	Методическая разработка воспитательного мероприятия	3	5
	Разработка плана воспитательной работы	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение кейсов	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тест	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.И. Петрова, _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «14» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой
педагогики детства,
к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 14.09.2016.

ОДОБРЕНО
на заседании НМС
Протокол №6
от «1» сентября 2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Методика и технология воспитательной работы»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Программа «Управление и педагогика в среднем и высшем профессиональном
образовании»

Квалификация:
магистр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика и технология воспитательной работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика и технология воспитательной работы» решает **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Квалификация – Магистр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Методика и технология воспитательной работы»

2.1.

ОК-3 -. способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ;

ПК-19 -способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

ПК-21-способность формировать художественно-культурную среду.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ориентировочный	«Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	3	методическая разработка
	рефлексивно-оценочный	«Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	4	зачет
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ориентировочный	«Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	3	ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный	«Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ориентировочный	«Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	3	методическая разработка
	рефлексивно-оценочный	Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	4	зачет

ПК-19 -способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ориентировочный	Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	3	методич. разработка
	рефлексивно-оценочный	«Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-21-способность формировать художественно-культурную среду.	ориентировочный	«Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Методика и технология воспитательной работы»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	3	методич. разработка
	рефлексивно-оценочный	«Методика и технология воспитательной работы»	промежуточный контроль	4	зачет

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, методические разработки, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
-------------------------	--	--	--

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя
--	---	--	---

3.2.2. Оценочное средство «Методическая разработка»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-3 -. способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи воспитательного	Методическая разработка, представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент воспитательного	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>мероприятия; содержание мероприятия в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников;. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>мероприятия; содержание мероприятия соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>
<p>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Методическая разработка, представленная обучающимся, в полной мере отражает знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>Методическая разработка, представленная обучающимся, в целом отражает знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности ; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики</p>	<p>Методическая разработка, представленная обучающимся, отражает знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности; в методической разработке недостаточно полно представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки соответствует нормам деловой этики и эстетики</p>
<p>ПК-19 -способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях</p>	<p>В методической разработке обучающийся ставит задачи популяризации</p>	<p>В методической разработке обучающийся ставит задачи популяризации</p>	<p>В методической разработке обучающийся ставит задачи популяризации</p>

<p>популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>научных знаний и культурных традиций в молодежной среде; содержание воспитательного дела (мероприятия) основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность воспитанников. В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, который может иметь вариативные приемы организации.</p>	<p>научных знаний и культурных традиций в молодежной среде ; содержание воспитательного дела (мероприятия) в значительной мере основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность воспитанников. В разработке недостаточно полно и убедительно представлен этап рефлексии воспитанников</p>	<p>научных знаний и культурных традиций В молодежной среде; содержание воспитательного дела (мероприятия) не в полной мере основано на требованиях деятельностного подхода, недостаточно полно предусматривает активность и самостоятельность воспитанников. В разработку не включен этап рефлексии воспитанников</p>
<p>ПК-21-способность формировать художественно-культурную среду</p>	<p>В методической разработке обучающийся ставит задачи формирования или использования художественно-культурной среды для воспитания студентов; содержание воспитательного дела (мероприятия) основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность воспитанников. В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, который может иметь вариативные приемы организации.</p>	<p>В методической разработке обучающийся ставит задачи формирования или использования художественно-культурной среды для воспитания студентов; содержание воспитательного дела (мероприятия) в значительной мере основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность воспитанников. В разработке недостаточно полно и убедительно представлен этап рефлексии воспитанников</p>	<p>В методической разработке обучающийся рассматривает художественно-культурную среду как одно из средств воспитания студентов; содержание воспитательного дела (мероприятия) не в полной мере основано на требованиях деятельностного подхода, недостаточно полно предусматривает активность и самостоятельность воспитанников. В разработку не включен этап рефлексии воспитанников</p>

3.2.3. Оценочное средство «**Вопросы к зачету**»
Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-3 -. способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;	Ответы студента соответствуют вопросу, хорошо обоснованы, в них в полной мере представлены знания предметной области; ответ содержит полноценные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания предметной области; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога

		по большинству критериев	по основным критериям
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ПК-19 -способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано

	положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ПК-21-способность формировать художественно-культурную среду	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература а) основная литература

1. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с.
2. Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей/ В.В. Воронов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
3. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
4. Московченко, О. Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие/ О. Н. Московченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 148 с.
5. Педагогика: учебное пособие/ Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
6. Поляков, С. Д.. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие/ С. Д. Поляков. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 144 с.
7. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии: учебное пособие/ Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М.: Народное образование; М.: Школьные технологии, 2002. - 176 с.
8. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Степанов Е.Н., Лузина Л.М.. - М.: Сфера, 2002. - 160 с.

б) Дополнительная литература

9. Винева А.В. Метод кейсов в педагогике. - Р/н/Д: Феникс, 2015.-141 с.

10. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учебн.-методич. пособие.- Ижевск, 2013.-94 с.

11. Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод: учебн.-метод. пособие-Красноярск, 2011.-140 с.

12. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации.- М., 2014.202 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль 1

- 1.Классические концепции воспитания.
- 2.Современные концепции воспитания.
- 3.Государственная молодежная политика.
4. Социально-психологическая характеристика студенчества.
- 5.Формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.
- 6.Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание молодежи в вузе.
- 7.Роль внеучебной воспитательной работы в формировании гражданской позиции студентов.
- 8.Права и обязанности студентов.
- 9.Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
- 10.Приоритеты государственной образовательной политики.
- 11.Анализ модели специалиста-выпускника вуза.
- 12..Анализ программ воспитательной работы в вузах.
- 13.Потенциал учебных дисциплин в формировании гражданской позиции студентов педагогического вуза.
- 14.Подходы к воспитанию.
15. Перспективы развития системы образования в Российской Федерации.

Базовый модуль 2

- 1.Личностные и профессиональные качества куратора академической группы.
- 2.Способность куратора к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности как условие повышения качества воспитательной работы.
- 3.Содержание работы куратора в адаптационный период студентов.
- 4.Приемы работы со студентами, испытывающими затруднения в общении с преподавателями и студентами в процессе социально-психологической адаптации.
- 5.Анализ модели специалиста-выпускника вуза.
- 6.Анализ программ воспитательной работы в вузах.
- 7.Потенциал учебных дисциплин в формировании гражданской позиции студентов педагогического вуза
8. Диагностика и оценивание качества образовательного (воспитательного) процесса.
- 9.Субъективное развитие академической группы и формирование активной позиции студентов.
10. Субъективное влияние студенческого коллектива на личность и отношение личности и коллектива.
11. Потенциал студенческого самоуправления в формировании компетенций будущего специалиста.

12. Сотворчество педагога и студента - каким ему быть?
13. Популяризация научных знаний и культурных традиций в студенческой среде.
14. Художественно-культурная среда как средство воспитания студенческой молодежи.
15. Взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров на основе толерантности и уважения к этноконфессиональным и культурным различиям.

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе» (по выбору студентов)

Базовый модуль I.

1 вариант:

1. Закономерности воспитания.
2. Требования к принципам воспитания.
2. Современные концепции воспитания.

2 вариант

1. Понятие о воспитании.
2. Общие принципы гуманистического воспитания.
3. Подходы к воспитанию.

3 вариант

1. Государственная молодежная политика.
2. Принципы воспитания в вузе.
3. Законодательство Российской Федерации в области высшего и послевузовского образования.

4 вариант

1. Парадигмы воспитания.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Классические концепции воспитания.

Базовый модуль II.

1 вариант:

1. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
2. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
3. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

2 вариант

1. Должностные обязанности куратора в вузе.
2. Понятие о методах воспитания.
3. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

3 вариант

1. Классификация методов воспитания.
2. Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям.
3. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

4 вариант

1. Понятие о воспитательном пространстве вуза.

2. Направления деятельности и функции куратора.
3. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

Базовый модуль № 1

Ситуация 1.

Преподаватель всегда прислушивается к студентам, не подавляет их собственного мнения, поощряет их инициативу.

Вопросы:

4. Какой принцип воспитания реализует педагог?
5. Эффективно ли такое взаимодействие с преподавателем для студентов и почему?
6. Какие «риски» есть в использовании данной стратегии?

Ситуация 2.

Александр – ответственный, старательный и дисциплинированный студент. Его избрали старостой, но он по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

Вопросы:

1. *Как следует поступить куратору академической группы?*
2. *На какие принципы воспитания, по Вашему мнению, необходимо ориентироваться в данной ситуации?*

Ситуация 3.

На экзамене по педагогике студентка колледжа, слегка робея от собственной смелости, возражает преподавателю:

- Почему и в учебниках, и на лекциях утверждают, что, мол, «улица» - чуть ли не главный враг детей? Извините, но я с этим не согласна! Да, там -не дома и вне школы - много такого, чего ни родители, ни учителя даже не представляют, но почти всегда боятся (может, просто ревнуют?). Да, там, как вы нам говорили, вне «социального контроля», всякое бывает: и «дружки», и тусовки, и наркота, да мало ли чего еще. Но ведь верно и другое: «улица» учит жизни, предупреждает о том в ней, о чем не говорят учителя и родители, но с чем придется столкнуться после школы. Я, например, выросла «на улице», которая не только показала мне то, чего не увидишь даже по телевизору, но и научила меня твердости, уменью постоять за себя, побороться с обстоятельствами. И никто, кроме «улицы», не смог бы этого сделать! - убежденно сказала девушка и завершила: - На «улице», как говорится, плохо, но плохо и без нее!

Ваше отношение к столь энергично высказанной и, прямо скажем, совсем нетрадиционной позиции студентки?

Ситуация 4.

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь».

Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

Ситуация 5.

Гуманизм

- Вы обратили внимание, - запальчиво говорила, почти кричала на семинаре студентка, обращаясь к группе, - что чем больше трудностей, чернухи, преступлений, чем нахальнее наступают криминал и компромат, тем больше ведут речь про (она взглянула в тетрадь с записями лекций) «цивилизационный подход», духовность, милосердие, уж не говоря о гуманизме?...

- Почему же «не говоря»? – спросил преподаватель. - Надо и говорить и делать! Наверно, потому и возник подмеченный вами контраст, что людям всегда необходимо светлое, но особенно в «темноте» межнациональных конфликтов и войн. Мечта хороша, когда подвигает к борьбе.

Сегодня, и правда, на слуху слова «гуманизм», «гуманистический», «гуманность»... Их связывают с человеколюбием, человеческим отношением к людям. Но вспомним авторов, придумавших Остапа Бендера; им принадлежит суждение: мол, полюбить человечество нетрудно - полюбить надо соседа... Как вы понимаете смысл этого суждения? Согласны ли вы с ним? Если оно верно, то что же такое гуманизм? Что в данном случае значит «полюбить» - увидеть в другом человека? Поверить в его духовные возможности? Принимать его таким, какой он есть? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестокостью отношений? **Считаете ли вы себя гуманным человеком? Если да, то на каком основании?**

Базовый модуль № 2

Ситуация 6.

У вас создалась натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

5. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
6. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
7. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
8. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Ситуация 7.

Вам поручено организовать воспитательную работу со студентами 1 курса.

Вопросы:

3. Какие этапы организации воспитательной работы со студентами выделяют в 1 семестре?
4. Какие общие цели воспитательной работы со студентами Вы считаете целесообразно сформулировать для работы в 1 семестре?

Ситуация 8

Коллектив и личность

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!» За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и

правда порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь больше — оглянитесь вокруг! - иных, хороших...

Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс

или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада - коллектив? И в то же время он - панацея от всех и всяких педагогических зол?

В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет ее исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? - От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренко, от наивной веры учителей в то, что «нет предела силы человеческой, если эта сила - коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она? Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет - почему?

Может коллектив быть над личностью, а личность - успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас - иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учебе?

Как бы вы поступили, если бы класс, которым вы руководите, всем коллективом принял заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не класс детей, а ваш трудовой коллектив?

Ситуация 9.

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его,

даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет.

Как вести себя преподавателю вуза?

Ситуация 10.

Телефонная мама

Завуч колледжа Анна Витальевна Косарева вызвала к себе классного руководителя группы 135 Марию Анатольевну Цветову: приближалась предварительная аттестация, а одна из студенток группы, Лозенко Анастасия, не только не имела текущих оценок, но и практически не посещала занятия.

Анну Витальевну беспокоило и то обстоятельство, что классный руководитель ничего ей не говорила о причинах непосещений и не обращалась за помощью в разрешении проблемы. У завуча создавалось впечатление, что классный руководитель или не знает об этой ситуации, или просто не обращает на нее внимания.

Мария Анатольевна Цветова сразу же поставила все точки над «i»: оказалось, что она об этой ситуации знает, уже неоднократно звонила матери девочки и беседовала с ней. Мама уверяла, что дочь больна, что ей часто приходится ходить к врачу, сдавать анализы, поэтому она часто пропускает занятия. Мама обещала написать записки и принести справки. Девочка, которая иногда появлялась в колледже, старалась не попа-

даться на глаза классному руководителю, а когда все-таки встречалась, то тоже клятвенно обещала завтра принести справки.

По словам Марии Анатольевны, сама мама день назад звонила классному руководителю и спрашивала как у дочери дела, извинилась за то, что еще не предоставила все справки. Также мама хотела знать, что необходимо сделать, чтобы девочка успешно прошла предварительную аттестацию. Мария Анатольевна все подробно объяснила, предложив за разъяснением непонятного обратиться к завучу.

Анна Витальевна решила не откладывать дело в долгий ящик и предложила Марии Анатольевне прямо сейчас позвонить на работу маме. Каково же было удивление классного руководителя, когда голос матери Анастасии оказался совсем не тем, который она слышала ранее по телефону.

Оказалось, что мама Настя Лозенко никогда не разговаривала с классным руководителем, никогда не звонила ей и не имела представления о том, что у ее дочери проблемы в колледже.

Дальнейшее расследование показало, что Анастасия, девочка очень непосредственная и коммуникабельная, сумела уговорить сыграть роль матери женщину, которой была сдана квартира, где ранее проживала Настина семья. В начале учебного года, когда Анастасия Лозенко только поступила в колледж, и в отделе кадров, и в списках учебной части значился ее старый адрес и телефон. В октябре семья переехала на другую квартиру, находившуюся в том же доме, только в другом подъезде.

Мама Анастасии пришла в колледж, плакала и просила не наказывать дочь за обман и позволить ей пройти аттестацию. Женщину, снимавшую квартиру, она попросила съехать. Но как быть с Настей?

Анна Витальевна приняла решение...

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к зачету»

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Методика и технология воспитательной работы» (Модуль I– II)

21. Понятие о воспитании.
22. Парадигмы воспитания.
23. Подходы к воспитанию.
24. Современные концепции воспитания.
25. Государственная политика в области воспитания студентов
26. Закономерности воспитания.
27. Принципы воспитания.
28. Права, обязанности студентов.
29. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
30. Воспитательное мероприятие: структура и содержание. .
31. Методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания. Основания выбора методов воспитания.
32. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
33. Должностные обязанности куратора в вузе. Направления деятельности и функции куратора.
34. Содержание работы куратора в адаптационный период студентов.
35. Программа изучения личности студента.

36. Формирование коллектива обучающихся.
37. Студенческое самоуправление. Взаимодействие преподавателя с органами студенческого самоуправления.
38. Понятие о педагогических технологиях. Требования к педагогическим технологиям.
39. Классификация воспитательных технологий.
40. Характеристика воспитательных технологий.

6.5. Оценочное средство для входного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

Входной модуль

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1 вариант

1. ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) наличие актива
- 2) общественное мнение
- 3) взаимодействие с семьей
- 4) единство обучения и воспитания
- 5) наличие органов самоуправления
- 6) игровая деятельность
- 7) волонтерская работа

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

- 1) зависимость воспитания от семьи
- 2) зависимость воспитания от природы
- 3) зависимость воспитания от темперамента
- 4) зависимость воспитания от администрации школы
- 5) зависимость воспитания от уровня развития общества
- 6) зависимость воспитания от желаний родителей учащихся
- а) зависимость эффективности воспитания от профессионализма педагога

3. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- 2) формы организации
- 2) средства воспитания
- 3) способы деятельности
- 4) результаты деятельности
- 5) приемы воздействия на ребенка
- 6) общие исходные положения, правила
- 7) организационные основы воспитания

4. ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБОСНОВАЛИ

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.С. Макаренко
- 5) Н.Е. Щуркова
- 6) А.В. Мудрик
- 7) С. Френе

5. ПРИНЦИП ПРИРОДООБРАЗНОСТИ

- 1) опора на времена года
- 2) опора на температурный режим
- 3) опора на активную позицию ребенка
- 4) опора на возрастные особенности педагога

- 5) опора на возрастные особенности учащихся
- 6) опора на самостоятельность и инициативу ребенка
- 7) опора на уровень развития личности учащихся

6. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) ориентацию на развитие каждого ребенка
- 2) соответствие воспитания этическим нормам
- 3) соответствие воспитания социальной среде
- 4) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 5) соответствие воспитания ребенка в школе уровню культуры его семьи
- 6) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды
- 7) учет культурных потребностей обучающегося

7. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОСПИТАНИЯ

формирование знаний и представлений о нормах поведения

поведение как совокупность действий

возникновение мотива

формирование взглядов и убеждений

действия и поступки

8. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) ужесточение законов
- 2) толерантное отношение к ребенку
- 3) соответствие воспитания требованиям среды
- 4) признание гражданских прав каждого ученика
- 5) повышение требовательности со стороны родителей
- 6) повышение профессионализма педагогических кадров
- 7) предоставление ученику необходимых прав и свобод для саморазвития

9. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) учет успеваемости
- 2) учет особенностей семейного воспитания
- 3) личностно-ориентированный подход к ученику
- 4) учет социальной ситуации развития каждого ребенка
- 5) учет особенностей умственного развития ребенка
- 6) ориентация на возрастные особенности каждого ребенка
- 7) учет профессионализма классного руководителя в организации воспитания

10. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) использование наглядности
- 2) ориентация на развитие каждого
- 3) приближение воспитанника к природе
- 4) опора на имеющийся у детей жизненный опыт
- 5) включение школьников в общественно полезную деятельность
- 6) проведение воспитательных мероприятий в реальных условиях
- 7) включение в образовательный процесс заданий практического характера

11. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- 1) пример
- 2) наглядность
- 3) требование
- 4) классный час
- 5) репродукция
- 6) демонстрация
- 7) предостережение

12. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) беседа
- 2) поощрение
- 3) упражнение
- 4) убеждение
- 5) приучение
- 6) наказание
- 7) пример

13. СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 1) приказ
- 2) требование
- 3) недоумение
- 4) сопереживание
- 5) возмущение
- 6) поучение
- 7) просьба

14. СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) мимика
- 2) жесты
- 3) поучение
- 4) внушение
- 5) гримаса
- 6) удивление
- 7) наказание

15. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) толерантность
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое просвещение
- 4) контроль семейного воспитания
- 5) уважение позиции родителей ребенка
- 6) индивидуальный подход при взаимодействии
- 7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей

16. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ

- 1) Д. Дьюи
- 2) С. И. Гессен
- 3) А. С. Макаренко
- 4) Л. Н. Толстой
- 5) Ж.-Ж. Руссо
- 6) А. Дистервег
- 7) В. А. Сухомлинский

17. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

18. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА:

- 1) педагогического симулирования;
- 2) трудовые;
- 3) спортивно-физкультурные;
- 4) познавательные;
- 5) досуговые;
- 6) формирования сознания личности;
- 7) учебные

19. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) длительность

- 2) непрерывность
- 3) успешность
- 4) многофакторность
- 5) гуманизм
- 6) креативность
- 7) авторитарность

20. ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ

- 1) семейное
- 2) нравственное
- 3) школьное
- 4) конфессиональное
- 5) нравственное
- 6) индивидуальное
- 7) патриотическое

2 вариант

1. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ _____ ВОСПИТАНИЯ

- 1) движущими силами
- 2) условиями
- 3) ценностями
- 4) закономерностями
- 5) методами
- 6) принципами
- 7) приемами

2. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наказание
- 2) создание воспитывающих ситуаций
- 3) педагогическое требование
- 4) соревнование
- 5) поощрение
- 6) пример
- 7) упражнение

3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК

- 1) групповая
- 2) парная
- 3) бригадная
- 4) коллективная
- 5) индивидуальная
- 6) общешкольная
- 7) межрайонная

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ РУКОВОДСТВОМ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ СОСТАВЛЯЮТ _____ ВОСПИТАНИЯ

- 1) принципы
- 2) направления
- 3) нормы
- 4) идеи
- 5) убеждения
- 6) методы

7) условия

5. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

- 1) воздействие на личность общества в целом
- 2) развитие представлений человека о мире
- 3) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4) целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников качеств личности
- 5) процесс и результат воспитательной работы
- 6) деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества
- 7) целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей

6. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) учет индивидуальных особенностей воспитанников
- 2) учет возрастных особенностей воспитанников
- 3) изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников
- 4) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
- 5) построение воспитательного процесса на основе учета направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
- 6) процесс самопознания субъектом внутренних процессов и состояний
- 7) терпимость к чужим взглядам, мнениям, одежде, поведению и верованиям

7. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЧЕЛОВЕКА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

- 1) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам, формируя их научное мировоззрение
- 2) имеет место общность и согласованность подхода педагогического коллектива образовательного учреждения к организации и проведению учебных занятий и руководству учебной деятельностью;
- 3) человек есть самоценность
- 4) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации
- 5) главное в любой личности – устремленность в будущее
внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир

8. СИСТЕМА НОРМ, УБЕЖДЕНИЙ, ЦЕННОСТЕЙ, ПОВЕДЕНИЯ, НА ФОРМИРОВАНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНО СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) моралью
- 2) целью воспитания
- 3) нравственностью
- 4) базовой культурой личности
- 5) этикой
- 6) характером
- 7) социализацией

9. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- 1) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания

- 2) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности
 - 3) единство воспитательных воздействий
 - 4) уровень освоения учебного материала, который выявляются в результате многоаспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности
 - 5) совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия
 - 6) один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности
 - 7) совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на достижение цели
10. СЛОВЕСНЫЕ, МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КАЧЕСТВЕ НОСИТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ЭТО

- 1) прием
- 2) форма
- 3) средство
- 4) принцип
- 5) закономерность
- 6) правило
- 7) метод

11. ПРИЁМ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- 1) метод воспитания
- 2) форма воспитания
- 3) принципы воспитания
- 4) единичное действие метода
- 5) совокупность заданий, ориентированных на определение степени усвоения организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных определенных аспектов содержания обучения
- 6) целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся с целью их развития, обучения и воспитания
- 7) систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической темы

12. ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

- 1) деятельность
- 2) закономерность
- 3) метод
- 4) принцип
- 5) алгоритм
- 6) условие
- 7) цель

13. НАЛИЧИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, АККУРАТНОСТИ, СВЯЗАНО С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- 1) развивающей функции
- 2) образовательной функции
- 3) воспитательной функции
- 4) социализирующей функции

14. ВНЕШНЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- 1) форма воспитания
- 2) метод воспитания

- 3) методика воспитания
- 4) прием воспитания
- 5) технология воспитания
- 6) закономерность воспитания
- 7) принцип воспитания

15. СИСТЕМА ФИЛОСОФСКИХ, НАУЧНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ И УБЕЖДЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИХ В ЕГО СОЗНАНИИ ЕЕ КАРТИНУ МИРА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) характером
- 2) мировоззрением
- 3) культурой
- 4) мышлением
- 5) образованием
- 6) компетентностью
- 7) профессионализмом

16. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ

- 1) организационную структуру
- 2) структуру межличностных предпочтений
- 3) управленческую структуру
- 4) композиционную структуру
- 5) коммуникативную и функциональную структуру
- 6) педагогическую структуру
- 7) технологическую структуру

17. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ _____ ВОСПИТАНИЕМ

- 1) духовным
- 2) нравственным
- 3) социальным
- 4) умственным
- 5) школьным
- 6) семейным
- 7) демократическое

18. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) социализация
- 5) развитие
- 6) учение
- 7) адаптация

19. УКАЖИТЕ ГРУППУ, В КОТОРОЙ НАЗВАНЫ ОСНОВНЫЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) физическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучаемость
- 2) умственное воспитание, воспитательная работа, воспитанность
- 3) умственное воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание
- 4) нравственное воспитание, трудовая зрелость, политехнический кругозор
- 5) школьное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
- 6) гуманистическое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание
- 7) семейное воспитание, конфессиональное воспитание, эстетическое воспитание

20. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУСЛОВЛЕНО

- 1) целью воспитания

- 2) методами воспитания
- 3) уровнем развития общественных отношений
- 4) степенью вовлеченности воспитанников в воспитательный процесс
- 5) уровнем профессионального мастерства педагога
- 6) средствами воспитания
- 7) методами воспитания

Дополнительный модуль

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1 вариант

1. ФУНКЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) самоконтроль
- 2) самообучение
- 3) самокритика
- 4) самостоятельность
- 5) саморегулирование
- 6) самосовершенствование
- 7) самонаблюдение

2. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) обдуманность действий
- 2) педагогическую обоснованность
- 3) жестокое обращение с ребенком
- 4) выявление причин проступка ребенка
- 5) выбор методов воспитания
- 6) уважение ребенка
- 7) сопереживание

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- 1) перцептивные
- 2) гуманистические
- 3) организаторские
- 4) дидактические
- 5) обаяние
- 6) дисциплинированность
- 7) трудолюбие

4. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВЫДЕЛЯЮТ _____ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- 1) закрытые
- 2) линейные
- 3) синонимичные
- 4) разветвленные
- 5) открытые
- 6) прямые
- 7) косвенные

5. ПОДЧИНЕНИЕ СТУДЕНТА ГРУППОВОМУ ДАВЛЕНИЮ, ВОЗНИКАЮЩЕМУ ИЗ КОНФЛИКТА МЕЖДУ ЕГО МНЕНИЕМ И МНЕНИЕМ ГРУППЫ

- 1) конформизм
- 2) приспособленчество
- 3) пассивное принятие
- 4) отсутствие собственной позиции

- 5) адаптация
- 6) автономизация
6. СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ЦЕЛЕЙ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
 - 1) группа
 - 2) труппа
 - 3) коллектив
 - 4) общество
 - 5) социум
 - 6) класс
 - 7) секция
7. СПОСОБНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННАЯ НА ОПТИМАЛЬНОМ СОЧЕТАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО
 - 1) личностная
 - 2) психологическая
 - 3) групповая
 - 4) физиологическая
 - 5) бытовая
 - 6) профессиональная
8. РЕАЛЬНАЯ ИЛИ ИДЕАЛЬНАЯ ГРУППА, НА КОТОРУЮ ОРИЕНТИРОВАН СТУДЕНТ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ КОТОРОЙ ОН РАЗДЕЛЯЕТ
 - 1) диффузная
 - 2) реальная
 - 3) референтная
 - 4) официальная
 - 5) формальная
 - 6) неформальная
9. ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ
 - 1) администрация
 - 2) лидеры
 - 3) староста
 - 4) совет группы
 - 5) собрание
 - 6) тьютор
 - 7) коллоквиум
10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ В ООУ
 - 1) создание условий для адаптации
 - 2) подготовка к проектированию
 - 3) углубленное изучение специальности
 - 4) формирование основ общей культуры
 - 5) формирование профессиональных навыков
 - 6) самообразование
 - 7) самопознание
11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
 - 1) соревнование
 - 2) дискуссия
 - 3) упражнение
 - 4) рассказ
 - 5) поручение
 - 6) воспитывающие ситуации
 - 7) лекция
12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 - 1) собрание
 - 2) соревнование
 - 3) вечер
 - 4) поход
 - 5) диспут
 - 6) беседа

7) опрос

13. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

1) педагогического симулирования

2) трудовые

3) спортивно-физкультурные

4) познавательные

5) досуговые

6) формирования сознания личности

7) учебные

14. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

1) социально значимая цель

2) положительные традиции

3) единые требования

4) социально значимая деятельность

5) самопознание

6) наличие педагогического руководства

7) внутренний конфликт

15. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) овладение этическими нормами

2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами

3) хорошая успеваемость

4) отсутствие пропусков

5) отсутствие опозданий на занятия

6) всестороннее развитие личности

7) знание основ психологии

16. В ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЖАТ:

1) общечеловеческие ценности;

2) нормы жизнедеятельности семьи;

3) ценностные ориентации преподавателей колледжа;

4) знания, умения, навыки;

5) пример;

6) поручение;

7) приучение.

17. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1) день открытых дверей

2) классный час

3) беседа

4) олимпиада

5) дискотека

6) групповой диспут

7) совет

18. В ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛЕЖАТ

1) общечеловеческие ценности

2) нормы жизнедеятельности семьи

3) ценностные ориентации преподавателей

4) знания, умения, навыки

5) пример

6) поручение

7) приучение

19. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

1) системный

2) деятельностный

3) непоследовательный

4) личностно-ориентированный

5) авторитарный

6) ситуационный

7) оперативный

20. КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ:

1) профессиональная культура;

2) профессиональные умения;

3) духовно-нравственная культура;

4) религиозная культура;

5) знания основ наук;

6) толерантность.

2 вариант

1. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

1) демократический

2) либеральный

3) индивидуальный

4) непреднамеренный

5) директивный

6) авторитарный

7) ситуационный

2. МНОГОФАКТОРНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ООУ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

1) методы воспитательного процесса

2) формы воспитательного процесса

3) принципы воспитательного процесса

4) особенности воспитательного процесса

5) принципы воспитания

6) личность преподавателя

7) систему педагогического воздействия

3. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

1) соответствие воспитания требованиям детей

2) приближение воспитанника к изучаемым темам

3) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды

4) ориентация на развитие каждого

5) освоение субкультуры

6) преподавание культурологии

7) диагностику культурного уровня каждого учащегося

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА

1) подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях

2) подготовка характеристик для военкомата

3) участие в составлении расписания

4) индивидуальная работа с «трудными»

5) проведение индивидуальных занятий с неуспевающими

6) проведение воспитательных мероприятий

7) работа в педагогическом совете

5. ФУНКЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1) воспитывающая

2) развивающая

3) обучающая

4) мотивационная

5) коммуникационная

6) перцептивная

7) социальная

6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1) развлечения

2) творческие игры

3) дискуссия

4) соревнование

5) ролевые

6) тренинг

7) азартные игры

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) толерантность
- 3) стабильная жизнедеятельность
- 4) интегрированность воспитательного воздействия
- 5) высокая успеваемость
- 6) развитое самоуправление
- 7) отсутствие приводов в милицию

8. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЫВАЕТСЯ

- 1) воспитательный потенциал социального окружения
- 2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
- 3) желания родителей
- 4) традиции учебного заведения
- 5) способности классных руководителей
- 6) материальная база
- 7) финансовые возможности родителей

9. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ КОЛЛЕКТИВА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ЕГО ЧЛЕНАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧЕРЕЗ ВЫБОРНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) коллективизм
- 2) самоуправление
- 3) взаимодействие
- 4) мониторинг
- 5) старостат
- 6) метод параллельного воспитания
- 7) демократия

10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

- 1) создание условий для адаптации
- 2) подготовка к дипломному проектированию
- 3) углубленное изучение специальности
- 4) формирование основ общей культуры
- 5) формирование профессиональных навыков
- 6) самообразование;
- 7) самопознание.

11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ

- 1) соревнование
- 2) дискуссия
- 3) упражнение
- 4) рассказ
- 5) поручение
- 6) воспитывающие ситуации
- 7) лекция

12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

- 1) собрание
- 2) соревнование
- 3) вечер
- 4) поход
- 5) диспут
- 6) беседа
- 7) опрос

13. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- 1) цель
 - 2) положительные традиции
 - 3) единые требования к студентам
 - 4) социально значимая деятельность
 - 5) самопознание
 - 6) наличие педагогического руководства
 - 7) внутренний конфликт
- 14.ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ ЗАНИМАЮТСЯ
- 1) родители
 - 2) воспитатель общежития
 - 3) студсовет общежития
 - 4) профком преподавателей и сотрудников
 - 5) администрация вуза
 - 6) партийные организации
 - 7) социальные волонтеры
- 15.КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ
- 1) овладение этическими нормами
 - 2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
 - 3) хорошая успеваемость
 - 4) отсутствие пропусков
 - 5) отсутствие опозданий на занятия
 - 6) всестороннее развитие личности
 - 7) знание основ психологии
- 16.МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ВУЗЕ
- 1) день открытых дверей
 - 2) классный час
 - 3) беседа
 - 4) педагогическая олимпиада
 - 5) студенческая дискотека
 - 6) групповой диспут
 - 7) совет
- 17.ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ
- 1) целевой
 - 2) аналитико-результативный
 - 3) произвольный
 - 4) общий
 - 5) обучающий
 - 6) непреднамеренный
 - 7) методический
- 18.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
- 1) уровень воспитанности студентов
 - 2) толерантность
 - 3) стабильная жизнедеятельность педагогического колледжа
 - 4) интегрированность воспитательного воздействия
 - 5) высокая успеваемость
 - 6) развитое студенческое самоуправление
 - 7) отсутствие приводов студентов в милицию
- 19.ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕУЧИТЫВАЕТСЯ
- 1) воспитательный потенциал социального окружения
 - 2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
 - 3) желание родителей студентов

- 4) традиции учебного заведения
- 5) способности кураторов
- 6) материальная база
- 7) финансовые возможности родителей

20. ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) индивидуальные
- 2) диалог
- 3) нравственные
- 4) массовые
- 5) коллективные
- 6) межличностные
- 7) групповые

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Методика и технология воспитательной работы»

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика и технология воспитательной работы»

для обучающихся образовательной программы

Магистратура,

44.04.01 Педагогическое образование

Программа: Управление и педагогика в среднем и высшем профессиональном образовании
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I-II		
Гликман, И. З..Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с. -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей/ В.В. Воронов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ФПКиППРО(3)
Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(25), ОБИМФИ(25)
Московченко, О. Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие/ О. Н. Московченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 148 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Педагогика: учебное пособие/ Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)

Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с. -		
Поляков, С. Д.. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие/ С. Д. Поляков. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 144 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии: учебное пособие/ Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М.: Народное образование; М.: Школьные технологии, 2002. - 176 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Степанов Е.Н., Лузина Л.М.. - М.: Сфера, 2002. - 160 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Дополнительная литература Модуль I-II		
Анисимова Е. А. Оценка стратегии поведения в конфликте студентов-первокурсников/ Е. А. Анисимова// Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-17 мая 2013 г. : в 5 т.. Т. 3/ отв. за вып. К. А. Гардер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – С.26-28	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Бурина О. И. Влияние	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)

<p>творческих способностей на профессиональные предпочтения студентов специальности "Психология"/ О. И. Бурина// Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-17 мая 2013 г. : в 5 т.. Т. 3/ отв. за вып. К. А. Гардер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013 С.33-35</p>		
<p>Кочерова М. В. Педагогическая мастерская как средство воспитания автономности студентов педагогического вуза/ М. В. Кочерова // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-17 мая 2013 г. : в 5 т.. Т. 3/ отв. за вып. К. А. Гардер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - С.148-150.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>
<p>Кукушин, В. С.. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 320 с.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>Мурзина В. Ю. Нравственное</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>

<p>самовоспитание как педагогическая проблема/ В. Ю. Мурзина // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-17 мая 2013 г. : в 5 т.. Т. 3/ отв. за вып. К. А. Гардер. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – С.157-159.</p>		
<p>Программа воспитательной деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева до 2016: методический материал/ авт.- сост. Диденко Л. А. ; сост. Саволайнен Г. С. [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 52 с.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>Долгушина Н. А. Аксиологическая направленность профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения: теория и практика/ Н. А. Долгушина, Г. А. Чижакова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. – С.24-29.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>
<p>Иванова А. И.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>

<p>Социальное благополучие современного студенчества: опыт социологического анализа/ А. И. Иванова \\ Молодежь и наука XXI века: материалы XII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 томах. Красноярск, 17 мая 2011 г.: сборник. Т. 4/ отв. за выпуск В. И. Пихутина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.14-16.</p>		
<p>Казанцева А. А. Воспитание профессионально значимых качеств личности в условиях современного российского общества/ А. А. Казанцева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. – С.115-119.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>
<p>Рабочая программа дисциплины «Методика и технология воспитательной работы»</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Эл.вариант</p>
<p>Чижаква Г. И. Проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>

специалиста социальной работы/ Г. И. Чижакова, С. А. Коваль // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. –С.90-95.		
Чижакова Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования/ Г. И. Чижакова //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им . В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 2 (24)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – С.46-55.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Ресурсы сети Интернет		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp	эл. вариант
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	эл. вариант
Сайт федерального общества педагогов-психологов Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	www.rospsy.ru	эл. вариант
«Российский педагогический словарь»	http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php -	эл. вариант
Сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru	эл. вариант
Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net/content/category/1/2/5/	эл. вариант

Учебники по педагогике		
Информационные справочные системы		
Электронная библиотечная система	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=492&Itemid=6009	
Электронная библиотека	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=83&Itemid=1625	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Методика и технология воспитательной работы»
для обучающихся образовательной программы
Магистратура,
44.04.01 Педагогическое образование и
Программа: Управление и педагогика в среднем и высшем
профессиональном образовании
(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« _____ » _____ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор ИППО

« _____ » _____ 2017 г.