

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра английской филологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. Б.11**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:  
*«География и иностранный язык»*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

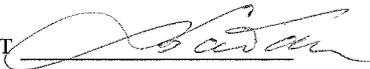
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена И.А. Битнер, к.ф.н., доцентом кафедры английской филологии и М.А. Битнер, к.ф.н, доцентом кафедры английского языка. Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №4 от 09.12.2015

Заведующий кафедрой

Т.П. Бабак, к.филол.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

«16» декабря 2015 г.

Председатель

И.Д. Гордашевская, ст. преподаватель



## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_9 февраля 2016 г. № \_91\_\_, вступил в силу 2 марта \_2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Методика обучения иностранному языку входит в блок профессионального цикла учебных дисциплин (Б1) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и иностранный язык», изучается в 5, 6, 7, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕТ / 252 часа, в том числе 106 часов - контактная работа с преподавателем, 110 часов - самостоятельная работа, 36 часов – экзамен.

### Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания иностранного языка.

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучение теоретических основ методики	знать теоретические основы методики; общедидактические принципы;	ОПК-2 ПК-1

	требования нормативных документов	
	уметь — планировать учебный процесс в соответствии с требованиями федерального стандарта и потребностей обучающихся	ОПК-2 ПК-1
	владеть — необходимыми методами и технологиями обучения и диагностики	ПК-2
овладение методами и технологиями обучения и диагностики иноязычного образования	знать – основные принципы построения урока, этапы и формы работы;	ПК-1 ПК-2 ПК-4
	уметь - применять на практике полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; анализировать УМК и программы	ПК-1 ПК-2 ПК-4
	владеть - современными методами организации учебной и воспитательной работы; современными средствами оценивания и диагностики результатов обучения	ПК-1 ПК-2 ПК-4

### Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций, участие в семинарских занятиях, составление планов-урока и их проведение в симулированной учебной ситуации.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение планировать этапы урока, их содержание и формы работы по предложенному разделу учебника.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии.

Симуляционные игры

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1. Б.11  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, базирующихся на данной дисциплине	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практика	Кафедра английской филологии		Протокол № 4 от 09.12.2015

Заведующий кафедрой

Т.П. Бабак



Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская



"16" декабря 2015 г.



### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и иностранный язык (английский)»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Тема 1. Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками	34	18	8	10		16	Составление интеллект карт
Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России.	34	16	4	12		18	Доклад
Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.	32	14	4	10		18	Терминологический диктант
Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности.	40	20	6	14		20	Проведение симулированного мини-урока
Тема 5. Технология развития речевых умений.	40	20	6	14		20	Проведение симулированного мини-урока
Тема 6. Планирование учебного процесса. Урок как единица учебного процесса.	36	18	6	12		18	Составление технологической карты урока
Экзамен	36						
<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>72</b>		<b>110</b>	

### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков**

##### **Тема 1. Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками**

Методология. Метод. Методика. Грамматический метод. Прямой метод. Аудио-лингвальный метод. Ситуативно-ролевой метод. Преимущества и недостатки различных подходов.

Педагогическая основа методики обучения иностранному языку. Ученик как субъект педагогического процесса.

Гуманистические принципы. Системно-деятельностный подход. Учебная деятельность: постановка задачи, поиск пути решения, самоконтроль, самооценка. Принцип сознательности. Мотивация, активность и самостоятельность. Проблемность в обучении.

Психологическая составляющая методики обучения иностранному языку. Индивидуальный подход в обучении. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности. Учет возрастных особенностей. Индивидуально-психологические особенности ученика. Понятие языковой способности: внимание, память, мышление, воображение. Типы учащихся: визуальный, кинестетический, акустический.

Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.

Речь и язык. Феномен языковой личности. Когнитивная и языковая картины мира. Основы коммуникации: природа, цель, условия, типы. Схема коммуникативного процесса. Смысл и значение. Прагматическая составляющая значения.

##### **Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России.**

Современный ФГОС. Цели, задачи, программы обучения иностранному языку в школе. Учебники. Требования ФГОС к уровню владения языком.

Язык как цель и средство развития, обучения и воспитания. Образовательные, воспитательные и развивающие цели. Общевропейская система уровней владения иностранным языком: элементарное владение, самостоятельное владение, свободное владение.

##### **Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.**

Знания, умения и навыки vs. компетенции и универсальные учебные действия. Коммуникативная компетенция как цель иноязычного образования и ее составляющие: лингвистическая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции. Принципы коммуникативного обучения: обучение через общение, мотивированное использование языка, аутентичность, интерактивность.

Коммуникативные и ролевые игры (социо-культурные установки, коммуникативная функция, коммуникативная роль).

Лингводидактические принципы обучения иностранному языку. Принцип коммуникативности. Принцип функциональности языкового материала. Принцип наглядности (ситуативности). Типы наглядности и предъявляемые к ним требования. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип новизны. Принцип опоры на родной язык.

## **Модуль 2. Организация учебного процесса. Современные технологии обучения иностранному языку.**

### **Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности.**

Обучение слухо-произносительному аспекту речевой деятельности. Фонема vs. звук речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Методическая классификация звуков. Фонетические особенности английского языка в сравнении с русским. Типичные ошибки. Артикуляторный и акустический подходы к формированию фонетического навыка.

Стадии формирования фонетического навыка: восприятие, дифференциация, имитация, репродукция, комбинирование. Принцип аппроксимации. Основные трудности и ошибки.

Обучение лексической стороне речевой деятельности. Методическая типология лексического материала. Определение лексического навыка. Стадии его формирования: установление связи между значением и акустическим и графическим образом слова, локализация в структуре соответствующего лексико-семантического поля, взаимосвязь с русским языком, комбинаторные свойства единицы.

Обучение грамматическому аспекту речевой деятельности. Отбор и организация грамматического материала. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Индуктивное и дедуктивное представление грамматического материала. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на начальном этапе. Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

### **Тема 5. Технология развития речевых умений.**

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Дискуссия и дебаты. Типы опор при обучении диалогической речи.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое,

поисковое, с полным пониманием. Цели и содержание обучения чтению. Стратегии и тактики выполнения заданий.

Этапы работы над текстом. Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля.

Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи. Индивидуально-возрастные особенности учащихся. Опоры и ориентиры восприятия. Система упражнений для обучения аудированию.

Этапы и формы работы над аудиотекстом. Подготовительные упражнения. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации. Упражнение на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления. Уровни понимания и способы их контроля. Трудности смыслового восприятия на слух и их преодоление.

Обучение письменной речи. Понятие иноязычной письменной речи: содержание, выражение, исполнение. Цель и содержание обучения иноязычной письменной речи. Пути и средства формирования иноязычной письменной речи. Типы заданий.

Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку.

Использование интерактивных технологий на уроке иностранного языка.

## **Тема 6. Планирование учебного процесса. Урок как единица учебного процесса.**

Контроль и тестирование в учебном процессе. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка. Планирование урока. Определение целей и задач (образовательные, развивающие, воспитательные), методов и форм работы, отбор материала. Формирование ЗУНов и УУД.

Типы уроков и их структура. Анализ урока иностранного языка. Научно-исследовательская работа учителя по отслеживанию результатов учебного процесса.

Организация различных форм обучения. Фронтальная, групповая, пары сменного состава, коллективная, индивидуальная. Понятие интерактивности.

Итоговая государственная аттестация по иностранному языку. Постановка образовательной цели. Выбор методов, последовательности, скорости освоения материала. Отбор материала. Критический анализ существующих УМК.

Формат и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Распределение заданий по уровням. Типы заданий и оцениваемые компетенции. Подготовка к экзамену. Официальные документы.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа на семинаре, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

#### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: составление интеллект-карт для визуализации и структурирования теоретической информации, подготовка доклада, подготовка мини-урока и технологической карты урока.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств». Пример Технологической карты урока представлен в приложении.

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из двух разделов и 6 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, второй – технологии обучения. Изучение второго раздела непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов, во втором же разделе, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях профессиональной деятельности.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

Мини-уроки проводятся в учебной аудитории в смоделированной ситуации учебного процесса, где один студент выступает в роли учителя, а остальные в роли учеников.

При подготовке мини-уроков предусмотрены консультации с преподавателем.

#### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление интеллект-карт, подготовка доклада, подготовка мини-уроков и технологических карт.

#### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения допуска к экзамену по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что экзамен составляет только 20 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы, качественное составление технологических карт уроков и успешное ведение урока в смоделированной учебной ситуации.

Для успешной сдачи экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

#### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Практическое задание включает составление краткого-плана части урока по предложенному фрагменту учебника.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Методика обучения английскому языку	Бакалавр		7 з.е.
<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>			
Предшествующие: английский язык в школе, языкознание в деятельности учителя английского языка			
Последующие: практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	6	10
	Посещение лекций	2	4
	Подготовка доклада	6	10
	Составление интеллект-карт	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинарах	6	10
	Посещение лекций	2	4
	Проведение мини-урока по формированию навыков	6	8
	Проведение мини-урока по одному из видов речевой деятельности	6	8
	Составление технологической карты урока	4	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		24	40

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Участие в конференции	0	10

Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
-------	----------	-----------

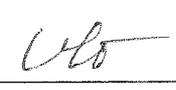
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
	Экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
от «13» января 2016 г.  
протокол № 5  
Зав.кафедрой  
Т.П. Бабак 

ОДОБРЕНО  
на заседании методического совета  
направления подготовки  
от «20» января 2016 г.  
протокол № 4  
Председатель И.Д. Гордашевская 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль:  
*«География и иностранный язык»*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения английскому языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика обучения английскому языку» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Методика обучения иностранному языку»**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1 Фонды оценочных средств включают: терминологический диктант, темы докладов, критерии оценивания мини-урока и технологической карты урока

### 3.2. Оценочные средства

#### Показатели сформированности компетенции

<p>При планировании и проведении уроков знает и в большинстве случаев учитывает принципы индивидуализации иноязычного образования; средствами иностранного языка способен решать большинство задач образовательного процесса</p> <p>При планировании и проведении уроков знает и учитывает основные принципы индивидуализации иноязычного образования; средствами иностранного языка способен решать основные задачи образовательного процесса</p> <p>Формируемые компетенции</p>	<p>Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо</p>	<p>Базовый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно</p>
<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>При планировании и проведении уроков знает и учитывает принципы индивидуализации иноязычного</p>	<p>Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС</p>	<p>Способен составить по эталону план урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС</p>	<p>Способен составить по шаблону план-урока в соответствии с ФГОС</p>

образования; средствами иностранного языка способен решать учебные, развивающие и воспитательные задачи ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;			
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Владеет широким кругом методов и форм работы, использует их в соответствии с поставленными задачами	Владеет различными методами и формами работы, использует их в соответствии с поставленными задачами	Владеет основными методами и формами работы, использует их в соответствии с поставленными задачами
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Максимально эффективно применяет на практике полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; владеет широким кругом современных методов организации учебной и воспитательной работы и современных средств оценивания и диагностики результатов обучения	В большинстве случаев эффективно применяет на практике полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; владеет разнообразными современными методами организации учебной и воспитательной работы и современными средствами оценивания и диагностики результатов обучения	В основном учитывает возможности образовательной среды, владеет основными методами организации учебной и воспитательной работы и традиционными средствами оценивания и диагностики результатов обучения

### 3.2.1. Оценочное средство «Терминологический диктант»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности (5 баллов)
----------------------------	--	--	---

	(15 баллов) отлично	компетенций (10 баллов) хорошо	удовлетворительно
ОПК-2 ПК-1	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.

### 3.2.2. Оценочное средство «Технологическая карта урока»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
<b>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>	Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	Способен составить по эталону план урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС, включающих различные методы и формы работы	Способен составить по эталону план-урока в соответствии с ФГОС, однако присутствуют некоторые нарушения логики следования этапов и/или отсутствует разнообразие методов и форм работы

### 3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (18 -20 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 – 17 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (12 – 14 баллов) удовлетворительно
<b>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует

	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
--	---	--	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания мини-урока и доклада

##### 4.1.1. Оценочное средство «Презентация доклада»;

##### Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций (11-15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (8 -10 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (5-7 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

##### 4.1.2. Оценочное средство «Проведение мини-урока»;

##### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов)	Базовый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно

		хорошо	
<b>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4</b>	Дидактические принципы соблюдены; педагогическое общение соответствует принятым нормам; формы и методы работы соответствуют целям и задачам урока.	Дидактические принципы в основном соблюдены; педагогическое общение в основном соответствует принятым нормам; формы и методы работы в основном соответствуют целям и задачам урока.	Некоторые дидактические принципы не соблюдены; присутствуют отдельные недостатки в стиле ведения урока и речи учителя; некоторые методы и формы работы не достаточно эффективны.

### 3.2.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС)

#### *Темы докладов*

1. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике
2. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку
3. Использование Интернет - технологий (или ресурсов) при обучении иностранному языку
4. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку
5. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками
6. Средства формирования креативности на начальном этапе становления личности
7. Современные интенсивные методы обучения взрослых
8. Психолингвистика как выражение культуры и жизнедеятельности наций
9. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности
10. Сравнительный анализ преподавания иностранного языка в различных типах инновационных учебных заведений
11. Кейс – технологии в преподавании иностранного языка
12. Использование метода «Портфолио» в преподавании иностранного языка
13. Использование метода проектов на уроках иностранного языка
14. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса к обучению иностранного языка
15. Использование рекламы в преподавании иностранного языка
16. Использование приемов арт–терапии в обучении иностранному языку младших школьников

#### *Вопросы к экзамену*

- 1) Требования к уровню овладения иностранным языком.
- 2) Компетентностный подход в обучении иностранному языку.
- 3) Социокультурное содержание обучения иностранному языку.
- 4) Коммуникативный подход в иноязычном образовании
- 5) Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.
- 6) Методы обучения иностранному языку.
- 7) Ученик как субъект педагогического процесса.
- 8) Психологические основы обучения иностранному языку.
- 9) Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.
- 10) Формирование слухо-произносительного навыка.
- 11) Обучение лексической стороне речевой деятельности.
- 12) Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка разных этапах обучения
- 13) Обучение грамматической стороне речи.
- 14) Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка
- 15) Обучение диалогической речи

- 16) Обучение монологической речи на младшем этапе.
- 17) Обучение монологической речи на среднем и старшем этапе.
- 18) Чтение как вид речевой деятельности.
- 19) Этапы работы над текстом
- 20) Обучения чтению на раннем этапе.
- 21) Аудирование как вид речевой деятельности.
- 22) Обучение письменной речи.
- 23) Контроль и самоконтроль в лингводидактике.
- 24) Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
- 25) Типы уроков и их структура.
- 26) Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
- 27) Проектная деятельность на уроке иностранного языка.
- 28) Использование ИКТ на уроках иностранного языка.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА по УМК “Spotlight” для 3 класса

Тема урока: «In my room»

Цель урока: овладеть новой лексикой (a computer, a TV, a radio, an armchair, a lamp, a bed, a desk, a chair) с последующим выходом в речь.

Задачи урока:

- Изучить новую лексику;
- Научиться различать новые слова на слух;
- Научиться писать новые слова;
- Научиться использовать лексику в диалогическом высказывании;
- Научиться задавать специальные вопросы WHAT IS IT и WHOSE IS IT;

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Необходимое оборудование: 1 компьютер, интерактивная доска.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
1	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока.	Приветствует учащихся, предлагает рассмотреть предметы в классе и мотивирует учащихся к определению темы урока, одновременно выводит картинки на доску. Т:- What can we see in the class? There are a lot of things. In my room I have a lot of things, too. For example, a big bed, a table, a computer.	Приветствуют учителя, рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя. -I have got toys. -I have got a table. -Мы будем разговаривать о том, что есть у нас в комнатах.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе мотивов и интересов.

		<p>T:-What have you got in your rooms?</p> <p>T:-What are we going to talk about? Try to guess.</p>		
2	<p>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала: семантизация новой лексики.</p>	<p>Направляет действия учащихся по изучению новой лексики: <b>computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair.</b></p> <p>Указывает на картинку для совместного повторения с учениками.</p> <p>T:-This is a computer in the picture.</p> <p>T:- It is a chair.</p> <p>T:-Repeat after me.</p>	<p>Повторяют слова за учителем, глядя на картинки, понимают их значение.</p>	<p><u>Познавательные действия</u>, связанные с восприятием иноязычной лексики</p>
3	<p>Идентификация новых слов. Усвоение графического и фонетического образа слова.</p>	<p>Направляет процесс обучения.</p> <p>Предлагает открыть учебник на стр.62 упр.1.</p> <p>Включает запись для прослушивания.</p> <p>Предлагает совместить изображения и слова.</p> <p>Предлагает прочитать слова всем вместе, затем отдельно с некоторыми учениками, исправляет ошибки.</p>	<p>Прослушивают песню, совмещают картинки и новые слова, отвечают на вопросы учителя, поют песню.</p>	<p><u>Познавательные действия</u>: по первичному закреплению</p>

		<p>Повторное прослушивание и исполнение песни.</p> <p>T:-Now open your books at page 62.</p> <p>T:-Let's read the task.</p> <p>T:-Listen to the song and point.</p>		
4	Первичное закрепление лексики	<p>Направляет процесс обучения. Игра Bingo (приложение 1). Раздает карточки ученикам.</p> <p>T:- Students, now we will play a game.</p> <p>T:-Сейчас мы поиграем в игру Бинго. Я раздам вам карточки, буду говорить слова, которые мы с вами прошли. Если вы услышали слово и увидели у себя в карточке картинку, зачеркните ее. Тот, кто зачеркнет все картинки, поднимает руку и кричит 'Бинго!'</p>	Получают карточки к игре БИНГО. Карточки у учеников разные.	<u>Познавательные действия:</u> узнавать на слух.
5	Закрепление написания слов	Организовывает работу на понимание. Предлагает заполнить карточку с использованием учебника на	Заполняют таблицу. Проверяют работы друг друга.	<u>Регулятивные действия,</u> проверка и взаимопроверка по эталону. <u>Личностные действия:</u>

		<p>стр.62 (приложение 2).  Т:- Теперь мы с вами заполним карточки.  Т:- Под картинкой нужно написать существительное со страницы 62.  Т:-Write the words under the pictures.  Т:-Теперь обменяйтесь карточками и проверьте работы друг друга.</p>		самообразования взаимообучения
6		<p>Организовывает индивидуальную работу.  Разрезает карточки, предлагает нарисовать слова и положить карточки в порядке стиха.  Т:-Let's read the poem on page 62 again.  Т:-Положите картинки с мебелью в порядке их появления в стихотворении.  Контролирует выполнение задания.</p>	Работают индивидуально и в парах.	<u>Познавательные действия</u> , направленные на закрепление лексики. <u>Коммуникативные действия</u> : вести диалог с одноклассниками и учителем.
7	Первичное закрепление в речи (в диалого-расспросе)	<p>Организует работу в парах.  Предлагает задавать вопросы в парах, глядя на картинки. Выводит на доску</p>	<p>Задают вопросы и отвечают:  - What has <u>Frank</u> got?  -Frank has got an</p>	<u>Коммуникативные</u> : ведение диалога-расспроса

		<p>модель.  <b>-What has <u>Larry</u> got?</b>  <b>-Larry has got a <u>chair</u>.</b>  T:-What has Roy got?  T:-What has Jill got?</p>	<u>armchair.</u>	
8		<p>Предлагает поработать на запоминание. Стр.62 упр.1  На доску выводится опора  <b>'Has Frank got...?'</b>  T:-Посмотрим, хорошо ли вы запомнили, что есть у каждого из наших героев.  T:-Close your books and guess what Frank has got.  T:-Ask questions, use the model.</p>	<p>Работают в парах.  Ведут беседу, задают и отвечают на вопросы.  -No, he hasn't.  -Yes, he has.  -Yes, she has.</p>	<u>Коммуникативные действия:</u> ведение диалога, смена ролей.
9	<p>Формирование умения задавать специальный вопрос (повторение темы  <b>ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫ Й ПАДЕЖ)</b></p>	<p>Организует работу в парах.  Упражнение 2 стр.62, начать с диалога второго. Раздает ученикам карточки-ключи (приложение 3)  На доску выводится модель:  <b>'A: Whose is it?</b>  <b>B: It's Mark's.'</b>  T:-Сейчас вы научитесь задавать вопросы ЧТО ЭТО и ЧЬЕ ЭТО.  T:-Look at the blackboard. (на</p>	<p>Взаимообучение.  Меняются парами и карточками, ведут диалог</p>	<p><u>Познавательные действия:</u>  по выбору языковых средств.  <u>Коммуникативные действия:</u> оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>

		доску выведены вопросы) Т:-Задача ученика А – правильно задать вопрос, ученик В должен на него ответить, используя карточки-ключи.		
10	Актуализация грамматического навыка в коммуникативной игре «Угадай, что это»	Организует работу в парах. Упражнение 2 стр.62 диалог 1. Раздает по 3 карточки с половинками картинок (Приложение 4) на пару. Объясняет задачу ученикам, выводит модель на доску: <b>“А: What is this? В: It’s a computer”</b> Т:- Я раздам вам картинки, вы должны понять что это, правильно задать вопрос и ответить на него. Т:-Посмотрим, какие вы сообразительные. Т:-Ask questions. Т:-Use the model.	Взаимообучение. Меняются парами и карточками, ведут диалог	<u>Коммуникативные действия</u> : оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

11	<p>Выход в речь: диалог-расспрос</p> <p>МОНОЛОГ-ОПИСАНИЕ</p>	<p>Организует коллективную работу. Делит учеников по парам сменного состава для диалогов. Раздает 'маршрут', кто кого опрашивает. Слушает, исправляет ошибки. T:-And what have you got in your rooms? T:-Talk to each other and make notes. T:-Теперь вернитесь на свои места и расскажите соседу о комнатах своих друзей.</p>	<p>Работают в парах, меняются парами, делают пометки и сдают учителю в письменном виде. -In my room I have got a big desk and a computer. -Katya has got a bed and an armchair.</p>	<p><u>Коммуникативные действия</u>: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. <u>Регулятивные действия</u>, связанные с самоконтролем и коррекцией своих умений.</p>
12		<p>Предлагает спеть песню со стр.62 упр. 1 всем вместе</p>	<p>Поют песню с учителем, опираясь на учебник</p>	

13	Подведение итогов урока	<p>Т:-Ребята, что нового вы узнали на сегодняшнем уроке.</p> <p>Т:-Оцените свою работу. Довольны ли вы ей?</p> <p>На доску выводит шкалу оценивания (смайлики: улыбка, без улыбки, грустный)</p> <p>Учитель дает свою оценку</p>	<p>-Я узнал новые слова, научился рассказывать о своей комнате</p> <p>-Да, довольны.</p> <p>Рисуют смайлик, оценив себя</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самооценка и самоконтроль</p>
14	Объяснение домашнего задания	<p>Предлагает дома еще раз обратиться к новой лексике, задает домашнее задание:</p> <p>SB: ex.1 p.62 наизусть</p> <p>WB: ex.1 p.32</p> <p>Нарисовать в тетрадь предметы, которые есть дома</p> <p>Т:-Thank you for your work.</p> <p>The lesson is over. Good bye!</p>	Работают дома	

Приложение №1  
Карточки к игре «Бинго»





Приложение №2

Закрепление графического образа слова



Приложение №3

Повторение грамматического материала (притяжательный падеж) и речевой модели (Whose is it?)

Карточку-ключи

<p>A1            Задай вопрос: Whose... is it?            A bed            A TV            A lamp            A radio</p>	<p>B1            Ответь на вопрос: Whose ... is it?            Bed (It is Mark's bed)            TV (It is Jill's TV)            lamp (It is Ned's lamp)            radio (It is Harry's radio)</p>
<p>B2            Ответь на вопрос: Whose ... is it?            desk (It is Erin's desk)            chair (It is Amy's chair)            armchair (It is Frank's armchair)            computer (It is Roy's computer)</p>	<p>A2            Задай вопрос: Whose... is it?            A desk            A chair            An armchair            A computer</p>

<p>B3          Ответь на вопрос: Whose ... is it?          radio (It is Harry's radio)          bed (It is Mark's bed)          armchair (It is Frank's armchair) desk (It is Erin's desk)</p>	<p>A3          Задай вопрос: Whose... is it?          A radio          A bed          An armchair          A desk</p>
--	---

Приложение №4

Игра «Угадай, что это». Специальный вопрос : What is it?



### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и иностранный язык»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Гез Н.И., Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений", М: 2006	КГПУ, <a href="http://elib.kspu.ru/document/5482">http://elib.kspu.ru/document/5482</a>	10
Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. Заведений – М.: Академия, 2010	КГПУ, <a href="http://elib.kspu.ru/document/5586">http://elib.kspu.ru/document/5586</a>	10
Богданова О.С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	КГПУ, АУЛ	49Г
Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя: 2-е изд., перераб. и доп./ Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003.	КГПУ, АУЛ	6
<b>Дополнительная литература</b>		

Зубова И.И., Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений" – М: Академия, 2009	КГПУ, <a href="http://elib.kspu.ru/document/5583">http://elib.kspu.ru/document/5583</a>	10
Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие/ Г. А. Китайгородская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1986. - 103 с	КГПУ, АНЛ	1
Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка: учебное издание/ сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. - Минск: Красико-Принт, 2015. - 128 с	КГПУ, АНЛ	1
Логина, Л. И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: книга для учителей / Л. И. Логина. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 208 с.	КГПУ, АНЛ	2
Миролюбов, А. А.. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учебное пособие/ А. А. Миролюбов; . - М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002	КГПУ, АНЛ	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<b>Оршанская, Е. Г.</b> Культура речи учителя <b>иностранного языка</b> (педагогическая риторика): учебное пособие/ Е. Г. Оршанская, Н. А. Ипполитова. - М.: Флинта: Наука, 2004.	КГПУ, АНЛ	1
<b>Рогова, Г. В.</b> <b>Методика</b> обучения <b>иностранному языку</b> в средней школе: учебное пособие/ Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.	КГРУ, АУЛ	14
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
BBC LEARNING ENGLISH	<a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a>	
British Council	<a href="http://www.britishcouncil.ru/events">http://www.britishcouncil.ru/events</a>	

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

#### 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и иностранный язык»

по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Экран</li></ul>
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№1-22	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li></ul>
№1-14	<ul style="list-style-type: none"><li>• Телевизор</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.ф.н., доцент

Т.П. Бабак

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.