

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к. пед. н.,
доцентом кафедры ПиПНО И.В. Дуда

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального
образования

Протокол № 4 от "11" мая 2016г.

Заведующий кафедрой Мосина Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (Психология и педагогика начального образования)

"11" мая 2016г.

Председатель

Гу / Горюченская Е.В.

(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Теория и методика обучения» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.03

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет во 2 семестре 3 з.е. или 108 часов, из них 12 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий и 42 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения, в 3 семестре 3 з.е., из них 14 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий и 40 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания о процессе обучения, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы, методы, средства организации образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить студентов с различными педагогическими явлениями и теориями обучения.	Знать: - категории и понятия научной педагогики, - принципы организации учебной деятельности учащихся,	готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)
	Уметь ориентироваться в основных дидактических концепциях отечественной и зарубежной педагогики,	
	Владеть навыками: - критического анализа теоретических подходов к изучению дидактических феноменов, - организации индивидуальной и совместной учебной	способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на

	деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.	достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)
<p>2. Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом образовательной организации по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы формирования и развития личности как субъекта учебной деятельности, - закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия, - особенности основных образовательных программ основного общего образования 	<p>готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)</p>
	<p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом.</p>	
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения. 	
<p>3. Развить у студентов готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности в части организации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и структуру процесса педагогического общения, межличностных отношений, - адекватные способы общения и Эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами. 	<p>способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в</p>

образовательной организации, в том числе и на основе проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ.	Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.	построение образовательной деятельности (ПК-8)
	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами .	готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – во 2 семестре зачет, в 3 семестре экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Теория и методика обучения»
 по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое
 образование
 профиль «Психология и педагогика начального образования»
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лабо- рат. рабо- т			
Базовый модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения. Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	18	6	2	4	-	12	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». 2. Составить таблицу, отражающую основные особенности процесса обучения.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Тема 2. Методология и методы педагогической науки и деятельности	20	10	4	6	-	10	1. Заполнить тетрадь». Составить конспект основного содержания методов обучения по предлагаемой схеме. 2. Составить схему, отражающую структуру образовательного процесса.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Базовый модуль 2. Современные дидактические концепции Тема 1. Сущность процесса обучения	18	8	4	4	-	10	1. Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Современные дидактические концепции». Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Тема 2. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения	28	8	4	4	-	20	1. Выписать из предлагаемых источников 3-5 современных концепций обучения и провести сравнительный анализ различных точек зрения. 3. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. 3. Тестирование.
Базовый модуль 3. Методы, формы и средства	18	8	2	6	-	10	1. Составить схему и провести сравнительный анализ методов обучения (воспользоваться	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. 3. Терминологический диктант. 4. Тестирование.

<p>организации процесса обучения Тема 1. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности</p>							<p>классификацией на выбор).</p> <p>2. Дать сравнительную характеристику методов формирования мотивации учения</p> <p>3. Подготовить подборку примеров из литературных источников с описанием использования методов обучения.</p> <p>4. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, какие последствия для личности младшего школьника и выстраивания взаимодействия с ним имеет продуктивный и непродуктивный стили ППО на уроке.</p> <p>5. Заполнить рабочую тетрадь.</p>	
<p>Тема 2. Формы организации обучения в начальной школе</p>	20	10	4	6	-	10	<p>1. Заполнить рефлексивную таблицу «Методы и приемы обучения».</p> <p>2. Решить педагогические ситуации.</p> <p>3. Заполнить рабочую тетрадь.</p>	<p>1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Терминологический диктант.</p>
<p>Тема 3. Успеваемость и методы ее оценки</p>	22	12	6	6	-	10	<p>1. Дать характеристику особенностям оценивания в 1 классе в работе педагога.</p> <p>2. Заполнить таблицу «Позитивное и негативное влияние отметки на учебную деятельность».</p> <p>3. Заполнить рабочую тетрадь.</p>	<p>1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Терминологический диктант.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Данная дисциплина посвящена раскрытию научных основ дидактики. Особое внимание в разделе уделяется организации, содержанию и методам учебного процесса в начальных классах школы. При изучении тем студенты глубоко познают методологические аспекты дидактики, овладевают ее научными основами дидактики. Они изучают сущность, содержание и принципы обучения, единство общего, политехнического и профессионального образования, методы начального обучения. Особое внимание при этом уделяется раскрытию педагогических путей условий и критериев эффективности различных форм и методов начального обучения. Усилено внимание в программе к характеристике трех основных функций обучения — образовательной, воспитательной и развивающей, различным подходом к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения, многообразию школьных образовательных программ.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- формирование интереса к педагогической науке и практической деятельности в области образования,
- осмысление значения обучения в практической педагогической деятельности,
- формирование готовности к организации обучения учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся,
- осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и педагогического воздействия и реализации их в процессе воспитательного взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о педагогических феноменах и явлениях;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение профессионально-педагогической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов педагогического общения и воспитательного воздействия и реализации их в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Возрастная психология», «Философия».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Теория и методика воспитания» будет востребован в дисциплинах «Практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Практикум по решению педагогических задач», во время прохождения педагогической практики.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практикум по решению педагогических задач	ПиПНО	-	
Теория и методика обучения	ПиПНО	-	
Практическая педагогика	ПиПНО	-	
Педагогическая практика	ПиПНО	-	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Теория и методика обучения» по направлению
подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика начального образования»
Программа подготовки: академический бакалавриат
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лабор.	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1	38	16	6	10	-	22
I.	Теоретико-методологические основы обучения					-	
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	18	6	2	4	-	12
2.	Методология и методы педагогической науки и деятельности	20	10	4	6	-	10
	Базовый модуль № 2	46	16	8	8		30
II.	Современные дидактические концепции						
1.	Сущность процесса обучения	18	8	4	4	-	10
2.	Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения	28	8	4	4	-	20
	Базовый модуль № 3.	60	30	12	18	-	30
III.	Методы, формы и средства организации процесса обучения						

1.	Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности	18	8	2	6	-	10
2.	Формы организации обучения в начальной школе	20	10	4	6	-	10
3.	Успеваемость и методы ее оценки	22	12	6	6	-	10
	ИТОГО:	144	62	26	36	-	82

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Теоретико-методологические основы обучения

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Предмет и задачи педагогики. Воспитание как общественное явление, его исторический и классовый характер. Задачи педагогической науки в современных условиях, роль человеческого фактора в общественном развитии.

История развития гуманистической педагогики. Вклад классиков зарубежной (Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци) и отечественной (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) педагогики в развитие науки.

Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Структура педагогической науки: ясельная, дошкольная педагогика; педагогика школы и профессионально-технического образования; педагогика среднего специального образования и высшей школы; производственная и военная педагогика; социальная педагогика и педагогика третьего возраста. Исправительно-трудовая педагогика; специальная педагогика: сурдо, - тифло, олигофрено-педагогика; лечебная педагогика; вальфдорская педагогика.

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Тема 2. Методология и методы педагогической науки и деятельности

Понятие «методология» педагогической науки. Методологическая

культура педагога. Методологические принципы: личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический) подход, культурологический, этнопедагогический, антропологический подход. Анализ методологических положений основных направлений зарубежной педагогики.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические методы.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Современные дидактические концепции

Тема 1. Сущность процесса обучения

Актуальные проблемы начального обучения на современном этапе развития общеобразовательной школы.

Понятие о процессе обучения, его двусторонний характер. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы организации обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Теория познания — методическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса усвоения (осознание цели, восприятие, осмысление, закрепление, применение, анализ результатов деятельности). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе. Основные принципы дидактики. Характеристика принципов обучения, направленность обучения на решение задач образования, воспитания, общего развития младших школьников. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Связь с жизнью, с практикой.

Сознательность и активность учащихся в обучении. Наглядность в обучении. Прочность усвоения знаний. Индивидуализация обучения. Гуманизации, демократизации и положительного эмоционального фона. Взаимосвязь принципов обучения в учебном процессе начальной школы.

Тема 2. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: «Экология и диалектика», «Диалог культур», Укрупнение дидактических единиц.

Различные подходы к конструированию содержания образования по отдельным предметам: технология раннего и интенсивного обучения грамоте; технология обучения математике на основе решения задач; природосообразное воспитание грамотности. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы развивающего

обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Многообразие образовательных программ в педагогических технологиях авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, Модель «Русская школа», Агрошкола Н.А. Католикова.

Вальдорфская школа и педагогика.

Технология саморазвития М.Монтессори.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3.

Методы, формы и средства организации процесса обучения

Тема 1. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности

Понятие о методе обучения в педагогике. Реализация в методе образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Методы и приемы обучения в начальных классах.

Требования к методам обучения в начальной школе.

Многообразие методов обучения.

Различные основания классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по организации, контролю и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные и др.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, эмоциональные воздействия, поощрения и порицания и др.

Методы контроля и самоконтроля: опрос, письменные работы, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самоконтроль.

Тема 2. Формы организации обучения в начальной школе

Понятие о формах организации обучения. Коллективная направленность обучения в школе.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы.

Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры уроков в зависимости от его цели, содержания в учебном процессе.

Особенности форм организации, обучения в первом классе четырехлетней начальной школы.

Фронтальная, групповая и индивидуальная форма организации учебной деятельности школьников на уроке. Взаимообучение учащихся. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе.

Экскурсии. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся младшего школьного возраста.

Тема 3. Успеваемость и методы ее оценки

Учет успеваемости – неотъемлемая сторона процесса школьного обучения. Оценка как ориентир ориентирует успехов учащихся относительно уровня их достижений в учебной деятельности, так и в развитии необходимых для достижения высокой успеваемости нравственно-волевых качеств. Виды учета успеваемости учащихся. Типы неуспевающих школьников, их психологические характеристики. Показатели качества процесса обучения и дидактические направления его совершенствования.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке (4 ч.)

I. Теоретическая часть:

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Педагогика как наука и искусство. Анализ работы К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».
3. Развитие гуманистической педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.

II. Задания:

1. Подобрать пословицы, высказывания, связанные с народной педагогикой.
2. Познакомьтесь с фрагментами беседы матери сына с директором школы, объясните матери причину такого поведения ее сына, дайте совет этой матери:
Однажды к директору школы обратилась с жалобой на своего единственного сына одна любвеобильная мать.
– Я прошу его убрать со стола после ужина, так как я себя очень плохо чувствую, а он равнодушно в ответ: «Я не домработница» - и спокойно садится за компьютер.
– Я в нем души не чаяла, ради него я потеряла здоровье, - продолжает жаловаться мать, и вот вырастила черствого эгоиста. Что мне делать с ним?
– Часто вы заставляете вашего сына помогать вам по дому? - спрашивает директор.
– Что вы! Никогда! Может быть это была моя первая к нему просьба за все его четырнадцать лет...

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики и ее структура

I. Теоретическая часть:

1. Основные категории современной педагогики.
 2. Структура педагогической науки.
 3. Функции педагогического процесса.
- II. Терминологический диктант: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс.
- III. Презентация современных педагогических изданий (газет, журналов), их направления, основные разделы, рубрики, какие по содержанию и жанру материалы там публикуются.
- IV. Решение педагогической задачи.

Один отец очень хотел видеть своего сынишку воспитанным ребенком. Он старательно приучал мальчика говорить «пожалуйста».

- Ой, пить хочу, - кричал примчавшийся со двора малыш.
- Не понимаю, - холодно отвечал отец.
- Во рту сухо!
- Не понимаю, - повторил отец.
- Ты не прав, - урезонивала его жена (разумеется наедине). - Слово «пожалуйста» для малыша – понятие абстрактное. А вот ты, придя с работы, кричишь мне, «Ну что ты возишься, я голоден как волк!» - это уже нечто конкретное. Разговаривай сам иначе и ты увидишь...
- Ты считаешь, что вежливость – понятие недоступное для пяти лет? А ну, давай проверим.
- Коля, что такое «пожалуйста»?
- Это такое волшебное слово.
- Когда его говорят?
- Когда что-нибудь просят.
- Кто его говорит?
- Я говорю.
- А кто еще говорит? - спросила мама.
- Никто! - последовал моментальный ответ.
- В чем педагогический смысл того, что вы прочли?

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982.
2. Зябкин В.Е. Педагогический процесс в школе. - Киев, 1990.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие. -М., 1992.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1995.
5. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. - М, 1999.
6. Подласый И.П. Педагогика. - М, 1996.
7. Харламов И. Ф. Педагогика. - М, 1993.
8. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы.

Дополнительная

1. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. -М, 1990.
2. Ильин Е.Н. Путь к ученику. - М., 1988.
3. Кутьев В.О. Все ли мы знаем о педагогике? // Советская педагогика. - 1991.- № 8.
4. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. - М., 1996.
5. Прасолова Е.Л. Курс педагогики: Каким ему быть? //Педагогика.-1993.-№1.
6. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - М., 1987.
7. Шадриков В.Д. О реальной добродетельной педагогике //Советская педагогика. - 1991.- № 7.

Тема 3. Методологические основы педагогических исследований как фактор развития педагогической теории (4ч.)

I. Теоретическая часть:

1. Изучение педагогической действительности. Понятие «методология», «метод» в педагогике.
2. Характеристика основных методологических положений современной педагогики.
3. Методологические положения основных направлений зарубежной педагогики.
4. Система методов и методика педагогического исследования.

5. Традиционно-педагогические (пед.наблюдение, изучение школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, изучение опыта, беседа).
 6. Педагогический эксперимент.
 7. Педагогическое тестирование.
 8. Методы изучения коллективных явлений (анкетирование, социометрия, рейтинг).
 9. Количественные методы (статистические, математические, моделирование).
- II. Терминологический диктант: неопрагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, необихевиоризм.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие. - М., 1992.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М, 1995.
3. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних учебных заведений /Под ред. С.А.Смирнова и др. - М, 1999.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Под ред. В.А. Слассейкина. - М., 1998.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. -М., 1999.

Дополнительная

1. Кутьев В.О. Все ли мы знаем о педагогике? //Советская педагогика.-1990.-№ 8.
2. Новейшие исследования в педагогической теории и практике: Сб.научных трудов. - М, 1994.
3. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. - М., 1996.
4. Прасолова Е.Л. Курс педагогики: Каким ему быть? //Педагогика.-1993-№ 1
5. Стефановская Т.А. Система и методики преподавания педагогических дисциплин в вузе. Учебное пособие. - Иркутск, 1992.
6. Шадриков В.Д. О реальной добродетельной педагогике //Советская педагогика.- 1991.- № 7.
7. Шварцман К.А. Философия и воспитание. - М, 1989.
8. Эксперимент в школе: организация и управление /Под ред. М.М. Поташник. - М., 1991.

Тема 4. Сущность процесса обучения(4 часа)

Теоретическая часть

1. Общее понятие о процессе обучения и его компонентах.
2. Функции процесса обучения.
3. Естественно-научные основы процесса обучения.
4. Философские аспекты процесса учения.
5. Структура процесса обучения. Психологическая природа восприятия осмысливания, запоминания и применения знаний. Учет особенностей этих процессов в деятельности учителя начальных классов.
6. Взаимосвязь деятельности учителя и учащихся в учебном процессе.

Список основной литературы

1. Казанский Н.Г., Назарова Т.С. Дидактика (начальные классы). - М., 1978. - С. 22-24, 29-53.
2. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование // Педагогика. - 1999. - № 4. - С. 3-10.
3. Педагогика / Под ред. СП. Баранова, В.А. Слассейкина. - М., 1986.-С. 83-89.

4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1995. - С. 116- 162.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избр. пед. соч.: В 3 т. - М., 1979. - Т. 1. Гл. II. Разд. «Учение - частица духовной жизни», «Дайте ребенку радость умственного труда».

Список дополнительной литературы

1. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
2. Корликова Т.В. Обучать развивая, воспитывая // Начальная школа. - 1997. - № 10. - С. 18-20.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990. - С. 139-159.
4. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М., 1999. - С. 115-147.

Задания

1. Составить конспект указанных разделов книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» (гл. II, разд. «Учение - частица духовной жизни», «Дайте ребенку радость умственного труда»), особое внимание обратить на развивающие и воспитывающие возможности учебного труда.
2. Составить библиографию психолого-педагогической, художественной (русской, зарубежной, советской) литературы, кинематографических произведений, раскрывающих нравственный аспект взаимодействия учителя и учащихся в учебном процессе.
3. Подготовить реферативное выступление по статье Т.В. Корликовой, включенной в список дополнительной литературы (возможно привлечение других источников, раскрывающих проблему взаимодействия учителя и учащихся).
4. Познакомиться с фрагментом урока в классе, где занимаются шестилетки. Оценить ситуацию с позиции Илько, с позиции класса, учителя. Какие воспитательные задачи решал учитель, настойчиво добываясь таким необычным способом добровольного ответа ученика?
 - От какого числа надо отнять семь, чтобы получить три? – спрашивает учитель.
 - Все тянут руки, кроме одного мальчика. Учитель просит его встать. Он встает и молчит. Что сделает учитель?
 - Мне нравится его поведение, – говорит Ш.А. Амонашвили. – Он предпочитает лучше промолчать, чем ошибиться.
 - Учитель дает другой вопрос. Все тянут руки. Кроме одного...
 - Дети, посмотрите на Илько, – говорит учитель. – Он не поднимает руку. Он думает. Когда догадается, обязательно поднимет руку. Прошу вас всех брать с него пример.
 - В конце урока Илько поднял руку. Учитель спросил его и, услышав ответ, пересек класс и пожал мальчику руку: «Спасибо!»

Тема 5. Основные принципы дидактики(4 часа)

Теоретическая часть

1. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
2. Как в настоящее время решается вопрос о дидактических принципах в отечественной дидактике.
3. Характеристика основных принципов обучения: чем обусловлено выделение данного принципа, его сущность и пути реализации.

Список основной литературы

1. Дидактика средней школы/ Под ред. М.Н. Скаткина. - М., 1982. - С. 48-90.
2. Каштанова М.С. Работа над иллюстрацией // Начальная школа. - 1999. - № 6. - С. 56-58.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1995. - С. 172-184.

4. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996. - С. 287-319.
5. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. - М., 1987. - С. 9-63.

Список дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя. - М., 1983.
2. Казанский Н.Г., Назарова Т.С. Дидактика (начальные классы). - М., 1978. - С. 55-90.
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990. - С. 178-199.
5. Унт И.Г. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.

Задания

1. Составить библиографию по теме «Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения». На одну из статей по данной теме написать аннотацию. Для составления библиографии использовать сборники, монографии, журналы «Педагогика», «Вопросы психологии», «Народное образование», «Начальная школа» (за последние два года).
2. Сравнить, как раскрываются дидактические принципы в работах, включенных в список основной литературы (количество принципов, какие принципы, последовательность изложения принципов, сущность выделяемых принципов). Высказать свое суждение о разных подходах к выделению дидактических принципов.
3. Оцените действия учительницы в данном фрагменте урока. С какой целью учительница демонстрировала различные приспособления для измерения? Какие анализаторы участвовали в формировании представлений детей?

В первом классе учительница показывает детям метр-линейку и говорит: «Эта линейка-метр. Кто из вас видел метр в другом виде?».

Ученики: «У портнихи длинный метр – он называется сантиметр». «Я видела метр, но он поменьше». «Мы путешествовали и видели, как поля отмеряют метром, только он очень большой».

Учительница: Правильно. Метром измеряется длина, ширина, высота предметов. Принято измерять одной единицей – метром. Я покажу вам металлический метр, он складывается, чтобы его можно было положить в карман и носить с собой. Посмотрите, по величине он такой же, как эта линейка. (Учитель сравнивает метр-линейку со складным метром.) Величина метра всегда одинакова. Это тоже метр (показывает циркуль). Вы видели, как неудобно измерять класс линейкой, надо наклоняться, отмечать мелом каждый отложенный метр. Для этого существует метр-циркуль. Расстояние от одной ножки циркуля до другой – 1 м. Значит, это тоже метр и им можно измерять.

Затем учительница предлагает детям показать величину метра двумя руками, величину метра в высоту, нарисовать метр на доске.

4. Дайте психологический анализ вопросов и ответов детей, сделайте педагогические выводы.

Учитель, сравнивая звуковой состав слов «дом» и «дым» на уроке в 1 классе, написал второе слово под первым. И вдруг одна из девочек его спрашивает: «А почему же дым снизу, а дом сверху?»

Учитель на уроке в 1 классе положил на стол две палочки, потом вынул еще три палочки, присоединил их к первым и спросил ученика: «Что я делаю?».

Деревенский малыш хитро улыбнулся и тихо, немного застенчиво ответил: «Балуешься».

Тема 6. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности(4 часа)

Теоретическая часть

1. Общее понятие о методах обучения. Методы, приемы и средства обучения.

2. Различные подходы к классификации методов обучения в отечественной школе:
 - классификация методов обучения по источнику получения знаний;
 - классификация методов обучения по характеру познавательной;
 - деятельности учащихся, по усвоению изучаемого материала;
 - классификация методов обучения, исходя из целостного подхода к процессу обучения.
3. Дидактическая игра в обучении младших школьников.

Список основной литературы

1. Влащенко В.И. Исследовательская работа учителя и учеников на уроках чтения // Начальная школа. – 1999. – № 12. – С. 39-43.
2. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. – С. 181-215.
3. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988. – С. 385-419.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995. – С. 218-237.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 176-202.
6. Перцева Н.В. Диалог как способ обучению чтению // Начальная школа. – 1997. – № 7. – С. 54-57.
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996. – С. 319-364.

Список дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 1986.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985.
3. Батурина Г.И., Кучина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999. – С. 78-89.
4. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995.
5. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986. – С. 173-201.
6. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М., 1985.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990.

Задания

1. Составить аннотацию к одной из статей (по выбору) журнала «Начальная школа», посвященной рассмотрению какого-либо из методов учебной работы: беседы, рассказа, самостоятельной работы и т.д.
2. Сравнить, как раскрываются важнейшие подходы к проблеме классификации методов обучения и самой классификации в работах, включенных в список основной литературы.
3. Опираясь на материалы, помещенные в книге Ш.А. Амонашвили «Как живете, дети?», описать 3-4 дидактических игры, которые можно использовать в обучении младших школьников.
4. Прочитать фрагмент урока и ответить на вопросы: с какой целью учитель использовал сказку? Изменилось бы значение ее использования до объяснения нового материала?

Рассказав ученикам о правописании существительных 3-го склонения с основой на шипящий звук, учитель в заключение урока прочел следующую сказку.

«В сумерках осеннего дня я возвращался домой с охоты. Узкая лесная тропинка внезапно привела меня к поляне, и моим глазам представилось удивительное зрелище: я попал на собрание существительных 3-го склонения с основой на шипящий звук.

Говорила ночь: «Товарищи! Зачем мне мягкий знак? Ведь ч и без него – звук мягкий. Прошу освободить меня от мягкого знака». Взял слово грач, он подтвердил, что звук Ч – действительно мягкий всегда. «Посмотрите на меня, – сказал он, – звук Ч есть и у меня, но я отлично обхожусь без мягкого знака. Считаю, что нужно удовлетворить просьбу ночи». Вещь присоединилась к высказывающимся товарищам. Ей тоже, оказывается, не нужен мягкий знак. Плащ поддержал ее: «По себе чувствую, – уверенно заявил он, – что не нужен мягкий знак вещи»...

Встала дрожь: «Еще более возмутительно, товарищи, то, что происходит со мной, – сказала она и вся задрожала от негодования, – у меня на конце звук Ж. Всему миру известно, что он никогда не бывает мягким, а мне приходится всегда носить с собой мягкий знак».

Раздался тонкий голос – это пищала мышь: «У меня звук Ш тоже твердый, а мягкий знак мне мешает».

Притаившись в кустах, я внимательно слушал выступления существительных...

Вот раздалась благородные речи. Ложь и вошь, нож и клещ, печь и меч и многие другие с мягким знаком и без него доказывали, что мягкий знак отменить нельзя. Собрание вынесло мудрое решение: оставить мягкий знак у существительных женского рода, чтобы отличать их от существительных мужского рода».

Тема 7. Формы организации учебного процесса (6 часов)

Теоретическая часть

1. Общее понятие о формах организации обучения. Поиски путей ее совершенствования.
2. Урок - основная форма организации обучения, связь его с другими организационными формами обучения.
3. Пути совершенствования урока на современном этапе развития начальной школы.
4. Требования, предъявляемые к современному уроку.
5. Характеристика передового опыта по повышению эффективности урока (опыт Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, Е.Н. Потаповой, С.Л. Рябцевой и др.).

Список основной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? - М., 1986.
2. Амонашвили Ш.А. Единство цели. - М., 1987.
3. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - М., 1987.
4. Казанский Н.Г., Назарова Т.С. Дидактика // Начальные классы. - М., 1978.-С. 171-200.
5. Мишутина Г.Ю. Уроки-путешествия // Начальная школа. -1998. -№3. - С. 78-80.
6. Педагогика / Под ред. СП. Баранова, В.А. Сластенина. - М., 1986.-С. -133.
7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1995. - С. 267-313
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М., 1999. - С. 202-228.
9. Попова Е.А. Праздник и праздничное поведение. Сценарий открытого урока // Начальная школа. - 1999. - № 12. - С. 17-21.

Список дополнительной литературы

1. Будникова В.С. Сюжетные уроки // Начальная школа. - 1999. -№ 10.-С. 82-85.
2. Витковская И.М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников // Начальная школа. - 1997. -№ 12. - С. 53-57.
3. Каминский Л. Уроки смеха // Начальная школа. - 1999. -№ 4. - С. 95-98.

4. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. - М., 1985.
5. Махмутов М.И. Современный урок. - М., 1985.
6. Онищук В.А. Урок в современной школе. - М., 1985.
7. Ответы на незаданные вопросы, иди давайте жить дружно / Сост. Л.М. Горбунова. - Иркутск, 1991]
8. Педагогический поиск. - М., 1987.
9. Поташник М.М. В поисках оптимального варианта. - М., 1988:
10. Рябцева С.Л. Дети восьмидесятых. - М., 1989.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Книга для учителя. - М., 1987. ^
12. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. - М., 1980.

Задания

1. Подготовить обзор статей по проблеме совершенствования урока по журналам «Начальная школа», «Педагогика» (за последние 2-3 года), по «Учительской газете» (за текущий год), обратить внимание на повышение развивающей и воспитывающей функции обучения (выборочно, по группам).

2. Прочитать описание урока во 2 классе по теме «Предложение». Определить воспитательные цели урока, показать, в чем ценность такой, организации работы на уроке.

Перед уроком парты составляются так, чтобы учащимся было удобно работать в группах. На рабочих местах – конверты, в которых находятся листочки со словами, знаками препинания, листы белой бумаги, клей.

Урок строится следующим образом: учитель объявляет тему урока и разъясняет способ работы. Он говорит: «Сейчас нам предстоит интересное, но сложное дело. Выполнение задания будет зависеть от того, насколько дружно и слаженно вы будете работать. Каждая группа возьмет конверт, в котором находятся слова и знаки препинания для составления предложения. Полученное предложение наклейте на бумагу, потом мы соединим листы всех групп и прочитаем, что получилось».

Ребята по группам выполняют задание и передают листы с составленными предложениями учителю, затем – коллективная работа всего класса (составление рассказа из получившихся предложений), запись каждым учеником рассказа в тетрадь, обсуждение новой формы работы, ее результатов. (Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И.Б. Первина. – М., 1985. – С. 40-41).

3. На основе работ, написанных Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, Е.Н. Потаповой, С.Л. Рябцевой, А.Ф. Шаталовым, а также исследований, анализирующих деятельность данных педагогов, подготовить выступления об их опыте работы по повышению эффективности урока.

Тема 8. Различные подходы к конструированию содержания на разных ступенях обучения (4 часа)

Теоретическая часть

1. Стандартизация образования в основной школе.
2. Конструирование содержания образования в «Школе жизни» (Ш.А. Амонашвили).
3. Усовершенствование и реконструирование материала в технологии Л.В. Тарасова «Экология и диалектика» и технологии Н.А. Зайцева «Раннее и интенсивное обучение грамоте»

Список основной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. Трактат о начальной ступени образования. - М.:

- 1999.
2. Зайцев Н.А. В помощь ученикам и родителям // Педагогический вестник. - 1995. - № 8.
 3. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. - Челябинск, 1994.
 4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
 5. Тарасов Л.В. Новая модель школы: Экология и диалектика. - М., 1992.

Задания

1. Прочитайте описание начала различных уроков и проанализируйте постановку цели урока каждым учителем; укажите положительные и отрицательные стороны в действиях и поведении учителей.
 - а) На уроке в 3 классе учительница объяснила целевую установку так: «Сегодня, дети, мы с вами займемся разбором и чтением басни Крылова «Слон и Моська»».
 - б) В 4 классе учительница начала объяснение таким образом: «Сегодня наш урок будет посвящен разбору одного из произведений Некрасова. Мы уже знаем с вами, как помещики угнетали крестьян и как они жестоко с ними расправлялись. Поэт Некрасов, портрет которого вы видите здесь, изображал трудную жизнь крестьянина. В своих произведениях он художественно, простым и доступным народу языком резко обличал жестокость помещиков. Сейчас вы прослушаете отрывок «Волчица» из большого произведения Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
 - в) Учительница географии, приступая в 5 классе к изучению темы «Водяные пары в воздухе», говорит: «О чем же у нас пойдет речь? А вот о каких вещах.
Если в стакан все время подливать воду, она будет переливаться через край. В моря, реки тоже постоянно «подливают» воду. Почему же она не переливается через край?
Почему летом белье сохнет быстро, а зимой медленно?
Лиля поставила в горячую печку горшок со щами, а закрыть его забыла. Пришла из школы, заглянула в горшок, а там только черные угольки. Куда щи девались?
Мама принесла с холода ведро воды. Через минуту ведро снаружи «вспотело». Почему? А потом ведро снаружи высохло. Как это случилось?
На такие вопросы нам ответит новая тема «Водяные пары в воздухе»».
 - г) Учительница математики, приступая в 9 классе к уроку алгебры, сказала учащимся: «На предыдущем уроке вы изучали действия над степенями с целыми отрицательными показателями. Сегодня план нашего урока следующий: упражнения в вычислении алгебраических выражений, возвышенных в целую отрицательную степень, и возвышение в степень с дробным показателем (положительным и отрицательным).
2. На материале статей журнала «Начальная школа», найти статьи о различных подходах к конструированию содержания образования в обучении младших школьников.

Тема 9. Многообразие образовательных программ (4 часа)

Стратегия развития вариативного образования в России основные задачи вариативных программ.

Стратегические ориентиры развития вариативного содержания образования:

1. От отдельных вариативных научных педагогических школ к системе вариативных инновационных технологий в контексте культурно-исторической педагогики развития.
2. От монополии государственного образования — к сосуществованию и сотрудничеству государственного, негосударственного и семейного воспитания и образования.
3. От «безнациональной» унитарной школы — к этнической дифференциации содержания образования.
4. От предметцентризма — к образовательным областям при перестройке учебных планов.
5. От «чистых» линий развития типов школ — к «смешанным» линиям развития.

6. От монопольного учебника к вариативным учебникам.
Вальфдорская школа и педагогика. Технология саморазвития М. Монтессори.

Список основной литературы

1. Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1989.
2. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1995.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
4. Куписевич Г. Основы общей дидактики. - М., 1986.
5. Ямбург Е.А. Школа для всех. - М.: Новая школа, 1996.

Задания:

1. Познакомиться с перечисленными ниже оценочными суждениями учителей с разных уроков и подготовиться отвечать на вопросы: Какие оценочные суждения особенно удачные и явно неудачные? Какие образовательные и воспитательные задачи решает учитель, используя их?

– Марина, ты задачу решаешь или время тянешь. Все уже ждать устали твоего решения, поторопись, пожалуйста.

– Только три. Думаю, что если бы твои записи в тетради были аккуратнее, таких шероховатостей, неточностей, которые исправляли ребята, ты бы не допустил.

– Меня очень огорчило, что Валера не знает формулу соды. Как же он найдет ее среди других реактивов? Ведь для нейтрализации кислоты нам нужна именно сода. Значит, он уже и реакцию нам показать не сможет, и записать ее уравнение. Вот сколько недостатков в твоем ответе, Валера. А ведь, казалось бы, не знаешь только формулу соды. Садись.

– Ты допускаешь ошибку... Можешь исправить?

– По-моему, тут у тебя что-то не получается, как ты думаешь?

– Ну как, ребята? Дадим еще ему возможность подумать или освободим от задачи? А ведь такие задачи, Алеша, мы уже все умеем хорошо решать. Неужели ты согласишься, что лень сильнее тебя? А может быть, ты все-таки ее одолеешь и к следующему уроку догонишь нас? Можно надеяться? Тогда садись.

– К сожалению, и с вашей помощью, ребята, Наташа справиться с решением не может. Садись, Наташа. Правила надо учить.

– Суммируя все достоинства и недостатки ответа Сергея, я все-таки склонен поставить ему пять. Сергей, тебя не обижает мое «все-таки?»

– Конечно, слушать Андреева – большое терпение надо. Он нам выдает информацию со скоростью двух слов в минуту. Но надо же и меня понять: я должна ему поставить отметку за четверть, а более или менее вразумительного его ответа еще не слышала. Так что прошу терпеть. Продолжай, Андреев.

– Садись, Смирнова. Тебе два за ответ, а Гордеевой столько же за дружеское участие и «помощь» в работе, да еще замечание в дневник, чтобы научилась сидеть на уроке тихо.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА) ПРЕДИСЛОВИЕ

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Наряду с лекциями, семинарскими занятиями, основным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка и защита рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Поэтому приступая к учебе, настраивайте себя на максимально возможную активную мыслительную деятельность на каждом учебном занятии.

Как правило, большинство студентов, придя в вуз, навыками самостоятельной работы не владеют, а приобретают их постепенно в процессе учебы методом «проб и ошибок». Рациональная организация самостоятельной учебной деятельности предполагает выбор и применение к каждому конкретному случаю оптимального варианта выполнения учебных заданий. Всякий, кто желает приобщиться к какому-либо знанию, достигает этого, прежде всего, собственной деятельностью, собственными усилиями, т. е. самостоятельной работой.

В течение лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподносимый материал, вы не только слушаете и созерцаете, а должны провести известную самостоятельную работу: Осмыслить сказанное преподавателем, записать своими словами, перенести рисунки, схемы в свой конспект; уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения. Преподаватель читает лекции для всей аудитории, а восприятие ее и усвоение строго индивидуальны, причем, с каждой лекции вы уносите столько, сколько можете.

На семинарах, доля вашей самостоятельной работы увеличивается. Вам приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, проводить анализ, формулировать решения. На занятиях в форме деловых и ролевых игр вы работаете практически самостоятельно, играя определенную

роль. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенный объем знаний, но и темперамент, и характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности.

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, вы самостоятельно работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, выполняете домашние задания различного рода, курсовые, готовите рефераты, ведете научные исследования и т.д. В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается ваше творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. От степени самостоятельности выполнения всех этих типов работ, от настойчивости каждого из вас в этой самостоятельной работе зависит успех обучения.

Совместно с учебными занятиями под руководством преподавателей хорошо организованная самостоятельная работа обеспечивает вам развитие таких качеств, как организованность, дисциплинированность, активность и целеустремленность, инициатива, настойчивость в достижении поставленной цели, а также приобретение высокой культуры умственного труда, т.е. тех профессиональных качеств, которые необходимы современному специалисту.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Учеба в вузе – процесс очень непростой. С первых же дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр

посвятить свободному времяпровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Поэтому студенту следует знать о некоторых важных правилах организации деятельности. *Главное* – стремиться выработать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, то есть совсем не обязательно быть «как все» или вообще «копировать» действия каких-то «особо одаренный» и «успевающих» студентов. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ЛЕКЦИЯ

Значение лекции. В деле подготовки специалистов высшей квалификации лекции имеют исключительно важное значение. Оно заключается в том, что лекция дает систематическое изложение изучаемого курса, обладает большой силой воздействия, свойственной живому слову, имеет огромное воспитывающее значение. В ней отражается все то ценное и новое, что имеется в данной науке на сегодняшний день, и то, что еще не нашло своего отражения в учебниках и учебных пособиях; подчеркивается значение учебного предмета, освещаются спорные дискуссионные вопросы учебной дисциплины; выявляются и устанавливаются необходимые связи с жизнью и другими науками; анализируются основные источники данной науки и тем самым вырабатывается у студентов умение самостоятельно ими пользоваться.

Психология обучения показывает, что учебный материал усваивается лучше, если он связан с предыдущими знаниями. Такая связь допускает и более широкий перенос знаний в новые ситуации. Поэтому очень важно приучать себя перед новой лекцией обращаться к просмотру предыдущего материала.

Подготовка к лекции включает также:

Ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции. Сделать это лучше всего в порядке просмотра соответствующей темы программы и контрольных вопросов учебника или учебного пособия.

Выяснение материала, наиболее слабо освещенного в учебнике, путем сопоставления его с соответствующими разделами программы.

Выяснение вопросов на которые следует обратить наибольшее внимание в ходе слушания предстоящей лекции.

определение основных видов труда, которые предстоит выполнить в ходе предстоящей лекции.

Подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе слушания лекции (общая тетрадь для конспекта, шариковая ручка, цветные карандаши для записей, чертежные принадлежности и т.п.).

Подготовка к слушанию лекции способствует более результативному и систематическому усвоению ее материала.

Слушание и восприятие лекции. Уметь слушать лекцию с максимальной пользой – одно из необходимых качеств учебного труда. Каждый студент должен научиться этому искусству с тем, чтобы уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием. Что должен усвоить студент при слушании лекции? Во-первых, научную сущность ее, во-вторых, научную логику связи теории с жизнью, практикой

обучения, в-третьих, взаимосвязь лекции с другими лекциями и смежными науками, в-четвертых, глубоко осмыслить сформулированные законы и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Слушать лекцию надо внимательно, сосредоточено, стремясь освободиться от всего постороннего. Следует непрерывно следить за ходом мыслей преподавателя. Только тогда этот процесс будет активным, творческим. Особенно важно для студента научиться отбирать наиболее существенный учебный материал, классифицировать его.

Исходя из того, что активное слушание лекций – трудоемкий процесс, перерывы между ними каждый студент должен максимально использовать для отдыха. Следовательно, нужен твердый режим слушания лекций.

Наблюдения показывают, что слушание лекции – это не только внешний активный, напряженный мыслительный процесс, но главным образом внутренний.

Одним из важных условий эффективности усвоения изложенного материала лекции является способность включаться в лекционный процесс. Это зависит от максимальной сосредоточенности и быстрого переключения внимания.

Таким образом вопрос о внимании является одним из важнейших. Добиться устойчивости внимания не всегда легко. Ведь каждая лекция не может быть настолько захватывающей и увлекательной, чтобы внимание было устойчивым «само по себе». Значит, каждому студенту нужно заставлять себя не отвлекаться. С этой целью необходимо студентам проявлять большую силу воли.

Вторым условием правильного, наиболее продуктивного слушания лекции является вопрос о памяти. Известно, что одного внимания при овладении знаниями мало. Память призвана сохранять поступающую от преподавателя информацию во время чтения им лекции, без чего невозможно дальнейшее расширение и углубление представлений об изучаемых предметах и явлениях.

Очень важно студентам учиться умениям соотносить факты и их обоснование, которые излагает преподаватель с тем, что им уже известно. Пытаясь таким путем связать новый учебный материал с прежними знаниями, студент формирует собственную систему знаний, что очень важно для прочности сохранения материала в памяти. Известно и то, что систематизированные знания можно более успешно использовать в самых разных жизненных ситуациях, отличных от тех, в которых они были получены. Достижение устойчивого и распределенного внимания, а также развитие того или иного вида памяти позволяют глубже анализировать материал, изложенный в лекции, проникать в его сущность. вырабатывать оценочные суждения, шире использовать аналитико-систематическую деятельность, творческий подход к усвоению научных знаний. При

восприятию нового материала важно мысленно связать его с ранее изученным, уже известным.

Однако при всей своей важности курс лекций еще не обеспечивает полное и глубокое усвоение изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и особенно над первоисточниками.

Таким образом, лекция является исходным этапом в овладении научными знаниями. Но этот этап важный и, чтобы максимально его использовать в учебном процессе, необходимо научиться записывать (или конспектировать) лекции.

Установлено, что самостоятельное ведение записей способствует организации внимания студентов во время слушания лекции, более прочному усвоению учебного материала, облегчению работы памяти (освобождение ее от запоминания отдельных учебных фактов, примеров и т. д.), сохранению в виде конспектов учебного материала для будущей самостоятельной работы, восстановлению в памяти прослушанного на лекции, подготовке к экзаменам и зачетам (запись в краткой форме содержит необходимое изложение учебного материала), развитию и укреплению умений и навыков фиксации учебного материала. Что же следует записывать в лекции?

Во-первых, надо избегать подробной записи, даже при владении стенографией. Лекция — устное изложение учебного материала преподавателем, и построена она по законам устной речи и ее восприятия. В устной лекции возможны (и даже необходимы) повторения, которые способствуют запоминанию. В записи же они, конечно, не нужны. Нет необходимости перегружать конспект деталями, которыми преподаватель иллюстрирует основные положения.

Наиболее приемлемым является тезисно-аргументированный характер конспекта, когда записываются только основные положения и минимум подкрепляющих их аргументов. Такой характер ведения записей к тому же облегчает распределение внимания между двумя видами деятельности — восприятием материала и его записью. Кстати, умение распределить внимание очень важно и самое главное, что оно управляемо. Следует отметить и то, что конспект лекции не должен превращаться в единственный источник информации, так как он вдвойне препарированное изложение науки: преподавателем при подготовке к лекции и студентам при ее записи. Напротив, содержание лекции должно подводить студента к самостоятельному обдумыванию материала, к работе с учебной книгой.

Итак, лекции необходимо записывать независимо от того, есть учебник или его нет. Но эта работа очень сложная главным образом потому, что слушать лекцию и конспектировать ее равносильно одновременному выполнению двух дел. Трудность эта усугубляется особенно заметно при отсутствии навыков ведения записей. Их-то и надо вырабатывать с первого дня занятий. Особенно следует обратить внимание на содержание того, что говорил преподаватель и на запись прослушанного. Это, конечно, трудно, вследствие чего некоторые студенты и (чаще всего первокурсники) впадают в уныние, проявляют растерянность. Преодолеть это можно только усилием воли, работой над собой, тренировками.

Умение вести записи лекций — одно из важных условий успешного обучения студентов.

При оформлении конспекта рекомендуется:

цитаты записывать дословно нет необходимости. Достаточно записать на полях ссылку на источник (фамилию и инициалы автора, название книги, год издания, том, страницу) и начальные слова цитаты, оставив место для ее содержания;

записи вести по наиболее удобной схеме. Например, целесообразно оставлять на страницах большие поля, на которых во время домашней работы можно было бы записывать свои замечания, дополнения, цитаты, краткие записи из учебников и книг. Правые (четные) страницы надо оставлять свободными, записи же вести на левых (нечетных) сторонах листа;

для выделения названия темы лекции, вопросов плана, заголовков, основных научных положений желательно использовать разные чернила и цветные карандаши;

записывать рекомендованную литературу. Делать это лучше на библиографических карточках.

Правила ведения записей:

начинать их с даты занятий, названия темы, целей и плана лекции, рекомендованной литературы;

вести опрятно, содержательно, четко, разборчиво, грамотно;

при раскрытии содержания плана лекции важно научиться выделять и записывать основные научные положения и факты, формулы и правила, выводы и обобщения. Однако не следует перегружать записи отдельными фактами; выделять разделы и подразделы, темы и подтемы;

Последующая работа над лекцией. Работу над конспектом лекции нельзя откладывать на долгое время. Психологи доказали, что забывание материала воспринятого любым способом (слушание устной речи, чтение книги), идет особенно

интенсивно сразу же после восприятия. По данным психологических исследований, установлено, что сразу после лекции студенты запоминают менее половины материала и большую часть его забывают через неделю после первой проверки.

Однако следует иметь в виду, что приступать к работе над конспектом не рекомендуется сразу после лекционных учебных занятий. Объясняется это тем, что к концу рабочего дня значительно снижается активность психических процессов, особенно таких важных, как внимание, восприятие, память и др. Это приводит к медлительности того или иного вида самостоятельного учебного труда, к увеличению числа ошибок.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

повторить изученный материал по конспекту;

непонятные предложения вынести на поля и уточнить;

неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;

завершить техническое оформление конспекта, т. е. произвести подчеркивания, выделить главное, наметить разделы и подразделы, вопросы и подвопросы.

СЕМИНАРЫ

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям.

Однако специалист был бы беспомощным в отрасли своей деятельности, если бы не знал практики, или, иными словами, не видел путей практического приложения научных знаний, не обладал собственными умениями и навыками.

Целями привития умений и навыков служат семинарские занятия.

Задачами семинарских занятий являются:

расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях.

Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем

– уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Учет текущей успеваемости с помощью технических средств еще не получил повсеместного распространения. Результаты зачетов и экзаменов не могут повлиять на качество процесса обучения в данной группе или потоке студентов, так как они проводятся в конце семестра или учебного года. В лучшем случае они могут быть использованы только применительно к следующей группе или потоку студентов. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего специалиста.

Подготовка к занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, студент составляет ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, студент приступает к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью ему необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы студент переходит к составлению развернутого плана отчета или выступления в соответствии с особенностями. После прочтения плана и его уточнения студент готов к творческому участию в работе семинаров.

Участие студентов на семинаре.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбия.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Любая консультация отличается от аудиторного занятия по расписанию, прежде всего свободой во времени. В процессе консультаций преподаватель вправе использовать неформальное общение в основе которого, как известно диалог. Поэтому именно на консультации во время объяснения с преподавателем студенту предоставляется уникальная возможность получить ответы на разнообразные вопросы и в аспекте изучаемой дисциплины, и личного плана. Консультация может быть индивидуальной или групповой. Однако любая консультация, как и занятие, требует соответствующей подготовки со стороны студента. В противном случае неизбежна потеря времени и преподавателя, и студента. В этой связи рекомендуется: Сформулируйте вопросы, которые возникли при изучении тем, отдельных вопросов, изучаемой дисциплины. Попытайтесь самостоятельно найти ответы на собственные вопросы, зафиксируйте результаты поисков. Смело задавайте вопросы, добивайтесь полной ясности при ответе.

СУЩНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Одни темы курса являются предметом рассмотрения в лекциях и на семинарских занятиях, другие — только в лекциях, третьи — изучаются самостоятельно. Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование, составление выписок, библиографических списков, тезисов, подготовку реферативных выступлений, написание рецензий и аннотаций, решение педагогических задач.

Для того чтобы качество различных видов самостоятельной работы на первом курсе было более высоким, ниже помещены указания к выполнению некоторых из них.

Конспектирование работ по отдельным темам курса

Конспектом называют краткое изложение какого-либо произведения. В дословном переводе с латинского «конспектус» означает «обзор», «изложение». Таким образом, конспект представляет собой обзор прочитанного, в котором дается последовательное описание основного содержания книги или статьи в повествовательной форме. Обязательное требование к записям в форме конспекта — краткость. Они должны содержать прежде всего основные положения и их аргументацию без деталей и мелочей. Выразить мысли автора кратко и точно бывает не так просто. Поэтому при конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений, помня о том, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

В правильно составленном конспекте выделено самое основное в изучаемом произведении, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких четких формулировках обобщены важнейшие теоретические положения. Хороший конспект можно составить только тогда, когда первоисточник полностью прочитан, а его основное

содержание усвоено, когда выявлено соотношение отдельных частей текста и составлен план изучаемого произведения. Основные мысли автора конспектируемой работы должны излагаться не дословно, а своими словами. Это способствует более успешному овладению содержанием текста. При дословном приведении каких-либо положений следует указывать страницы цитируемого текста.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: указать фамилию и инициалы автора цитируемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Составление выписок (цитат) из работ по отдельным вопросам курса

Выписки — это дословная, точная запись определенного текста книги или статьи. Такие выдержки бывают полезны для ссылок на высказывания авторитетных лиц (ученых, специалистов и т.п.) при необходимости обоснования и подкрепления своих собственных суждений либо для критики содержащихся в литературных источниках положений. В цитате должна быть четко выражена мысль высказавшего ее автора, поэтому нельзя приводить цитаты в виде обрывистых фраз, выхваченных из контекста, так как это может привести к искажению смысла текста. Использование такой формы записи дает возможность выбрать материал на определенную тему. Требования к внешнему оформлению выписок такие же, как и к оформлению конспектов.

Составление тезисов

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения текста. В них, как правило, не рассматривается фактический материал, который в тексте приводится для обоснования, доказательства или пояснения высказываемых положений. В тезисах содержание литературного источника излагается в еще более краткой форме, чем в конспекте, и они занимают как бы промежуточное место между конспектом и планом.

Очевидно, что тезисы, как и конспект, могут быть грамотно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Написание аннотаций и рецензий на статьи

Аннотация — краткая характеристика содержания произведения, которая обычно дается в виде перечня главных вопросов. В аннотации могут быть отмечены и некоторые особенности произведения: время его появления, структура построения, указание на то, кому предназначена данная работа и т.д. и т.п.

Рецензия представляет собой критический анализ какого-либо произведения. В рецензии, как правило, отмечается актуальность работы, раскрывается ее структура, перечисляются основные вопросы, рассматриваемые в данной работе, указывается практическая значимость. Рецензент высказывает свою точку зрения на излагаемую проблему, делает общий вывод о ценности рецензируемой работы, исходя из современных требований.

Составление библиографий по определенным темам курса

Для составления библиографии по темам курса необходимо использовать имеющиеся в библиотеках систематические каталоги, в которых названия произведений расположены по отраслям знания, алфавитные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов, предметные каталоги, содержащие названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания (указатели по отдельным темам и разделам). Для подбора периодической литературы следует обращаться к указателям статей, опубликованным в течение календарного года, помещаемым в конце последнего номера журнала («Начальная школа», «Педагогика», «Вопросы психологии» и т.д.) за каждый год издания.

Оформляя библиографический список, необходимо все работы располагать в алфавитном порядке следования фамилий их авторов или названий сборников.

При описании каждой работы следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания. В случае описания журнальных статей указывается автор, название статьи, название журнала, в котором помещена статья, год его издания и номер. В описание сборника статей следует включить фамилию его редактора.

Образцы описания литературных источников:

Пидкасистый П.Н., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М., 1998. Познавательные процессы и способности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1990.

Пышкало А.М. Содержание начального образования // Совершенствование содержания образования в школе/Под ред. И.Д. Зверева, М.П. Кашина. - М., 1985.

Сердюкова Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе//Начальная школа. – 1994. – № 10.

Подготовка реферативных сообщений

Реферат — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по теме.

Различают две разновидности рефератов: передающие содержание одной книги, одного учения или научной проблемы и суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Руководствуясь составленным списком литературных источников, необходимо приступить к их изучению. Начальный этап работы с литературой — общее знакомство с содержанием книг и статей по теме. Несмотря на то, что студенту должны быть известны основные приемы самостоятельной работы с книгой, следует дать практические советы, повышающие эффективность работы с литературой. Например, предупредить студента о нецелесообразности начинать с детального изучения отдельных источников. Первоначально, с целью представления и оценки современного состояния исследуемой проблемы, надо лишь в общих чертах ознакомиться с содержанием основных литературных источников. Важно знать и порядок изучения литературы: в большинстве случаев начинают со знакомства с работами более общего характера, а затем переходят к источникам, в которых освещаются какие-либо частные проблемы, хотя иногда возможно и исключение из этого правила. Чаще всего изучение литературных и других источников проводится в историко-хронологической последовательности, но порой бывает целесообразно сначала ознакомиться с новейшими публикациями, чтобы иметь возможность более объективно оценить исторический аспект постановки проблемы.

Готовя реферативное сообщение, необходимо продумать не только содержание выступления (теоретический уровень, логичность, актуальность для решения проблем современной школы, убедительность примеров, собственное отношение к рассматриваемой проблеме), но и методику преподнесения его аудитории. Реферативные выступления рассчитаны на 8 – 10 минут и готовятся отдельными студентами.

ЭКЗАМЕН И ЗАЧЕТ

Указания по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен (зачет) предусматривает проверку знаний теоретических основ современной педагогической науки, практических умений и навыков, необходимых для эффективной организации процесса обучения, для решения задач образования, воспитания и развития. Содержание вопросов к экзамену (зачету) охватывает все разделы курса дидактики: теоретические основы процесса обучения (сущность, принципы, методы), урок как дидактическая система, современные технологии образования.

Студент на экзамене (зачете) должен показать знание и понимание программного материала, владение понятиями, умение осмысленно раскрывать существенные признаки педагогических явлений и процессов, прогнозировать пути их развития, связывать теоретические положения с практикой.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо внимательно познакомиться с содержанием программы, вопросами и рекомендациями по курсу педагогических дисциплин (теория обучения) использовать конспекты лекций, материалы семинарских занятий, учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, предусмотренные программой курса.

Материалы надо изучать по темам, делать для себя схемы, таблицы, помогающие осмыслению логических связей курса, обобщению знаний. Нужно определить место каждого экзаменационного вопроса по теме, связь его с другими вопросами темы, продумать план ответа.

На экзамене, взяв билет, необходимо вдумчиво изучить его содержание, составить план ответа или тезисы на первый и второй вопросы. Записей полного текстового материала избегайте. Составляя план, надо обратить внимание на сущность ведущего и соподчиненных понятий, показать дидактическое явление как процесс, вскрыть механизм причинно-следственных связей, показать способы достижения оптимальных результатов образования, обучения, продумать, какими примерами из опыта работы школ подтвердить теоретические положения.

При ответе использовать произведения классиков зарубежной и отечественной педагогики, привлекая материал педагогических произведений, периодической печати.

Ответы на многие вопросы по дидактике требуют использования межпредметных связей с историей, философией, социологией, физиологией, общей и возрастной психологией.

При ответе важно свободно излагать материал, говорить ясно, четко.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

«Отлично» – знание учебного материала в пределах программы, логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, показ значения разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики; такой уровень выполнения практических заданий (решения педагогических задач), который свидетельствует о том, что анализируемые факты, конструируемые педагогические явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, причем каждый из этих фактов оценивается с позиций современной дидактики, указывается возможность разных подходов к решению, отмечаются наиболее рациональные из них.

«Хорошо» – знание учебного материала в пределах программы, раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме, опора при построении ответа на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из педагогической

практики; такое выполнение практических заданий, которое свидетельствует о том, что анализируемые факты, констатируемые педагогические явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, раскрытых в дидактике.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме; умение применять имеющиеся знания при решении практических педагогических задач без должного обобщения представленных в них фактов.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержание предмета в объеме, установленном программой, не может объяснить сущность дидактических явлений и феноменов, знания носят отрывочный, фрагментарный характер; не может грамотно использовать научную терминологию, дает нечеткие определения понятий; затрудняется привести примеры, раскрывающие рассматриваемый вопрос.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201_/1_ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального
образования

Директор

" ____ " _____ 201__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения»

по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика начального образования»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Наличие/место (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
МОДУЛЬ № 1				
1.	Азаров Ю. Педагогика любви и свободы. - М.: Топикал, 1994.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	80 экз.	–
2.	Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. - М.: МРЦ, 2002.	10 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	–
3.	Педагогика / Под ред. С.П. Баранова, В.А. Слостенина. – М., 1986.	100 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	50 экз.	–
4.	Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2005.	25 экз. ИМРЦ ИППУО КНГБ	25 экз.	Любое издание 1995 – 2005гг.
5.	Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избр. пед. соч.: В 3 т. М., 1979, Т.2.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	5 экз.	Любое издание 1979 – 2007 гг.
МОДУЛЬ № 2				
1.	Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов учителей. - М.: Школьная пресса, 2000.	5 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	10 экз.	–
2.	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: изд. центр «МарТ», 2002	5 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	–
3.	Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988.	100 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	30 экз.	–
4.	Педагогика / Под ред. Пидкасистого. – М., 2005.	25 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	25 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
5.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.	30 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	25 экз.	–
МОДУЛЬ № 3				
1.	Амонашвили Ш.А.	8 экз.	15 экз.	–

	Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.	НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ		
2.	Казанский Н.Г., Назарова Т.С. Дидактика // начальные классы. – М., 1978.	3 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО	10 экз.	–
3.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.	10 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	10 экз.	–
4.	Педагогика / Под ред. С.П. Баранова. – М., 1986.	20 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	80 экз.	–
5.	Подласый И.П. Педагогика. – М., 2005.	100 экз. НБ КГПУ	10 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
6.	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии: Пед. Соч. В 6 т. / Сост С.Ф. Егоров. - М.: 1990. Т.5.	10 экз. НБ КГПУ	5 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
6.	Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2002.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	10 экз.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУА				
МОДУЛЬ № 1				
1.	Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.	1 экз. НБ КГПУ КНГБ	2 экз.	Для более глубокой переработки основной литературы
2.	Подласый И.П. Педагогика. – М., 2005.	100 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	50 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
3.	Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М. Поташника. – М., 1996.	3 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	10 экз.	–
МОДУЛЬ № 2				
1.	Батурина Г.И., Кучина Т.Ф. введение в педагогическую профессию. – М., 1999.	12 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	–
2.	Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса:	5 экз. НБ КГПУ	10 экз.	-

	Соч. - М., 1987. Т.1.			
3.	Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М., 2006.	3 экз. НБ КГПУ	5 экз.	Альтернативны й вариант замены основной литературы
4.	Щуркова Н.Е. И др. Классное руководство: формирование жизненного опыта учащихся. - М., 2002.	3 экз. НБ КГПУ КНГБ	5 экз.	Доступна в библиотечной системе города
5.	Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2005.	30 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	8 экз.	-
МОДУЛЬ № 3				
1.	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.	3 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	-
2.	Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1997.	5 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	-
3.	Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.	12 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	-
4.	Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. - М., 1985.	5 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	-
5.	Рябцева С.Л. Дети восьмидесятых. - М., 1989.	2 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	3 экз.	-
6.	Фридман Л.М. Педагогический поиск глазами психолога: Книга для учителя. - М., 1987.	3 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	3 экз.	-

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Теория и методика обучения	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Возрастная психология, Теория и методика обучения, Философия			
Последующие: Практическая педагогика, Социальная педагогика, Практикум по решению педагогических задач, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	2	4
	Заполнение «Рабочей тетради»	8	12
	Терминологический диктант	2	4
	Итого:	12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	2	4
	Заполнение «Рабочей тетради»	8	12
	Терминологический диктант	2	4
	Итого:	12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	7	14
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
	Терминологический	2	4

	диктант		
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Тестирование	Решение тестовых заданий	6	10
Экзамен	Решение ситуационных задач	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Беседа по монографии	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «14» мая 2016 г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Теория и методика обучения»

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:
«Психология и педагогика начального образования»

квалификация:
БАКАЛАВР
Очная форма обучения
Срок обучения – 4 года

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Педагогика и психология начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)

- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)
- готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)
- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11),
- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьника в младших классах, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Ориентировочный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
	Практикологический		Промежуточная аттестация		Тестирование
					Ситуационные задачи
Практикологический	Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии		
		2	Ситуационные задачи		

	Рефлексивно-оценочный		Текущая аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		
способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Ориентировочный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь на семинаре, практическом занятии
				2	
	Праксиологический		Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		Ситуационные задачи
готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе	Рефлексивно-оценочный		Текущая аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		
	Ориентировочный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь на семинаре, практическом занятии
				1 2	Рабочая тетрадь на семинаре,
	Когнитивный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь на семинаре,

обучения в образовательной организации (ПК-10)			Промежуточная аттестация		практическом занятии Тестирование Ситуационные задачи
	Праксиологический		Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	2	Ситуационные задачи
Рефлексивно-оценочный			Текущая аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		Рефлексивное эссе
готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении и развивающих образовательных программ (ПК-11),	Ориентировочный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	3 2	Тестирование Ситуационные задачи
Рефлексивно-оценочный			Текущая аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Ориентировочный			Промежуточная аттестация	
				Текущая аттестация	1. 2
готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятия	Ориентировочный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии

й по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)	Когнитивный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
			Промежуточная аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии Тестирование Ситуационные задачи
	Праксиологический		Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный		Текущая аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		

3. 3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Итоговый тест по разделам дисциплины «Теория и методика воспитания».
2. Ситуационные педагогические задачи.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Итоговый тест по разделам дисциплины «Теория и методика обучения». Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Обучающийся обладает полными знаниями всех	Обучающийся обладает достаточными	Обучающийся обладает знаниями основных

	разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделов.	знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.	положений педагогик и, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.
--	---	--	--

Итоговый тест по дисциплине:

1. Задачи теоретической педагогики:
 - а) познание законов воспитания, образования и обучения человека;
 - б) телесное развитие человека;
 - в) накопление знаний подрастающим поколением.
2. Основой педагогической теории стала классно-урочная система, предложенная:
 - а) Д. Локком;
 - б) Я. А. Коменским;
 - в) И. Г. Песталоцци.
3. Автором учебника «Родное слово» выдержавшим 187 переизданий являлся:
 - а) В. С. Сухомлинский;
 - б) А. С. Макаренко;
 - в) К. Д. Ушинский.
4. Воспитание — это:
 - а) процесс воздействия на дисциплину ребенка;
 - б) целенаправленный и организационный процесс формирования личности;
 - в) процесс приобретения знания.
5. Развитие — это:
 - а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
 - б) процесс воспитательной работы;
 - в) процесс тренировки памяти.
6. Три генеральных фактора развития:
 - а) характерологические качества: отзывчивость, внимательность, дисциплинированность;
 - б) наследственность, среда, воспитание;
 - в) наследственность, обучение, опыт;
7. Сензитивными периодами развития называют:
 - а) возрастные периоды, при которых условия развития тех или иных качеств — оптимальны;
 - б) любые возрастные периоды для развития — самостоятельность;
 - в) возрастные периоды присущие только определенному этапу развития человека.
8. Характерные особенности учеников младшего возраста:
 - а) неустойчивость восприятия;
 - б) произвольность внимания;
 - в) неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом.
9. Прагматизм - это:
 - а) всестороннее развитие личности;
 - б) философское, педагогическое направление выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижения цели воспитания в практической деятельности;
 - в) философское направление, выступающее за атеистическое воспитание.

10. Правила педагогической деятельности педагогики экзистенциализма — это:
- меньше наставлений, больше дружеского участия;
 - больше заучивания наизусть;
 - чаще смена настроения;
11. Неотомизм — это религиозное философское учение, получившее свое название от имени:
- Д. Дьюи;
 - Р.Штайнера;
 - Фомы Аквинского.
12. Составными частями воспитания называют:
- домашнее и школьное;
 - умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое;
 - учебное, трудовое и внеучебное;
13. Формирование научного мировоззрения является задачами:
- трудового воспитания;
 - физического воспитания;
 - умственного воспитания.
14. Современный воспитательный процесс характеризуется:
- самовоспитанием;
 - единством целей, сотрудничеством при их достижении;
 - изменением целей и задач.
15. Принципы воспитания — это:
- общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методу, организации воспитательного процесса;
 - универсальные правила руководствуясь которыми можно достичь высоких результатов;
 - единство требований и уважения к личности учителя.
16. Основные задачи дидактики:
- разработать закономерности формирования личности;
 - разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения;
 - изучить процесс воспитывающего обучения.
17. Синтезируя приведенные примеры установите сущность процесса обучения:
- процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
 - процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
 - процесс обучения заключается в целенаправленном взаимодействии преподавателя и учащихся в ходе которого решаются задачи образования учеников;
18. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения включает следующие этапы:
- подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация знаний, применение на практике;
 - постановка и осознание цели урока, восприятие и формирование представления, осмысливание, закрепление, применение ЗУНов, анализ достижений учащихся;
 - подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение.
19. Принципы обучения — это:
- исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
 - под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
 - принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской

работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

20. Правило: «Как можно чаще используйте вопрос почему?» можно отнести к принципу:
- а) сознательности и активности;
 - б) наглядности;
 - в) доступности.
21. Правильно ли утверждение, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:
- а) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе;
 - б) да, лишь отдельные методы, такие например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральные в этом отношении;
 - в) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
22. Классно-урочная форма организации обучения является основной, потому:
- а) что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
 - б) что именно на уроке идет реализация триединой цели: научить, воспитать, развить;
 - в) что на уроке изучается большой объем учебного материала.
23. Признак по которому чаще всего можно определить тип и структуру урока это:
- а) по дидактическим целям;
 - б) по расположению элементов урока;
 - в) по количеству времени отводимого на достижение главной цели.
24. Основные принципы технологии развивающего обучения Л.В. Занкова:
- а) сознательности, активности, ведущая роль теоретических знаний, гуманизации, связь воспитания и обучения;
 - б) осознание ребенком процесса учения, коллективный характер обучения, связь обучения с жизнью, последовательности доступности;
 - в) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание ребенком процесса учения, работа над общим развитием всех учащихся.
25. Основная цель «Школы жизни» (Ш.А. Амонашвили):
- а) воспитание достойного человека;
 - б) воспитание благородного человека;
 - в) воспитание гуманного человека.

3.2.2. Оценочное средство **«Ситуационные педагогические задачи»**.
Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда (По материалам В.А. Сластенина, Ш.А. Амонашвили).

Критерии оценивания решения ситуационной педагогической задачи :

Критерии	Показатели
Теоретическая обоснованность и практическая ценность	- использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций - реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций - отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций

решения 5 баллов	- исследовательский характер решения - обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации <i>Каждый показатель оценивается в 1 балл</i>
Соблюдение требований к оформлению и грамотности 1 балл	- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - соблюдение требований к оформлению текста <i>Каждый показатель оценивается в 0,5 балла</i>

Анализ конкретных ситуаций.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. Работа оформляется письменно, с последующим представлением на практическом занятии.

Задача 1.

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы и задания

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.
3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

Задача 2.

- Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»!
- И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»
- А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!
- Страниц больше нет!
- Как нет?
- Мы закончили книгу!
- Совсем закончили!..
- Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?
- Он научил чтению и письму!
- Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!
- Учил нас быть добрыми, уметь дружить!
- Любить читать... Любить книгу!
- Уважать родителей!
- Быть вежливыми!
- В нем много смешных и веселых рисунков!
- Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
- Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку и она спала вместе со мной!
- А я всем показывал, и соседям тоже!
- А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! — учитель понижает голос. — Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?
- Да, — шепчут дети.
- И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?
- Да, — шепчут дети.
- Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?
2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Задача 3.

- Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти!
- Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!
- Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему.
- Г.: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик!

О.: Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик?

Г.: Но я первый его взял!

О.: Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым? Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена?

П.: А что еще он может предложить? Главное для него — настоять на своем.

О.: Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проиграет.

Г.: Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик.

О.: Петя, Гена предлагает другое решение — пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П.: А потом он отдаст мне грузовичок?

О.: Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г.: Хорошо. Я буду играть недолго.

О.: Петя, Гена говорит, что все будет нормально — он тебя не обманет.

П.: Ну тогда ладно.

О.: Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию и выявите причины конфликта.
2. Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями?
3. Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?

Задача 4.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Задача 5.

Согласны ли Вы с высказываниями В.А. Сухомлинского, которые необходимо учитывать учителям при выставлении отметок? Обоснуйте свою точку зрения.

«Отметки следует ставить только за успехи. Учащиеся должны понимать, что выполненное задание не является пройденным этапом, завершившимся окончательным «приговором» учителя».

«Отметка не должна баловать учащихся, нельзя допускать, чтобы у ребенка складывалось легкомысленное отношение к учению. Ребенок должен осознать отметку как результат умственных усилий».

«Отсутствие оценки для ребенка большая беда, чем двойка. В сознании утверждается мысль: если у меня нет оценки, значит, я еще не потрудился как следует».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Рабочую тетрадь.
2. Критерии оценки работы на семинаре и практическом занятии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	8
Способен применять социально-психологические знания в мини-исследованиях, проектной деятельности.	10
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний.	12
Способен выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине.	8
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	15
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	12
Максимальный балл	44

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство «Рабочая тетрадь». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.