

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»



**Рабочая программа дисциплины
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа
**«Педагогика профессионального образования на основе проектно-
ориентированной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения
очная

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению **44.04.01 «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»**

квалификация выпускника «Магистр» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» ноября 2009 г. № 636

Составители программы:

д.пед.н., профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин Янова М.Г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания «17» июня 2016 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Адольф В.А.

Председатель НМС направления _____

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании НМС КГПУ

Председатель НМС _____ Галкина Е.А.

Актуализация содержания рабочей программы **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК
СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

Внесены изменения согласно протоколу заседания НМС направления № _____ от _____ 201 г.

Внесены изменения согласно протоколу заседания НМС направления № _____ от _____ 201 г.

Внесены изменения согласно протоколу заседания НМС направления № _____ от _____ 201 г.

Внесены изменения согласно протоколу заседания НМС направления № _____ от _____ 201 г.

1.1.1. Рабочая программа дисциплины

1.1.1.1. Введение

Цели обучения дисциплине

Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по здоровьесбережению. Раскрыть сущность и содержание здоровьесбережения, принципы его реализации, основные категории и понятия. *Основной упор в изучении данного курса делается на формирование умения проектировать объекты здоровьесбережения в системе антропологических наук. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.*

Особенности содержания курса и его место в учебном плане

Дисциплина «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» входит в обязательные дисциплины вариативной части (Б1.В.ОД.6) ООП. На дисциплину выделяется 3 кредита, в том числе 32 часа на аудиторные занятия, 92 часа на самостоятельную работу и 7 час на зачет.

В рамках курса магистранты рассматривают компетентностный подход и проблемы взаимодействия в сфере образования, на основании психолого-педагогических особенностей профессиональной педагогической деятельности изучают технологический подход в образовательной сфере, знакомятся с инновационными, интенсивными образовательными технологиями, технологиями управления конфликтной ситуацией и технологией переговоров.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистранта заключается в развитии их общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистерских программ педагогического направления заключается в развитии их профессионально-педагогической компетентности в области модернизации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций общего и профессионального образования.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности

Предшествующими дисциплинами являются «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическое мастерство», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания» (бакалавриат), «Педагогическая аксиология», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в

профессиональной деятельности» (магистратура). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы студенту-магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения курса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: - психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни,

- способы формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни, - технологии и методы здоровьесбережения и здоровьесформирования;

уметь: - применять принципы проектирования и использования технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования,

- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса;

владеть навыками: - проектирования образовательной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования,

- применения активных методов обучения в психолого- педагогической деятельности;

- использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.

В процессе изучения дисциплины формируются:

Общекультурные компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1)**;

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач **(ОК-2)**;

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности **(ОК-3)**;

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности **(ОК-5)**;

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру **(ОПК-2)**;

Профессиональные компетенции:

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **(ПК-2)**;

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики **(ПК-3)**;

- способность руководить исследовательской работой обучающихся **(ПК-4)**;

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач **(ПК-5)**;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач **(ПК-6)**;

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки **(ПК-7)**;

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов **(ПК-8)**;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области **(ПК-9)**;

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы **(ПК-11)**;

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы **(ПК-12)**;

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт **(ПК-13)**;

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения **(ПК-16)**;

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения **(ПК-17)**;

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности **(ПК-18)**;

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (**ПК-19**);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (**ПК-20**).

1.1.1.2. Содержание теоретического курса

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает

- **Входной модуль;**
- **Модуль 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения;**
- **Модуль 2. Практические аспекты здоровьесбережения;**
- **Итоговый модуль.**

Цель *Входного модуля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с профессиональной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки.

В рамках **Модуля 1** проводится анализ конкретных исторических, социальных, культурных взглядов, позиций ученых на проблемы здоровьесбережения, проводится разбор теоретических вопросов с использованием лекций с элементами визуализации, лекций с элементами беседы, семинар-конференций.

В рамках **Модуля 2** обсуждаются понятия педагогической, социально-педагогической технологий, рассматриваются и обсуждаются различные технологии взаимодействия: интерактивные, игровые, технологии управления конфликтной ситуацией и ведения переговоров. На практических занятиях предусмотрено использование современных информационных технологий, подготовка докладов-презентаций.

Итоговый модуль реализуется в форме экзамена.

1.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

1.1.2.1. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине

График учебного процесса	Название дисциплины	Внеаудиторная учебная (самостоятельная) работа студентов			Трудоемкость ВУР в часах
		Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения (недели)	Формы контроля	
Входной модуль	Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук	Актуализация знаний, умений, навыков в области здоровьесбережения.	1	Тестирование	4
1-й модуль	Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук	Анализ информационных источников по здоровьесбережению в сфере образования.	1	Аннотированный список информационных источников	40
2-й модуль	Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук	Проведение психолого-педагогического исследования/сравнительного анализа по материалам аудиторных занятий. Выбор проблемы и темы для аналитического реферата.	2	Защита проблемно-аналитического реферата	43
Итоговый модуль	Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук	Систематизация знаний в области здоровьесбережения.	1	Зачет — собеседование по вопросам	7

1.1.1.3. Технологическая карта обучения дисциплине
Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук
(наименование дисциплины)
студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование,

Магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знать, уметь, владеть	Компетенции	
	108	16	4	6	6	85			
Входной модуль	1	-	-	-	3	-	Актуализация знаний, умений, навыков в области педагогического проектирования	ОК-1	Тестирование
Модуль 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения.	42	4	2		-	42		ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-9	
1.1. Понятие здоровьесбережения.	14	-	-	-	-	14	Знать специфику педагогического проектирования Уметь критически оценивать полученную информацию. Уметь грамотно представлять профессионально значимую	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-9	Текущий

							информацию.		
1.2. Теоретические основы здоровьесбережения.	16	2	2	-	-	14	Знать закономерности и принципы педагогического проектирования. Уметь самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов.	ОК-1, ОК-5, ПК-5	Текущий
1.3. Объекты здоровьесбережения.	16	2	-	2	-	14	Знать особенности построения объектов педагогической деятельности.	ОК-1, ПК-9	Реферативное , аналитическое сообщение, доклад
Модуль 2. Практические аспекты здоровьесбережения.	45	-	2		-	43		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18	
2.1. Требования к участникам здоровьесбережения.	16	2	-	2	-	14	Знать основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования. Уметь анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования.	ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-18	Текущий
2.2. Содержание образования в системе здоровьесбережения, образовательных систем, педагогических технологий, учебных текстов.	17	2	2	-	-	15	Знать различные методы, приемы, средства и формы педагогического проектирования. Уметь проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических	ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Текущий

							положениях.		
2.3. Результаты и оценка здоровьесбережения в образовании.	16	2	-	2	-	14	Уметь обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности. Уметь применять теоретические знания в практическом педагогическом проектировании.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6	Текущий
Итоговый модуль. Разработка проекта на выбор студента и его анализ	3	-	-	-	3	-	Уметь использовать подходы, приемы и способы педагогического проектирования. Уметь оформлять проекты, прогнозировать их результаты и коррекции.	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-20.	Зачет

1.1.2.2. Методические рекомендации студентам

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачёту/экзамену.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса:

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

– ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

– прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

– изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

– прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

– сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

– решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и зарубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к зачёту/экзамену

Для эффективной подготовки к зачёту/экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт/экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в УМКД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

1.1.2. «Учебные ресурсы»

1.1.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук (наименование)
для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **заочной** форме обучения
(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1			
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 175 с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171	ОГЛ(1)	5	
Седова, Н. Е. Основы практической педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Е. Седова. - М. : Сфера, 2008. - 187 с.	ОГЛ(1)	5	
Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: Физкультура и спорт. – 1990. – 206с.	ОГЛ(1)	5	
Модуль №2			
Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: медицина, 1987. – 116с.	ОГЛ(1)	5	КХ-М-0302685 КХ-М-0302686
Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 136 с.			
Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога [Текст] / И.А. Колесникова. — М.; СПб., 2003.			
Дополнительная литература			
Найн, А.А. Проблема здоровья участников образовательного процесса. Педагогика, 1998. №6.- С.			

58-66			
Никитина Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: [Текст] учеб. пособие. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.			
Интернет-ресурсы			
http://elibrary.ru – сайт электронной библиотеки			
http://www.pedlib.ru – сайт педагогической библиотеки			
http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm Российский портал открытого образования			
http://school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал			
http://www.gumer.ru – сайт электронной библиотеки			
http://www.eidos.ru/ - электронный журнал по вопросам образования			
http://www.college.ru Образовательный портал «Открытый Колледж»			

1.3.2. Фонд оценочных материалов

1.3.2.1. Тест

1. Систематическая разработка педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания характеризует педагогическое проектирование как

- науку
- **процесс**
- дисциплину

2. Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется

- психолого-педагогическое
- социально-педагогическое
- **образовательное**

3. Принцип педпроектирования, предусматривающий после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, называется принципом

- саморазвития
- пошаговости
- продуктивности
- прогностичности
- **обратной связи**
- нормированности

4. Принцип педпроектирования, предполагающий обязательное получение результата, имеющего прикладную значимость, называется

- обратной связи
- пошаговости
- прогностичности
- **продуктивности**
- саморазвития
- нормированности

5. Из предложенного ниже списка необходимых шагов, выберите те, которые реализуются на этапе проектирования

- определение необходимости проводить обучение
- **определение содержания**
- подготовка экранов
- определение средств и условий обучения
- программирование уроков
- корректировка учебных материалов
- **подготовка планов**
- **составление сценариев**

1.3.2.2. Практикоориентированные задания по дисциплине «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук»

1. Комплексные задания по дисциплине.

1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов по проблеме здоровьесбережения за 2010-2013 гг.:

- Валеология как наука о закономерностях и принципах сохранения здоровья населения.

- Методологические основы здоровьесбережения как вид научно-педагогической деятельности.
- Здоровьесбережение участников образовательного процесса.
- Здоровьесбережение как современная проблема.
- Организация здоровьесбережения в школе.
- Возможности здоровьесберегающей деятельности учащихся.
- Особенности здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.
- Здоровьесбережение как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
- Здоровьесберегающая деятельность: роль учителя.
- Формы продуктов здоровьесберегающей деятельности.
- Мониторинг здоровьесбережения в образовательном процессе
- Здоровьесбережение и антропология

2. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):

1. Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
2. Воспитательная работа классного руководителя по здоровьесбережению учеников.
3. Коллективного творческого дела (здоровьесбережение).
4. Организация досуга учащихся (здоровьесбережение, физкультурно-массовые мероприятия).
5. Взаимодействия школы и семьи по вопросам здоровьесбережения.
6. Индивидуальный образовательный проект учащегося по укреплению здоровья.
7. Здоровым быть.
8. Твоя безопасность.
9. Здоровое питание – залог здоровья

3. Творческие задания.

1. Разработать систему учебных задач по здоровьесбережению в системе образования.
2. Познакомьтесь с трудами Брехмана И.И., Амосова Н.М, проанализируйте 2—3 работы и разработайте проект здоровьесбережения я людей разных возрастов
3. Спроектировать содержание программы по здоровьесбережению для конкретного коллектива (по выбору).
4. Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт здоровьесберегающей деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).
5. Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу.

Тема урока _____ (... мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1.	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2.	
3.	
и т.д.	

1.3.2.3. Тематика рефератов по дисциплине «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук»

1. Здоровьесбережение как современная проблема

2. Возможности здоровьесбережения в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология здоровьесбережения: этапы, система действий преподавателя и студентов при реализации программы
4. Особенности здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе
5. Здоровьесбережение как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Стратегическое планирование в здоровьесбережении
7. Развитие идей здоровьесбережения в педагогике
8. Здоровьесбережение в образовательных системах

1.3.2.4. Вопросы для зачета по дисциплине «Педагогическое проектирование»

1. Проанализируйте исторический аспект здоровьесбережения.
2. Здоровьесбережение как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия здоровьесбережения.
4. Сущностная характеристика здоровьесбережения.
5. Функции, уровни и принципы здоровьесбережения.
6. Виды здоровьесбережения.
7. Характеристика этапов здоровьесбережения.
8. Основные объекты здоровьесбережения.
9. Здоровьесбережение в образовательных программах.
10. Результаты здоровьесбережения, и их оценка.еееееее
11. Субъекты здоровьесбереженияееееее
12. Требования к участникам программ здоровьесбережения.
13. Особенности здоровьесберегающих проектов.
14. Проекты в системе здоровьесбережения, их характеристика.
15. Специфика социально-педагогических проектов.
16. Проекты личностного здоровьесбережения.
17. Организация здоровьесберегающей деятельности в школе.

II. Учебные материалы

2.1. Учебные материалы на электронных носителях.

1. <http://www.kspu.ru/page-9883.html>

Конспекты лекций по теоретической и практической педагогике

2. <http://idiso.kspu.ru/course/view.php?id=492>

Видеолекции по теоретической и практической педагогике

3. <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=201>

Электронный учебник по методике воспитательной работы

Электронный словарь по педагогике