

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/Название программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень): магистр

Красноярск 2016

Учебная программа составлена д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогике
протокол №6 "11" февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

Стручков В.И.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
"____" _____ 201__ г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы теории и методики физической культуры» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Современные проблемы теории и методики физической культуры» входит в модуль №2 Педагогическое обеспечение современного образовательного процесса вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 1 семестре, на первом курсе соответственно. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В ДВ 06.02.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 46 часов (1,4 З.Е.), в том числе 28 часов на аудиторные занятия; 30 часов на самостоятельную работу, 8 часов на контроль, форма контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины: формирование у магистров системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Современные проблемы теории и методики физической культуры»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы теории и методики физической культуры»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. сформировать	<i>Знать:</i> - современное состояние и основные	ОК-1 ОК-2

<p>представление о теории и методике физической культуры.</p>	<p>тенденции развития образования; – современные парадигмы в области педагогики; – основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; – особенности мониторинга в сфере физической культуры. Уметь: - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог). Владеть: - способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности; - нормами профессионально-педагогической деятельности; - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-3</p>
<p>Задача 2. Формирование у обучающихся компетенций в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: - особенности физической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций; - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников в сфере физической культуры и спорта; Уметь: - применять на практике полученные знания о слагаемых физической культуры; Владеть: - нормами профессионально-педагогической деятельности в контексте физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК – 5</p>
<p>Задача 3. подготовка высококвалифицированного педагога по физической культуре, способного эффективно работать в образовательной и</p>	<p>Знать: - составляющие теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности. Уметь: - определять и характеризовать</p>	<p>ПК - 10</p>

социокультурной сфере в различного уровня образовательных учреждениях	собственный стиль педагогического общения, профессиональную направленность и педагогическую позицию; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач; Владеть: - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей.	
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_ / ____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

В.И. Стручков
М.И. Бордуков

«__» _____ 201_ г.

Технологическая карта обучения дисциплине

Современные проблемы теории и практики физической культуры

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 1,4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			Инд
	46			28		10	20	
Модуль 1. Теоретические аспекты ФК: современные контексты	26		-	10	-	6	10	
Тема 1. Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях	6			2	-	2	2	Письменный анализ документа на выбор: ГОС ВПО или учебный план
Тема 2. Урок по физической культуре: традиции и новации	6			2	-	2	2	Поиск в каталогах библиотеки университета карточек изданий согласно персональному заданию
Тема 3. Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте	8			4	-	1	3	Подготовка библиографического обзора согласно персональному заданию
Тема 4. Физическая культура современной направленности: инновационные технологии	6			2	-	1	3	Подготовка к защите реферата по библиографическому обзору
Модуль 2. Методика аспекты физической культуры: современные контексты	30			18	-	4	10	Заполнение листа «Общие данные об исследовании» плана исследовательской работы

Тема 5. Общие требования к методике в ФК и спорте	8		4	-	2	2	Подготовка к защите индивидуального плана исследовательской работы
Тема 6. Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки	8		4	-	2	2	Подготовка к итоговому контролю. Участие в работе научной конференции
Тема 7. Менеджмент в физической культуре в современное время	7		5	-	1	3	Разработка плана исследования. Формулировка гипотезы. Отчет промежуточный
Тема 8. Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту	7		5		1	3	Сдача конспектов и карт. Обработка результатов исследования
Экзамен							

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях

Понятия и термины, характеризующие теоретические положения и концепции физической культуры.

Тема 2. Урок по физической культуре: традиции и новации

Особенности организации урочной формы занятий физической культурой на современном этапе. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств

Тема 3. Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте

Особенности организации занятий физической культурой и спортом (отдельно по видам спорта): структура, содержание. Роль педагога в организации занятий по ФК.

Тема 4. Физическая культура современной направленности: инновационные технологии

Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие инновационной технологии: виды, классификации. Применение инновационных технологий в физической культуре: флэш-моб, фитнес-зарядка, квест и т.д.

Тема 5. Общие требования к методике в ФК и спорте

Методика физического воспитания – как наука. Общие категории.

Тема 6. Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки

Инновационные методики в физической культуре и спорте.

Тема 7. Менеджмент в физической культуре в современное время

Понятие планирования. Планирование в физической культуре и спорте. Управление в физической культуре и спорте: преимущества и недостатки.

Тема 8: Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту

Современные методы тренировки (по видам спорта).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные проблемы теории и практики ФК	Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Название программы: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии	1,4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Экономика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Управление образовательными системами» (бакалавриат, специалитет); «Введение в педагогическую профессию», «Теория и методика физической культуры», «Проектирование педагогических систем», «Современные информационные технологии», «Нормативные документы работников образования»		
Последующие: «Менеджмент в образовании», «Управление в педагогических системах», «Спортивная медицина»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические и нормативно-правовые основы менеджмента в образовании</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3 7	
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные технологии менеджмента</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8

	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «___» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «___» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы теории и методики физической культуры
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-10. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта.

ОПК-1. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1,2,3. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию. Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-5,10. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта.	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию.	Текущий контроль	6	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-1. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	3	Реферат
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию., общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	4	Схема

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1,2,3. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-5,10. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

	специфическим закономерностям развития управляемой системы	специфическим закономерностям развития управляемой системы	соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Современные проблемы в теории и методике физической культуры»

1. Современные интегративные проблемы науки о физической культуре и спорте, требующие предельно целостного объединенного подхода.
2. Историко-логический анализ генеральных тенденций развития физической культуры, спорта и сопряженных с ними исследовательских знаний.
3. Новые научно-прикладные проблемы модернизации системы физической культуры и спорта, возникшие в стране в связи с происходящими общесоциальными преобразованиями.
4. Принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы физической культуры и спорта углубленного исследования закономерностей, связывающих многолетнюю динамику физкультурной деятельности на протяжении индивидуальной жизни и динамику жизненных свойств организма в онтогенезе.
5. Конкретизация в настоящее время проблем исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности.
6. Актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) физической культуры и спорта, четкой систематизации их и определения по современным научно-практическим критериям.
7. Значимость научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы физической культуры и спорта.
8. Современные потребности в научной разработке содержания всеобщего физкультурного образования.
9. Современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в физической культуре и спорте.
10. Создание международного понятийно-терминологического аппарата науки о физической культуре и спорте и его актуальность.
11. Наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика) и современные дидактические и смежные концепции и технологии, используемые в решении проблем совершенствования методики обучения двигательным действиям. (Допустима их характеристика по выбору).

12. Значение теории деятельности и поэтапного ее формирования для решения проблем оптимизации процесса обучения двигательным действиям.
13. Значение детального исследования закономерностей «переноса» двигательных умений и навыков для оптимизации последовательности обучения двигательным действиям.
14. Значение современных концепций и технических устройств для использования в процессе обучения срочной сенсорной информации, аппаратурной коррекции и других факторов «управляющей» среды в разработке и совершенствовании технологии обучения двигательным действиям.
15. Проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях избирательно-направленного воздействия в процессе физического воспитания на развитие так называемых физических качеств индивида и о комплексном эффекте таких воздействий.
16. Актуальность проблемы точного выявления соотношений эффектов воспитания основных физических качеств индивида, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания, выраженного в состоянии и динамике здоровья.
17. Проблема уточнения данных об объекте направленных воздействий в процессе физического воспитания на физические качества индивида и сопряженные с ними способности, о возможностях и закономерностях их развития под воздействием многолетнего физического воспитания.
18. Значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов адаптации и развития организма для совершенствования технологии развертывания процесса физического воспитания.
19. Проблемы четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм построения многолетнего физического воспитания, его проектирования и контроля.
20. Актуальные проблемы дальнейшего исследования основ оптимизации структуры физического воспитания в рамках его закономерных циклов (микро-, мезо- и макроциклов).
21. Актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм базового общеобязательного курса физического воспитания (в государственных учреждениях образовательно-воспитательного типа).
22. Актуальность проблемы исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов завершающего базового общеобязательного курса физического воспитания.
23. Проблемы исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом «Спорт для всех!».
24. Исследовательские проблемы рационализации общедоступного спорта как спортивно-профилированной разновидности базово-продолжающей физической культуры.
25. Особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
26. Научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.
27. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры.
28. Реальное содержание проблемы «пределов» человеческих возможностей в спорте и возможные подходы в ее постановке.
29. Значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов диагностики спортивной одаренности индивида.
30. Проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий спортивно-технической

- подготовки в спорте высших достижений. (По выбору на материале спортивной специализации).
31. Исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации).
 32. Проблемы поиска факторов повышения эффективности воздействий, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей спортсмена, углубленной научно-исследовательской разработки технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса.
 33. Актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высшего класса, оперативной регуляции и саморегуляции, их психических состояний, общего нравственного воспитания и самовоспитания.
 34. Современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы соревновательной деятельности в супердостиженческом спорте, скоординированной с системой полноценной подготовки к наиболее ответственным соревнованиям.
 35. Актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы (как состоянием оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к новому достижению) в условиях современной многообразной практики спорта высших достижений.
 36. Современная концепция модельно-целевого подхода к построению системы подготовки спортсменов высокого класса к ответственным соревнованиям и аспекты ее дальнейшей разработки.
 37. Актуальность исследования эффекта максимальных нагрузок, используемых в спорте высших достижений (затрагивающие, кроме прочего, определение пределов мобилизации функциональных, адаптационных и иммунных возможностей организма спортсмена).
 38. Современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов, способствующих результативности спортивной деятельности и ее благотворному воздействию на состояние организма спортсменов, включенных в спорт высших достижений (внетренировочных и внесоревновательных факторов повышения уровня спортивной работоспособности и реабилитации после спортивных нагрузок, в том числе при состояниях, близких к критическим).
 39. Современная проблема научной разработки точных методов допинг-контроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов.
 40. Современные аспекты исследования закономерностей развертывания многолетней спортивной деятельности по ее основным стадиям и этапам, приводящим к высшим спортивным достижениям.
 41. Значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного функционирования и развития спорта высших достижений в обществе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Тестовые задания

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, направленных на взаимосвязанное усиление оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности и других факторов оздоровления.
2. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания собственно силовых способностей и комплексных способностей с выраженной силовой компонентой.
3. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания скоростных способностей.
4. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания выносливости.
5. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания двигательного-координационных способностей.
6. Современные проблемы разработки методики направленного воздействия на гибкость тела, осанку и другие свойства телосложения.
7. Инновационные технологии в современной физической культуре и спорте.
8. Особенности исследовательских проблем теории и методики «адаптивной» физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
9. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике прикладно-профилированной физической культуры (в том числе производственной, военно-прикладной и т.п.).

7.2. Практикоориентированные задания

7.1.2.

1. Разработайте методику развития физических качеств для определенной возрастной группы занимающихся физической культурой:

- силы
- выносливости
- гибкости
- ловкости

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Современные проблемы теории и методики физической культуры (наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»,

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
Основная литература		
Модуль №1		
Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. СПб.: ЛГОУ, 1999. 352 с.	ОГЛ(1)	
Психология [Текст] : учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. В. М. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 1987.	ОГЛ(1)	
Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов [Текст] : учебное пособие / В. М. Выдрин. - Воронеж : ВГУ, 1991. - 160 с.	ОГЛ(1)	
Физическая культура студента [Текст] / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2003. - 276 с.	ОГЛ(1)	
Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М., 1985. – 192с.	ОГЛ(1)	
Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М. 2002.- 264с.	ОГЛ(1)	
Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. Культуры. Под ред. Л.П. Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 128с.	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Очерки по теории физической культуры /Сост. и общ. ред. Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1984. —248 с,	ОГЛ(1)	
Физическая культура в структуре общества и жизнедеятельности человека.: очерки по теории физической культуры / под ред. Л. П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 157 с.	ОГЛ(1)	
Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В. К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.	ОГЛ(1)	
Современная психология [Текст] : справочное руководство / под ред. В.Н.Дружинина. - М.: Инфра-М,	ОГЛ(1)	

1999. - 426 с.		
Визитей Н.Н. Физическая культура личности.– Кишинев, 1989. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2005.- 23с	ОГЛ(1)	
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль №1		
Матвеев Л И. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.- 543 е.	ОГЛ(1)	
Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева. // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 4. - С. 2-8.	ПЕР(1)	
Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. / ГЦИФК. – М, 1992	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Современная система спортивной подготовки /Под общ. ред. В.Л.Сыча, ДС. Хоменкова. М.: СААМ, 1994. —446 с.	ПЕР(1)	
Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990.	ОГЛ(1)	
Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. – Ростов-на-Дону, 2005. – 432с.		
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Введение в физическую культуру. – М., 1983.	Научная библиотека	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Рабочая программа дисциплины « Теория и методика физической культуры»	http://narfu.ru/upload/iblock/6fb/oop.pdf	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы