

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

*Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование*  
*Профиль/Название программы:*  
***Физическая культура***

*Направление подготовки:*  
***44.03.05 Педагогическое образование*** *Профиль/Название программы:*  
***Молодежная политика***

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Красноярск 2016*

Учебная программа составлена д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогике  
протокол №6 "11" февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

Стручков В.И.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Бордуков М.И.

## ***Пояснительная записка***

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата «Физическая культура» и основной образовательной программы бакалавриата «Молодежная политика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» входит в модуль №2 Педагогическое обеспечение современного образовательного процесса вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 1 семестре, на первом курсе соответственно. Код дисциплины в учебном плане – Б1В ДВ 06.02.

### ***Трудоёмкость дисциплины***

На дисциплину выделяется 36 часов (1 З.Е.), в том числе 22 часа на аудиторные занятия, 52 часа на самостоятельную работу, 4 часа на контроль, форма контроля – зачёт.

***Цель освоения дисциплины:*** формирование у студентов-бакалавров системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины «Основы учебной деятельности студента»</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
--	---	--

<p>Задача 1. сформировать представление о системе образования в Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b> - общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики и требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога; - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности, ее творческий характер, гуманитарную и культурологическую направленность.</p> <p><b>Уметь:</b> - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог).</p> <p><b>Владеть:</b> - способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности; - нормами профессионально-педагогической деятельности; - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности.</p>	<p>ОК - 1 ОПК-1,</p>
<p>Задача 2. обучить основным видам учебной деятельности в вузе</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности педагогической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций; - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять на практике полученные знания о слагаемых педагогической культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> - нормами профессионально-педагогической деятельности в культурологическом контексте.</p>	<p>ПК – 10</p>

<p>Задача 3. сформировать ряд компетенций в сфере учебной деятельности в высшем учебном заведении, послевузовском образовании и общей профессиональной деятельности будущих специалистов</p>	<p><b>Знать:</b> - составляющие теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности; - сущностные характеристики педагогического общения и слагаемые педагогической техники в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять и характеризовать собственный стиль педагогического общения, профессиональную направленность и педагогическую позицию; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей.</p>	<p>ПК - 10</p>
--	--	----------------

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_ / \_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой  
Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

В.И. Стручков  
М.И. Бордуков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Основы учебной деятельности студента

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Физическая культура»

44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Молодежная политика»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 1 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)		Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
	всего	лекций	семинаров	Лаб/п	КСР		
	<b>36</b>		18		<b>2</b>	<b>50</b>	
<b>Модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ</b>	<b>36</b>	-	<b>8</b>	-	<b>1</b>	<b>20</b>	
Тема 1. Министерство образования и науки РФ. Высшее учебное заведение и его структура. ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина: специальности, профили, направления подготовки бакалавров; Квалификация и специальность. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.	9		2	-	-	5	Письменный анализ документа на выбор: ГОС ВПО или учебный план
Тема 2. Учебный план. Семестр. Статус студента. Староста. Студенческий билет. Зачетная книжка. Процедура восстановления студенческого билета и зачетной книжки Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.	9		2	-	-	5	Поиск в каталогах библиотеки университета карточек изданий согласно персональному заданию
Тема 3. Организационные формы учебной деятельности в вузе. Самостоятельная работа студента.	8		2	-	-	5	Подготовка библиографического обзора согласно персональному

						заданию
Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.	10	2	-	1	5	Подготовка к защите реферата по библиографическому обзору
<b>Модуль 2. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	Заполнение листа «Общие данные об исследовании» плана исследовательской работы
Тема 5. Общие требования к реферативному обзору. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы и заключение. Библиографический список. Приложение	9	2	-	-	8	Подготовка к защите индивидуального плана исследовательской работы
Тема 6. Общие данные об учебно-исследовательской работе. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы в ВУЗе. Научные конференции. Подготовка к выступлению с научным докладом. Презентация доклада. Научные публикации. Подготовка рецензии на научную статью	9	2	-	-	8	Подготовка к итоговому контролю. Участие в работе научной конференции
Тема 7. Что такое планирование. Структура плана исследовательской работы. Тема. Исследователь. Срок выполнения. Научный руководитель. Актуальность. Цель и задачи работы. Рабочая гипотеза	9	3	-	-	7	Разработка плана исследования. Формулировка гипотезы. Отчет промежуточный
Тема 8. Методы исследования. Конспектирование источников. Карта расшифровки. Литературный обзор. Анкетирование. Наблюдение. Статистическая обработка материалов.	9	3			7	Сдача конспектов и карт. Обработка результатов исследования
Защита плана исследовательской работы (промежуточный рейтинг-контроль по базовому модулю №2			-	1		

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### ***Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие Образовательной системы. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.***

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Министерство образования и науки РФ. Высшее учебное заведение и его структура. ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина: специальности, профили, направления подготовки бакалавров;

Квалификация и специальность. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

### ***Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.***

Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления.

Учебный план. Семестр. Статус студента. Староста. Студенческий билет. Зачетная книжка. Процедура восстановления студенческого билета и зачетной книжки

Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.

### ***Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.***

Посещаемость. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Промежуточный контроль. Зачет и экзамен. Сессия. Академическая стипендия. Академический отпуск. Диплом с «отличием»

Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Первоисточники. Интернет вчера и сегодня. Образовательные ресурсы Интернета

### ***Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.***

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

Формы повышения квалификации и переподготовки. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Порядок проведения аттестации в регионе. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Лидерство. Стиль делового общения.

### ***Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.***

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.

Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Общие требования к реферативному обзору. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы и заключение. Библиографический список. Приложение.

**Тема 6. Учебно-исследовательская деятельность в образовательных учреждениях: структура, этапы, основные требования к выполнению.** Общие данные об учебно-исследовательской работе. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы в ВУЗЕ. Научные конференции. Подготовка к выступлению с научным докладом. Презентация доклада. Научные публикации. Подготовка рецензии на научную статью

**Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.**

Понятие планирования. определение структуры плана исследовательской работы. Разработка темы исследования, ее глубина. Исследовательская культура.

Определение сроков выполнения исследовательской работы, этапы исследования. Научный руководитель – утверждение, закрепление.

Введение – формулирование актуальности исследования. Цель и задачи работы. Рабочая гипотеза

**Тема 8: Практическая (экспериментальная) работа по научному направлению разработки темы исследования.**

Определение методов исследования.

Побор, анализ и конспектирование литературных источников по проблеме исследования. Карта расшифровки специальности.

Разработка диагностического аппарата: опросников, анкет, тестов. Анкетирование. Опрос. Беседы.

Организация эксперимента: Наблюдение (включенное). Статистическая обработка результатов исследования.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Основы учебной деятельности студента</b>	<b>Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование</b> Название программы: <i>Физическая культура</i> Название программы: <i>Молодежная политика</i>	<b>1</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: «Экономика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Управление образовательными системами» (бакалавриат, специалитет); «Введение в педагогическую профессию», «Естественнонаучная картина мира», «Проектирование педагогических систем», «Современные информационные технологии», «Нормативные документы работников образования»		
Последующие: «Управление педагогическими системами», «Управление в педагогических системах»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические и нормативно-правовые основы менеджмента в образовании</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3 7	
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		<b>25</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные технологии менеджмента</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		<b>20</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы учебной деятельности студента  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Молодежная политика  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-10. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта.

ОПК-1. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию. Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-10. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта.	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию.	Текущий контроль	6	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-1. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	3	Реферат
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию., общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	4	Схема

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-10. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

	специфическим закономерностям развития управляемой системы	специфическим закономерностям развития управляемой системы	соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
--	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»**

1. Министерство, агентства департаменты, службы: их отличия и функции.
2. Общая характеристика Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева как вуза.
3. Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина (ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина): история создания и современное состояние.
4. Отличие института от факультета.
5. Направления и профили подготовки специалистов и бакалавров в ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина.
6. Общая характеристика государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 44.03.01 «Физическая культура», квалификация: бакалавр: назначение и форма представления.
7. Общая характеристика учебного плана ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина: назначение и форма представления.
8. Общая характеристика графика учебного процесса в ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина: назначение и форма представления.
9. Соответствие семестров годам обучения.
10. Статус студента.
11. Права и обязанности старосты.
12. Студенческий билет как документ.
13. Назначение и роль зачетной книжки.
14. Процедура восстановления студенческого билета и зачетной книжки.
15. Характеристика организационных форм учебной деятельности в вузе.
16. Процедура согласования с администрацией ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях и др. вне учебной деятельности.
17. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
18. Характеристика и формы промежуточного контроля.
19. Зачет и экзамен как формы итогового контроля: общие черты и отличия, процедура подготовки и сдачи.
20. Предназначение и роль экзаменационной ведомости и экзаменационного листа.

21. Сессия, схема получения допуска и сдачи сессии
22. Процедура продления сессии и последующей ее сдачи
23. Академическая стипендия: успеваемость и размер.
24. Академический отпуск: срок и условия предоставления.
25. Информационный ресурсно-методический центр.
26. Библиотека.
27. Информационно-поисковая система библиотеки: алфавитный и систематический каталог.
28. Понятие первоисточников.
29. Информационные ресурсы Интернета: схема работы и поисковые серверы.
30. Реферативный обзор: требования, оформление, структура и написание.
31. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы.
32. Научные конференции: форма и содержание.
33. Подготовка к выступлению с научным докладом.
34. Подготовка компьютерной презентации доклада.
35. Научные публикации.
36. Алгоритм написания научной статьи.
37. Список опубликованных работ (правила оформления).
38. Престижные студенческие награды.
39. Выпускная квалификационная работа: структура и процедура защиты.
40. Диплом с «отличием»: роль и условия получения.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Тестовые задания**

*7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Личность учителя: история и современность.
2. Традиции и новации в педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
4. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.
5. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
6. Профессиональная культура современного учителя.
7. Профессиональное и жизнеопределяющее самоопределение педагога двадцать первого века.
8. Инновационные технологии в современном образовании.
9. Личностно-ориентированное обучение. Его структура и характеристики.

### **7.2. Практикоориентированные задания**

*7.1.2. Написание рецензии.*

1. Подберите научную статью из любого научного журнала спортивной и образовательно-физкультурной направленности. Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения

проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Определите цель статьи, новизну, научность изложения фактов.

Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

2. Законспектируйте статью из журнала.

3. Оформите план-конспект занятия (урока) по предложенной тематике

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

## Основы учебной деятельности студента

(наименование)

для студентов ООП

**44.04.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Физическая культура», «Молодежная политика»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
<b>Основная литература</b>		
<b>Модуль №1</b>		
Учебный план ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина	ОГЛ(1)	
Теоретический материал дисциплины «Основы учебной деятельности студентов»	ОГЛ(1)	
Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 44.03.01 «Физическая культура», квалификация: бакалавр	ОГЛ(1)	
УМКД / сост. Янова М.Г. // КГПУ им. В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015.	ОГЛ(1)	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.М.: Академия, 2008. 176 с.	ОГЛ(1)	
<b>Модуль №2</b>		
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии . - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.	ОГЛ(1)	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.М.: Академия, 2008. 176 с.	ОГЛ(1)	
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 1. - 816 с.	ОГЛ(1)	
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 815 с.	ОГЛ(1)	
Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования. - 3-е изд.,испр.и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.	ОГЛ (1)	

<i>Дополнительная литература</i>		
<b>Модуль №1</b>		
Акулич И.Л. Конкурентоспособность современного вуза на рынке образовательных услуг // Народная асвета. - 2010. - N 1. - С. 7-9.	ПЕР(1)	
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 815 с.	ОГЛ(1)	
Учитель, которого ждут! [Текст] : методические рекомендации / сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с	ОГЛ(1)	
<b>Модуль №2</b>		
График учебного процесса в ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина	ПЕР(1)	
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a> (27.06.2016).	ОГЛ(1) ЭБС И.А. Бунина библиотека онлайн»	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей,

		зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	4000
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a>	<a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>	Не ограничено после регистрации
Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Гарант [Электронный ресурс ] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено	

## Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"><li>• видеопроектор</li><li>• экран</li><li>• компьютер с выходом в Интернет</li><li>• доска</li><li>• электронный банк учебных материалов</li><li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"><li>• видеопроектор</li><li>• экран</li><li>• компьютер с выходом в Интернет</li><li>• доска</li><li>• электронный банк учебных материалов</li><li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li></ul>