

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра менеджмента организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

Управление образованием и проектный менеджмент

квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями» составлена ассистентом кафедры менеджмента организации Кононовой Е.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации
протокол № 18 от "02" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., проф. А.А. Лукьянова



(подпись)

Одобрено учебно-методическим советом
института психолого-педагогического образования

"09" сентября 2016 г.

Председатель
к.психол.н., доц. О.В. Груздева



(подпись)

Оглавление

I. Пояснительная записка	стр.4
II. Организационно-методические документы	стр.8
Технологическая карта обучения дисциплине	стр.8
Содержание основных разделов и тем дисциплины	стр.10
Методические рекомендации по освоению дисциплины	стр.14
III. Компоненты мониторинга учебных достижений	стр.16
Технологическая карта рейтинга дисциплины	стр.16
Фонд оценочных средств	стр.19
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине	стр.37
IV. Учебные ресурсы	стр.38
Карта литературного обеспечения дисциплины	стр.38
Карта материально-технической базы дисциплины	стр.40
Лист внесения изменений	стр.41

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями» разработана согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Учебный курс «Теория и технологии управления образовательными организациями» относится к обязательным дисциплинам модуля «Инструментально-управленческие основания профессиональной деятельности» (Б1.В.ОД.3.3) и основывается на ранее изученных дисциплинах магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент». Для дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Бизнес инструменты в управлении образованием», «Мониторинг качества образовательной организации». Дисциплина находится в тесной связи с содержанием предметов базовой и вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины осуществляется в третьем семестре (второй курс) магистратуры. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

2. Трудоемкость дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями» составляет 3 з.е. (108 часов). Контактная работа с преподавателем составляет 18 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 86 часов, контроль самостоятельной работы – 4 часа.

3. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов основ управления образовательным процессом и образовательными организациями.

4. Планируемые результаты обучения.

В ходе изучения дисциплины «Менеджмент в образовании» осуществляется формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- ДК-4: способен результативно представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах;

- ДК-5: способен формировать общественные институты управления процессами образования (сферой образования).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить основные понятия и определения управления образовательными организациями	<p>Знать: постановку вопросов устойчивого функционирования и развития образования как системообразующего элемента развития территории для результативного представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах; регламенты разработки, обсуждения и принятия локальных актов по вопросам обеспечения, поддержки и развития образовательной деятельности; законодательные основы внесения, обсуждения и принятия инициатив при формировании бюджета территории</p> <p>Уметь формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации для результативного представления ее интересов в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах</p> <p>Владеть навыками формулирования образов достижений представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах; определения потенциала представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах</p>	ДК-4
Рассмотреть процессы и технологии управления в образовательной организации	<p>Знать значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения развития сферы образования; значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения комплексного развития территории; технологии, используемые для формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования), включая образовательные; Российский и зарубежный опыт по формированию общественных институтов управления процессами образования (сферой образования)</p> <p>Уметь соотносить известные технологии с ситуацией, в которой находится образовательная организация (сеть); формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации в условиях формирования общественных институтов управления процессами</p>	ДК-5

	<p>образования (сферой образования); определять критерии успешного формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); определять круг источников из числа известных для анализа, изучать и использовать отобранный материал, выделять ключевые вопросы формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования)</p> <p>Владеть навыками формулирования образов достижения формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) для всех участников; определения потенциала участников для формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); определения структуры и содержания работ по формированию общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); сотрудничества с внешними партнерами в интересах формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования)</p>	
Изучить психологические основы управления образовательными организациями	<p>Знать технологии, используемые для формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования), включая образовательные.</p> <p>Уметь соотносить известные технологии с ситуацией, в которой находится образовательная организация (сеть).</p> <p>Владеть навыками определения структуры и содержания работ по формированию общественных институтов управления процессами образования (сферой образования).</p>	ДК-5
Формировать навыки управления коллективом образовательной организации	<p>Знать регламенты разработки, обсуждения и принятия локальных актов по вопросам обеспечения, поддержки и развития образовательной деятельности</p> <p>Уметь формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации.</p> <p>Владеть навыками определения потенциала представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах</p>	ДК-4
Сформировать представление о личности руководителя образовательной организации, его имидже и стилях руководства	<p>Знать постановку вопросов устойчивого функционирования и развития образования как системообразующего элемента развития территории для результативного представления интересов образовательной организации в органах</p> <p>Уметь принципы планирования деятельности образовательной организации</p> <p>Владеть навыками определения потенциала представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах</p>	ДК-4

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание рефератов.

Формой итогового контроля является зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. В ходе изучения дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями» используются следующие **образовательные технологии:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - 1) Информационные технологии.
 - 2) Технология модульно-рейтингового обучения.
 - 3) Технология партнерской обратной связи.
 - 4) Технология имитационного моделирования.
 - 5) Проектная деятельность.

II. Организационно-методические документы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и технологии управления образовательными организациями

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образование и проектный менеджмент

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Теоретические основы управления образовательной организацией	14	4	2	2	-	10	Подготовка конспекта по тематике раздела 1.	Проверка конспектов.
Модуль 2. Правовые основы управления образовательной организацией.	14	2	-	2	-	12	Подготовка рефератов по тематике раздела 2.	Заслушивание докладов по рефератам, обсуждение ключевых тем раздела.
Модуль 3. Образовательная среда организации и проведение ее экспертизы.	12	2	-	2	-	10	Решение кейсов по тематике раздела 3.	Проверка решения задач, обсуждение результатов.
Модуль 4. Административные	14	2	-	2	-	12	Подготовка рефератов по тематике раздела 4.	Заслушивание докладов по

ресурсы развития образовательной организации.								рефератам, обсуждение ключевых тем раздела.
Модуль 5. Современная концепция и программа развития образовательной организации.	12	2	-	2	-	10	Подготовка конспекта по тематике раздела 5.	Проверка конспектов, обсуждение ключевых тем раздела.
Модуль 6. Современные технологии управления образовательной организацией.	12	2	-	2	-	10	Подготовка к деловой игре.	Деловая игра.
Модуль 7. Современные методы самоорганизации менеджера в образовании.	4	2	-	2	-	10	Подготовка конспекта по тематике раздела 7.	Проверка конспектов, обсуждение ключевых тем раздела.
Модуль 8. Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.	12	2	-	2	-	12	Подготовка рефератов по тематике раздела 8.	Проверка рефератов.
Всего часов:	108	18	2	16	-	86		КСР – 4 часа


СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение

Дисциплина «Теория и технологии управления образовательной организацией» основывается на ранее изученных дисциплинах основывается на ранее изученных дисциплинах магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент». Для дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Бизнес инструменты в управлении образованием», «Мониторинг качества образовательной организации».

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и практика лидерства в образовательной организации	Менеджмента организации	-	Протокол № <u>18</u> от « <u>02</u> » сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  д.э.н., проф. А.А. Лукьянова

Председатель НМС  к.психол.н., доцент О.В. Груздева

" 02 " сентября 2016 г.

2. Основное содержание дисциплины.

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательной организацией.

1.1. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и система менеджмента образовательной организации: образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации. Модернизация образования.

1.2. Эволюция управленческой мысли: системный и синергетический подход в менеджменте. Программно-целевое управление. Реинжиниринг. Креативный менеджмент. Гендерный менеджмент. Модульное управление. Особенности применения системного подхода в современном менеджменте.

1.3. Система менеджмента образовательной организации: сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.

1.4. Основные понятия управления образовательной организацией с учетом ее специфики. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.

Модуль 2. Правовые основы управления образовательной организацией.

2.1. Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современной образовательной организацией.

2.2. Независимость, автономия образовательной организации, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса. Локальные акты общеобразовательной организации.

2.3. Правовое регулирование экономической деятельности образовательной организации. Осуществление государственного надзора и контроля в образовательной организации.

Модуль 3. Образовательная среда организации и проведение ее экспертизы.

3.1. Образовательная среда организации. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации.

3.2. Современные технологии создания образовательной среды: современные технологии создания физической образовательной среды. Современные технологии создания психологической образовательной среды.

3.3. Материальные ресурсы образовательной организации. Организация учебного процесса. Организация питания. Организация медицинской помощи. Создание психологического климата.

Модуль 4. Административные ресурсы развития образовательной организации.

4.1. Административные ресурсы развития образовательной организации: ресурсообмен в системе управления.

4.2. SWOT-анализ и другие виды системного анализа внутренней и внешней среды образовательной организации.

Модуль 5. Современная концепция и программа развития образовательной организации.

5.1. Миссия и цели образовательной организации. Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий.

5.2. Особенности маркетинга образовательных организаций. Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.

5.3. Разработка концепции и программы развития образовательной организации: управление стратегическим развитием образовательной организации. Технология разработки концепции и программы развития образовательной организации.

Модуль 6. Современные технологии управления образовательной организацией.

6.1. Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательной организации за счет введения новых управленческих механизмов. Хозяйственный механизм сферы образования, Финансирование системы образования. Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования.

6.2. Система менеджмента качества образования в образовательной организации: взаимосвязь государственного и общественного контроля качества образования, мониторинг качества образования, управление с учетом достигнутого качества. Теория и практика создания планов мониторинговых исследований в образовательной организации.

6.3. Современные кадровые технологии управления персоналом: современные технологии мотивации персонала. Управление карьерой, формирование кадрового резерва организации.

Модуль 7. Современные методы самоорганизации менеджера в образовании.

7.1. Самоуправление и тайм-менеджмент. Имидж современного руководителя.

7.2. Ведение переговоров.

Модуль 8. Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.

3. Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса «Теория и технологии управления образовательной организацией» обучающийся должен:

1) **знать:** современные концепции и теории организации и поведения на различных уровнях организации; преимущества и недостатки различных форм организации деятельности сотрудников, организационных структур и механизмов организации командной работы; модели жизненного цикла организации;

2) уметь: определять стадию жизненного цикла организации и специфику управления организационным поведением; организовывать работу групп и команд; использовать различные типы влияния и стили руководства;

3) владеть: методикой построения организационно-управленческих моделей управления; навыками эффективного руководства и лидерства.

4) приобрести опыт использования результатов научных исследований и разработок в формировании системы управления образовательной организацией.

Указанные знания, умения и практические навыки обеспечивают сформированность компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- ДК-4: способен результативно представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах;

- ДК-5: способен формировать общественные институты управления процессами образования (сферой образования).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теория и технологии управления образовательной организацией».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Теория и технологии управления образовательной организацией» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Теория и технологии управления образовательной организацией	44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент», магистратура	Обязательные дисциплины модуля «Инструментально-управленческие основы профессиональной деятельности»	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: бизнес инструменты в управлении образованием, мониторинг качества образовательной организации			
Последующие: теория и практика лидерства в образовательной организации			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	4	5

	Доклад	4	5
	Разработка презентации доклада	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное домашнее задание	6	10
	Посещение лекций	2	5
Итого		20	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	5	10
		Доклад	4
	Разработка презентации доклада	4	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Деловая игра	5	10
	Посещение лекций	4	5
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Модули №1-9	Тестирование	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Модули №1-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
БМ № 2 Модули №5-8	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 18
от «02» сентября 2016 года

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол № 7/2
от «09» сентября 2016 года
Директор Института _____

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Теория и технологии управления образовательной организацией
(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием и проектный менеджмент
(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Е.С. Кононова, ассистент

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии управления образовательной организацией» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистратура;

- основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Руководитель образовательной организации» Федерального Учебно-методического объединения по УГСН «Образование и педагогические науки» (в рамках проекта апробации основных образовательных программ УГСН в 2016-2017 учебном году);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент», магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном

государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

- ДК-4: способен результативно представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах;

- ДК-5: способен формировать общественные институты управления процессами образования (сферой образования).

Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Но мер	Форма
ДК-4: способен результативно представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3, 4	Решение задач, кейсов, деловая игра доклад
	праксиологический		Текущий, Промежуточный	1, 5	Тестирование Устное собеседование (зачет)
	рефлексивно-оценочный		Текущий, Промежуточный	1, 5	Тестирование Устное собеседование (зачет)
ДК-5: способен формировать общественные институты управления процессами образования (сферой образования)	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3, 4	Решение задач, кейсов, деловая игра доклад
	праксиологический		Текущий, Промежуточный	1, 5	Тестирование Устное собеседование (зачет)
	рефлексивно-оценочный		Текущий, Промежуточный	1, 5	Тестирование Устное собеседование (зачет)

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Примерные вопросы к зачету (Оценочное средство №1)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>1. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и система менеджмента образовательной организации: образование как потенциал инновационного развития общества.</p> <p>2. Модернизация образования. Личность в центре государственной образовательной политики.</p> <p>3. Эволюция управленческой мысли: системный и синергетический подход в менеджменте.</p> <p>4. Программно-целевое управление. Реинжиниринг. Креативный менеджмент. Гендерный менеджмент. Модульное управление.</p> <p>5. Особенности применения системного подхода в современном менеджменте.</p> <p>6. Система менеджмента образовательной организации: сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.</p> <p>7. Основные понятия управления образовательной организацией с учетом ее специфики. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.</p> <p>8. Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современной образовательной организацией.</p>	<p>Знание основных направлений управленческой деятельности в сфере образования с учетом реализации государственной политики.</p> <p>Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования</p> <p>- ДК-4: способен результативно представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах;</p> <p>- ДК-5: способен формировать общественные институты управления процессами образования (сферой образования).</p>
<p>9. Независимость, автономия образовательной организации, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса. Локальные акты общеобразовательной организации.</p> <p>10. Правовое регулирование экономической деятельности образовательной организации. Осуществление государственного надзора и контроля в образовательной организации.</p> <p>11. Образовательная среда организации. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации.</p> <p>12. Современные технологии создания физической образовательной среды. Современные технологии создания психологической образовательной среды.</p> <p>13. Материальные ресурсы образовательной организации. Организация учебного процесса. Организация питания. Организация медицинской помощи.</p> <p>14. Создание психологического климата.</p>	<p>Знания: основных направлений управленческой деятельности в образовательной организации</p> <p>Умения: осуществлять управление образовательной организацией.</p> <p>- ДК-4: способен результативно представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах.</p>

<p>15. Административные ресурсы развития образовательной организации: ресурсообмен в системе управления.</p> <p>16. SWOT-анализ и другие виды системного анализа внутренней и внешней среды образовательной организации.</p> <p>17. Миссия и цели образовательной организации. Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий.</p> <p>18. Особенности маркетинга образовательных организаций. Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.</p> <p>19. Разработка концепции и программы развития образовательной организации: управление стратегическим развитием образовательной организации.</p>	
<p>20. Стили управления: теория и практика принятия управленческих решений. Особенности методов коллективного решения проблем.</p> <p>21. Факторы, определяющие диапазон стиля управления по ситуациям: ожидания, заинтересованность в проблеме или ситуации, терпимость к неопределенности, профессиональный опыт и знания.</p> <p>22. Ситуационное управление как развитие теорий о стилях управления.</p> <p>23. Роль и значение мотивации в управлении организацией. Основные понятия, содержание и практическая реализация современных теорий мотивации.</p> <p>24. Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательной организации за счет введения новых управленческих механизмов.</p> <p>25. Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования.</p> <p>26. Теория и практика создания планов мониторинговых исследований в образовательной организации.</p> <p>27. Управление карьерой, формирование кадрового резерва организации.</p> <p>28. Самоуправление и тайм-менеджмент. Имидж современного руководителя.</p> <p>29. Ведение переговоров.</p> <p>30. Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.</p>	<p>Знания: принципов и стратегий развития образовательной организации, методы анализа внутренней и внешней среды</p> <p>Умения: применять на практике комплекс методов анализа</p> <p>- ДК-5: способен формировать общественные институты управления процессами образования (сферой образования).</p>

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2) *продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ДК-4	<p>Обучающийся знает постановку вопросов устойчивого функционирования и развития образования как системообразующего элемента развития территории для результативного представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах; регламенты разработки, обсуждения и принятия локальных актов по вопросам обеспечения, поддержки и развития образовательной деятельности; законодательные основы внесения, обсуждения и принятия инициатив при формировании бюджета территории. Умеет формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации для результативного представления ее интересов в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах. Владеет навыками формулирования образов достижений представления интересов образовательной</p>	<p>Обучающийся знает регламенты разработки, обсуждения и принятия локальных актов по вопросам обеспечения, поддержки и развития образовательной деятельности; законодательные основы внесения, обсуждения и принятия инициатив при формировании бюджета территории. Умеет формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации. Владеет навыками формулирования образов достижений представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах.</p>	<p>Обучающийся знает законодательные основы внесения, обсуждения и принятия инициатив при формировании бюджета территории. Умеет формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации.</p>

	<p>организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах; определения потенциала представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах</p>		
ДК-5	<p>Обучающийся знает значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения развития сферы образования; значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения комплексного развития территории; технологии, используемые для формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования), включая образовательные; Российский и зарубежный опыт по формированию общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) Умеет соотносить известные технологии с ситуацией, в которой находится образовательная организация (сеть); формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации в условиях формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); определять критерии успешного формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); определять круг источников из числа известных для анализа, изучать и использовать отобранный материал, выделять ключевые вопросы формирования общественных</p>	<p>Обучающийся знает значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения развития сферы образования; значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения комплексного развития территории; технологии, используемые для формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования), включая образовательные; Российский и зарубежный опыт по формированию общественных институтов управления процессами образования (сферой образования), включая образовательные Умеет формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации в условиях формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); определять критерии успешного формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); определять круг источников из числа известных для анализа, изучать и использовать отобранный материал, выделять ключевые вопросы формирования</p>	<p>Обучающийся знает значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения развития сферы образования; значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения комплексного развития территории. Умеет формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации в условиях формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования). Владеет навыками формулирования образов достижений формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) для всех участников.</p>

<p>институтов управления процессами образования (сферой образования)</p> <p>Владеет навыками формулирования образов достижения формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) для всех участников; определения потенциала участников для формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); определения структуры и содержания работ по формированию общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); сотрудничества с внешними партнерами в интересах формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования)</p>	<p>общественных институтов управления процессами образования (сферой образования)</p> <p>Владеет навыками формулирования образов достижения формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) для всех участников; определения потенциала участников для формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); определения структуры и содержания работ по формированию общественных институтов управления процессами образования (сферой образования);</p>
--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Ситуационные задачи и кейсы (Оценочное средство №2)

<i>Содержание задачи</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>Задача 1.</p> <p>Рассмотрите ситуацию: Вы – директор языковой школы в г. Красноярске. Проведите анализ образовательной среды данной образовательной организации. Какая информация Вам потребуется?</p>	<p>Знать принципы и стратегии развития образовательной организации, методы анализа внутренней и внешней среды</p> <p>Уметь применять на практике комплекс методов анализа</p> <p>ДК-5</p>
<p>Задача 2.</p> <p>Рассмотрите ситуацию: Вы – завуч вновь открываемой средней общеобразовательной школы. Вам необходимо сформировать физическую образовательную среду.</p>	<p>Знать принципы и стратегии развития образовательной организации, методы анализа внутренней и внешней среды</p> <p>Уметь применять на практике комплекс методов анализа</p> <p>ДК-5</p>
<p>Задача 3.</p> <p>Рассмотрите ситуацию: Вы – завуч вновь открываемой средней общеобразовательной школы. Вам необходимо сформировать психологическую образовательную среду.</p>	<p>Знать принципы и стратегии развития образовательной организации, методы анализа внутренней и внешней среды</p> <p>Уметь применять на практике комплекс методов анализа</p> <p>ДК-5</p>

<p>Задача 4. Вы – директор финансового колледжа, в котором обучается около 50% иногородних студентов. Необходимо выстроить систему организации учебного процесса колледжа.</p>	<p>Знать теорию, методы и приемы принятия эффективных решений, встречающихся в практике управления образовательной организацией Уметь координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента ДК-4, ДК-5</p>
<p>Задача 5. Вы – директор физико-математической школы. Перечислите основные элементы материальных ресурсов данной организации.</p>	<p>Знать принципы и стратегии развития образовательной организации, методы анализа внутренней и внешней среды Уметь применять на практике комплекс методов анализа ДК-5</p>
<p>Кейс 1 Учитель Алексеева, преподаватель биологии, работающая в школе шесть лет, подала заявление директору об увольнении. Причиной этого стал тот факт, что отремонтированный, заново укомплектованный кабинет биологии передан вновь принятому учителю Тихоновой, а она остается в старом кабинете. Это, по мнению Алексеевой, является неправильным и не учитывает ее вклад в достижения школы. В результате этого инцидента в коллективе наметился раскол. Часть педагогов встали на сторону Алексеевой, часть – на сторону администрации, часть соблюдала нейтралитет</p>	<p>Знать основные принципы и теории работы с персоналом, принятия управленческих решений Уметь управлять, планировать, организовывать деятельность образовательной организации ДК-4, ДК-5</p>

4.2. Тематика рефератов (Оценочное средство №3)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и система менеджмента образовательной организации. Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации. Личность в центре государственной образовательной политики. Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.). Виды менеджмента (реинжиниринг). Виды менеджмента (креативный менеджмент). Виды менеджмента (гендерный менеджмент).</p>	<p>Обучающийся знает постановку вопросов устойчивого функционирования и развития образования как системообразующего элемента развития территории для результативного представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах; регламенты разработки, обсуждения и принятия локальных актов по вопросам обеспечения, поддержки и развития образовательной деятельности; законодательные основы внесения, обсуждения и принятия инициатив при формировании бюджета территории.</p>

<p>Особенности применения системного подхода в менеджменте в образовании.</p> <p>Сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.</p> <p>Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования.</p> <p>Лицензирование образовательной организации, аттестация образовательной организации, аккредитация образовательной организации.</p>	<p>Умеет формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации для результативного представления ее интересов в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах</p> <p>Владеет навыками формулирования образов достижений представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах;</p> <p>определения потенциала представления интересов образовательной организации в органах исполнительной власти и в организациях-партнерах</p>
<p>Образовательная среда образовательной организации.</p> <p>Ресурсы образовательной организации</p> <p>SWOT-анализ и другие виды системного анализа внутренней и внешней среды образовательной организации.</p> <p>Маркетинг образовательных организаций.</p> <p>Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.</p> <p>Технология разработки концепции и программы развития образовательной организации.</p> <p>Труд и оплата труда работников образования.</p> <p>Партнеры образовательной организации: поиск и взаимодействие.</p>	<p>Обучающийся знает значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения развития сферы образования;</p> <p>значимость и необходимость формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) с точки зрения комплексного развития территории;</p> <p>технологии, используемые для формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования), включая образовательные;</p> <p>Российский и зарубежный опыт по формированию общественных институтов управления процессами образования (сферой образования)</p> <p>Умеет соотносить известные технологии с ситуацией, в которой находится образовательная организация (сеть);</p> <p>формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации в условиях формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования);</p> <p>определять критерии успешного формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования);</p> <p>определять круг источников из числа известных для анализа, изучать и использовать отобранный материал, выделять ключевые вопросы</p>

	<p>формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) Владеет навыками формулирования образов достижения формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования) для всех участников; определения потенциала участников для формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); определения структуры и содержания работ по формированию общественных институтов управления процессами образования (сферой образования); сотрудничества с внешними партнерами в интересах формирования общественных институтов управления процессами образования (сферой образования)</p> <p>ДК-4, ДК-5</p>
--	---

4.3. Деловая игра (Оценочное средство №4)

Деловая игра «Оказание давления»

Описание деловой игры

И.И. Иванов – многообещающий молодой преподаватель ВУЗа, быстро продвигающийся по службе. Когда он только начинал свою карьеру, его начальником был П.П. Петров – завзятый «трудоголик», чей опыт и знания очень помогли Иванову в то время. Два года спустя ситуация изменилась и Иванов стал начальником Петрова, карьера Петрова после этого застопорилась. В последнее время Иванов и Петров работают в одной образовательной организации и видятся не часто. Недавно Петрову посоветовали выдвинуть свою кандидатуру на вступление в члены клуба профессиональных управленцев, чтобы познакомиться там с людьми, которые могли бы «подтолкнуть» его карьеру в нужном направлении. Клуб был создан для продвижения идей высокого уровня профессионализма в сфере управления образованием. Но Петров знает, что Иванов – член этого клуба и председатель отборочной комиссии. Собеседование проводится в

помещении клуба. Для этого случая Петров оделся наиболее тщательно, хотя его гардероб не отличался большим выбором. Когда он к назначенному времени приехал в клуб, его попросили подождать в зале для приглашенных. Ожидание заняло 15 минут. Когда секретарь наконец ввел Петрова в роскошно обставленный зал заседаний, тот оказался лицом к лицу с членами отборочной комиссии из 8 человек во главе с Ивановым. Все они были одеты в дорогие официальные костюмы. Петрова посадили в торце длинного стола, за которым расположились члены комиссии. Таким образом, комиссия с Ивановым во главе как бы образовала группу «своих» напротив Петрова, единственного среди них «чужака». Во время последующего собеседования Иванов ни разу не дал понять, что знаком с Петровым, и не пытался обратить внимание комиссии на потенциальную ценность этого человека для клуба. Через несколько дней после собеседования Петров случайно встретил Иванова на работе. Ему было неловко задавать Иванову какие-либо вопросы по поводу результатов собеседования, а Иванов первым об этом не заговаривал.

Постановка задачи

Обсудить методы оказания давления отдельными людьми или группами, желающими продемонстрировать особое значение своей роли или должности. В данном случае задачей является оценка поведения членов отборочной комиссии. Вопросами для обсуждения являются следующие:

1. Как вы думаете, почему Иванов решил организовать собеседование подобным образом?
2. Какие действия мог бы предпринять Петров, чтобы хоть в какой-то степени повлиять на ход собеседования?
3. Как вы думаете, Петрова приняли в члены клуба?

Методические указания

В ходе собеседований, проводимых с различными целями, члены комиссий зачастую демонстрируют серьезность и важность своей деятельности, часто внушая при этом собеседнику даже чувство страха.

Например, некоторые комиссии поддерживают статус своей деятельности посредством униформы - судьи в зале суда, академики в мантиях и т.п.

Описание хода деловой игры

Студенты делятся на группы по 5 человек. Каждая группа проводит собеседование, затем письменно отвечает на поставленные вопросы, при этом обсуждая ответы в своей группе. Затем происходит общее обсуждение ситуации. При этом если у студентов существует определенный опыт работы, они могут привести примеры других методов «запугивания», используемых членами отборочных комиссий.

Компетенции: ДК-4, ДК-5.

Тест (Оценочное средство №5) (ДК-4, ДК-5).

1. К какому понятию относится это определение: комплекс принципов, методов, форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессами?

- а) менеджмент;
- б) технологии управления образовательными организациями;
- в) управленческий труд.

2. Что из перечисленного не относится к функциям управления образовательными организациями

- а) функция планирования;
- б) функция организации;
- в) диагностическая функция;
- г) функция контроля.

3. Стратегический педагогический менеджмент - это ...

а) это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов оперативного управления педагогическим подразделением (обучающим), направленных на повышение эффективности достижения целей образовательной организации.

б) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов стратегического управления образованием, направленный на повышение эффективности образования при достижении миссии образовательной системы.

в) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления обучающего в соответствии со складывающейся ситуацией, направленных на повышение эффективности достижение целей занятия.

4. Процесс побуждения сотрудника к эффективной трудовой деятельности для достижения целей организации, это - ?

- а) процесс планирования;
- б) процесс мотивации;
- в) процесс контроля;
- г) организация деятельности.

5. Методы педагогического управления - способы осуществления управленческих воздействий на ... (закончите предложение)

- а) на персонал для достижения целей управления производством
- б) на педагогов;
- в) на педагогов и обучающихся для достижения целей управления образовательным процессом.

6. К административным методам управления относятся:

- а) убеждение и внушение, моральное поощрение, социальное планирование;
- б) премия, прибыль, коммерческий расчет;
- в) организационные воздействия, дисциплинарная ответственность и взыскания, материальная ответственность и взыскания.

7. В каких нормативных документах отражается система работы с персоналом в образовательной организации?

- а) устав организации;
- б) трудовой кодекс;

- в) закон об образовании;
- г) трудовой договор сотрудника.

8. Руководство ...

а) основная категория персонала, осуществляющая образовательный процесс;

б) значительная часть персонала;

в) ведущая часть персонала образовательной организации;

г) менеджеры, осуществляющие координацию деятельности сотрудников образовательной организации.

9. Что относится к видам профессиональной деформации ?

а) деятельностная, когнитивная, функциональная;

б) мотивационная, когнитивная, эмоциональная;

в) чувственная, рефлексивная, деятельностная.

10. Контроль - это ...

а) процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса и принятия на ее основе управленческого решения.

б) побуждение исполнителей к продуктивной работе, включающее диагностику и оценку эффективности деятельности.

в) пристальное наблюдение за деятельностью всех субъектов образовательного процесса, с целью оценки их эффективности.

11. Основными видами контроля в образовательной организации являются:

а) месячный, квартальный, годовой.

б) предварительный, текущий, итоговый.

в) начальный, промежуточный, конечный.

12. Что является целью воспитательной работы?

а) формирование личности, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего общей культурой;

б) формирование творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста в области образования;

в) развитие конкурентоспособной личности в области образования.

13. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждой образовательной организации и всех звеньев системы образования – это

а) финансирование образования

б) управление образованием;

в) планирование образования;

14. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования РФ?

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ «Об образовании»;

в) Налоговый кодекс РФ;

г) Гражданский кодекс РФ.

15. Что не предполагает финансирование образования?

а) Целевое использование средств;

б) Безвозвратность средств;

в) Качество финансирования.

16. Система образования - это

а) модель, объединяющая институциональные структуры, основной целью которых является образование обучающихся.

б) совокупность всех организаций, институтов, главной целью которых является развитие личности;

в) целенаправленное формирование качеств личности в целях подготовки ее к общественной и культурной жизни.

17. Качество образования - это ...

а) Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе;

б) Философская категория, выражающая совокупность существенных признаков, особенностей и свойств, которые отличают один предмет или явление от других и придают ему определённую сущность.

в) Сложная многоуровневая, динамическая система качеств, ориентированных на обеспечение итогового качества специалиста сферы профессионального обучения.

18. Что является конечным результатом качества профессионального образования:

а) Профессиональная подготовка;

б) Материально-техническая база;

в) Качество учебного процесса.

19. Что представляет собой контрольно-диагностическая функция управления качеством?

а) Ориентирована на исправление отклонений в подсистемах качества, внесение необходимых оперативных изменений в их функционирование.

б) Направлена на проведение контроля и диагностирования состояния качества деятельности по промежуточным и конечным результатам;

в) Предполагает получение и анализ информации об исходном состоянии качества профессионального образования в подсистемах управления им.

20. Учебно-методическая работа:

а) охватывает мероприятия по управлению методической работой и обеспечивает планирование, реализацию и контроль результативности принятой в университете стратегии совершенствования учебного процесса и его методического обеспечения

б) перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса и проводится с целью выработки стратегических направлений совершенствования образовательного процесса;

в) совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения НМР, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга дисциплины «Теория и технологии управления образовательной организацией».

IV. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
программа «Управление образованием и проектный менеджмент»

№№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров
	Обязательная литература:		
1	Бутакова М.М. Менеджмент в организациях профессионального образования (бакалавриат и магистратура) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.ru» Режим доступа: http://www.book.ru/book/916794	
2	Кричевский М.Л. Методы исследований в менеджменте (для магистрантов) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2016.	ЭБС «BOOK.ru» http://www.book.ru/book/916988	
3	Тебекин А.В., Касаев Б.С. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2015.	ЭБС «BOOK.ru» http://www.book.ru/book/916529	
4	Плахова Л.В., Анурина Т.М., Легостаева С.А. и др. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: КноРус, 2013.	ЭБС «BOOK.ru» Режим доступа: http://www.book.ru/book/915944	
	Дополнительная литература:		
1	Экономика инноваций: учебник/ ред. В. Я. Горфинкель. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 416 с.	1/АНЛ 3/ФлЖ 1/АУЛ	4
2	Исаева К.В., Никулин Л.Ф. Менеджмент многомерного развития [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.	ЭБС «BOOK.RU» Режим доступа: http://www.book.ru/book/901441	
3	Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование и инструменты менеджмента [Электронный ресурс]: курс лекций. - Электрон. текстовые данные.— М.: НОИ Интуит, 2016.	ЭБС «BOOK.RU» Режим доступа: http://www.book.ru/book/917822	
	Ресурсы сети интернет		
1	http://www.top-personal.ru/		

2	http://1september.ru/		
3	http://partnerstvo.ru/lib/up/node/13		
4	http://psyfactor.org/lybr31.htm		
5	http://www.e-profobr.ru/		
	Информационные справочные системы		
1	Консультант+		
2	Гарант		

Дополнительные литературные источники:

1. Артюхов, М.В. Управление образовательными системами: менеджмент, маркетинг, человеческие ресурсы / М.В. Артюхов. – Новокузнецк, 2016.
2. Гаськов, В.М. Управление системой профессионального образования / В.М. Гаськов. – М., 2015.
3. Львов, Л.В. Технологии управления образовательными организациями / Л.В. Львов. – Челябинск, 2014.
4. Технологии управления образовательными организациями в системе современного образования / Под ред. О.В. Гукаленко. – Тирасполь, 2013.
5. Симонов, В.П. Технологии управления образовательными организациями / В.П. Симонов. – М., 2015.
6. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
7. Журнал «Новый менеджмент»
8. Журнал «Тор-Manager»
9. Журнал «Профессиональное образование»
10. Журнал «Ректор ВУЗа»
11. Российский журнал менеджмента
12. Журнал «Управление школой»
13. Журнал «Управление начальной школой»
14. Журнал «Университетское управление»
15. Журнал «Управление образовательной организации в вопросах и ответах»

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 «Менеджмент»,
программа «Управление образованием и проектный менеджмент»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
			Лекционные аудитории	
	Аудитория № 3-01 корпуса № 3			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
	Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»			
			Аудитории для семинарских занятий	
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на семинарских занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.