

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Лист согласования рабочей программы.....	8
Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	10
Методические рекомендации для студентов.....	23
Варианты тем курсовых работ.....	23
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	25
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	28
Карта литературного обеспечения.....	42
Карта материально-технической базы дисциплины.....	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Морфология» является составной частью дисциплины «Современный русский язык», которая занимает центральное место в подготовке выпускника филологического факультета.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Модуль «Морфология»» необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения на предыдущих курсах дисциплин «Основы науки о языке», «Практический курс русского языка», «Русский язык и культура речи».

Модульный принцип построения дисциплины позволяет соблюдать преемственность в изучении курсов. Модуль «Морфология» опирается на ранее пройденные модули «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», основы грамматической теории, изучаемые в рамках модуля «Морфология», подготавливают студентов к изучению следующего модуля – «Синтаксис».

Курс «Морфология» направлен на формирование у студентов таких важных для понимания системности языка и специфики организации грамматического уровня понятий как грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение, а также на формирование представления о различных грамматических объединениях слов в языке и принципах их классификации.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык. Модуль «Морфология», готовят студентов к освоению профессиональных компетенций.

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний из области грамматики (морфологии) русского языка, умений и навыков морфологического анализа языковых единиц.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ современного русского языка;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;

- совершенствование навыков применения грамматических норм;
- совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский язык. Модуль «Морфология»» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык (английский)» (индекс дисциплины Б1.В.ОД.). Дисциплина изучается на третьем курсе в течение 5 и 6 семестров.

Трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы (162 часа), в том числе 84 часа аудиторной работы и 42 часа самостоятельной работы студента. Форма контроля (экзамен) запланирована по завершению курса в 6 семестре.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>изучение теоретических основ современного русского языка;</p> <p>формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;</p>	<p>Знать основные логические принципы, осознавать коммуникативную значимость грамматических явлений; основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические категории, формы, значения).</p> <p>Уметь применять логические принципы при классификации</p>	<p><i>Проекция задач на компетенции.</i></p> <p><i>Общекультурные:</i> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p><i>Общепрофессиональные:</i> владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5);</p> <p><i>Профессиональные компетенции в области практической</i></p>

	<p>единиц грамматической системы; на основе интегральных и дифференциальных признаков устанавливать характер соотношения между грамматическими единицами и категориями; квалифицировать ту или иную морфологическую форму, различать пограничные явления и случаи омонимии</p> <p>Владеть алгоритмом установления интегральных и дифференциальных признаков; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в области морфологии современного русского языка</p>	<p><i>деятельности:</i> готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p>совершенствование навыков применения грамматических норм;</p> <p>совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа.</p>	<p>Знать основные принципы устройства единиц морфологического уровня, дифференциальные и интегральные признаки частей речи</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике (определять принадлежность</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>

	языковых единиц к частям речи), определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц в тексте, способы и средства их выражения Владеть Алгоритмом распознавания частей речи русского языка, навыками морфологического анализа частей речи в вузовском и школьном вариантах	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: контроль за посещением лекций, подготовкой к семинарам, выполнением специальных оценочных заданий и самостоятельной работой. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	5,6	<i>Лекция</i>	<i>(проблемная, визуализация, использование раздаточного материала)</i>
2.	5, 6	<i>Практическое занятие</i>	<i>Работа с алгоритмами и алгоритмизированными таблицами</i>
3.	5, 6	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Анализ языкового материала (тренинги)</i>
4.	6	<i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>Элементы научного исследования, защита проектов</i>

Технологическая карта обучения дисциплине

Современный русский язык. Модуль «Морфология»

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык (английский)» (общая трудоемкость дисциплины 4,5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Основные понятия морфологии. Именные части речи. Наречие. Слова категории состояния	72	44	18	14	12	28	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Глагол и его формы	46	36	14	10	12	10	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Служебные части речи	8	4	2		2	4	Проверка навыков по сбору, систематизации и представлению информации (выступление с докладом на лекции-конференции)
ИТОГО	126	84	34	24	26	42	
Форма итогового контроля по уч. плану экзамен	36						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	План
Раздел I. Лекционный курс		
1.	Морфология как раздел грамматики.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение и категории, средства их выражения. Понятие о парадигме, типы парадигм. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2.	Система частей речи в русском языке.	Понятие о частях речи. История учения о частях речи в русской лингвистической науке. Вопрос о классификации частей речи, их количестве и объеме. Система частей речи. Явления переходности в области частей речи.
3.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное как часть речи. Его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическое значение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Деление существительных на конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные.
4.	Грамматические категории имен существительных. Категория рода имен существительных.	Грамматические категории имени существительного. Категория рода имени существительного как несловоизменяемая категория, ее грамматическое значение и способы выражения. Вопрос о существительных общего рода. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных.
5.	Категория числа и категория падежа существительных. Склонение существительных.	Категория числа имени существительного как словоизменяемая категория. Способы выражения категории числа. Природа грамматической категории числа в русских существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа; основные и частные значения числовых форм. Существительные, не имеющие соотносительных форм числа. Категория падежа как словоизменяемая категория, ее значение и грамматическое выражение. Система падежей русского языка. Основные и частные значения падежей. Тенденция к аналитизму в их выражении. Вариантные формы падежей. Склонение имен существительных. Основные типы склонений. Субстантивное склонение, его подтипы и разновидности. Разносклоняемые имена существительное. Склонение существительных <i>pluralia tantum</i> . Адъективное склонение существительных.

6.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные. Вопрос о притяжательных прилагательных. Подвижность границ между разрядами прилагательных.
7.	Категории качественности и относительности. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.	<p>Полная и краткая формы имен прилагательных как дифференциальный признак разрядов. Образование кратких форм. Морфологические, синтаксические и семантические различия полной и краткой форм. Употребление кратких форм. Имена прилагательные, имеющие только краткую форму.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их образование и употребление. Варианты в образовании синтетических форм степеней сравнения. Синонимия форм степеней сравнения.</p> <p>Типы склонения имен прилагательных. Адъективный тип склонения как продуктивный тип, его разновидности. Непродуктивные типы склонения имен прилагательных.</p>
8.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных.	<p>Имя числительное как часть речи. Особенности грамматического значения. Морфологические и синтаксические свойства числительных. Грамматические разряды числительных. Количественные числительные как ядро класса числительных. Классификация количественных числительных по морфологической структуре и составу. Семантика и состав собирательных числительных. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.</p>
9.	Наречие как часть речи. Классификация наречий. Слова категории состояния как часть речи в русском языке	<p>Понятие о наречии как части речи: его значении, морфологических признаках и синтаксических функциях. Возможные классификации наречий. Разряды наречий по (лексическому) значению. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Степени сравнения качественных наречий, их особенности.</p> <p>Понятие о словах категории состояния как лексико-синтаксических группах лексики и как самостоятельной части речи. Семантические разряды слов категории состояния: значение состояния, модальное значение,</p>

		значение времени и т.п. Морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния.
Раздел 1 Семинарские занятия		
1.	Части речи	<p>1. Учение о частях речи в русской грамматической науке.</p> <p>а) Части речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.</p> <p>б) Основные направления в языкознании XIX — начала XX вв. (логико- грамматическое и формальное), их подход к частям речи.</p> <p>в) Подход к классификации частей речи в XX веке: работа Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке». Части речи в толковании Л.В. Щербы.</p> <p>г) Значение труда В.В. Виноградова "Русский язык. Грамматическое учение о слове". М.-Л., 1947. д)</p> <p>2. Классификация частей речи в современных вузовских и школьных учебниках, РГ-80. 3. Части речи в русском языке как системе.</p>
2.	Лексико-грамматические разряды существительных. Конкретные и отвлеченные существительные. Категория одушевленности/неодушевленности.	<p>1. Определение имени существительного в вузовских и школьных учебниках, в РГ-80.</p> <p>2. Общее категориальное значение.</p> <p>3. Лексико-грамматические категории имен существительных: нарицательные — собственные; одушевленные — неодушевленные; личные — неличные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.</p> <p>4. Морфологические (словоизменяемые) категории имен существительных (род, число, падеж).</p> <p>5. Синтаксические признаки имен существительных (в словосочетании, в предложении).</p> <p>6. Продуктивные способы образования имен существительных в современном русском языке.</p>
3.	Категория рода существительных.	<p>1. Род как морфологическая категория.</p> <p>2. История развития категории рода. М.В. Ломоносов о роде существительных.</p> <p>3. Практическое определение родовой принадлежности</p>

		<p>существительного.</p> <p>4. Существительные общего рода и тенденция к анализируемому.</p> <p>5. Согласовательные классы как обобщение морфологических категорий рода и одушевленности.</p>
4.	Морфологическая категория падежа существительных.	<p>1. Интерпретация падежа в указанных книгах В.В. Виноградова и И.Г. Милославского, вузовских и школьных учебниках. Значение и функция падежа.</p> <p>2. Традиционное учение о падеже и вопрос о числе падежей в русском языке. (Парадигматический и синтагматический подходы.)</p> <p>3. Падеж как словоизменяемая категория имен существительных. Техника выражения падежных значений.</p> <p>4. Падеж несклоняемых имен существительных.</p> <p>5. Система падежных форм и значений в современном русском языке.</p> <p>6. Типы склонения имен существительных в вузовских учебниках, в школьном, в РГ-80.</p>
5.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.	<p>1. Прилагательное как часть речи (категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль).</p> <p>2. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Содержание терминов: качественные, относительные, притяжательные.</p> <p>3. Отличительные признаки качественных прилагательных.</p> <p>4. Краткие формы прилагательных (составить развернутый план) «мужественен» или «мужествен»? Какова тенденция в выборе.</p> <p>5. Степени сравнения прилагательных. Значение этих форм. Отличие форм субъективной оценки от степени сравнения.</p> <p>6. Притяжательные прилагательные.</p>

		<p>7. Склонение прилагательных.</p> <p>8. Словообразование прилагательных.</p>
6.	Имя числительное.	<p>1. История развития числительных.</p> <p>2. Вопрос о числительных в русской лингвистической литературе.</p> <p>3. Имя числительное как часть речи: а) значение, особенности семантики; б) морфологические признаки в сравнении с другими частями речи; в) синтаксические признаки.</p> <p>4. Вопрос о разрядах числительных (по семантике, по структуре).</p>
Раздел 1 Лабораторные работы		
1	Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.	<p>Задание 1. А) Назовите грамматические категории, представленные следующими грамматическими значениями. Б) Представьте данные категории в виде схем. В) По какому признаку противопоставлены грамматические значения в пределах данных грамматических категорий?</p> <p>Задание 2. Определите общие и частные грамматические значения и средства их выражения.</p> <p>Задание 3. А) Сгруппируйте слова по признаку общности грамматических значений. Б) Допишите свои примеры. В) У данных слов определите грамматические значения, средства и способы их выражения.</p> <p>Задание 4. А) Сгруппируйте слова по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Б) Допишите свои примеры.</p> <p>Задание 5. А) Определите грамматическую форму и способ её образования. Б) Подберите свои примеры на разные способы формообразования. Выделите средства выражения грамматических значений.</p>
2.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	<p>Задание 1. Определите семантический разряд личных и неличных существительных и их значение по отношению к полу.</p> <p>Задание 2. Определите категорию одушевленности /</p>

		<p>неодушевленности существительных и морфологические способы выражения этой категории.</p> <p>Задание 3. Определите лексико-грамматический разряд имен существительных и назовите грамматические признаки каждого разряда.</p>
3.	Категория числа имен существительных.	<p>Задание 1. Определите форму числа имен существительных и ее значение.</p> <p>Задание 2. Образуйте от данных существительных форму множественного числа (им. падежа); Определите средства выражения значения множественности.</p> <p>Задание 3. Определите форму числа выделенных существительных; укажите, имеют ли они соотносительную форму числа.</p>
4.	Синтаксические значения беспредложных падежей именных частей речи.	<p>Задание 1. По дистрибутивным формулам построить элементарные фразы с указанной синтаксической семантикой падежей.</p> <p>Задание 2. Постройте дистрибутивную формулу словосочетаний и определите синтаксическое значение падежей.</p> <p>Задание 3. Выделите в предложениях формы именительного падежа субстантивов и определите их синтаксическое значение.</p> <p>Задание 4. Определите семантико – синтаксическое содержание зависимой падежной формы существительных в словосочетаниях; уточните условия, определяющие синтаксическое значение падежа.</p>
5.	Имя прилагательное.	<p>Задание 1. А). Установите, можно ли образовать краткую форму качественного прилагательного, определите причину отсутствия краткой формы. Б). Определите, может ли прилагательное иметь полную и краткую форму и как они соотносятся по значению.</p> <p>Задание 2. А). Определите признаки качественности у данных качественных прилагательных. Б). Определите возможность и особенности образования простых форм степеней сравнения имени прилагательного. Задание 3. А). Определите оттенок значения относительного имени прилагательного. Б). Определите разряд выделенных</p>

		<p>прилагательных на основе их отличительных признаков.</p> <p>Задание 4. А). Определите лексико-грамматический разряд имени прилагательного. Б). Определите степень субстантивации выделенных слов.</p>
6.	Местоимение	<p>Задание 1. Определите разряд местоимения по морфологической и семантической классификации.</p> <p>Задание 2. Определите разряд местоимения.</p> <p>Задание 3. Определите значение местоимений.</p> <p>Задание 4. Определите, в качестве какой части речи функционирует слово один, и дайте обоснование.</p> <p>Задание 5. Определите, какой частью речи является выделенное слово, и докажите это.</p>
7.	Категория состояния	<p>Задание 1. Какой термин используется для обозначения слов категории состояния в работах А.А.Шахматова, Г.Н.Овсянко-Куликовского, В.В.Виноградова, «Русской грамматике», Л.Л.Буланина, Н.М.Шанского, А.В.Тихонова</p> <p>Задание 2. Кто из ученых первый предложил выделить категорию состояния в отдельную часть речи? В какой работе?</p> <p>Задание 3. Определить, какой частью речи являются выделенные слова</p> <p>Задание 4. Укажите семантические, морфологические и синтаксические особенности предикативов.</p>
Раздел 2 Лекционный курс		
1.	Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола. Формообразующие основы глагола. Классы и группы глаголов	<p>Определение глагола, его место среди других частей речи. Система форм глагола. Совокупность морфологических категорий глагола. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего простого) времени, формообразующие возможности Продуктивные классы глаголов. Соотношение основ в глаголах продуктивных классов. Показатели классов. Непродуктивные группы глаголов. Связь классов и групп со спряжением.</p>
2.	Категория вида глагола. Видовая пара	<p>Категория вида как основное средство выражения предельности/непредельности действия. История развития вида. Вид как грамматическая категория.</p>

		<p>Проявление вида в русском языке. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь с категориями наклонения и времени). Значение глаголов совершенного, несовершенного вида.</p> <p>Способы образования видовой корреляции. Перфективация и имперфективация. Вопрос о видовой паре. Многозначность глаголов и образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды совершенного и несовершенного вида.</p>
3.	Вид и аспектуальность	Вид и контекст. Аспектуальность как функционально семантическая общезыковая категория. Частные видовые значения.
4.	Категория времени и темпоральность	Категория времени как одно из средств выражения темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система времен в русском языке как результат исторического развития. Значение форм времени.
5.	Категория лица и персональность	Категория лица как грамматическая словоизменяемая категория глагола, техника её выражения. Изменение по лицам, парадигма глагола. Типы спряжения.
6.	Категории переходности, возвратности. Категория залога.	<p>Категория переходности и возвратности, их семантика и способы выражения. Происхождение возвратности и переходности глаголов. Связь возвратности и переходности с формами глагола. Изучение данных категорий в школе. Понятие залога. История разработки вопроса о залоге. Современные теории залога: трехзальная (действит. залог, страдательный и средне-возвратный), двузальная (действительный и страдательный залог).</p> <p>Современные теории залога. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.</p>
7.	Гибридные формы глагола (причасти и деепричастие)	<p>Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Значение деепричастия. Вид, залог и переходность деепричастий.</p>

		Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.
	Раздел 2 Семинарские занятия	
1.	Глагол как часть речи	<p>1. Место глагола в системе частей речи. Общее категориальное значение.</p> <p>2. Система форм глагола. Предикативные и непредикативные формы. Объем глагольной лексики. (Традиционная точка зрения, позиция формальной школы, взгляд И.Г. Милославского, вузовские и школьные учебники.) Определение глагола.</p> <p>3. Морфологические признаки.</p> <p>4. Синтаксические признаки.</p> <p>5. Структура глагольных форм. Словоизменительные классы глагола. Спряжение глагола (по школьному учебнику и по Милославскому).</p> <p>6. Инфинитив глагола.</p>
2.	Категория вида и видовая пара	<p>1. Место вида в системе грамматических признаков глагола.</p> <p>2. Из истории развития категории вида.</p> <p>3. Вид как грамматическая категория. Перфектива-ция и имперфективация.</p> <p>4. Проявление вида в современном русском языке.</p> <p>5. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>6. Изучение вида в школе: а) Что знают учащиеся о глаголе? б) Есть ли в учебнике формулировка вида? в) Как подвести учащихся к понятию вида? г) Как показать учащимся, что вид — постоянный признак? д) С какими грамматическими признаками связан вид?</p> <p>7. Понятие видовой пары. Широкое и узкое понимание.</p> <p>8. Видовая пара: формы или слова?</p> <p>9. Образование видовой пары. Раскройте на конкретном</p>

		<p>материале положение В.В. Виноградова: «Категория вида является ареной борьбы и взаимодействия грамматических и лексических значений».</p> <p>10. Одновидовые глаголы и двувидовые глаголы.</p>
3.	Вид и аспектуальность	<p>1. Способы действия.</p> <p>2. Глагольный вид и понятие аспектуальности действия.</p> <p>3. Частные видовые значения по А.В. Бондарко (Ю.С. Маслову).</p> <p>4. Современные тенденции в области глагольного вида (см.: Сов. русск. яз. / Под ред. Белошапковой В.А.; Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.)</p>
4.	Переходность. Возвратность. Залог	<p>1. Понятие переходности. Определение переходности.</p> <p>2. Переходность как лексико-синтаксическая категория. Средства выражения категории переходности.</p> <p>3. Изучение категории переходности в школе.</p> <p>4. Суффикс -ся как показатель непереходности.</p> <p>5. Морфологическая или словообразовательная категория — возвратность.</p> <p>6. Возвратность как постоянный признак глагола.</p> <p>7. Словообразовательная и формообразующая функции суффикса -ся.</p> <p>8. Значение возвратных глаголов в современном русском языке.</p> <p>9. Возвратность в школьном учебнике.</p> <p>10. История разработки вопроса о залогах в русских грамматиках.</p> <p>11. Понятие залога как грамматической категории.</p> <p>12. Трехзальная теория. Охарактеризовать действительный залог, страдательный залог, средне-возвратный залог, значения средне-возвратного залога. 13. Сущность двузальной теории.</p>

		14. Анализ школьного учебника.
5.	Категория времени	<p>1. Время глагола как морфологическая категория</p> <p>2. Понятие темпоральности.</p> <p>3. Система временных форм русского глагола. Средства выражения временных значений.</p> <p>4. Связь категории времени с другими категориями глагола.</p> <p>5. Из истории изучения грамматической категории времени.</p> <p>6. Происхождение форм времени в русском языке.</p> <p>7. Значение и употребление временных форм в русском языке.</p>
6.	Причастие	<p>1. Вопрос о частеречной принадлежности причастия.</p> <p>2. Определение причастия в школьных учебниках, РГ-80 и др. пособиях.</p> <p>3. Лексическое значение причастий.</p> <p>4. Морфологические признаки глагола у причастий: особенности вида, времени и залога у причастий.</p> <p>5. Разряды причастий по образованию. Образование причастных форм. Вопрос о природе причастных суффиксов (Лукин, Милославский).</p> <p>6. Категории прилагательных у причастий.</p> <p>7. Переход причастий в прилагательные.</p>
Раздел 2 Лабораторные работы		
1.	Глагол: основные формы глагола (парадигма глагола), основы глагола, класс, спряжение.	<p>Задание 1. От глаголов в неопределённой форме (инфинитив) образовать все возможные личные формы. Установить зависимость полноты парадигмы от грамматических признаков.</p> <p>Задание 2. Определить класс глагола, подобрав нужные формы.</p>
2.	Вид и видовая пара	У каждого глагола: 1) определить вид. Указать, к какой группе (одновидовой, двувидовой, парный) относится данный глагол; 2) для парного по виду глагола подобрать

		<p>видовую пару в форме инфинитива и определить способ образования видовой пары; 3) определить процесс видообразования: перфективация или имперфективация. Если есть приставка, указать, имеет ли она чисто грамматическое (видовое) значение или изменяет лексическое значение; 4) определить способ действия (СД); 5) по толковому словарю установить, однозначным или многозначным является глагол. При многозначности указать, со всеми ли значениями имеет глагол видовую пару, как она образована; 6) определить частное (контекстуальное) видовое значение. 7) для двувидовых глаголов составить предложение, в котором данный глагол выступает в другом видовом значении. Если в тексте нет одновидовых и двувидовых глаголов, привести свои примеры.</p>
3.	Категории переходности, возвратности. Залог	<p>Задание 1. Определите выделенные глаголы по признаку переходности-непереходности.</p> <p>Задание 2. Определите выделенные глаголы по признаку переходности-непереходности, укажите их значение.</p> <p>Задание 3. Определите выделенные глаголы по свойству переходности-непереходности и укажите основание определения.</p> <p>Задание 4. Определите роль аффикса -ся в выделенных глаголах.</p> <p>Задание 5. Определите залог и укажите значение творительного падежа.</p> <p>Задание 6. Определите залог и охарактеризуйте глагол (по трехзалоговой системе).</p> <p>Задание 7. Определите залог и охарактеризуйте глагол по двузалоговой системе.</p>
4.	Словоизменительные категории глагола	<p>Задание 1. Определите форму и значение категории наклонения глагола.</p> <p>Задание 2. Определите форму и оттенки значения категории времени глагола.</p> <p>Задание 3. Определите форму и значение категории лица глагола.</p> <p>Задание 4. Определите возможность образования и</p>

		употребления личных форм глагола.
5.	Причастие	Задание 1. Образовать от данных глаголов все возможные причастия. Задание 2. Определить, от каких глаголов образованы причастия: развешАнный (СВ)– развешАТЬ (СВ).
Раздел 3 Лекционный курс		
1.	Служебные части речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных. Значение и классификации предлогов. Употребление предлогов. Значение и классификации союзов. Употребление союзов. Значение и классификации частиц. Употребление частиц.
Раздел 3 Лабораторные работы		
1.	Морфологический анализ служебных частей речи	Задание 1. Морфологический анализ предлога (по вузовской и школьной схеме). Задание 2. Морфологический анализ союза (по вузовской и школьной схеме). Задание 3. Морфологический анализ частицы (по вузовской и школьной схеме).

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, парадигма.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение упражнений, анализ текстов.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным лингвистическим источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к оформлению реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.
Практикум / лабораторная работа	Формирование навыков анализа языковых фактов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Варианты тем курсовых работ

1. Вопрос о порядковых словах в русской лингвистике.
2. Склонение русских фамилий.
3. Семантика падежных форм в современном русском языке.
4. Глаголы с "парадоксальной" внутренней формой в литературном языке и говорах.

5. Явление субстантивации в современном русском языке.
6. История учения о частях речи в русском языке.

Варианты тем дипломных сочинений

1. Семантика видо-временных форм в "Повестях Белкина" А.С. Пушкина.
2. Семантика форм родительного падежа в современном русском языке.
3. Особенности употребления цветowych прилагательных в лирике А. Блока.
4. Семантика и грамматика употребления рода в русском языке.
5. Эстетическая и экспрессивная функции категории рода в художественном тексте.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современный русский язык. Морфология	бакалавриат		4,5 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Практикум по русскому языку, Современный русский язык (разделы Фонетика, Лексикология)			
Последующие: Современный русский язык. Синтаксис			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Диктант с грамматическим заданием	0	1
Итого		0	1

раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	3
	Дополнения текста лекций	1	2
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Обзор периодики	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	9

Итого		10	20
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	3
	Доклад	2	3
	Дополнения текста лекций	1	2
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Обзор периодики	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	13
Итого		18	30

РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	3
	Доклад	2	3
	Дополнения текста лекций	1	2
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Обзор периодики	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	13

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине Современный русский язык. Модуль «Морфология» является определение соответствия результатов обучения по компетенциям, достижение которых установлено образовательным стандартом.

ФОС по дисциплине Современный русский язык. Модуль «Морфология» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование;

Образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство
способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Ориентировочный		Текущий контроль: Ответы на практических занятиях и индивидуальных консультациях; Конспекты научных статей и разделов учебных пособий; Проверка тестовых заданий; Проверка рефератов	Тесты, лабораторные работы

			Текущий контроль: Ответы на практических занятиях и индивидуальных консультациях; Проверка письменных заданий; Проверка тестовых заданий; Проверка конспектов научных работ, промежуточная аттестация	Тесты, лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Когнитивный Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Тесты, анализ единиц морфологического уровня в тексте
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	Тест, лабораторные работы
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		лабораторные работы
	Рефлексивно-оценочный	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		

Фонд оценочных средств

Форма и типовые оценочные средства (тесты (ОС 1), вопросы к экзамену (ОС 2), тексты для морфологического анализа (ОС 3), контрольные и лабораторные работы (ОС 4))

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
-------------------------	-----------------	---------------------	-----------------

	сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60-72 балла)/удовлетворительно
ОС 1, ОС 2			
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик
способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Обучающийся готов применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Обучающийся испытывает сложности в нетипичных случаях при применении полученных знаний в различных ситуациях устного и письменного общения	Обучающийся допускает единичные серьезные ошибки при применении полученных знаний в различных ситуациях устного и письменного общения
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами морфологического анализа	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами морфологического анализа, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами морфологического анализа, но допускает отдельные серьезные ошибки
ОС 3, ОС 4			
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся владеет полными знаниями о морфологической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике частеречной классификации и распределения слов по частям речи; особенностях функционирования морфологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	Обучающийся имеет представление о морфологической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике частеречной классификации и распределения слов по частям речи; особенностях функционирования морфологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	Обучающийся имеет частичное представление о морфологической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике частеречной классификации и распределения слов по частям речи; особенностях функционирования морфологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля
Тесты к разделу 1 (ОС 1)

На проверку знаний:

ОК-4

1. *Категориальным (частеречным) значением имени существительного является значение*

А) конкретности Б) признаковости В) предметности Г) указательности

2. *Укажите ряд, в котором существительные имеют значение качеств и свойств, отвлеченных от носителя*

А) ветер, дождь, буря

Б) синь, доброта, белизна

В) золото, нефть, соль

Г) ходьба, бег, стоянка

3. *На основании чего выделяются лексико-грамматические разряды существительных*

А) на основании общности значение и морфологических свойств

Б) на основе закономерностей словоизменения

В) на базе общности лексических значений

4. **Имя прилагательное – это часть речи, имеющая категориальное значение**

А) процессуального признака предмета

Б) непроцессуального признака предмета

В) процессуального признака действия

Г) непроцессуального признака действия, предмета или другого признака

5. **Морфологические категории прилагательного – это**

А) род, число

Б) род, лицо, падеж

В) падеж, число, род

6. **Начальной формой прилагательного является**

А) им.п., ж.р., ед.ч.

Б) им.п., м.р., ед.ч.

В) им.п., с.р., ед.ч.

Г) им.п., мн.ч.

7. **Количественная семантика в языке выражается**

А) многими частями речи

Б) специальным классом слов

8. В каком ряду одно из слов не является числительным

- 1) пятнадцать, пятьдесят, пятеро, пять седьмых
- 2) десять, десятка, десятеро, десятый
- 3) трио, трое, три пятых, третий
- 4) семь, семеро, семнадцать, одна седьмая

9. Местоимение – это часть речи, которая обладает

- А) определительным значением Б) указательным значением
В) призначным значением Г) количественным значением

10. Местоимение по своим семантико-грамматическим признакам соотносится

- А) с существительными, прилагательными, числительными
Б) с наречиями, прилагательными, числительными
В) с существительными, прилагательными, наречиями

На проверку умений:

ОК-4

1. В каком ряду все слова являются существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле Б) каре, тире, варьете, вместе
В) натрий, карий, алюминий, всякий Г) манго, облако, древко, повидло

2. В каком ряду приведены существительные, не имеющие форм множ. числа

- А) кусок, брусок, колено Б) парта, окно, девушка В) рожь, слепота, родня
Г) какаду, человек, кафе Д) тетрадь, масло, радость Е) ходьба, ходок, хождение

3. В каком ряду все существительные не имеют форм единств. числа

- А) часы, кольца, случаи Б) молодцы, близнецы, пары В) деревья, предплечья, гонцы
Г) дни, ночи, сутки Д) недра, джунгли, чернила Е) носки, брюки, гольфы

4. В каком ряду есть несклоняемое существительное

- А) пламя, бремя, семя Б) срок, урок, сурок
В) Альпы, Анды, Миссисипи Г) Байкал, Китай, джем

5. Какие существительные изменяются по адъективному типу склонения

- А) заимствованные
Б) сложносокращенные
В) отвлеченные со значением признака, свойства
Г) субстантивированные прилагательные и причастия
Д) отвлеченные со значением действия

6. Какому разряду прилагательных свойственны признаки: наличие полной и краткой формы, степени сравнения, вхождение в антонимические пары, способность образовать отвлеченные существительные:

А) относительным Б) притяжательным В) качественным

7. В каком ряду перечислены прилагательные, не имеющие краткой формы:

А) веселый, теплый, тонкий, горький

Б) карий, коричневый, боевой, комический

В) спокойный, длинный, болезненный, жаркий

Г) прозрачный, тождественный, суетный, величественный

8. В каком ряду перечислены местоимения, не имеющие формы именительного падежа

А) себе, некому, нечем

Б) никому, ничьих, сколькими

В) всего, сама, собой

Г) кого-то, чьими, мне

9. В каком ряду все числительные имеют падежную парадигму, состоящую только из двух форм

А) полтора, тысяча, пятьдесят

Б) два, семнадцать, трое

В) один, сто, миллион

Г) девяносто, сорок, полтора

10. Выберите правильный вариант употребления числительного оба-обе:

А) по обеим сторонам моста Б) в обеих частях реферата

В) схватился обоими руками Г) по обоим улицам поселка

На проверку владений

ОК-4

1. В каком примере употреблено числительное

А) Сотнями тысяч потянулись пленные в глубь России.

Б) Я знаю тысячи подобных примеров.

В) Миллиард людей находится в состоянии военного действия.

Г) Акционеры сидят увлечены, делят миллиарды, жадны и озабочены.

Д) Кто не умеет беречь грош, тот не сбережет и миллионы.

2. В каком ряду (или рядах) слово один является числительным

1) Мы пришли к одному выводу. 2) за один час эту работу не сделаешь.

3) В один прекрасный день все изменилось 4) К кормушке прилетают одни синицы.

А) в 2 Б) во 2 В) в 3 Г) в 4 Д) во всех Е) ни в одном Ж) в 1 и 3 З) в 3 и 4

3. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?

- А) пятьдесят — количественное числительное, сложное
- Б) сто первый — порядковое числительное, составное
- В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода
предл. падежа
- Г) одному — количественное числ-ое в форме муж. рода ед. числа дат.
падежа

4. В какой строке правильно приведены формы дательного и творительного падежей числительного 792?

- А) семисот девяноста двум; семистами девяноста двумя
- Б) семистам девяноста двум; семьюстами девяноста двумя
- В) семьюстами девяноста двум; семьюстами девяноста двумя
- Г) семистам девяноста двум; семьюстами девяноста двумя

5. В каком ряду приведены местоимения, изменяющиеся по родам, числам и падежам

- А) я, некто, себе, несколько
- Б) весь, тот, чей-то, нашему
- В) ты, сам, ничто, собой
- Г) сколько, некого, ничему

6. К какому разряду относится слово *табун* и как это доказать

- А) к единичным, имеет форму ед. числа
- Б) к одушевленным, обозначает живых существ
- В) к собирательным, обозначает совокупность предметов
- Г) к конкретным считаемым, имеет соотносительные формы числа

7. У какого существительного верно указаны грамматические признаки

- А) здание – нариц., неодуш., конкр., считаемое, сред.рода, 2-го склонения
- Б) росток- нариц., одуш., конкр., считаемое, муж.рода, 2-го склонения
- В) невежда – нариц., одушевл., конкрет., считаемое, женского рода, 1-го
склонения
- Г) ребенок – нариц., одушевл., конкр., считаемое, общего рода, 2 –го склонения
- Д) путь – нариц., неодуш., конк. или отвлеч. в зависимости от значения,
муж.рода, разноскл.

8. Укажите пример с существительным общего рода

- А) Сосед открывает калитку в свой сад
- Б) Саша ходит в первый класс
- В) Она стала инженером.
- Г) Ее приглашают в качестве свидетеля
- Д) Вся родня собралась на юбилей.

9. В каком ряду все прилагательные имеют форму превосходной степени сравнения?

- А) самый большой, очень теплый, легчайший, наиболее глубокий
- Б) веселее всех, самый умный, наиподробный, наименее удачный
- В) более сладкий, самый хороший, громадный, умнейший
- Г) строжайший, интереснее, менее сильный, быстрее всех

10. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова

Не будет гражданин достойный к отчизне *холоден* душой (Н. Некрасов).

- А) имя прилагательное, качественное, употреблено в форме родительного падежа, единственного числа, мужского рода
- Б) имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, входит в состав сказуемого
- В) имя прилагательное, относительное, в единственном числе, мужском роде, является сказуемым
- Г) имя прилагательное, относительное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, является определением

Темы рефератов

1. М.В. Ломоносов как основоположник учения о частях речи в русском языке. Классификация частей речи в «Российской грамматике».
2. Развитие учения о частях речи в отечественной лингвистике XIX века.
3. А.А. Шахматов как создатель синтезированного учения о частях речи в русском языке.
4. Вклад Л.В. Щербы в учение о частях речи.
5. В.В. Виноградов и его классификация частей речи в русском языке.
 2. Теория частей речи в трудах М.В. Панова.
 3. Понятие грамматической формы слова (Ф.Ф. Фортунатов, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, А.М. Пешковский и др.).
 4. Морфологический анализ и морфологический синтез (А.А. Зализняк).
 5. Морфологические категории в контексте функционально-семантических полей (А.В. Бондарко).
 6. Позиционный анализ морфологических категорий (М.В. Панов, Е.В. Клобуков).
 7. Морфологические категории в когнитивном освещении (Е.С. Кубрякова).
 8. Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий
 9. Активные процессы в русской глагольной системе

10. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка

ОС 2

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине Современный русский язык. Модуль « Морфология»

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.
2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.
3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Русской грамматике» М.В. Ломоносова.
4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений.
5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов.
6. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды.
7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.
8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.
9. Категория падежа имен существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний? Почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика. Вопрос об элитиве.
13. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм имен прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
15. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить: сто — сотня.)
16. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему это числительные? Чем собирательные и дробные отличаются от количественных?
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
19. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
20. В чем принципиальное отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки)?
21. Типы классификаций местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
22. Разряды местоимений (пример школьной классификации), признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.

23. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
24. Вопрос и спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
25. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
26. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
27. Вопрос о способах действия.
28. Категория переходности и возвратности.
29. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
30. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
31. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
32. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
33. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение ирреального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
34. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен.
35. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
36. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
37. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
38. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
39. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.
40. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
41. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.
42. Образование и правописание наречий.
43. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
44. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
45. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
46. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.
47. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.
48. Междометие.
49. Вопрос о звукоподражательных словах.
50. История разработки вопроса о словах категории состояния.

ОС 3 (образец)

Лабораторная работа № 1 Тема: Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.

Цели: 1. Усвоение теоретического материала: а) понятия грамматической категории, грамматического значения и грамматической формы; б) содержание данных понятий, их взаимосвязь. 2. Выработка навыков определения: а) грамматических значений; б) средств и способов выражения грамматических значений; в) синтетических и аналитических форм. 3. Привитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера.

Задание 1. Используя рекомендуемую литературу, ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Дайте определение грамматической категории по «Русской грамматике» (М., 1980, т. 1, с.453-457).
2. На основе какого принципа строится грамматическая категория? Аргументируйте свой ответ.
3. Каковы типы грамматических категорий?
4. Какие грамматические категории называются лексико-грамматическими или классифицирующими? Почему?
5. Дайте определение собственно грамматических, или словоизменительных, категорий. Приведите примеры.
6. Что называется грамматическим значением слова? Как соотносятся грамматическая категория и грамматическое значение?
7. Какие типы грамматических значений вы знаете?
8. Назовите способы выражения грамматических значений в современном русском языке.
9. Что называется грамматической формой слова? Назовите виды грамматических форм.
10. Дайте определение парадигмы слова. Назовите основные её типы.

Задание 2. А) Назовите грамматические категории, представленные следующими грамматическими значениями.

Б) Представьте данные категории в виде схем по образцу. Грамматическая категория числа имен существительных в СРЯ. Грамматическое значение ед.ч. (один предмет): 0, -а, -я, -о, -е. Грамматическое значение мн.ч. (не один предмет): -а, -я, -о, -е. В) По какому признаку противопоставлены грамматические значения в пределах данных грамматических категорий?

Задание 3. Определите общие и частные грамматические значения и средства их выражения.

Задание 4. А) Сгруппируйте слова по признаку общности грамматических значений.

Б) Допишите свои примеры.

В) У данных слов определите грамматические значения, средства и способы их выражения.

Задание 5. А) Сгруппируйте слова по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Б) Допишите свои примеры.

Задание 6. А) Определите грамматическую форму и способ её образования. Б) Подберите свои примеры на разные способы формообразования. Заполните таблицу. Выделите средства выражения грамматических значений.

ОС 4

Задания для выполнения контрольной работы:

1. Выписать имена существительные, сгруппировать:

А) по лексико-грамматическим разрядам (собственные, нарицательные, конкретные, отвлечённые (абстрактные), собирательные, вещественные,

вещественно-собирательные, личные / неличные, одушевленные / неодушевленные);

Б) по роду, указав содержание рода, средства выражения рода у каждого имени существительного.

2. Указать падеж имён существительных, его значение и средства выражения.
3. Выписать имена прилагательные, сгруппировав их по разрядам; у качественных прилагательных указать признаки «качественности». Привести примеры употребления прилагательного одного разряда в значении другого.
4. Выписать все местоимения и сгруппировать их по разрядам: а) по семантической классификации, б) по морфологической классификации.
5. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте, определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.
6. Выписать все глаголы, определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть.
7. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного, средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.
8. Выписать 5 предложений со словами категории состояния, указать синтаксическую функцию и значение (если предикативов нет в тексте, привести свои примеры).
9. Выписать из текста 5 предложений с модальными словами (или привести свои примеры), указать значение.
10. Выполнить морфологический разбор 10 слов разных частей речи.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Современный русский язык. Модуль «Морфология»
Для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование**

профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык (английский)»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2: Морфология. Синтаксис/ В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704 с.	ЧЗ АНЛ РИО АУЛ	3 3 1 171
Современный русский язык: тесты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.; Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукияновой. - М.: Академия, 2002. - 224 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	2 3 40
Практический курс современного русского языка: сборник упражнений/ ред., сост. П. А. Лекант, сост. Н. А. Герасименко, сост. М. В. Дегтярева. - М.: Высш. шк., 2003. - 335 с.	АНЛ ЧЗ АУЛ	2 1 281
Валгина, Н. С.. Современный русский язык: учеб. для вузов/ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 528 с.	АУЛ АНЛ ЧЗ	195 2 1
Дополнительная литература		
Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация: учебник/ Л. А.	ЧЗ АНЛ	1 1

Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов ; ред. Л. А. Новиков. - 3-е изд.. - СПб.: Лань, 2001. - 864 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).		
Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / ред., сост. П. А. Лекант, сост. В. В. Леденева, сост. Т. В. Маркелова, сост. М. Ф. Тузова. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с.	ЧЗ АНЛ	1 4
Радзиховская, В. К.. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие/ В. К. Радзиховская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 120 с.	ЧЗ	1
Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология"/ П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2000. - 560 с.	ЧЗ АУЛ АНЛ	2 7 4
Ремчукова, Е. Н.. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учебное пособие/ Е. Н. Ремчукова. - М.: Флинта, 2004. - 144 с. - (Для студентов-филологов).	ЧЗ АНЛ	1 2
Штрекер, Н.Ю.. Современный русский язык : историческое комментирование: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Ю. Штрекер. - М.: Академия, 2005. - 240 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 7
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
С.П. Васильева И.В. Ревенко М.И. Чуракова Лабораторный практикум по морфологии СРЯ	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Практические и семинарские занятия для студентов филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Вопросы к экзамену по морфологии для студентов 3 курса филологического	http://www.kspu.ru/page-13607.html	

факультета КГПУ им. В.П. Астафьева		
Список терминов (морфология)	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Ресурсы сети Интернет		
Разграничение омонимичных частей речи	http://do.gendocs.ru/docs/index-284465.html	
Фоминых, Л. Синтаксическая роль инфинитива // Филолог. – Вып. 15.	philology.pspu.ru/module/magazine/do/mpub_15_303 .	
Чечулина, Л.С., Ахметшина, В.И. Проблемы изучения функциональной омонимии в школе // Филологические исследования: теория и практика	http://journals.uspu.ru/attachments/article/673	
сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис»	http://www.lexis-asu.narod.ru	
справочно-информационный интернет-портал	http://www.dic.academic.ru	
справочно-информационный интернет-портал	http://www.slovari.yandex.ru	

Карта материально-технической базы дисциплины
Современный русский язык. Модуль «Морфология»
Для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование

профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык (английский)»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-04	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№3-43	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.