МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки:

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Название профиля:

Психология и педагогика семьи

квалификация (степень):

Магистр

КРАСНОЯРСК 2015

Рабочая программа составлена к.пс.н., доцентом О.В. Баркановой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

«04» сентября 2015 г. (протокол №6)

Заведующий кафедрой Н.А. Старосвеская

Одобрено научно-методическим советом направления

«29» сентября 2015 г.

Председатель НМСС………………………………….. О.В. Груздева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Диагностические практики в работе с семьей» для студентов очной формы обучения по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит из следующих элементов:

1. **Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании РПД «Диагностические практики в работе с семьей».
2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:
	1. **выписку из** государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (**ГОС ВПО**) по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;
	2. **рабочую модульную программу** дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей»;
	3. **учебно-методическую карту** дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей»;
	4. **карту самостоятельной работы студента** по дисциплине «Диагностические практики в работе с семьей»;
	5. **протокол согласования** рабочей программы с другими дисциплинами направлению;
	6. **лист внесения изменений**;
	7. **анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий** по дисциплине «Диагностические практики в работе с семьей»;
	8. **карту литературного обеспечения** дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей»;
	9. **карту обеспеченности учебными материалами** дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей»;
	10. **карту обеспеченности оборудованием** дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей»;
	11. **технологическую карту** дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей»;
	12. **журнал рейтинга** по дисциплине «Диагностические практики в работе с семьей»;
3. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей»;
4. **Вопросов к зачету**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области психодиагностики.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено курсовых и контрольных работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты.

**ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА**

Дисциплина «Диагностические практики в работе с семьей» входит в цикл обязательных дисциплин в составе вариативной части учебного плана основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика семьи».

**Выписка из учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» об объеме Дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей» и видах учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего |
| часов | кредитов |
| Общая трудоемкость работы | 72 | 2 |
| Лекции | 4 | 0,11 |
| Семинары |  |  |
| Лабораторные занятия | 12 | 0,33 |
| Практические занятия |  |  |
| КСР |  |  |
| Самостоятельная работа | 56 | 1,56 |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Другие виды внеаудиторных занятий |  |  |
| Виды итогового контроля | Зачет |

**РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Дисциплина «Диагностические практики в работе с семьей» входит в цикл обязательных дисциплин в составе вариативной части учебного плана основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика семьи». Курс включает рассмотрение теоретических вопросов психологической диагностики и ее прикладных аспектов. Студенты, будущие педагоги-психологи, должны не только владеть знаниями об уровнях психического и личностного развития человека, но и уметь определять эти уровни у конкретного клиента, компетентно используя психодиагностические методы и методики, а также уметь составлять прогнозы и рекомендации по диагнозам.

К теоретическим вопросам, изучение которых предусмотрено дисциплиной «Диагностические практики в работе с семьей», относятся организация и проведение диагностического обследования семьи, требования к выбору методов, составлению заключения, сообщению результатов. На практических занятиях студенты отрабатывают навыки работы с конкретными психодиагностическими методиками.

Курс «Диагностические практики в работе с семьей» изучается во 2-м семестре (1-й курс) и включает в себя 16 часов аудиторных занятий и 56 часов самостоятельной работы студента. Итоговой формой контроля является зачет. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении методологии и методов организации научного исследования, математической статистики, количественного анализа эмпирических данных в психологии и педагогике.

Прохождение курса «Диагностические практики в работе с семьей» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в качестве практических психологов в образовательных учреждениях разного типа, осуществляя психодиагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, профилактическую и просветительскую работу с учениками, родителями и педагогами.

**Целью** преподавания дисциплины является обеспечение освоения студентами знаний о психодиагностике в работе с семьей как теоретической и практической дисциплине. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

* опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
* опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
* опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
* опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

**Задачи** курса состоят в том, чтобы:

* 1. Содействовать развитию у студентов:
		+ способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
		+ интегральных информационных и коммуникативных способностей;
		+ обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
		+ способов организации собственной деятельности.
	2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования двухуровневой психологической закономерности обучения при моделировании учебного процесса, а именно: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на практических занятиях – качественный уровень применения знаний, навыков и умений.
	3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.

### При прохождении Дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей» студенты должны:

1. **Знать:**
	* Теоретические и методологические основы психологической психодиагностики;
	* классификацию психодиагностических методов,
	* конкретные психодиагностические методики работы в работе с семьей;
	* требования к организации и проведению психодиагностического обследования;
	* профессионально-этические нормы психодиагностики;
	* требования к сообщению результатов.
2. **Уметь:**
* анализировать психологические тексты;
* соотносить теорию с практикой;
* оценивать качество психодиагностических методик и подбирать их адекватно запросу;
* осуществлять количественную и качественную обработку и интерпретацию результатов диагностики;
* организовывать и проводить психодиагностическое обследование семьи с помощью разных методов, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.
1. Выполнять программу практических занятий и самостоятельную работу по курсу.

**Изучение дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей» способствует развитию у студентов следующих компетенций:**

*профессиональные компетенции (ПК), общие для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления*

*подготовки (ОПК):*

ОПК-2 (способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации);

ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности);

*в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

ПКПП-1 (способность проводить диагностику психического развития детей и подростков);

ПКПП-3 (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики);

ПКПП-7 (способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков);

ПКПП-8 (способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса);

*в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):*

ПКСПП-1 (способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков);

ПКСПП-3 (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики);

ПКСПП-6 (умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка);

ПКСПП-7 (способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ);

*в области педагогической деятельности (ПКОД):*

ПКОД-3 (способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ).

**Содержание дисциплины**

Цели и задачи семейной психодиагностики. Профессионально–этические принципы психодиагностики. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность и ответственность. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Сбор предварительной информации. Требования к заключению и сообщению результатов. Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей. Методы и методики диагностики межличностных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Методы и методики диагностики супружеских отношений и удовлетворенности браком. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. Методы и методики диагностики личности.

# Лекции 1-2. Понятие о семейной психодиагностике и организации обследования

1) Цели и задачи семейной психодиагностики. Этика обследования.

2) Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи.

3) Требования к заключению и сообщению результатов.

4) Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей.

**Практические занятия 1-2.**

1) Методы и методики диагностики межличностных отношений.

2) Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

3) Методы и методики диагностики супружеских отношений и удовлетворенности браком.

**Практические занятия 3-4.**

1) Методы и методики диагностики супружеских отношений и удовлетворенности браком.

2) Проективные техники.

**Практические занятия 5-6.**

1) Методы и методики диагностики эмоционального благополучия.

2) Методы и методики диагностики личности.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Диагностические практики в работе с семьей» по направлению44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и разделов  | всего | из них аудиторные | лекции | Практическиезанятия  | Лабораторные | Самостоятельная работа |
| 1. | Диагностические практики в работе с семьей | 72 | 16 | 4 | 12 | - | 56 |
|  | Итого | 72 | 16 | 4 | 12 | - | 56 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Диагностические практики в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов(з.е.) | Аудиторных часов | Внеаудиторныхчасов | Результаты обучения и воспитания | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров и лабораторных | практическихработ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| Диагностические практики в работе с семьей | 72 (2) | 16 | 4 |  | 12 | 56 | Тезаурус по теме; представления о методах и методиках психодиагностики в работе с семьей, основах организации и проведения обследования, представления о подборе методик в соответствии с целью обследования, умение организовывать и проводить обследование, интерпретировать результаты, оформлять протоколы и заключение, сообщать результаты | ОПК-2, 5; ПКПП-1, 3, 7, 8; ПКСПП-1, 3, 6, 7; ПКОД-3 | Зачет в форме устного собеседования |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «04» сентября 2015г. Протокол №6

Зав. кафедрой Н.А. Старосветская

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Диагностические практики в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер модуля | Номер темы | Трудоем-кость и сроки выполне-ния | Планируемые результаты(компетенции) | Содержание | Основные учебные действия | Формы и методы самоконт-роля | Формы и методы контроля и оценивания |
|
| 1 | 1 | 56 (1,56 з.е.) к концу раздела | ОПК-2, 5; ПКПП-1, 3, 7, 8; ПКСПП-1, 3, 6, 7; ПКОД-3 | Тезаурус по теме; представления о методах и методиках психодиагностики в работе с семьей, основах организации и проведения обследования, представления о подборе методик в соответствии с целью обследования, умение организовывать и проводить обследование, интерпретировать результаты, оформлять протоколы и заключение, сообщать результаты | Изучение теоретических вопросов по теме; составление тезауруса;чтение дополнительной литературы; проведение диагностики, оформление протоколов | конспекты, протоколы обследования | устное собеседование по теоретическим вопросам диагностики и заключению по результатам обследования |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «04» сентября 2015г. Протокол №6

Зав. кафедрой Н.А. Старосветская

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ с другими дисциплинами ПО направлению 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Психокоррекционные технологии в работе с семьей | Психологии |  |  |
| Психологическая помощь в кризисных ситуациях | Психологии |  |  |
| Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» | Психологии |  |  |
| Профилактика девиантного поведения | Психологии |  |  |
| Практикум по разработке программ профилактики нарушений | Психологии |  |  |
| Практикум по дифференциальной психокоррекции | Психологии |  |  |

Заведующий кафедрой Н.А. Старосветская

Председатель НМС О.В. Груздева

«29» сентября 2015 г.

**лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внести изменения в коды направлений подготовки с 050400.68 на 44.04.02

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии 08.05.15 протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Старосветская

**анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий**

КАРТА литературного обеспечения дисциплины

**«Диагностические практики в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

**Обязательная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | наличие | потребность | примечания |
| 1 | Анастази, А., Урбина, С. Психологическое тестирование: монография. – СПб.: Питер, 2008. – 688с. | ОБИМФИ(1) |  |  |
| 2 | Барканова, О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учеб. пособие. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2009. – 352 с. | <http://elib.kspu.ru/document/13178> |  |  |
| 3 | Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 384с. | ЧЗ(2), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(94) |  |  |
| 4 | Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб.: Питер, 2006. – 528 с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 5 | Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. | АНЛ(1) |  |  |
| 6 | Общая психодиагностика: учеб. пособ. / под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2002. - 440 с. | КбППД(1), ЧЗ(1) |  |  |
| 7 | Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2008. - 652с. | ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(117) |  |  |
| 8 | Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 9 | Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ..– Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 2007. – 672с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5) |  |  |
| 10 | Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособ. – М.: КноРус, 2011. – 336с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1) |  |  |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | наличие | потребность | примечания |
| 1 | Бурлакова, Н.С., Олешкович, В.И. Проективные методы: теория, практика, применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.  | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| 2 | Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. - 160 с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 3 | Диагностика профессионально важных качеств: учебное пособие/ А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - СПб.: Питер, 2007. - 192 с. | ИМРЦ ФНК(2), ЧЗ(1), АНЛ(3), ФПКиППРО(2), АУЛ(9) |  |  |
| 4 | Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: монография. - М.: Изд-во Класс, 2007. - 473с. | <http://www.e-reading.by/book.php?book=36274> |  |  |
| 5 | Маховер, К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 2009. – 154 с. | <http://www.e-reading.by/bookreader.php/114372/Mahover_-_Proektivnyii_risunok_cheloveka.pdf> |  |  |
| 6 | Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. – СПб.: Речь, 2006. - 524 с. | ЧЗ(1) |  |  |
| 7 |  Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/ ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005. - 688 с.  | АНЛ(1) |  |  |
| 8 | Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум). | КбППД(4), ЧЗ(1) |  |  |
| 9 |  Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176 с.  | ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИМФИ(1) |  |  |
| 10 | Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. | АНЛ(2), ОБИФ(1), ЧЗ(3) |  |  |
| 11 | Романова, Е.С., Потемкина, О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2007. - 416с. | АНЛ(1) |  |  |
| 12 | Роршах, Г. Психодиагностика. – М.: Изд-во Когито-центр., 2006. – 336 с. | <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4455918> |  |  |
| 13 | Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности.- М.: Изд-во МГУ, 2006. - 176с. | <http://www.klex.ru/a8z> |  |  |
| 14 | Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика/ А. В. Батаршев. - М.: Сфера, 2002. - 88 с.  | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| 15 | Темперамент и характер: психологическая диагностика: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 336 с. | ЧЗ(1), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1), АНЛ(3) |  |  |
| 16 | Тестирование: основной инструментарий практического психолога: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - 2-е изд.. - М.: Дело, 2001. - 240с.  | ЧЗ(1) |  |  |

**КАРТА обеспеченности учебными материалами дисциплины**

**«Диагностические практики в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Вид | Форма доступа | Рекомендуемоеиспользование | Потребность | Альтерн. замены | Отв. |
| 1 | Мультимедийные материалы  | CD, DVD | Ресурсный центр.Библиотека.  | Самостоятельная работа |  |  | Ст. лаборант |
| 2 | Электроннаябиблиотека | Электронный(Word, Acrobat Reader) | Ресурсный центр.Библиотека.  | Самостоятельная работа |  |  | Ст. лаборант |

КАРТА обеспеченности оборудованием дисциплины

**«Диагностические практики в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Кол-во | Формаиспользования | Ответствен-ный |
|  | Аудитория рес. центра корпуса № 3 |  |  |  |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов | Лаборант, инженер |
| 2 | Персональные компьютеры | 12 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | Лаборант, инженер |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Диагностические практики в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Диагностические практики в работе с семьей | магистратура |  | 2 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану: Теория и методология психологической диагностики, Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье», Практикум «Консультирование в ситуации развода», Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)», Практикум «Проективные технологии в работе с семьей'» |
| Предшествующие: Методология и методы организации научного исследования, Психологическая служба, Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум), Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей», Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации», Математическая статистика, Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике |
| Последующие: Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды», Практикум по дифференциальной психокоррекции, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, Профилактика девиантного поведения |
|  |

|  |
| --- |
| Входной МОДУЛЬ(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **30** |
| Итого | **0** | **30** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 50 % |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение занятий (лекций, практических), конспектирование | **0** | **8** |
|  | Активная работа на практических занятиях  | **0** | **24** |
|  | Выступление с докладом | **0** | **18** |
| Итого | **0** | **50** |

|  |
| --- |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 20 % |
| min | max |
|  | Устное собеседование по результатам обследования семьи | **10** | **20** |
| Итого | **10** | **20** |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| Базовый модуль | Форма работы\* | Количество баллов |
| min | max |
|  | Конспектирование дополнительной литературы | **5** | **10** |
|  | Подготовка презентации | **5** | **10** |
| Итого | **10** | **20** |
|  |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **10** | **100** |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**журнал рейтинга ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Диагностические практики в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | ВМ | БМ | ДМ | ИМ | Итого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входное тестирование предполагает прохождение тестирования в формате АСТ по дисциплине «Основы психодиагностики» (предъявляются только вопросы и задания по темам, касающимся методологии и методов исследования, количественного анализа эмпирических данных). Электронный банк тестовых заданий включает 300 вопросов, автор-разработчик Барканова О.В. Тест размещен в электронной сети ИППО (ресурсный центр). Для тестирования предъявляется 30 заданий по принципу случайного выбора, каждый правильный ответ засчитывается в 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту – 30 баллов.

Зачет по базовому модулю проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и заданиям. При выставлении баллов учитывается посещаемость (1 балл за каждое занятие) и активная работа студентов на занятиях (2 балла максимум за занятие), а также подготовка и выступление с докладом по одному из диагностических методов (на выбор).

Баллы за итоговый модуль выставляются за собеседование по результатам обследования семьи (собственной или иной) с помощью дополнительных методик (минимум трех методик, на выбор). Студент обязан предоставить протоколы обследования и заключение.

Баллы за задания дополнительного модуля также ставятся при устном собеседовании за следующие задания:

1) конспектирование дополнительной литературы по тематике дисциплины;

2) подготовка презентации по конкретному методу психодиагностики в работе с семьей (на выбор).

Зачет по дисциплине выставляется при наборе студентом от 60 баллов.

**Задания / вопросы к зачету**

1) Цели и задачи семейной психодиагностики.

2) Профессионально–этические принципы психодиагностики.

3) Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность и ответственность.

4) Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи.

5) Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей.

6) Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования.

7) Сбор предварительной информации.

8) Требования к заключению и сообщению результатов.

9) Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей.

10) Методы и методики диагностики межличностных отношений.

11) Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

12) Методы и методики диагностики супружеских отношений и удовлетворенности браком.

13) Методы и методики диагностики эмоционального благополучия.

14) Методы и методики диагностики личности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ**

Изучение студентами дисциплины «Диагностические практики в работе с семьей» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в занятиях для освоения теоретических и практических основ психологической диагностики и эффективного закрепления необходимых диагностических умений и навыков. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

2. Изучение лекционных материалов, монографий, пособий, практикумов и научных статей по изучаемым темам, работа со словарями и справочниками, составление списка персоналий и глоссария, изучение дополнительных электронных материалов в Интернете. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра ИППО, Краевой научной библиотеки, где имеется подборка психолого-педагогической литературы, периодических изданий по всем отраслям психологической науки в печатном и электронном виде.

3. Работа с профессиональными психодиагностическими методиками, проведение обследования семьи и оформление протоколов. Рекомендуется посещать консультации преподавателя по вопросам подбора методик адекватно различным проблемам и диагностическим целям, по вопросам обработки и интерпретации полученных диагностических данных, а также оформления протокола обследования.

4. Регулярное изучение изданий профессионального журнала «Психодиагностика», подборка изданий которого находится в ресурсном центре ИППО. При работе с журналами студент знакомится с новыми научными разработками методов и методик, анализом проблем в области современной психодиагностики.

5. При изучении дисциплины необходимо руководствоваться «Технологической картой дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы для получения зачета. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса (РПД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом направлению. Представленные в РПД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и умений.

6. При подготовке к сдаче зачета по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Основным требованием к преподавателю, читающему данный курс, является его подготовка (повышение квалификации) в области психодиагностической работы по проблематике курса.

Внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов современной психодиагностики как теоретической и прикладной дисциплины.

Преподаватель должен уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью. В процессе проведения занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов.

Преподаватель проводит контроль знаний студентов. Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. Видами текущего контроля являются выполнение и сдача заданий дополнительного модуля.