МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки:

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Название профиля:

Психология и педагогика семьи

Квалификация (степень):

Магистр

КРАСНОЯРСК 2015

Рабочая программа составлена к.пс.н., доцентом О.В. Баркановой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

«04» сентября 2015 г. (протокол №6)

Заведующий кафедрой Н.А. Старосвеская

Одобрено научно-методическим советом направления

«29» сентября 2015 г.

Председатель НМСС………………………………….. О.В. Груздева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методический комплекс дисциплины (РПД) «Теория и методология психологической диагностики» для студентов очной формы обучения по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит из следующих элементов:

1. **Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании РПД «Теория и методология психологической диагностики».
2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:
	1. **выписку из** государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (**ГОС ВПО**) по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;
	2. **рабочую модульную программу** дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»;
	3. **учебно-методическую карту** дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»;
	4. **карту самостоятельной работы студента** по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики»;
	5. **протокол согласования** рабочей программы с другими дисциплинами по направлению;
	6. **лист внесения изменений**;
	7. **анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий** по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики»;
	8. **карту литературного обеспечения** дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»;
	9. **карту обеспеченности учебными материалами** дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»;
	10. **карту обеспеченности оборудованием** дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»;
	11. **технологическую карту** дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»;
	12. **журнал рейтинга** по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики»;
3. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»;
4. **Вопросов к экзамену**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области психодиагностики.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено курсовых и контрольных работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты.

**ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА**

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики» входит в цикл обязательных дисциплин в составе вариативной части учебного плана основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика семьи».

**Выписка из учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» об объеме Дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» и видах учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего |
| часов | кредитов |
| Общая трудоемкость работы | 108 | 3 |
| Лекции | 4 | 0,11 |
| Семинары |  |  |
| Лабораторные занятия | 12 | 0,33 |
| Практические занятия |  |  |
| КСР | 36 | 1 |
| Самостоятельная работа | 56 | 1,56 |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Другие виды внеаудиторных занятий |  |  |
| Виды итогового контроля | Экзамен |

**РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики» входит в цикл обязательных дисциплин в составе вариативной части учебного плана основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика семьи». Курс включает рассмотрение теоретических вопросов психологической диагностики и ее прикладных аспектов. Студенты, будущие педагоги-психологи, должны не только владеть знаниями об уровнях психического и личностного развития человека, но и уметь определять эти уровни у конкретного клиента, компетентно используя психодиагностические методы и методики, а также уметь составлять прогнозы и рекомендации по диагнозам.

К теоретическим вопросам, изучение которых предусмотрено дисциплиной «Теория и методология психологической диагностики», относятся организация и проведение диагностического обследования, психометрия, классификация методов, требования к составлению заключения. На практических занятиях студенты отрабатывают навыки работы с конкретными психодиагностическими методиками.

Курс «Теория и методология психологической диагностики» изучается во 2-м семестре (1-й курс) и включает в себя 16 часов аудиторных занятий и 56 часов самостоятельной работы студента. Итоговой формой контроля является экзамен. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении методологии и методов организации научного исследования, математической статистики, количественного анализа эмпирических данных в психологии и педагогике.

Прохождение курса «Теория и методология психологической диагностики» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в качестве практических психологов в образовательных учреждениях разного типа, осуществляя психодиагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, профилактическую и просветительскую работу с учениками, родителями и педагогами.

**Целью** преподавания дисциплины является обеспечение освоения студентами знаний о психодиагностике как теоретической и практической дисциплине. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

* опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
* опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
* опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
* опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

**Задачи** курса состоят в том, чтобы:

* 1. Содействовать развитию у студентов:
		+ способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
		+ интегральных информационных и коммуникативных способностей;
		+ обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
		+ способов организации собственной деятельности.
	2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования двухуровневой психологической закономерности обучения при моделировании учебного процесса, а именно: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на практических занятиях – качественный уровень применения знаний, навыков и умений.
	3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.

### При прохождении Дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» студенты должны:

1. **Знать:**
	* Теоретические и методологические основы психологической психодиагностики;
	* классификацию психодиагностических методов,
	* конкретные психодиагностические методики;
	* требования к организации и проведению психодиагностического обследования;
	* профессионально-этические нормы психодиагностики;
	* основы психометрии;
	* типологию диагнозов, прогнозов и рекомендаций к ним.
2. **Уметь:**
* анализировать психологические тексты;
* соотносить теорию с практикой;
* оценивать качество психодиагностических методик и подбирать их адекватно запросу;
* осуществлять количественную и качественную обработку и интерпретацию результатов диагностики;
* организовывать и проводить психодиагностическое обследование с помощью разных методов, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.
1. Выполнять программу практических занятий и самостоятельную работу по курсу.

**Изучение дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» способствует развитию у студентов следующих компетенций:**

*профессиональные компетенции (ПК), общие для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления*

*подготовки (ОПК):*

ОПК-2 (способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации);

ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности);

*в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

ПКПП-1 (способность проводить диагностику психического развития детей и подростков);

ПКПП-3 (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики);

ПКПП-7 (способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков);

ПКПП-8 (способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса);

*в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):*

ПКСПП-1 (способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков);

ПКСПП-3 (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики);

ПКСПП-6 (умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка);

ПКСПП-7 (способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ);

*в области педагогической деятельности (ПКОД):*

ПКОД-3 (способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ).

**Содержание дисциплины**

Определение термина «психодиагностика». Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина, предмет, задачи, области применения. Профессионально–этические принципы психодиагностики. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность. Требования к специалистам-смежникам, использующих психодиагностические методики. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Планирование и организация психодиагностической работы. Основная документация психолога-диагноста. Сбор предварительной информации. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Обработка диагностической информации. Требования к заключению. Соотношение понятий «метод», «методика». Методологические основы диагностического исследования. Основные методологические подходы. Схема исследовательской работы психолога-диагноста. Классификации методов психодиагностики, основания для классификации методов психодиагностики. Вербальные и невербальные методы психодиагностики. Объективные и субъективные методы психодиагностики. Тесты как метод психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Личностные опросники (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Опросники черт личности. Опросники типологические. Опросники мотивации. Опросники интересов. Опросники ценностей. Проективные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Интерактивные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Беседа и наблюдение как методы психодиагностики (определение, виды, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Количественно-качественные методы психодиагностики (контент-анализ).

# Лекции 1-2. Понятие о психодиагностике и организации обследования

1) Определение термина «психодиагностика», предмет, задачи, области применения психодиагностики.

2) Профессионально-этические принципы психодиагностического обследования.

3) Квалификация психодиагноста, его профессиональная и личностная компетентность.

4) Организация и проведение психодиагностического обследования.

5) Документация психодиагноста.

**Практические занятия 1-2.**

1) Качество методик: содержание и структура материалов.

2) Психометрические критерии методик.

3) Классификация методов психодиагностики.

4) Требования к заключению.

**Практические занятия 3-4.**

1) Тесты как метод психодиагностики.

2) Психофизиологические тесты.

3) Тесты интеллекта.

4) Тесты специальных способностей (диагностика памяти, внимания, мышления).

**Практические занятия 5-6.**

1) Личностные опросники как метод психодиагностики.

2) Опросники черт личности, типологические опросники.

3) Проективные методы психодиагностики.

4) Рисуночные тесты. Методики интерпретации.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теория и методология психологической диагностики» по направлению44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и разделов  | всего | из них аудиторные | лекции | Практическиезанятия  | Лабораторные | Самостоятельная работа |
| 1. | Теория и методология психологической диагностики | 108 | 16 | 4 | 12 | - | 56 |
|  | Итого | 108 | 16 | 4 | 12 | - | 56 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методология психологической диагностики»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов(з.е.) | Аудиторных часов | Внеаудиторныхчасов | Результаты обучения и воспитания | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров и лабораторных | практическихработ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| Теория и методология психологической диагностики | 108 (3) | 16 | 4 |  | 12 | 56 | Тезаурус по теме; представления о предмете и задачах психодиагностики, основах организации и проведения обследования, знание психометрических основ, представления о подборе методик в соответствии с целью обследования, умение организовывать и проводить обследование, интерпретировать результаты, оформлять протоколы и заключение | ОПК-2, 5; ПКПП-1, 3, 7, 8; ПКСПП-1, 3, 6, 7; ПКОД-3 | Зачет в форме устного собеседования |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «04» сентября 2015г. Протокол №6

Зав. кафедрой Н.А. Старосветская

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теория и методология психологической диагностики»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер модуля | Номер темы | Трудоем-кость и сроки выполне-ния | Планируемые результаты(компетенции) | Содержание | Основные учебные действия | Формы и методы самоконт-роля | Формы и методы контроля и оценивания |
|
| 1 | 1 | 56 (1,56 з.е.) к концу раздела | ОПК-2, 5; ПКПП-1, 3, 7, 8; ПКСПП-1, 3, 6, 7; ПКОД-3 | Тезаурус по теме; представления о предмете и задачах психодиагностики, основах организации и проведения обследования, знание психометрических основ, представления о подборе методик в соответствии с целью обследования, умение организовывать и проводить обследование, интерпретировать результаты, оформлять протоколы и заключение | Изучение теоретических вопросов по теме; составление тезауруса;чтение дополнительной литературы; проведение самодиагностики, оформление протоколов | конспекты, протоколы самообследования | устное собеседование по теоретическим вопросам диагностики и заключению по результатам самообследования |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «04» сентября 2015г. Протокол №6

Зав. кафедрой Н.А. Старосветская

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ с другими дисциплинами по направлению 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Психокоррекционные технологии в работе с семьей | Психологии |  |  |
| Психологическая помощь в кризисных ситуациях | Психологии |  |  |
| Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» | Психологии |  |  |
| Профилактика девиантного поведения | Психологии |  |  |
| Практикум по разработке программ профилактики нарушений | Психологии |  |  |
| Практикум по дифференциальной психокоррекции | Психологии |  |  |

Заведующий кафедрой Н.А. Старосветская

Председатель НМС О.В. Груздева

«29» сентября 2015 г.

**лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внести изменения в коды направлений подготовки с 050400.68 на 44.04.02

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии 08.05.15 протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Старосветская

**анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий**

КАРТА литературного обеспечения дисциплины

**«Теория и методология психологической диагностики»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

**Обязательная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | наличие | потребность | примечания |
| 1 | Анастази, А., Урбина, С. Психологическое тестирование: монография. – СПб.: Питер, 2008. – 688с. | ОБИМФИ(1) |  |  |
| 2 | Барканова, О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учеб. пособие. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2009. – 352 с. | <http://elib.kspu.ru/document/13178> |  |  |
| 3 | Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 384с. | ЧЗ(2), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(94) |  |  |
| 4 | Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб.: Питер, 2006. – 528 с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 5 | Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. | АНЛ(1) |  |  |
| 6 | Общая психодиагностика: учеб. пособ. / под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2002. - 440 с. | КбППД(1), ЧЗ(1) |  |  |
| 7 | Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2008. - 652с. | ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(117) |  |  |
| 8 | Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 9 | Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ..– Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 2007. – 672с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5) |  |  |
| 10 | Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособ. – М.: КноРус, 2011. – 336с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1) |  |  |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | наличие | потребность | примечания |
| 1 | Бурлакова, Н.С., Олешкович, В.И. Проективные методы: теория, практика, применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.  | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| 2 | Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. - 160 с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 3 | Диагностика профессионально важных качеств: учебное пособие/ А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - СПб.: Питер, 2007. - 192 с. | ИМРЦ ФНК(2), ЧЗ(1), АНЛ(3), ФПКиППРО(2), АУЛ(9) |  |  |
| 4 | Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: монография. - М.: Изд-во Класс, 2007. - 473с. | <http://www.e-reading.by/book.php?book=36274> |  |  |
| 5 | Маховер, К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 2009. – 154 с. | <http://www.e-reading.by/bookreader.php/114372/Mahover_-_Proektivnyii_risunok_cheloveka.pdf> |  |  |
| 6 | Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. – СПб.: Речь, 2006. - 524 с. | ЧЗ(1) |  |  |
| 7 |  Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/ ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005. - 688 с.  | АНЛ(1) |  |  |
| 8 | Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум). | КбППД(4), ЧЗ(1) |  |  |
| 9 |  Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176 с.  | ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИМФИ(1) |  |  |
| 10 | Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. | АНЛ(2), ОБИФ(1), ЧЗ(3) |  |  |
| 11 | Романова, Е.С., Потемкина, О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2007. - 416с. | АНЛ(1) |  |  |
| 12 | Роршах, Г. Психодиагностика. – М.: Изд-во Когито-центр., 2006. – 336 с. | <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4455918> |  |  |
| 13 | Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности.- М.: Изд-во МГУ, 2006. - 176с. | <http://www.klex.ru/a8z> |  |  |
| 14 | Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика/ А. В. Батаршев. - М.: Сфера, 2002. - 88 с.  | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| 15 | Темперамент и характер: психологическая диагностика: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 336 с. | ЧЗ(1), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1), АНЛ(3) |  |  |
| 16 | Тестирование: основной инструментарий практического психолога: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - 2-е изд.. - М.: Дело, 2001. - 240с.  | ЧЗ(1) |  |  |

**КАРТА обеспеченности учебными материалами дисциплины**

**«Теория и методология психологической диагностики»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Вид | Форма доступа | Рекомендуемоеиспользование | Потребность | Альтерн. замены | Отв. |
| 1 | Мультимедийные материалы  | CD, DVD | Ресурсный центр.Библиотека.  | Самостоятельная работа |  |  | Ст. лаборант |
| 2 | Электроннаябиблиотека | Электронный(Word, Acrobat Reader) | Ресурсный центр.Библиотека.  | Самостоятельная работа |  |  | Ст. лаборант |

КАРТА обеспеченности оборудованием дисциплины

**«Теория и методология психологической диагностики»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Кол-во | Формаиспользования | Ответствен-ный |
|  | Аудитория рес. центра корпуса № 3 |  |  |  |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов | Лаборант, инженер |
| 2 | Персональные компьютеры | 12 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | Лаборант, инженер |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методология психологической диагностики»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Теория и методология психологической диагностики | магистратура |  | 3 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану: Диагностические практики в работе с семьей, Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье», Практикум «Консультирование в ситуации развода», Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)», Практикум «Проективные технологии в работе с семьей'» |
| Предшествующие: Методология и методы организации научного исследования, Психологическая служба, Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум), Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей», Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации», Математическая статистика, Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике |
| Последующие: Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды», Практикум по дифференциальной психокоррекции, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, Профилактика девиантного поведения |
|  |

|  |
| --- |
| Входной МОДУЛЬ(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **30** |
| Итого | **0** | **30** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 50 % |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение занятий (лекций, практических), конспектирование | **0** | **8** |
|  | Активная работа на практических занятиях  | **0** | **24** |
|  | Выступление с докладом | **0** | **18** |
| Итого | **0** | **50** |

|  |
| --- |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 20 % |
| min | max |
|  | Устное собеседование по результатам самообследования | **10** | **20** |
| Итого | **10** | **20** |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| Базовый модуль | Форма работы\* | Количество баллов |
| min | max |
|  | Конспектирование дополнительной литературы | **5** | **10** |
|  | Подготовка презентации | **5** | **10** |
| Итого | **10** | **20** |
|  |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **10** | **100** |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**журнал рейтинга ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теория и методология психологической диагностики»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | ВМ | БМ | ДМ | ИМ | Итого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входное тестирование предполагает прохождение тестирования в формате АСТ по дисциплине «Основы психодиагностики» (предъявляются только вопросы и задания по темам, касающимся методологии и методов исследования, количественного анализа эмпирических данных). Электронный банк тестовых заданий включает 300 вопросов, автор-разработчик Барканова О.В. Тест размещен в электронной сети ИППО (ресурсный центр). Для тестирования предъявляется 30 заданий по принципу случайного выбора, каждый правильный ответ засчитывается в 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту – 30 баллов.

Зачет по базовому модулю проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и заданиям. При выставлении баллов учитывается посещаемость (1 балл за каждое занятие) и активная работа студентов на занятиях (2 балла максимум за занятие), а также подготовка и выступление с докладом по одному из диагностических методов (на выбор).

Баллы за итоговый модуль выставляются за собеседование по результатам самообследования с помощью дополнительных методик (минимум трех методик, на выбор). Студент обязан предоставить протоколы обследования и заключение.

Баллы за задания дополнительного модуля также ставятся при устном собеседовании за следующие задания:

1) конспектирование дополнительной литературы по тематике дисциплины;

2) подготовка презентации по конкретному методу психодиагностики (на выбор).

Итоговая оценка (экзаменационная оценка) по дисциплине выставляется по следующим критериям (сумма баллов по всем модулям, включая дополнительный модуль):

«отлично» - 87-100 баллов;

«хорошо» - 86-74 балла;

«удовлетворительно» - 60-73 балла.

**Задания / вопросы к экзамену**

1. Понятие о психодиагностике. Задачи, области применения науки.
2. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.
3. Основные этапы психодиагностического обследования.
4. Виды запросов.
5. Психологический диагноз.
6. Психологический прогноз.
7. Схема исследовательской работы психолога-диагноста.
8. Базовые категории психодиагностики.
9. Основные подходы в психодиагностике.
10. Классификация методов психодиагностики.
11. Основные методы психодиагностики.
12. Тесты интеллекта.
13. Тесты специальных способностей.
14. Тесты достижений.
15. Тесты-опросники.
16. Интерактивные методы психодиагностики.
17. Проективные методы.
18. Количественные методы психодиагностики.
19. Психометрические основы психодиагностики.
20. Требования к методикам.
21. Особенности диагностического обследования людей разного возраста.
22. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
23. Профессиональная компетентность психодиагноста.
24. Требования к личности психодиагноста.
25. Основная документация психодиагноста. Требования к ее оформлению.

# Примерный список понятий, входящих в тезаурус по дисциплине

Психодиагностика, тестология, дифференциальная диагностика, психометрия, психологическая оценка, клиническая диагностика, клиент, заказчик, пользователь, психологическое заключение, протокол, количественный и качественный диагноз, запрос, психологическая проблема, гипотеза, психологический диагноз, психологический прогноз, психологические рекомендации, норма, методология, метод, методика, объективный/субъективный метод, вербальный/невербальный метод, психодиагностический метод, пилотажное исследование, стандартизация теста, тест, субтест, опросник, субъективное шкалирование, тесты общих способностей, тесты достижений, коэффициент интеллекта, дихотомическая шкала, трихотомическая шкала, рейтинговая шкала, тесты креативности, тесты специальных способностей, тесты аппаратурные, тесты бланковые, тесты групповые, проективный метод, интерактивный метод, анкетирование, интервью, эксперимент, эмпирическое исследование, наблюдение, опросник, беседа, валидность, надёжность, репрезентативность, достоверность, конструкт, метод экспертной оценки, ошибка измерения, шкала лжи, шкала коррекции, контент-анализ, выборка, группа контрольная, группа экспериментальная.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ**

Изучение студентами дисциплины «Теория и методология психологической диагностики» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в занятиях для освоения теоретических и практических основ психологической диагностики и эффективного закрепления необходимых диагностических умений и навыков. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

2. Изучение лекционных материалов, монографий, пособий, практикумов и научных статей по изучаемым темам, работа со словарями и справочниками, составление списка персоналий и глоссария, изучение дополнительных электронных материалов в Интернете. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра ИППО, Краевой научной библиотеки, где имеется подборка психолого-педагогической литературы, периодических изданий по всем отраслям психологической науки в печатном и электронном виде.

3. Работа с профессиональными психодиагностическими методиками, проведение самообследования и оформление протоколов. Рекомендуется посещать консультации преподавателя по вопросам подбора методик адекватно различным проблемам и диагностическим целям, по вопросам обработки и интерпретации полученных диагностических данных, а также оформления протокола обследования.

4. Регулярное изучение изданий профессионального журнала «Психодиагностика», подборка изданий которого находится в ресурсном центре ИППО. При работе с журналами студент знакомится с новыми научными разработками методов и методик, анализом проблем в области современной психодиагностики.

5. При изучении дисциплины необходимо руководствоваться «Технологической картой дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы для получения экзамена. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса (РПД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом по направлению. Представленные в РПД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и умений.

6. При подготовке к сдаче экзамена по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Основным требованием к преподавателю, читающему данный курс, является его подготовка (повышение квалификации) в области психодиагностической работы по проблематике курса.

Внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов современной психодиагностики как теоретической и прикладной дисциплины.

Преподаватель должен уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью. В процессе проведения занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов.

Преподаватель проводит контроль знаний студентов. Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. Видами текущего контроля являются выполнение и сдача заданий дополнительного модуля.