МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ «ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ»**

Направление подготовки:

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Название профиля:

Психология и педагогика семьи

квалификация (степень):

Магистр

КРАСНОЯРСК 2015

Рабочая программа составлена к.пс.н., доцентом О.В. Баркановой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

«04» сентября 2015 г. (протокол №6)

Заведующий кафедрой Н.А. Старосвеская

Одобрено научно-методическим советом направления

«29» сентября 2015 г.

Председатель НМСС………………………………….. О.В. Груздева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины (РПД) Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» для студентов очной формы обучения по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит из следующих элементов:

1. **Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании РПД Практикум «Проективные технологии в работе с семьей».
2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:
   1. **выписку из** государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (**ГОС ВПО**) по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;
   2. **рабочую модульную программу** дисциплины Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»;
   3. **учебно-методическую карту** дисциплины Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»;
   4. **карту самостоятельной работы студента** по дисциплине Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»;
   5. **протокол согласования** рабочей программы с другими дисциплинами по направлению;
   6. **лист внесения изменений**;
   7. **анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий** по дисциплине Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»
   8. **карту литературного обеспечения** дисциплины Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»;
   9. **карту обеспеченности учебными материалами** дисциплины Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»;
   10. **карту обеспеченности оборудованием** дисциплины Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»;
   11. **технологическую карту** дисциплины Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»;
   12. **журнал рейтинга** по дисциплине Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»;
3. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»
4. **Вопросов к зачету**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области проективных технологий.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты.

**ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА**

Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» входит в цикл дисциплин по выбору в составе вариативной части учебного плана основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика семьи».

**Выписка из учебного плана по направлению «Психолого-педагогическое образование» об объеме Практикума «Проективные технологии в работе с семьей» и видах учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | |
| часов | кредитов |
| Общая трудоемкость работы | 72 | 2 |
| Лекции | 2 | 0,06 |
| Семинары |  |  |
| Лабораторные занятия | 12 | 0,33 |
| Практические занятия |  |  |
| КСР |  |  |
| Самостоятельная работа | 58 | 1,61 |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Другие виды внеаудиторных занятий |  |  |
| Виды итогового контроля | Зачет | |

**РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» входит в цикл дисциплин по выбору в составе вариативной части учебного плана основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика семьи». Курс включает рассмотрение теоретических вопросов проективной психологической диагностики и психотерапии и ее прикладных аспектов. Студенты, будущие педагоги-психологи, должны не только владеть знаниями об уровнях психического и личностного развития человека, но и уметь определять эти уровни у конкретного клиента, компетентно используя проективные психодиагностические методы, а также уметь применять проективные технологии для терапевтической работы с семьей.

К теоретическим вопросам, изучение которых предусмотрено Практикумом «Проективные технологии в работе с семьей», относятся краткая история становления и развития проективных методов психодиагностики, основные критерии и подходы к оценке личности с точки зрения теории проекции. На лабораторных занятиях студенты отрабатывают навыки работы с конкретными проективными психодиагностическими техниками и методиками.

Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» изучается во 2-м семестре (1-й курс) и включает в себя 14 часов аудиторных занятий и 58 часов самостоятельной работы студента. Итоговой формой контроля является зачет. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении основ психодиагностики, психологии личности, методологии и методов психолого-педагогических исследований.

Прохождение Практикума «Проективные технологии в работе с семьей» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в качестве практических психологов в образовательных учреждениях разного типа, осуществляя психодиагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, профилактическую и просветительскую работу с учениками, родителями и педагогами.

**Целью** преподавания дисциплины является обеспечение освоения студентами знаний о проективной психодиагностике как теоретической и практической дисциплине. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

* опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
* опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
* опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
* опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

**Задачи** курса состоят в том, чтобы:

* 1. Содействовать развитию у студентов:
     + способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
     + интегральных информационных и коммуникативных способностей;
     + обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
     + способов организации собственной деятельности.
  2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования двухуровневой психологической закономерности обучения при моделировании учебного процесса, а именно: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на практических занятиях – качественный уровень применения знаний, навыков и умений.
  3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.

### При прохождении Практикума «Проективные технологии в работе с семьей» студенты должны:

1. **Знать:**
   * Теоретические и методологические основы проективной психодиагностики;
   * классификацию проективных психодиагностических методов,
   * конкретные психодиагностические методики;
   * требования к организации и проведению психодиагностического обследования;
   * профессионально-этические нормы психодиагностики;
   * классификацию методов проективной психотерапии;
   * возможности использования проективных методов в работе с семьей.
2. **Уметь:**

* анализировать психологические тексты;
* соотносить теорию с практикой;
* оценивать качество психодиагностических методик и подбирать их адекватно запросу;
* организовывать и проводить психодиагностическое обследование с помощью проективных методов, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации;
* подбирать и применять на практике методы проективной психотерапии в работе с семьей.

1. Выполнять программу лабораторных занятий и самостоятельную работу по курсу.

**Изучение Практикума «Проективные технологии в работе с семьей» способствует развитию у студентов следующих компетенций:**

*профессиональные компетенции (ПК), общие для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления*

*подготовки (ОПК):*

ОПК-2 (способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации);

ОПК-5 (способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности);

*в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

ПКПП-1 (способность проводить диагностику психического развития детей и подростков);

ПКПП-3 (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики);

ПКПП-7 (способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков);

ПКПП-8 (способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса);

*в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):*

ПКСПП-1 (способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков);

ПКСПП-3 (способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики);

ПКСПП-6 (умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка);

ПКСПП-7 (способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ);

*в области педагогической деятельности (ПКОД):*

ПКОД-3 (способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ).

**Содержание дисциплины**

Проективные методы психодиагностики: определение, история возникновения метода в психологической науке, природа проективных методов. Основные идеи психоаналитического и гештальт-подходов, холистической психологии, положенные в основу проективной диагностики. Отличительные признаки проективных методов. Классификация проективных методов психодиагностики. Ассоциативные методики. Конструктивные методики. Методики интерпретации. Методики дополнения. Методики изучения экспрессии (анализ почерка, анализ речевого общения). Методики катарсиса (психодрама, проективные игры). Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Импрессивные методики. Область применения проективных методов, достоинства и недостатки, требования к проведению диагностического обследования с помощью проективных методов. Психотерапевтические эффекты проективных методов. Психодрама, проективные игры, расстановки, арттерапия, мульттерапия, песочная терапия, куклотерапия. Возможности использования проективных методов в работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).

**Лекция 1: Теоретические основы проективных методов**

1) Природа проективных методов, основные положения психоаналитического и холистического подходов относительно проективной диагностики.

2) Классификация проективных методов.

3) Достоинства и недостатки методов.

**Лабораторные занятия 1-2: Проективные рисуночные тесты**

1) Возможности использования рисунка в работе с семьей.

2) Принципы интерпретации черно-белых рисуночных методик.

3) Методики ДДЧ; «Рисунок семьи», «Кактус».

4) Принципы интерпретации цветных рисуночных методик.

5) Методика «Я и мой окружающий мир».

**Лабораторные занятия 3-4:**

1) Методы конструирования. Использование игрушек и подручного материала для конструирования ситуаций.

2) Ассоциативные и интерпретационные методы.

3) Методы дополнения (незаконченные предложения, рассказы, рисунки).

**Лабораторные занятия 5-6:**

1) Методы расстановок, игры, психодрама.

2) Арттерапевтические методы.

3) Куклотерапия и мульттерапия.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» по направлению44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и разделов | всего | из них аудиторные | лекции | Практические  занятия | Лабораторные | Самостоятельная работа |
| 1. | Проективные технологии в работе с семьей | 72 | 14 | 2 | - | 12 | 58 |
|  | Итого | 72 | 14 | 2 | - | 12 | 58 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов  (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеауди  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров и лабораторных | практических  работ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| Проективные технологии в работе с семьей | 72 (2) | 14 | 2 | 12 | - | 58 | Тезаурус по теме; представления о принципах интерпретации и терапевтических эффектах проективных методов; умение проводить обследование и интерпретировать проективные методы, использовать проективные техники в работе с семьей | ОПК-2, 5; ПКПП-1, 3, 7, 8; ПКСПП-1, 3, 6, 7; ПКОД-3 | Зачет в форме устного собеседования |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «04» сентября 2015г. Протокол №6

Зав. кафедрой Н.А. Старосветская

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер модуля | Номер темы | Трудоем-кость и сроки выполне-ния | Планируемые результаты  (компетенции) | Содержание | Основные учебные действия | Формы и методы самоконт-роля | Формы и методы контроля и оценивания |
|
| 1 | 1 | 58 (1,61 з.е.)  к концу раздела | ОПК-2, 5; ПКПП-1, 3, 7, 8; ПКСПП-1, 3, 6, 7; ПКОД-3 | Природа проективных методов, основные положения психоаналитического и гештальт-подходов относительно проективной диагностики и психотерапии, принципы интерпретации методик, возможности использования проективных методов в работе с семьей | Изучение теоретических вопросов по теме; составление тезауруса;  чтение дополнительной литературы; просмотр видеоматериалов по проективной диагностике с последующим обсуждением, проведение самодиагностики с помощью проективных методик, оформление протоколов | конспекты, протоколы самообследования | устное собеседование по теоретическим вопросам проективной диагностики и психотерапии и заключению по результатам самообследования |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «04» сентября 2015г. Протокол №6

Зав. кафедрой Н.А. Старосветская

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ «ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ» с другими дисциплинами по направлению 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Психокоррекционные технологии в работе с семьей | Психологии |  |  |
| Психологическая помощь в кризисных ситуациях | Психологии |  |  |
| Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» | Психологии |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заведующий кафедрой Н.А. Старосветская

Председатель НМС О.В. Груздева

«29» сентября 2015 г.

**лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внести изменения в коды направлений подготовки с 050400.68 на 44.04.02

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии 08.05.15 протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Старосветская

**анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий**

КАРТА литературного обеспечения дисциплины

**Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

**Обязательная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | наличие | потребность | примечания |
| 1 | Беллак Л., Абт Л.Э. Проективная психология: учебник, пер. с англ. – М.: Апрель – Пресс, ЭКСМО – Пресс, 2006. – 528 с. | <http://bookitut.ru/Proektivnaya-psikhologiya.1.html> |  |  |
| 2 | Бурлакова, Н.С., Олешкович, В.И. Проективные методы: теория, практика, применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| 3 | Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. - 160 с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 4 | Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: монография. - М.: Изд-во Класс, 2007. - 473с. | <http://www.e-reading.by/book.php?book=36274> |  |  |
| 5 | Маховер, К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 2009. – 154 с. | <http://www.e-reading.by/bookreader.php/114372/Mahover_-_Proektivnyii_risunok_cheloveka.pdf> |  |  |
| 6 | Остер, Д., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2006. – 184 с. | ЧЗ(1) |  |  |
| 7 | Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. – СПб.: Речь, 2006. - 524 с. | ЧЗ(1) |  |  |
| 8 | Романова, Е.С., Потемкина, О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2007. - 416с. | АНЛ(1) |  |  |
| 9 | Роршах, Г. Психодиагностика. – М.: Изд-во Когито-центр., 2006. – 336 с. | <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4455918> |  |  |
| 10 | Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности.- М.: Изд-во МГУ, 2006. - 176с. | <http://www.klex.ru/a8z> |  |  |
| 11 | Шоттенлоэр, Г. Рисунок и образ в гештальттерапии.- СПБ.: "Издательство Пирожкова", 2007. – 224 с. | <http://www.klex.ru/5ct> |  |  |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анастази, А., Урбина, С.Психологическое тестирование: монография. – СПб.: Питер, 2008. – 688с. | ОБИМФИ(1) |  |  |
| 2 | Барканова, О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учеб. пособие. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2009. – 352 с. | <http://elib.kspu.ru/document/13178> |  |  |
| 3 | Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 384с. | ЧЗ(2), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(94) |  |  |
| 4 | Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб.: Питер, 2006. – 528 с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 5 | Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. | АНЛ(1) |  |  |
| 6 | Общая психодиагностика: учеб. пособ. / под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2002. - 440 с. | КбППД(1), ЧЗ(1) |  |  |
| 7 | Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2008. - 652с. | ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(117) |  |  |
| 8 | Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 9 | Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ..– Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 2007. – 672с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5) |  |  |
| 10 | Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособ. – М.: КноРус, 2011. – 336с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1) |  |  |

**КАРТА обеспеченности учебными материалами дисциплины**

**Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Вид | Форма доступа | Рекомендуемое  использование | Потребность | Альтерн. замены | Отв. |
| 1 | Мультимедийные материалы | CD, DVD | Ресурсный центр.  Библиотека. | Самостоятельная  работа |  |  | Ст. лаборант |
| 2 | Электронная  библиотека | Электронный  (Word, Acrobat Reader) | Ресурсный центр.  Библиотека. | Самостоятельная  работа |  |  | Ст. лаборант |

КАРТА обеспеченности оборудованием дисциплины

**Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во | Форма  использования | Ответствен-ный |
|  | Аудитория рес. центра корпуса № 3 |  |  |  |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов | Лаборант, инженер |
| 2 | Персональные компьютеры | 12 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | Лаборант, инженер |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» | магистратура |  | 2 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану: Теория и методология психологической диагностики, Диагностические практики в работе с семьей, Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье», Практикум «Консультирование в ситуации развода», Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» | | | |
| Предшествующие: Методология и методы организации научного исследования, Психологическая служба, Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум), Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей», Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» | | | |
| Последующие: Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды», Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Практикум по дифференциальной психокоррекции, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, Профилактика девиантного поведения | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **30** |
| Итого | | **0** | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 50 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение занятий (лекций, лабораторных), конспектирование | **0** | **7** |
|  | Активная работа на лабораторных занятиях | **0** | **24** |
|  | Выступление с докладом | **0** | **19** |
| Итого | | **0** | **50** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 20 % | |
| min | max |
|  | Устное собеседование по результатам самообследования | **10** | **20** |
| Итого | | **10** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль | Форма работы\* | Количество баллов | |
| min | max |
|  | Конспектирование дополнительной литературы | **5** | **10** |
|  | Подготовка презентации | **5** | **10** |
| Итого | | **10** | **20** |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **10** | **100** |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**журнал рейтинга ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика семьи,****«магистр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | ВМ | БМ | ДМ | ИМ | Итого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входное тестирование предполагает прохождение тестирования в формате АСТ по дисциплине «Основы психодиагностики» (предъявляются только вопросы и задания по темам, касающимся методологии и методов исследования, количественного анализа эмпирических данных). Электронный банк тестовых заданий включает 300 вопросов, автор-разработчик Барканова О.В. Тест размещен в электронной сети ИППО (ресурсный центр). Для тестирования предъявляется 30 заданий по принципу случайного выбора, каждый правильный ответ засчитывается в 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту – 30 баллов.

Зачет по базовому модулю проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и заданиям. При выставлении баллов учитывается посещаемость (1 балл за каждое занятие) и активная работа студентов на занятиях (2 балла максимум за занятие), а также подготовка и выступление с докладом по одному из проективных методов (на выбор).

Баллы за итоговый модуль выставляются за собеседование по результатам самообследования с помощью проективных методик (минимум трех методик, на выбор). Студент обязан предоставить протоколы обследования и заключение.

Баллы за задания дополнительного модуля также ставятся при устном собеседовании за следующие задания:

1) конспектирование дополнительной литературы по тематике дисциплины;

2) подготовка презентации по конкретному методу проективной психотерапии (на выбор).

Зачет по дисциплине выставляется при наборе студентом от 60 баллов.

**Задания / вопросы к зачету**

1. Теоретические основы проективных методов в психологии.
2. Классификация проективных методов диагностики.
3. Принципы и правила работы с проективными методами.
4. Сущность и отличительные признаки проективных методов.
5. Интерпретация и сферы использования черно-белых рисунков в психодиагностике.
6. Интерпретация и сферы использования цветных рисунков в психодиагностике.
7. Ассоциативные методы.
8. Конструктивные методы.
9. Методы интерпретации.
10. Методы дополнения.
11. Методики изучения экспрессии.
12. Методы катарсиса (психодрама, проективные игры).
13. Импрессивные методы.
14. Психотерапевтические эффекты проективных методов.
15. Арттерапевтические методики и техники,
16. Метод мульттерапии.
17. Песочная терапия.
18. Метод куклотерапии.
19. Возможности проективных методов в работе с семьей (в детско-родительских отношениях).
20. Возможности проективных методов в работе с семьей в кризисных ситуациях.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ**

Изучение студентами дисциплины Практикум «Проективные технологии в работе с семьей» осуществляется в ходе лекционных и лабораторных занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных и лабораторных занятий, подготовка и активное участие в занятиях для освоения теоретических и практических основ проективной психологической диагностики и психотерапии и эффективного закрепления необходимых диагностических и терапевтических умений и навыков. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

2. Изучение лекционных материалов, монографий, пособий, практикумов и научных статей по изучаемым темам, работа со словарями и справочниками, составление списка персоналий и глоссария, изучение дополнительных электронных материалов в Интернете. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра ИППО, Краевой научной библиотеки, где имеется подборка психолого-педагогической литературы, периодических изданий по всем отраслям психологической науки в печатном и электронном виде.

3. Работа с профессиональными психодиагностическими методиками, проведение самообследования и оформление протоколов. Рекомендуется посещать консультации преподавателя по вопросам подбора методик адекватно различным проблемам и диагностическим целям, по вопросам обработки и интерпретации полученных диагностических данных, а также оформления протокола обследования.

4. Регулярное изучение изданий профессионального журнала «Психодиагностика», подборка изданий которого находится в ресурсном центре ИППО. При работе с журналами студент знакомится с новыми научными разработками методов и методик, анализом проблем в области современной психодиагностики.

5. При изучении дисциплины необходимо руководствоваться «Технологической картой дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы для получения зачета. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса (РПД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом по направлению. Представленные в РПД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и умений.

6. При подготовке к сдаче зачета по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Основным требованием к преподавателю, читающему данный курс, является его подготовка (повышение квалификации) в области психодиагностической и психотерапевтической работы по проблематике курса.

Внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов современной проективной психодиагностики и психотерапии как теоретической и прикладной дисциплины.

Преподаватель должен уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью. В процессе проведения занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов.

Преподаватель проводит контроль знаний студентов. Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. Видами текущего контроля являются выполнение и сдача заданий дополнительного модуля.