

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки: 440305 Педагогическое образование *История*

Профиль: *История и обществознание*

История и иностранный язык

История и право

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2016

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен Молодцовой И.В., к.п.н, доцентом кафедры

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

"_06.06.2016 г.

Заведующая кафедрой _____ И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом по специальности и направлению подготовки_

"10" июня 2016 г.

Председатель _____ Л.Э. Мезит

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2014/ 2015 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическая практика	Всеобщей истории	1. Согласование групповых заданий по практике 2. Общие требования к написанию тезисов или научной статьи, отражающих полученный опыт студентов на практике (Приемы работы с источниками).	Протокол №9, 18.05.2014

3.1. Пояснительная записка

Описание разделов УМКД

Курс "Методика обучения истории" состоит из шести разделов: в первом разделе раскрывается общее понятие методики, вводятся различия понятий "методика", "образовательные технологии", "педагогическое мастерство", излагаются основные этапы становления методики преподавания истории в средней школе, современным проблемам российской школы, второй представляет основные факторы процесса школьного обучения истории и обществознанию, третий раскрывает содержание научно-методического комплекса процесса обучения истории и обществознанию, четвертый посвящен проблеме формирования умений учащихся, пятый - подготовке и проведению урока истории и обществознания, современным подходам к моделированию учебного процесса, даются рекомендации по теоретической и практической подготовке учителя, шестой - организации внеурочной деятельности.

В программе нашли отражения достижения общей методики и методики преподавания истории и обществознания последних лет, дидактики, педагогической и социальной психологии, философии, современные тенденции развития историко-обществоведческого образования.

3.2.1. Учебная программа дисциплины

3.2.1.1. Введение

Цель курса - теоретическая и практическая подготовка студентов педагогического вуза исторического факультета к преподаванию предметов "история" в школе, обучение ориентироваться в программах, учебных и методических пособиях, моделированию учебных материалов, составлению отчетов, анализу учебных занятий по истории и обществознанию, подготовке к педагогической практике в средней школе.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с историей становления и развития методики преподавания и обучения истории в XVIII - XX вв.
2. Рассмотреть основные образовательные документы РФ.
3. Изучить основные факторы процесса обучения.
4. Рассмотреть и разработать эффективные методы, приемы и средства обучения истории и обществознанию.
5. Изучить типы уроков истории и обществознания, уметь составлять конспекты уроков и проводить практические занятия.
6. Определить формы организации внеурочной деятельности.

Воспитательной задачей курса является подготовка высоко-квалифицированных специалистов в области методики обучения и преподавания истории и обществознания в школе.

Место дисциплины в профессиональной подготовке студентов

Дисциплина «Методика обучения истории» входит в вариативную часть Профессионального цикла и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии школьного курса истории и обществознания, его современном состоянии. Учит работать с учебно-методическими комплексами. Дает студентам знания о теоретических и методических основах преподавания истории и обществознания. Данный курс научит студентов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач на уроках истории и обществознания, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности учеников при построении учебных дисциплин в школе и др.

Межпредметные и внутрипредметные связи преподавания курса «Методика обучения истории»

Связь методики преподавания истории и обществознания с другими науками определяется структурой и содержанием рассматриваемых курсов. Методика обучения истории связана со следующими науками: историей, философией, политологией, социологией, экономикой, религией, педагогикой, психологией.

Данное многообразие определяет сложность изучения и преподавания этой дисциплины. Реализация межпредметных связей в преподавании курса осуществляется при изучении каждой темы. Изучение курса невозможно без связи методики обучения с педагогикой, психологией, историей и обществознанием. Содержательный аспект внутрипредметных связей реализуется посредством методической связи между темами курса. Приступая к изучению новой темы, методически необходимо установить связь с предыдущей и другими темами, очень важно периодически возвращаться к уже изученным темам, что также осуществляет внутрипредметную связь.

МАКЕТ
Профессионально-профильные компетенции (ППК)
как требования к результату его подготовки по дисциплине
Методика обучения истории

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p>ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>	
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)</p> <p>ППК 2.2. способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)</p> <p>ППК 2.3. стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6)</p> <p>ППК 2.4. способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);</p>	<p>ППК 3.1. умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе (ПК-11);</p>

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

Приводится полное описание всех тематических разделов курса дисциплины.

Базовый модуль 1

РАЗДЕЛ I

Основные этапы развития методики обучения истории

Методика обучения истории и обществознанию как педагогическая наука. Предмет, задачи методики обучения истории и обществознанию. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание и структура образования, познавательные возможности учащихся, научно-методическое взаимодействие учителя и учащихся, результаты обучения. Связь методики обучения истории и обществознанию с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории и обществознанию. Требования к методике обучения истории и обществознанию.

Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Первые сборники, содержащие исторические сведения: "Летописец" XV в.; "Хронограф" XVI-XVII вв.; "Азбуковник" XV-XVII вв.; "Синописис" 1674 г.; "Царственный летописец" конец XVII вв.; "Лицевые космографии" конец XVII в.; "Плутархи" конец XVIII - первая половина XIX в. Историко-художественная и историко-биографическая литература второй половины XVIII в., ее образовательное и воспитательное значение. История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Первые русские учебники истории, учебные книги и их авторы.

Способы обучения истории. Историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX века. Складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в. Историография методики обучения истории последней трети XIX в.

Школьное историческое образование с 1917 по 1939 гг. Цели обучения. Переход на новую систему исторического образования. Программа 1920 г. по истории. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. "Рабочие книги по истории". Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Перестройка школьного исторического образования 30-40-х гг.

Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. Поворот в развитии методики в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе.

РАЗДЕЛ II

Факторы процесса школьного обучения истории и обществознанию

Требования к историческому и обществоведческому образованию учащихся. Госстандарт. Цели обучения истории и обществознанию. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории и обществознанию.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории и обществознанию. Эмпирический и теоретический уровни обучения истории и обществознанию. Знание основных фактов. Рациональные способы учебного познания истории. Воспитание у учащихся позитивных черт личности. Воспитание чувств. Возможности развития учащихся в процессе изучения истории и обществознания. Общее

понятие о познавательных возможностях учащихся. Познавательные способности. Роль самостоятельности в обучении. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Развитие памяти, речи, эмоций. Познавательная активность. Интерес.

Соответствие содержания целям обучения истории и обществознанию. Структура учебного исторического и обществоведческого материала. Сложность и трудность исторического и обществоведческого материала. Приемы и умения познавательной деятельности. Содержание и познавательные возможности учащихся. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Госстандарт и школьная программа по истории и обществознанию. Принцип построения школьных программ. Основные структурные компоненты программ. Авторские программы. Курсы отечественной истории и обществознания. Научные основы построения школьных курсов истории и обществознания.

Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического и обществоведческого материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Особенности современных учебников истории и обществознания, различные уровни подачи материала. Основные структурные компоненты учебника истории и обществознания. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Значение вопросов и заданий в учебниках, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории и обществознанию.

Учебные пособия по истории и обществознанию. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Планирование по разделам, темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость - показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории и обществознанию.

Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории и обществознанию в современных школах. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающего обучения. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории и обществознания.

Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение) - их единство и взаимосвязь. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный способы изложения. Организация познавательной деятельности на уроке истории и обществознания. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического и обществоведческого знания. Оценка знаний и умений.

Результаты как реализованные цели обучения истории и обществознанию. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Критерии определения качества обучения истории и обществознанию. Критериально ориентированная оценка результатов обучения истории и обществознанию. Усвоение исторических фактов, овладение основными понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Понятие "базовые знания". Первоначальная сформированность нравственных качеств личности. Проверка эффективности отдельных приемов и средств обучения.

Педагогические наблюдения и простейший эксперимент. Формы проверки результатов школьного обучения.

РАЗДЕЛ III

Научно-методический комплекс процесса обучения истории и обществознанию

Структура исторических и обществоведческих знаний. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Термины и определения. Причинно-следственные связи.

Факты в обучении истории и обществознанию, их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории и обществознания. Структурно-функциональный анализ содержания исторического и обществоведческого материала.

Понятие о эффективных методах обучения, их классификация. Определения методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории и обществознанию. Разнообразие приемов обучения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение целей обучения, приемов, структуры содержания материала и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории и обществознанию.

Средства изучения истории и обществознания в школе. Наглядные средства. Словесные средства. Практические средства обучения истории и обществознанию.

Базовый модуль 2

РАЗДЕЛ IV

Формирование умений учащихся

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Умение - показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Структурные единицы знаний по обществознанию: онтологические, оценочные, ориентировочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.

Приемы устного изложения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. "Интервью" с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания.

Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая

беседы. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем и др. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность. Технические средства в обучении истории и обществознанию. Экранно-звуковые пособия. Компьютеры в обучении истории и обществознанию. Динамические модели. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке.

Условно - графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке. Меловые рисунки, их применение.

Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием "оживления карты". Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории и обществознания в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Умения школьников.

Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на роках истории.

Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории и обществознанию.

РАЗДЕЛ V

Подготовка и проведение уроков истории и обществознания

Функции учителя истории и обществознания. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа урока. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Класно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории и обществознания. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений учащихся. Содержание и методика изучения нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление материала. Типы уроков в обществоведческом курсе: вводный урок, урок предъявления и изучения нового материала, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок.

Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории и обществознания. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение материала.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроках истории и обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Функции проверки знаний учащихся. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка знаний. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.

Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Создание условий для достижения успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознанию. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории и обществознанию. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Игровая модель обучения. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.

Дискуссионная модель обучения истории и обществознанию. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Компьютеризация изучения истории. Модульная личностно-ориентированная технология обучения истории и обществознания.

Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

Кабинет истории и обществознания в школе. Структура планирования урока.

Раздел VI

Внеурочная деятельность

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории и обществознанию. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассные занятия по истории. Факультативные и кружковые занятия.

Краеведческая работа. "Неделя истории и обществознания в школе". Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Методика обучения истории

(наименование дисциплины)

студентов ООП 030600.62 История, профиль История международных отношений

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания	Формы и методы Интерактивного контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знать, уметь, владеть	
Базовый модуль 1 Раздел I Основные этапы развития методики обучения истории								
Предмет и задачи курса теории и методики преподавания истории и обществознания.			2			2	Уметь раскрывать общее понятие методики, определять различия понятий “методика”, “образовательные технологии”, “педагогическое мастерство”, владеть навыками анализа и синтеза	Входное тестирование и Собеседование по понятиям
Развитие теории и методики обучения истории в России XVIII-XIX в.				2		4	Знать историю становления и развития исторического образования в нашей стране, его современное состояние	Разработка презентации доклада
Школьное историческое образование в России XX в.				2		2	Владеть навыками работы с источниками по современным проблемам российской школы	Обзор периодики

Базовый модуль 1 Раздел II Факторы процесса школьного обучения истории и обществознанию								
Госстандарт. Цели изучения истории и обществознания. Концепция современного школьного обществознания.			2	2		4	Уметь анализировать стандарты, программы по истории и обществознанию. Владеть навыками работы с источниками	Анализ стандарта
Структура школьного исторического образования. Структура и особенности курса "Человек и общество".			2	2		2	Владеть навыками: - анализа и синтеза - индукции и дедукции	Разработка презентации доклада
Содержание школьного обучения истории. Принципы формирования обществоведческого курса.			2	2		4	Знать теоретические основы преподавания истории и обществознания	Собеседование по понятиям
Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Планирование учебного материала.				4		2	Знать содержание учебно-методического комплекса по истории и обществознания и уметь его анализировать	Обзор УМК
Дифференцированное обучение истории и обществознанию.			2	2			Уметь применять приемы дифференцированного обучения на уроке	Составление вопросов-суждений
Преподавание и изучение истории и обществознания.			2			2	Владеть навыками анализа и синтеза	Эссе
Результаты школьного обучения истории и обществознанию.			2			2	Уметь описывать результаты обучения на конкретном уроке истории и обществознания	Составление тестов

Базовый модуль 1 Раздел III Научно-методический комплекс процесса обучения истории и обществознанию								
Формирование исторических знаний учащихся.			2	2		4	Владеть навыками анализа и синтеза	Составление вопросов-суждений
Методы и приемы обучения истории и обществознанию.			2	4		2	Знать методы, приемы, условия их использования	Составление вопросов-суждений
Средства изучения истории и обществознания в школе.			2			2	Знать средства обучения, условия их использования	Тестирование
Базовый модуль 2 Раздел IV Формирование умений учащихся								
Приемы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории и обществознания.			2			2	Применять методические приемы на уроках истории и обществознания	Демонстрация элементов урока
Изучение картографических наглядных пособий.				1		2	Владеть навыками работы с картами и другим наглядным материалом	Групповая работа
Приемы изучения хронологии на уроках истории.				1		2	Владеть навыками работы с диаграммами, схемами, датами	Групповая работа
Изучение источников и литературы на уроках истории и обществознания.				2		2	Владеть навыками анализа и синтеза Владеть навыками работы с источниками	Групповая работа
Раздел V								
Подготовка и проведение уроков истории и обществознания								
Подготовка учителя к уроку истории и			2			8	Уметь анализировать программы, учебники и учебные пособия,	Групповая работа

обществознания. Требования к современному уроку.							применять методы и методические приемы на уроках истории, уметь составлять конспект урока	(проект)
Типология и структура уроков истории и обществознания в среднем школьном звене.			4	2		2	Знать формы учебных занятий, методику их организации и проведения	Разработка презентации
Формы уроков в старших классах.				2		2	Знать формы учебных занятий, методику их организации и проведения	Эссе
Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной документации.			2	2		2	Уметь составлять тесты по темам	Практическое задание
Инновационные технологии в обучении и преподавании истории и обществознания.				2		2	Знать возможности использования современных технологий в процессе обучения истории и обществознания	Составление списка литературы
Кабинет истории и обществознания в школе.			2				Знать требования к кабинету истории и обществознания в школе	Индивидуальное домашнее задание
Раздел VI								
Внеурочная деятельность								
Принципы, формы организации внеурочной работы по истории и обществознанию.			2			2	Владеть формами организации внеурочной работы по истории и обществознанию	Тестирование
5-й семестр	108	52	24	28		56		экзамен

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Включают рекомендации по написанию курсовых работ, выполнению различных заданий при подготовке к аудиторным занятиям, осуществлению внеаудиторной работы по дисциплине и т.п.

Методические рекомендации преподавателю

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя истории и обществознания. Изучение курса «Методика обучения истории» будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа и др.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение.

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных занятий. В процессе лекций студенты будут знакомиться с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов. В современных условиях лекция не должна являться предметным диктантом. Проблемность, сопоставимость альтернативных позиций, характеристика стохастичности педагогического процесса, обоснование креативности деятельности учителя истории и обществознания, проблемное изложение актуальных задач методики обучения истории и обществознания – вот основные требования к лекции, реализация которых позволит преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий и их авторов, наиболее значимые факты, типичные педагогические ситуации и др. Таким образом, в процессе лекции можно реализовать все элементы содержания дисциплин педагогического профиля: информационно-познавательный, эмоционально-ценностный, операционально-деятельностный, потребностно-мотивационный.

Семинар в отличие от лекции является диалогичной формой организации занятий. Беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», мини-конференции и др., – вот основные формы проведения семинаров. Индивидуально-дифференцированный подход к их организации позволит, создав «ситуацию успеха», эффективно формировать позитивную мотивацию учения, развивать познавательную активность и самостоятельность студентов.

Проведение семинара предполагает формирование у студентов умений: 1) внимательного ознакомления с планом и методическими указаниями к семинару; 2) изучения конспекта лекций по данной теме; 3) самостоятельного изучения литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнения заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории. При чтении литературы и выполнении самостоятельных заданий целесообразно научить студентов делать краткие выписки, отражающие или основные идеи, или важнейшие факты, что поможет им при ответах на вопрос выстроить логическую систему аргументов.

Важнейшая цель семинаров: 1) формировать основные понятия курса; 2) научить на их основе осмысливать актуальные педагогические идеи и теории; 3) научить узнавать их в методической литературе и школьной практике; 4) научить опираться на теорию при описании и анализе педагогических фактов и явлений.

Таким образом, на семинарах у студентов формируется профессиональная направленность мышления, развиваются и закрепляются мотивы учения, важнейшие и общеучебные педагогические знания, умения и навыки, основы профессиональной рефлексии.

На лабораторно-практических занятиях (ЛПЗ) отрабатывается применение теоретических положений педагогики на практике; осуществляется теоретический анализ школьной жизнедеятельности путем обсуждения педагогических ситуаций, выявления и

решения педагогических задач; проводится работа с научными, художественными и публицистическими текстами, отрабатываются умения и навыки педагогического проектирования. Операционально-деятельностная доминанта ЛПЗ обуславливает необходимость не только вербальных методов обучения, но и деловых и ролевых игр, педагогических тренингов, «мозгового штурма», защиты проектов, компьютерных технологий и т.д.

При проведении семинаров и ЛПЗ продуктивность проведенных занятий целесообразно оценивать по следующим направлениям:

Содержание занятий: соответствие тематики и плана занятия УМК, учет специфики учебного занятия (семинар, ЛПЗ), работа над понятийным аппаратом учебного курса, использование междисциплинарных знаний, опора на внутриспредметные связи, связь теории с образовательной практикой, реализация задачного подхода, реализация культурологического подхода, воспитательный потенциал занятия.

Технология проведения занятий анализируется и оценивается по следующим направлениям: реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, учет форм довузовской подготовки студентов, использование диалоговых технологий, использование тренинговых технологий, работа по формированию учебной деятельности студентов, связь аудиторной и самостоятельной работы студентов, аудиовизуальные средства на занятии, технология оценки учебно-познавательной деятельности студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание фрагментов уроков, демонстрирующих инновационную методику проведения уроков истории и обществознания. Основное назначение этой формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными методическими идеями, теориями и концепциями, что позволит студентам аргументировано отстаивать свои профессиональные позиции на семинарах, ЛПЗ, зачете или экзамене.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества), поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов, выполнения проектов, рефератов.

Кроме того, предусмотрено и осуществляется обязательное тестирование студентов после освоения ими половины объема и полного объема материала дисциплины (в середине и в конце семестра).

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает зачет, на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания связанных с преподаванием школьного обществоведческого курса, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика обучения истории и обществознанию как педагогическая наука.
2. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории и обществознанию.
3. Связь методики с другими науками.
4. Современные методы педагогического исследования.
5. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.
6. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в XIX в.

7. Школьное историческое образование в России XX в.
 8. Цели, задачи и значение изучения истории и обществознания в школе.
 9. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.
 10. Структура школьного исторического образования.
 11. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты.
 12. Учебный план школы и планирование преподавания истории и обществознания.
 13. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность учебных программ.
 14. Учебники и учебно-методические комплексы.
 15. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
 16. Дифференцированное обучение истории и обществознанию.
 17. Преподавание и изучение истории и обществознания.
 18. Результаты школьного обучения истории.
 19. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности.
- Уровень освещения фактов на уроке.
20. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
 21. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес.
 22. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.
 23. Формирование исторических знаний учащихся.
 24. Методы, приемы и формы обучения истории и обществознанию в школе.
 25. Средства изучения истории и обществознания в школе.
 26. Наглядные средства обучения истории, типы и виды пособий.
 27. Словесные средства изучения истории и обществознания.
 28. Практические средства обучения истории и обществознания.
 29. Формирование умений и навыков учащихся.
 30. Приемы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории.
 31. Изучение картографических наглядных пособий.
 32. Приемы изучения хронологии на уроках истории.
 33. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.
 34. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.
 35. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Требования к современному уроку.
 36. Типология и структура уроков истории.
 37. Формы и структура уроков в старших классах.
 38. Современные технологии обучения истории.
 39. Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся.
 40. Кабинет истории и обществознания в школе.
 41. Внеурочная работа по истории: принципы, формы организации.
 42. Концепция современного школьного обществознания.
 43. Принципы формирования обществоведческого содержания.
 44. Государственный стандарт. Программы и учебники по обществознанию. Методическое обеспечение курса.
 45. Знание о человеке и обществе в содержании нового курса "Обществознание".
 46. Структура и особенности курса "Человек и общество".
 47. Связь методики обучения обществознанию с психологией, дидактикой, общественными науками.
 48. Отбор фактов, понятий, идей. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью по курсу "Обществознание".
 49. Типы и формы учебных занятий по обществознанию.
 50. Современные технологии обучения обществознанию.
 51. Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников.
 52. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.
 53. Задачи дополнительных курсов, их программы и методика преподавания.
 54. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления. Результаты обучения.
 55. Применение современных методов исследования учебного процесса.
 56. Принципы, формы организации внеурочной работы по обществознанию.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Определите предмет методики обучения истории и обществознания?
2. С какими науками связана методика обучения истории и обществознания?
3. Выделите задачи курса методики.
4. Назовите качества современного учителя. Смоделируйте портрет учителя истории и обществознания.
5. Каковы перспективы исторического образования в средней школе?
6. Причины реформы исторического образования в России.
7. Укажите этапы школьной реформы исторического образования.
8. Выявите особенности линейной структуры исторического образования.
9. Назовите особенности концентрической структуры исторического образования.
10. Определите особенности школьного исторического образования в первом концентре.
11. Выявите особенности школьного исторического образования во втором концентре.
12. Составьте учебно-методический комплекс для определенного класса и концентрической по следующей схеме:

Учебные пособия для учащихся	Методическая литература для учителей	Наглядные средства
---	---	------------------------------

13. Проанализируйте методический аппарат учебника истории и обществознанию.
14. Сравните предложенные Минобразованием альтернативные учебники по истории и обществознания для любого класса.
15. Охарактеризуйте методическую значимость рабочих тетрадей.
16. Разработайте конспект урока по истории с использованием рабочей тетради.
17. Произведите анализ одного из сборников познавательных заданий по истории и обществознания.
18. Выделите проблемы процесса познания учащимися основ исторической науки.
19. Определите основные направления руководства учебной деятельностью школьника.
20. Выделите уровни познавательной деятельности учащихся.
21. Назовите источники формирования знаний в процессе обучения истории и обществознания.
22. Как Вы понимаете место образа, слова и условного знака в преподавании истории и обществознания?
23. Что такое метод обучения?
24. Обозначьте проблему метода обучения в преподавании истории и обществознания.
25. Разработайте конспект урока по истории с применением различных методов обучения.
26. Назовите виды устного изложения исторического материала.
27. Что такое проблемное обучение и его применение в обучении истории и обществознания?
28. Разработайте эвристическую беседу по избранной теме.
29. Назовите инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

3.2.2. Учебные ресурсы.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Методика обучения истории

студентов ООП 030600.62 История, профиль История международных отношений

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
<u>Обязательная литература</u>			
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2011	1 Метод. кабинет фак-та	150	
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.	20 Биб. фак-та	150	
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем \ М., «Просвещение» 2012	1 Метод. кабинет фак-та	150	
Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.	1 М/К	5	
Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. - М., 2000.	22 Б/Ф	50	
Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий да уроках истории. - М., 2001.	3	5	

	М/К		
Настольная книга учителя истории: Справочно-методическое пособие /Сост. Т.И. Тюляева. - М., 2003.	1 М/К	5	
Некрасова, Л. И. Теория и методика преподавания истории / Л. И. Некрасова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. - 224 с.	1 М/К	50	
Новые государственные стандарты школьного образования. – М.,2004.	1 Метод. кабинет фак-та	3	
Стёпанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории: В 2 ч. - М., 2002.	20 Б/Ф	50	
Стёпанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М., 2000.	1 Б/Ф	1	
Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.	30, Б/Ф	130	
Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания.– Ростов - на-Дону. 2005.	1 М/К	5	
Некрасова, Л. И. Теория и методика преподавания истории / Л. И. Некрасова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. - 224 с.	1 М/К	50	
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2002.	2 Б/Ф	2	
Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник. Под. Ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М., 2007.	1 М/К	10	
Рабочие программы. История 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. М., «Дрофа» 2012			
Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2012	1 М/К	50	

<i>Дополнительная литература</i>			
Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. – М.,2002.	1 М/К	3	
Вагин А.А. Методика преподавания в средней школе. - М., 1968.	50 Б/Ф	50	
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М., 1999.	1 М/К	5	
Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.	80 Б/Ф	80	
Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (4-8 кл.). - М., 1978.	2 М/К	2	
Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4	1 М/К	3	
Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2	1 М/К	3	
Каким быть современному учебнику истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе.. 2007. № 1.	1 М/К	3	
Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - М., 1999.	5 Б/Ф	5	
Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов // С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. - М., 1986.	100 Б/Ф	100	
Полторац Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории. - М., 1987.	2 Б/Ф	2	
Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории. - М., 2003.	15 М/К	15	

Учебники нового поколения по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. 2008. № 6.	1 М/К	3	
Аппарович Н.И., Полторац Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. - М., 1972.	2 Б/Ф, 1 М/К	2	
Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. – М.,2002.	1 М/К	3	
Борзова Л.П. Игры на уроках истории. - М., 2001.	3 Б/Ф	5	
Вагин А.А. Методика преподавания в средней школе. - М., 1968.	50 Б/Ф	50	
Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. - М., 1969.	10 Б/Ф	10	
Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. - М., 1966.	2 Б/Ф	2	
Дайри Н. Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1978.	12 Б/Ф	12	

3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Методика обучения истории	Бакалавриат	Б.З.В.	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика и психология			
Последующие: педагогическая практика			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 раздел 1-3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обзор периодики	1	5
	Анализ стандарта	2	7
	Разработка презентации доклада	1	5
	Составление развернутого плана	1	3
	Обзор УМК	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Собеседование по понятиям	2	7
	Эссе	1	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 раздел 4-6			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	5
	Демонстрация элементов урока	2	7
	Разработка презентации методов обучения	2	5
	Составление списка литературы	1	3
	Практическое задание	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Эссе	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Экзамен по вопросам	Составление конспекта урока	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ раздел 1-6	Тестирование	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Молодцова И.В.

Утверждено на заседании кафедры « ___ » май 2013 г. Протокол № _____

И.о. зав. кафедрой _____ И.Н. Ценюга

3.2.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1

1. Методика – это:
 - a) *учение о методах преподавания той или иной науки;*
 - b) *синоним термина "метод";*
 - c) *совокупная работа учителя и учащихся на учебных занятиях.*
2. Выделите основной метод научного исследования школьного обучения истории и обществознанию:
 - a) *тестирование;*
 - b) *наблюдение;*
 - c) *анкетирование.*
3. Определите письменный источник исторического знания XVI в.:
 - a) *"Синописис";*
 - b) *"Летописец";*
 - c) *"Письмовник".*
4. Определите один из основных методов обучения конца XIX в.:
 - a) *реальный;*
 - b) *трудоуовой;*
 - c) *лабораторный.*
5. Различаются три уровня педагогических исследований:
 - a) *эмпирический, теоретический, практический;*
 - b) *эмпирический, формирующий, методологический;*
 - c) *эмпирический, теоретический, методологический.*
6. Учебные занятия - это:
 - a) *учебные упражнения, уроки, лекции и т.д.*
 - b) *внеклассно-групповые занятия (кроме лекций);*
 - c) *занятия под руководством учителя по изучению хрестоматийных и других исторических источников.*
7. Какое научное направление изучает классическая модель обучения истории:
 - a) *экономику;*
 - b) *монастырь;*
 - c) *проблемы всеобщей истории.*
8. К типам уроков относятся:
 - a) *уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, повторительно-обобщающие уроки, контрольные уроки;*
 - b) *уроки обобщения знаний, уроки межпредметных связей, лабораторные занятия;*
 - c) *уроки анализа и синтеза, вопросно-ответные уроки, уроки формирования навыков и умений.*
9. Основными функциями учебных занятий являются:
 - a) *образовательная, воспитательная, методическая, практическая;*
 - b) *образовательная, методическая, практическая, контролирующая;*
 - c) *образовательная, воспитательная, развивающая, практическая.*
10. Определите средство обучения истории и обществознанию, соответствующее устному методу:
 - a) *учебник;*
 - b) *монолог;*
 - c) *хрестоматия.*
11. Внеурочная работа по истории и обществознанию - это:
 - a) *организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков;*

- b) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоение ими практического опыта;*
 - c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению истории и обществознания.*
12. Факторы обучения истории и обществознанию включают:
- a) цель, содержание обучения, познавательные возможности учащихся, взаимодействие учителя и учащихся, результаты;*
 - b) формы и методы преподавания и изучения истории;*
 - c) причины, движущие силы какого-либо процесса, явления.*
13. Метод – это:
- a) путь, способ исследования, обучения, изложения;*
 - b) форма обеспечения эффективности занятий;*
 - c) средство выявления познавательной деятельности обучаемых.*
14. Основными функциями диагностики знаний являются:
- a) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;*
 - b) проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;*
 - c) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая.*
15. Выделите из предложенного перечня основных структурных компонентов учебника истории и обществознания текстовой компонент:
- a) дополнительный;*
 - b) иллюстративный;*
 - c) методический.*
16. Что входит в структуру исторических знаний?
- a) исторические понятия;*
 - b) умения;*
 - c) навыки.*
17. Выберите из предложенного перечня элемент учебно-методического комплекса:
- a) наглядные средства обучения;*
 - b) календарно-тематический план;*
 - c) методическое поурочное пособие.*
18. Что относится к содержанию основного компонента учебника истории и обществознания?
- a) проблема;*
 - b) документы;*
 - c) пояснения в скобках.*
19. Определите одно из направлений классификации методов обучения:
- a) источник познания;*
 - b) исследовательский;*
 - c) практический.*
20. Укажите прием умственной деятельности:
- a) характеристика;*
 - b) анализ;*
 - c) рассуждение.*
21. Дифференциация обучения имеет целью:
- a) выявить и использовать в процессе обучения сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;*
 - b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых учеников для легкости обучения;*
 - c) разделить класс на интеллектуальные группы успеваемости с целью определения способов работы.*
22. Исторические задачи делятся на:
- a) событийно-проблемные, хрестоматийные, тематические;*
 - b) событийно-проблемные, биографические, хрестоматийно-литературные;*
 - c) событийные, проблемные, биографические.*
23. Укажите прием изложения исторических фактов:
- a) описание;*
 - b) объяснение;*
 - c) рассуждение.*
24. Какая форма урока соответствует блочному (тематическому) обучению?
- a) экскурсия;*

- b) лабораторное занятие;
 - c) практикум.
25. Укажите традиционную форму урока истории:
- a) урок-телемост;
 - b) заочное путешествие;
 - c) лекция.
26. Из представленного перечня выберите тип урока:
- a) комбинированный;
 - b) семинар;
 - c) конференция.
27. Выберите метод обучения:
- a) рассказ;
 - b) печатно-словесный;
 - c) беседа.
28. Определите из предложенных вариантов форму проверки знаний и умений учащихся:
- a) фронтальная;
 - b) устная;
 - c) ответ по картине.
29. Какой вид наглядности относится к классификации по способу изображения:
- a) печатная;
 - b) предметная;
 - c) условно-графическая.
30. Реализация концептуальных положений преподавания истории и обществознания зависит от:
- a) самовоспитания учителя, самообразования, обладания качествами, прививаемыми учащимся;
 - b) самовоспитания учителя, самообразования, полной самостоятельности учителя;
 - c) полной самостоятельности учителя, самообразования, демократизации работы с учащимися.
- КЛЮЧ:** 1. А; 2. Б; 3. Б; 4. А; 5. В; 6. А; 7. А; 8. А; 9. В; 10. Б; 11. А; 12. А; 13. А; 14. В; 15. А; 16. А; 17. А; 18. А; 19. А; 20. Б; 21. А; 22. Б; 23. А; 24. Б; 25. В; 26. А; 27. Б; 28. А; 29. А; 30. А.

Тестовые задания и вопросы для самоконтроля

1. Что такое методика обучения истории?
2. Определите связь курса теории и методики обучения истории с другими науками.
3. Выделите вспомогательные методы научного исследования школьного обучения истории:
 - a) наблюдение;
 - b) анализ практики преподавания;
 - c) тестирование;
 - d) собеседование;
 - e) эксперимент;
 - f) анкетирование.
4. Перечислите письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.
5. Определите основные методы обучения конца XIX в.
 - a) биографический;
 - b) лабораторный;
 - c) реальный;
 - d) прогрессивный;
 - e) трудовой;
 - f) иллюстративный;
 - g) регрессивный;
 - h) драматизации.
6. Назовите концептуальные модели обучения истории, дайте краткую характеристику.
7. Какие элементы составляют структуру календарно-тематического планирования?
 - a) раздел, тема курса;

- b) номер и тема уроков;*
 - c) основные понятия, идеи;*
 - d) умения;*
 - e) количество часов;*
 - f) средства обучения;*
 - g) календарные сроки;*
 - h) основная литература к темам.*
8. Выберите из предложенного перечня основные факторы процесса обучения:
- a) задачи обучения;*
 - b) познавательные способности;*
 - c) подготовка учителя к уроку истории;*
 - d) содержание обучения;*
 - e) взаимодействие учителя и учащихся на уроке;*
 - f) цели обучения;*
 - g) результаты обучения.*
9. Назовите основные цели обучения истории и обществознанию:
- a) образовательная;*
 - b) практическая;*
 - c) развивающая;*
 - d) интеллектуальная;*
 - e) воспитательная.*
10. Перечислите средства обучения истории, соответствующие устному методу обучения:
- a) учебник;*
 - b) рассказ;*
 - c) монолог;*
 - d) хрестоматия;*
 - e) диалог;*
 - f) литература;*
 - g) беседа.*
11. Представьте основные элементы учебно-методического комплекса.
12. Содержание учебных пособий для учащихся составляют:
- a) учебники;*
 - b) монографии;*
 - c) статьи;*
 - d) хрестоматии;*
 - e) методические пособия;*
 - f) книги для чтения;*
 - g) рабочие тетради.*
13. Перечислите основные структурные компоненты учебника истории и обществознания, дайте краткую характеристику.
14. Выделите из предложенного перечня основных структурных компонентов текстовые и внетекстовые компоненты:
- a) основной;*
 - b) дополнительный;*
 - c) аппарат ориентировки;*
 - d) иллюстративный аппарат;*
 - e) пояснительный;*
 - f) методический.*
15. Определите функции учебника истории и обществознания.
16. Представьте классификацию методов обучения по двум направлениям:
- a) источник познания;*
 - b) уровни познавательной деятельности.*
17. Назовите приемы умственной деятельности в логической последовательности.
18. Раскройте структуру исторических знаний?
- a) исторические представления;*
 - b) исторические понятия;*

с) знания по методологии познания истории.

19. Перечислите общую классификацию умений.
20. Расположите в логической последовательности следующие приемы изложения исторического материала:
 - а) характеристика;
 - б) описание;
 - с) объяснение;
 - д) рассуждение;
 - е) повествование.
21. Назовите наглядные средства обучения истории:
 - а) по характеру изображаемого;
 - б) по способу изображения.
22. Определите и систематизируйте умения по истории и обществознанию по следующим направлениям:
 - а) познавательные задания;
 - б) познавательные задачи;
 - с) упражнения.
23. Начертите таблицу "Методы и приемы обучения". Соотнесите методам обучения средства и приемы.

Метод	Средство	Прием
1. Устный		
2. Печатно-словесный		
3. Наглядный		
4. Практический		

24. Представьте классификацию типов уроков истории.
25. Определите и систематизируйте формы уроков истории по следующим направлениям:
 - а) традиционные формы урока;
 - б) нетрадиционные формы урока:
 - уроки-представления;
 - оценочные уроки;
 - дискуссионные уроки.

Формы уроков: кино, видео и теле-уроки, конференция, экскурсия, телемост, телепередача, семинар, пресс-конференция, конференция, круглый стол, лекция, путешествие, лабораторное занятие, спектакль, салон, ассамблея, суд, съезд, презентация, аукцион, практикум, соревнование, турнир.

26. Распределите ниже следующие учебные элементы по формам, видам и приемам проверки знаний и умений учащихся:

письменный, фронтальный, беседа по теме, составление планов, таблиц, индивидуальный, устный, ответ по картине, ответ по иллюстрации, практический, обсуждение кадров диафильма, рассказ у доски, сочинение, письменные контрольные работы, групповая работа, ответ по цепочке, описание музейных экспонатов, устное тестирование.

27. Обозначьте структурные компоненты комбинированного урока.
28. Из каких структурных компонентов состоит развернутый план-конспект урока.
29. Перечислите основные требования к уроку истории и обществознания.
30. Какие этапы и формы уроков соответствуют блочному (тематическому) обучению? Составьте таблицу.

Этапы урока	Формы урока
-------------	-------------

31. Укажите по основным направлениям формы внеурочной работы по истории и обществознанию:
 - а) массовая;
 - б) групповая;

с) индивидуальная.

32. Назовите основные элементы оборудования кабинета истории и обществознания.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Методика - отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения истории с целью повышения эффективности его качества.
2. Связь теории методики обучения истории с другими науками:
 - в изучении категорий исторического знания - история;
 - в методологии познания исторической действительности – философия;
 - в решении задач обучения и воспитания, формирования личности – педагогика;
 - в изучении особенностей психологических процессов личности в обучении – психология;
 - в изучении личности учителя, его роли в обществе - социология.
3. Вспомогательные методы научного исследования школьного обучения истории:
 - а) –
 - б) анализ практики преподавания;
 - с) тестирование;
 - д) собеседование;
 - е) –
 - ф) анкетирование.
4. Письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.
 - а) "Летописец" XVI в.;
 - б) "Хронограф" XVI-XVII вв.;
 - с) "Азбуковник" XV-XVII вв.;
 - д) "Синописис" 1674 г.;
 - е) "Царственный летописец" конца XVII в.;
 - ф) "Лицевые космографии" конца XVII-XVIII вв.;
 - г) "Письмовник" второй половины XVIII в.;
 - h) "Плутархи" конца XVIII - первой половины XIX в.
5. Основные методы обучения конца XIX века:
 - а) биографический;
 - б) –
 - с) реальный;
 - д) прогрессивный;
 - е) –
 - ф) –
 - г) регрессивный;
 - h) драматизации.
6. Концептуальные модели обучения истории:
 - 1) классическая:
 - экономика;
 - политика;
 - военная история;
 - социо-культурная история.
 - 2) мозаичная:
основа - история отечества + проблемы всеобщей истории.
 - 3) прогрессистская:
 - развитие техники;
 - история религий;
 - история быта;
 - развитие общественной мысли.
 - 4) культурно-историческая:
 - средневековый город;
 - монастырь;
 - дворянская усадьба;

- царский двор.

7. Структуру календарно-тематического планирования составляют:
 - a) раздел, тема курса;
 - b) номер и тема уроков;
 - χ) –
 - δ) –
 - e) количество часов;
 - φ) –
 - g) календарные сроки;
 - h) основная литература к темам.
8. Основные факторы процесса обучения:
 - α) –
 - b) познавательные способности;
 - χ) –
 - d) содержание обучения;
 - e) взаимодействие учителя и учащихся на уроке;
 - f) цели обучения;
 - g) результаты обучения.
9. Основные цели обучения истории и обществознанию:
 - a) образовательная;
 - β) –
 - c) развивающая;
 - δ) –
 - e) воспитательная.
10. Средства обучения истории, соответствующие устному методу обучения:
 - α) –
 - b) рассказ;
 - c) монолог;
 - δ) –
 - e) диалог;
 - φ) –
 - g) беседа.
11. Основные элементы учебно-методического комплекса:
 - 1) учебные пособия для учащихся;
 - 2) методическая литература для учителя;
 - 3) литература научная, популярная, художественная;
 - 4) наглядные средства обучения.
12. Содержание учебных пособий для учащихся:
 - a) учебники;
 - β) –
 - χ) –
 - d) хрестоматии;
 - ε) –
 - f) книги для чтения;
 - g) рабочие тетради.
13. Основные структурные компоненты учебника истории и обществознания:
 - 1) основной: повествовательный, описательный, объяснительный, проблемный, обобщающий;
 - 2) дополнительный: документы, отрывки из художественной литературы, биографические справки;
 - 3) пояснительный: определение терминов, подписи к иллюстрациям, пояснения в скобках;
 - 4) методический: вопросы и задания, выделения в тексте, пункты параграфов, даты, термины, таблицы, инструктивно-методические материалы;
 - 5) иллюстративный: фотографии и репродукции картин, достоверные изображения эпохи, картосхемы, схемы, карты;
 - 6) аппарат ориентировки: оглавление, рубрикация, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература.
14. Текстовые и внетекстовые компоненты:
 - a) основной – текстовой;

- b) дополнительный – текстовой;
 - c) аппарат ориентировки – внетекстовой;
 - d) иллюстративный аппарат – внетекстовой;
 - e) пояснительный – текстовой;
 - f) методический – внетекстовой.
15. Функции учебника истории и обществознания:
- 1) координирующая функция;
 - 2) информативная функция;
 - 3) систематизирующая функция;
 - 4) интегрирующая функция;
 - 5) контролирующая функция;
 - 6) трансформационная функция;
 - 7) функция самообразования;
 - 8) воспитательная функция.
16. Классификация методов обучения по двум направлениям:
- 1) источник познания:
 - устный;
 - печатно-словесный;
 - наглядный;
 - практический.
 - 2) уровни познавательной деятельности:
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.
17. Приемы умственной деятельности в логической последовательности:
- сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - выявление существенного;
 - конкретизация;
 - обобщение;
 - абстрагирование;
 - доказательство.
18. Структуру исторических знаний составляют:
- a) исторические представления: о фактах прошлого, об историческом времени, об историческом пространстве;
 - b) исторические понятия: частные, общеисторические, социологические;
 - c) знания по методологии познания истории: о причинно-следственных исторических связях, о закономерностях исторического развития, знания об исторической науке.
19. Общая классификация умений:
- 1) учебно-организационные;
 - 2) речевые (письменные и устные);
 - 3) учебно-информативные;
 - 4) учебно-интеллектуальные.
20. Приемы изложения исторического материала в логической последовательности:
- 1) повествование;
 - 2) описание;
 - 3) характеристика;
 - 4) объяснение;
 - 5) рассуждение.
21. Наглядные средства обучения истории:
- a) по характеру изображаемого:
 - 1) изобразительные (картины, аппликации, иллюстрации, рисунки, диафильмы, кинофильмы);
 - 2) предметные (макеты, модели, музейные экспонаты);
 - 3) условно-графические (карты, схемы, графики, картосхемы).
 - b) по способу изображения:

- 1) печатные (картины, иллюстрации, карты, аппликации, схемы, таблицы);
- 2) экранные и экранно-звуковые (диафильмы, кинофильмы, пластинки, видеозаписи, звукозаписи).

22. А. Познавательные задания: образные, логические, оценочные.

Б. Познавательные задачи: задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление, фантазия.

С. Упражнения: разгадывание кроссвордов, оперирование терминами, лингвистические задачи, хронологические задачи, оперирование цифрами, заполнение контурной карты.

23. Методы и приемы обучения.

Метод	Средство	Прием
1. Устный (слово)	Рассказ, монолог, диалог, беседа	Разработка сюжетного рассказа, аналитического картинного описания
2. Печатно-словесный (текст + слово)	Учебник, хрестоматия, литература	Анализ документов, выписывание понятий, составление плана, таблицы, схемы
3. Наглядный	Наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная	Анализ картины, выполнение рисунка, заполнение контурной карты
4. Практический	Лепка, вырезание, склеивание, выпиливание	Изготовление моделей, макетов

24. Классификация типов уроков истории:

1. По соотношению структурных звеньев обучения:

- урок изучения нового материала;
- комбинированный;
- повторительно-обобщающий;
- контрольный.

2. По ведущему методу:

- урок-лекция;
- киноурок;
- урок-беседа;
- лабораторное занятие.

3. По характеру деятельности:

- урок простого воспроизведения;
- урок обобщения;
- проблемный урок.

4. По характеру материала:

- урок счета лет;
- урок изучения фактов;
- практическое занятие.

25. А. Традиционные уроки: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие, экскурсия, конференция.

В. Нетрадиционные уроки:

1) представления: путешествие, спектакль, салон, ассамблея, презентация, аукцион;

2) оценочные: суд, съезд, соревнование, турнир;

3) дискуссионные: кино, видео- и телеуроки, телемост, телепередача, брифинг, пресс-конференция, круглый стол.

26. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся:

- формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

- виды: письменный, устный, практический.

- приемы:

1) составление планов, таблиц, сочинения, письменные контрольные работы (письменный вид);

2) беседа по теме, рассказ у доски, ответ по цепочке, устное тестирование (устный вид);

3) ответ по картине, иллюстрации, обсуждение кадров диафильма, описание музейных экспонатов (практический вид).

27. Структурные компоненты комбинированного урока:

- 1) организационный момент;
- 2) проверка знаний и умений;
- 3) переход к изучению нового материала;
- 4) изучение нового материала;
- 5) закрепление;
- 6) домашнее задание;
- 7) подведение итогов.

28. Развернутый план-конспект урока состоит из следующих структурных компонентов:

- 1) тема урока;
- 2) тип урока;
- 3) цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная);
- 4) оборудование;
- 5) оформление доски;
- 6) ход урока (этапы урока, деятельность учителя, деятельность учащихся).

29. Основные требования к уроку истории:

- 1) полноценность содержания;
- 2) научность знаний;
- 3) достоверность фактов;
- 4) мотивация и дифференцированность в обучении;
- 5) воспитание интереса;
- 6) единство деятельности учителя и учащихся;
- 7) познавательная активность учащихся;
- 8) отбор главного, осознанного;
- 9) соответствие типа урока средствам и методам обучения;
- 10) соответствие педагогического замысла задачам.

30. Этапы и формы блочного (тематического) обучения:

Этапы	Формы
Повторение предыдущей темы и введение в новую тему	Установочная проблемная лекция учителя, обзорные лекции, киноурок
1. Овладение знаниями	Лабораторно-практические занятия по картографии, составлению схем, сравнительных таблиц, изучению документов; комбинированный урок, урок-конкурс; обучающие экскурсии
2. Углубление знаний, создание условий для оперирования ими	Уроки решения задач, обучающие семинары
3. Итоговое рассмотрение и обобщение темы	Консультация, коллоквиум, собеседование, повторительно-обобщающий урок, семинар, лекция, конференция, экскурсия, зачет

31. Формы внеурочной работы по истории и обществознанию:

А. Массовая: исторические вечера, лекции и беседы, исторические экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, конференции, "неделя истории" в школе.

В. Групповая: исторический кружок, исторические общества и клубы, походы и экспедиции, выпуск исторических газет, журналов, факультативы.

С. Индивидуальная: чтение исторической литературы, посещение архива, работа в музее, написание рефератов, докладов, выполнение творческих заданий.

32. Основные элементы оборудования кабинета истории и обществознания:

- 1) наглядные пособия:
 - макеты;
 - модели;
 - карты;
 - картины;
 - аппликации;
 - альбомы.
- 2) дидактический материал:
 - текстовой;
 - иллюстративный.
- 3) книжный фонд:
 - учебная литература;
 - научная литература;
 - методическая литература.
- 4) технические средства обучения:
 - пластинки;
 - магнитные записи;
 - видеозаписи;
 - кинофильмы;
 - диафильмы;
 - планшеты.

ПЛАН

организации самостоятельной работы по курсу "Методика обучения истории в школе"

Виды самостоятельной работы

1. Историографический и источниковедческий обзор.
2. Реферирование научных источников.
3. Работа с терминами.
4. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.
5. Анализ действующих учебников по основным структурным компонентам.
6. Составление авторского параграфа.
7. Подбор учебно-методического комплекса к определенной теме (на выбор студента).
8. Подбор учебно-методического комплекса к определенному курсу (на выбор студента).
9. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала (на примере нескольких параграфов).
10. Подготовка студентами раздаточного материала (составление заданий на карточках) в соответствии с методами обучения.
11. Разработка планов-конспектов (развернутых) уроков по 5-ти типам:
 - вводный урок;
 - урок изучения нового материала;
 - комбинированный урок;
 - повторительно-обобщающий урок;
 - контрольный урок.
12. Составление планов-конспектов уроков в соответствии с блочным планированием:
 - урок-лекция;

- семинар;
- лабораторно-практическое занятие;
- контрольный срез;
- консультации;
- зачет.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Методы преподавания истории в старших классах.
2. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории и обществознанию.
3. Принципы, формы организации внеурочной работы по истории и обществознанию.
4. Типология и методика проведения уроков истории и обществознания в среднем звене.
5. Активные методы обучения при изучении истории.
6. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в школе.
7. Нравственное воспитание в обучении истории в средней школе.
8. Патриотическое воспитание в обучении истории в средней школе.
9. Инновационные модели обучения в зарубежной образовательной системе.
10. Методика факультативной и кружковой работы по истории и обществознанию.
11. Методы активизации познавательной деятельности учащихся в среднем и старшем учебном звене.
12. Методы организации и проведения историко-краеведческой работы в школе.
13. Методы изучения художественной литературы в курсах истории.
14. Методика использования словесных средств в обучении истории.
15. Методика использования практических средств в обучении истории.
16. Организация и методы проведения экскурсионной работы по истории.
17. Лабораторный метод в преподавании истории.
18. Эффективные методы и приемы изучения исторической хронологии.
19. Методика использования опорных конспектов при обучении истории и обществознанию.
20. Виды тестовых заданий: методика составления и использования на проверочных занятиях.
21. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России (любой период на выбор).
22. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по всеобщей истории (любой период на выбор).
23. Организация и сущность дифференцированного обучения в современной школе.
24. Современные эффективные технологии обучения истории.
25. Инновационные технологии исторического образования в России.
26. Виды самостоятельных работ и методы их применения.
27. Рабочая тетрадь к учебнику истории (на выбор).
28. История становления и развития методики преподавания истории в XVIII-XX вв.
29. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию.
30. Нетрадиционные формы преподавания и обучения истории и обществознанию.
31. Технические средства обучения истории (методы использования).
32. Методы развивающего обучения.
33. Технология активизации познавательной деятельности учащихся.
34. Игровые формы обучения истории.
35. Тесты и задания по обществознанию.
36. Приемы изучения картографической наглядности.
37. Приемы изучения исторических источников.
38. Общеметодологические подходы при использовании опорных конспектов.
39. Современные методы, приемы и средства обучения истории.
40. Компьютерные средства обучения истории.

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль осуществляется в форме подготовки реферата и экзамена.

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2013/14 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2013 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета _____

" ____ " _____ 2013 г.

3.3. Учебные материалы

Материалы теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях.

3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

Примерный перечень:

электронные учебники, пособия, задачки, практикумы, рабочие тетради;

электронные копии печатных изданий учебного научно-исследовательского назначения;

иллюстративные и демонстрационные материалы;

тестовые и обучающие программы;

другие учебные материалы (конспекты и презентации лекций, банк контрольных заданий по учебной дисциплине, и др.).

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КУРСУ "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ"

Тема

**Предмет и задачи курса теории и методики обучения истории и обществознанию
(2 часа)**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания.

2. Основные факторы процесса обучения.

3. Связь методики обучения истории и обществознанию с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории и обществознанию.

Библиографический список

1. Вагин А.А. Методика обучения истории. - М., 1972.
2. Вопросы методов педагогических исследований: Сб. научных трудов. - М., 1973.

3. Гусев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996.
4. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории: Книга авторизованного изложения. - М., 1993.
6. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. Ред. Ф.П. Коровкин. - М., 1978. - Ч. I.
7. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.И. Запорожец. - М., 1970.
8. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
9. Методика преподавания истории: Программа. - М., 1992.
10. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
11. Организация и методика экспериментальных педагогических исследований. - М., 1983.
12. Стражев А.И. Методика преподавания истории. - М., 1964.

Методические рекомендации

При подготовке к этому занятию следует обратить внимание на задачи методики преподавания истории и обществознания, основные факторы процесса обучения, методы научного исследования.

1. Рассмотрение первого вопроса необходимо начать с определения термина "методика". Методика - это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения истории с целью повышения его эффективности и качества.

На следующем этапе необходимо определить предмет и задачи методики преподавания. Предметом методики преподавания является процесс обучения. Основная задача методики - научить:

- 1) конкретизировать цели по классам, темам, урокам;
- 2) отбирать содержание в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся;
- 3) моделировать способы, формы и средства обучения с учётом содержания и познавательных возможностей. Программировать результаты обучения.

2. Определение основных факторов процесса обучения является основной темой всего курса. Процесс обучения представлен пятью основными факторами:

1. Цели обучения истории - прогнозируемые результаты образования, воспитания и развития личности.
2. Содержание обучения – программа, система исторических знаний и умений учащихся.

3. Познавательные возможности учащихся - уровень исторических знаний и умений, развития мышления, воображения и других познавательных процессов мотивационно-волевой и эмоциональной сфер.

4. Организация процесса обучения истории: формы, методы, приёмы и средства обучения - взаимодействие учителя и учащихся.

5. Результаты обучения истории - достигнутый уровень знаний и умений учащихся.

В процессе обсуждения вопроса важно подчеркнуть, что только при соблюдении основных факторов возможно обучение.

3. Связь методики обучения истории и обществознания с другими науками определяется структурой и содержанием рассматриваемых курсов.

Методика обучения истории связана со следующими науками: историей, философией, политологией, социологией, экономикой, религией, педагогикой, психологией.

Данное многообразие определяет сложность изучения и преподавания этой дисциплины.

Обучение истории и обществознанию - это процесс, требующий научного исследования, где используются конкретные методы, обеспечивающие всестороннее изучение учебного процесса.

Первая группа методов - это основные методы, которые подразделяются на наблюдение и эксперимент;

Вторая группа методов - вспомогательные методы, делящиеся на тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания.

После теоретического обсуждения проблемы необходимо привести несколько примеров использования методов научного исследования процесса обучения, раскрыв их содержание и структуру.

Тема

Развитие теории и методики обучения истории в России XVIII-XIX вв.

(4 часа)

1. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.
 - а) письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.;
 - б) история как школьный предмет в первых школах XVIII в.;
 - в) учебники и учебные книги по истории;
 - г) способы обучения истории.

2. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.:
 - а) историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в.;
 - б) складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в.;
 - в) историография методики обучения истории последней трети XIX в.

Библиографический список

1. Аверьянова Г.Д. Проблема организации содержания и методов обучения в русской гимназии. - М., 1973.
2. Бущик А.П. Очерки развития школьного исторического образования в СССР. - М., 1961.
3. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX в. - Л.; М., 1954.
4. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века. - Л., 1954.
5. Григорьев В.В. Исторический очерк русской школы. - М., 1900.
6. Докладная записка С.М. Соловьева в совет Московского университета о преподавании истории в гимназиях // Преподавание истории в школе. - 1988. - № 4.
7. Егоров Д.Н. Методика истории. - М., 1916.
8. Ерик П.Д. Преподавание истории в русской школе в XVIII в. // Преподавание истории в школе. - 1960. - № 4.
9. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
10. Константинов И.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища (с конца XIX в. по 1917 год). - М., 1956.
11. Коровин Ф.П. Вопросы научно-методического обоснования учебника истории древнего мира в средней школе // Известия АПН РСФСР. - 1960. - Т. 112.
12. Коротков М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. Книга авторизованного изложения. - М., 1993.
13. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. Н.Г. Дайри. - М., 1978. - Ч. 1. - Гл.1.
14. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.Г. Дайри. - М., 1978. - Ч. 1-2.
15. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.И. Запорожец. - М., 1970.
16. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
17. Смагина Г.И. Из истории преподавания русской истории в XVIII в. // Преподавание истории в школе. - 1990. - №4.
18. Смагина Г.И. Из истории преподавания русской истории в XVIII веке // Преподавание истории в школе. - 1990. - №4.
19. Смирнов В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX в. - М., 1954.
20. Студеникин М.Т. Отечественная методика обучения истории в последней четверти XIX в. // Научные труды МПГУ им. В. И. Ленина. Серия: Социально-исторические науки. - М., 1995.
21. Шаханов А.Н. Вопросы среднего исторического образования в творческом наследии С.М. Соловьева // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6..

Методические рекомендации

При подготовке к этому занятию необходимо поэтапно проследить процесс развития школьного исторического образования в XVIII-XIX вв.

1. На первом этапе рассмотрения вопроса важно изучить содержание письменных источников исторического знания XVI-первой половины XIX в. К ним относятся:

"Летописец" (XVI в.) - списки библейских книг, повести о построении собора св. Софии, о взятии Константинополя турками и др.

"Хронограф" (XVI-XVII вв.) - изложение славянской истории в связи с древнерусской историей, историей Западной Европы.

"Азбуковник" (XV-XVII вв.) - рукописный сборник учебных нравоучений; списки слов-понятий в алфавитном порядке, их объяснение.

"Синописис" (1674 г.) - пособие по истории России и Украины.

"Царственный летописец" (конец XVII в.) - иллюстрированные листы с кратким рукописным текстом для царевичей.

"Лицевые космографии", "Потешные листы" (конец XVII - XVIII в.) - картинки со сведениями о разных народах и государствах.

"Письмовник" (вторая половина XVIII в.) - исторические песни, мифологические рассказы о героях древности.

"Плутархи" (конец XVIII в. - первая половина XIX в.) - собрание исторических биографий великих людей разных эпох и народов.

Данные исторические источники считаются первыми методическими сборниками, содержащими историческую информацию.

Зарождение методики преподавания и изучения истории происходило одновременно с возникновением истории как учебной дисциплины.

Началом становления методики преподавания истории считается педагогическая деятельность пастора Э. Глюка (1705 г.) в Московской гимназии, в школе Феофана Прокоповича (1721 г.).

Далее необходимо рассмотреть содержание и способы изучения истории в академической гимназии при Петербургском университете (1776 г.).

Учебно-методический комплекс изучаемого периода был систематизирован и представлен следующими учебниками и учебными книгами по истории в практическом пособии для учителей авторами Коротковой М.В. и Студеникиным М.Т.:

№	Автор	Год	Учебник
1	Гильмар Курас	1747	Введение в генеральную историю...
2	Ломоносов М.В.	1760	Краткий Российский летописец
3	Ла Кроп	1766	Краткая всеобщая история
4	Шлецер	1769	Изображение Российской истории

На первом этапе становления преподавание истории велось бессистемно. Затем, постепенно, стали определяться методы, способы, приёмы обучения. Не все методические разработки поднимали изучение истории на более высокую ступень, но тем не менее часть из них способствовала совершенствованию технологии преподавания.

Методы обучения истории в XVIII в.

Год	Метод	Сущность методики
40-60-е гг.	Монографическое описание истории	Метод строился применительно к структуре учебника по всеобщей истории "Введение в генеральную историю" Гильмара Кураса. В учебнике представлено описание монархий: ассиро-вавилонской, персидской, македонской и римской
Конец XVIII в.	Повторения изученного материала за неделю	Данная методика основывалась на проверке знаний (повторение) изученного исторического материала за учебную неделю
1787 г.	Метод Ф.И. Янковича	Разработанная методика включает в себя следующие этапы обучения: попеременное чтение учениками учебника вслух; комментарии учителя к прочитанному учениками тексту с параллельным показом по карте; заполнение учениками таблиц; постановку вопросов перед учащимися; повторение изученного на прошлом уроке

Представленные в таблице методы обучения истории необходимо проанализировать.

2. При изучении данного вопроса следует выделить три направления:

- а) историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в.;
- б) формирование методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в.;
- в) историография методики обучения истории последней трети XIX в.

На первом этапе подготовки необходимо подчеркнуть значение преподавания истории как средства воспитания верноподданных.

Дворянское направление в историографии

№	Автор	Год	Учебник
1	Карамзин Н. М.	1819	Сокращение Российской истории в пользу юношества
2	Кайданов И.К.	1834	Краткое начертание Российской истории
3	Устрялов Н.Г.	1839	Начертание русской истории для средних учебных заведений
4	Смарагдов С.	1845	Краткое начертание всеобщей истории
5	Соловьёв С.М.	1860	Учебная книга русской истории

6	Иловайский Д.И.	1860	Краткие очерки русской истории
---	-----------------	------	--------------------------------

Методы обучения истории в XIX в.

Год	Метод	Сущность методики
40-е гг.	Метод А.Язвинского	В разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы вписывались факты и даты. На клетках имелись "окошечки", с помощью которых ученик мог открывать каждую клетку и повторять указанные даты и факты
	Рифмическая методика Готлиба фон Шуберта	Изучаемые факты и события рифмовались, а потом заучивались учениками путём распевания
Сере- дина XIX в.	Метод комментировани я	Учащиеся дома прочитывали заданные отрывки текста, затем учитель на уроке комментировал прочитанный ими исторический материал
1860	Группирующий метод Бидермана	Изучение курса истории строилось по темам
1863	Реальный метод М.М.Стасюлевича	Сущность метода сводилась к работе с историческими документами под руководством учителя (без использования учебников). Основной упор делался на развитии познавательной самостоятельности учащихся
1888	Репетиционный метод	Основой метода являлось заучивание текста учебника, считалось, что строгое следование тексту учебника (заучивание наизусть) способствовало твёрдому знанию учебного материала

Используя данные таблицы, охарактеризуйте методы обучения истории и определите их методические достоинства и недостатки.

Историография методики обучения истории последней трети XIX в. представлена следующими трудами:

№	Автор	Год издания	Методический труд
1	Павлович Б.А.	1873	О значении и целях элементарного курса в средних общеобразовательных заведениях
2	Гуревич Я.Г.	1877	Опыт методики истории
3	Дистервег Г.	1881	Методика истории
4	Виноградов И. Никольский А.	1885	Методика истории по Кригеру
5	Добрынин А.В.	1888	О преподавании отечественной истории
6	Кролюницкий А.	1890	Опыт элементарного курса истории
7	Ламовицкий С.	1891	Школьный метод и его отношение к школьному предмету истории
8	Кареев Н.И.	1900	Заметки о преподавании истории в средней школе

Методы обучения истории во второй половине XIX в.

№	Метод	Сущность методики
1	Метод Гуревича Я.Г.	Данная методика включает следующие этапы: -пробуждение интереса к явлениям жизни; -ознакомление с этими явлениями, раскрытие связанных с ними событий; -переключение внимания учащихся на основные явления всеобщей истории; -закрепление знаний, выявление взаимосвязи фактов, явлений и др.
2	Методика Дистервега Г.Д.	Основные положения: -стремление к истине; -история не искажается в чью-то пользу (религий, партий и др.); -история сохраняет все факты и события; -искусственное насаждение патриотизма исключается.
3	Биографический	Усвоение важнейших исторических фактов и событий через изучение

	метод (Кригер, Виноградов И., Никольский А.)	выдающихся исторических личностей
4	Коллективно-категорический метод (Кригер, Виноградов И., Никольский А.)	Исторический материал компоновался и изучался по стержневым идеям и положениям истории на основе знаменательных дат.
5	Прогрессивный метод (Кригер, Виноградов И., Никольский А.)	Изучение фактов и событий истории в хронологической последовательности
6	Регрессивный метод (Кригер, Виноградов И., Никольский А.)	Изучение фактов и событий истории от современности к прошлому
7	Метод Добрынина А.В.	Развитие мыслительных способностей учащихся, формирование любви к Отечеству и соотечественникам
8	"Школьный" метод (Ламовицкий С.) (конец XIX в.)	Основные положения: -использование истории в воспитательных целях; -работа учителя, обеспечивающая самостоятельный разбор сущности изучаемых вопросов; -отказ от упрощений в передаче учителем знаний
9	Метод вопросов и планов (рубеж XIX-	Основные положения: -учитель разрабатывал вопросы и планы по теме; -на основе вопросов и планов, используя учебник, учащиеся выполняли предписанные указания;

XX вв.)	-вновь изучаемый материал повторялся в связи с ранее пройденным
---------	---

Представленные в таблице методы обучения следует проанализировать и соответственно выделить положительные и отрицательные элементы учебных конструкций.

В завершение обсуждения темы необходимо обобщить материал, проследив основные этапы становления и развития методики обучения истории в XVIII-XIX в., подчеркнуть учебные цели и характерные особенности каждого периода.

Тема 3

Школьное историческое образование в России XX в.

(2 часа)

1. Основные этапы развития школьного исторического образования первой половины XX в.:

- а) процесс школьного обучения истории в начале XX в.;
- б) школьное историческое образование с 1917 по 1930 г.;
- в) перестройка системы обучения в 30-40 гг.;
- г) разработка методических проблем в 50-70 гг.;
- д) поворот в развитии методики в 80-90-е гг.

2. Актуальные проблемы методики преподавания истории.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. - М., 1984.
2. Бузык Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. - М., 1961.
3. Вендровская Б. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. - М., 1961.
4. Колосков А.Г. Развитие школьного исторического образования в СССР // Преподавание истории в школе. - 1988. - № 2.
5. Константинов И.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища (с конца XIX века по 1917 г.). - М., 1956.
6. Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6.
7. Кудрявцев А.Е. Этапы исторического образования в трудовой школе // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 2.
8. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф.П. Коровкин. - М., 1978. - Ч. 1.
9. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
10. Носаченко И.М. Изучение бригадной организации труда // Преподавание истории в школе. - 1987. - № 1.
11. О преподавании истории СССР периода 60-х-начала 80-х годов: Из опыта учителей Ленинграда // Преподавание истории в школе. - 1988. - № 4.
12. Студеникин М.Т. Активные методы обучения истории в русской школе начала XX в. // Преподавание истории в школе. - 1994. - № 2.
13. Студеникин М.Т. Элементарное обучение истории в начальной школе России на рубеже XIX-XX вв. // Научные труды МПГУ им В.И. Ленина. Серия: Социально-исторические науки. - М., 1996.
14. Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории (1861-1917). - М., 1985.
15. Хмелев А.Н. Передовые методисты XX в. о преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 1952. - № 5.

Методические рекомендации

XX век в истории России был ознаменован бурными социально-экономическими и политическими событиями, которые оказали прямое влияние и на систему образования.

1. Система образования начала XX в. (до 1917 г.) развивалась по инерции, заданной предшествующим столетием.

При подготовке к данному вопросу необходимо составить таблицу развития методики обучения истории до 1917 г.

Методы преподавания истории до 1917 г.

№	Метод	Сущность методики
1	Метод документации	Широко использовалось изучение хрестоматийных документов, выводы формировались на основе фактического материала
2	Лабораторный метод	Основа метода – самостоятельная работа учащихся с источниками, исторической литературой, иллюстративным материалом
3	Метод драматизации (Гартвиг А.Ф.)	Изучение отдельных фрагментов истории посредством постановок (спектаклей) с участием самих учащихся
4	Метод реферирования (Влахопулов Б.А., Покотило Н.П.)	Основные этапы метода: – чтение источника, осмысление сути прочитанного, разбивка текста на части, выделение из них главных мыслей, составление конспекта; – чтение наиболее сложного источника, выделение в нём ключевых моментов, разработка плана реферата, изложение текста своими словами; – детальное изучение вопроса, разработка плана изложения материала, написание реферата на основе источников; – работа с разнообразной литературой по одной проблеме; – анализ "сырого" материала источников
5	Метод Ковалевского Н.М.	Изучение учебника, книг для чтения, научно-популярной литературы, наглядных пособий. Итогом проделанной работы являлись письменные отчёты учащихся

На втором этапе изучения вопроса необходимо назвать и охарактеризовать методические и учебные пособия начала XX в.

Учебно-методическая литература начала XX в.

№	Автор	Учебники и методические пособия
1	Тураев Б.А.	"Древняя история в памятниках письменности"

2	Егоров Д.Н.	"Средневековье в его памятниках"
3	Кулжинский А.С. и Нейкирх	"Хрестоматия по древней и средней истории"
4	Иванов К.	"Очерки методики истории" (1915 г.)
5	Покотило Н.П.	"Практическое руководство для начинающего учителя" (1912 г.)

Октябрьская революция 1917 г. и последующая перестройка всех общественных отношений обусловили основные направления глобальной реформы системы образования в России. Законодательной основой этой реформы стал декрет ВЦИК от 16 декабря 1918 г., утвердивший "Положение о единой трудовой школе РСФСР" и "Основные принципы единой трудовой школы РСФСР".

Целью первой реформы образования в Советской России было провозглашено воспитание человека новой эпохи. Приоритетным направлением новой школы стал принцип трудовой деятельности.

Первый этап в развитии Советского школьного исторического образования – 1917 - 30-е гг. - ознаменовался ликвидацией истории как учебного предмета и заменой курсом обществоведения. За основу методики обучения берётся "иллюстративная школа действия" и "трудовая школа работы".

В 30-е гг. восстанавливается история как учебный предмет, основной формой организации учебной работы определяется урок (Постановление ЦК ВКП(б) "О начальной и средней школах" от 5 сентября 1931 г. и "Об учебных программах и режиме начальной и средней школе" от 5 августа 1932 г.).

В советской школе 30-50-х гг. вводится также линейный (с 1934 г.) и частично-концентрический (с 1959 г.) принцип и структура исторического образования.

Разработка методических проблем продолжается в 50-70-е гг. В этот период совершенствовались методы и приёмы обучения и преподавания: были составлены рекомендации по использованию наглядности при изложении материала, ставилась цель научить учащихся самостоятельно приобретать знания, разрабатывались проблемы усиления активизации самостоятельной деятельности школьников в учебном процессе и т.д. (60-70-е гг.).

В 80-е гг. большой интерес вызывает проблема активизации познавательной деятельности учащихся, а также организации развивающего обучения.

Следует отметить, что указанные выше направления и этапы развития методики обучения необходимо раскрыть и проанализировать.

В этой части вопроса необходимо также назвать методистов 30-80-х гг.: Бернадский В.Н., Стражев А.И., Андреевская Н.В., Карцов В.Г., Зиновьев М.А., Никифоров Д.Н., Богданов Л.Н., Вагин А.А., Гора П.В., Дайри Н.Г., Лейбенгруб П.С., Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И., Лернер И.Я.

В соответствии с законом РФ "Об образовании" в 90-е гг. начался процесс реформирования. Условно можно выделить три этапа:

Первый этап (1988-1992 гг.) характеризуется процессом распада существовавшей в СССР системы исторического образования и поисками подходов к построению новой системы в Российской Федерации. Границей этапа можно считать принятие летом 1992 г. Закона РФ "Об образовании".

Второй этап - 1992-1996 гг. Качественные изменения данного этапа связаны с дополнениями, внесенными в закон РФ "Об образовании", разработкой стандартов исторического образования, переходом на концентрическую систему образования, принятием идеи вариативного образования.

Третий этап (с 1996 г. до настоящего времени) характеризуется дальнейшим поиском модели стандарта исторического образования, принятием концентрической структуры исторического образования.

Таким образом, в системе российского исторического образования произошла смена парадигм. Историческое образование стало личностно-ориентированным, плюралистическим и многообразным.

В процессе обсуждения проблемы необходимо также рассмотреть учебный план и линейную структуру школьного исторического образования, современную структуру исторического образования, историческое образование в профильных типах школ, тенденции исторического образования в зарубежной школе.

2. При подготовке к этому вопросу важно указать актуальные проблемы современного исторического образования.

Сегодня каждый педагог-историк сталкивается с фундаментальными проблемами, к числу которых относятся следующие:

1. Каковы цели и задачи исторического образования? Зачем изучать историю?
2. История в школе воспитывает или развивает учащихся?
3. Нужна ли и должна ли быть общефедеральная российская концепция исторического образования?
4. Что именно должен регулировать общеобразовательный стандарт?

5. Оптимальная структура и модель исторического образования в начальной, основной и полной средней школе?

6. Вариативность содержания исторического образования, современные программы и учебники, право автора учебной книги на интерпретацию исторического факта, а учителя и ученика - на собственную позицию.

7. Эффективные способы государственного и муниципального управления процессом исторического образования, контроль за его эффективностью и др.

8. Требования к учителю, регламентация его профессиональной деятельности и степень свободы.

Изучая данный вопрос, важно раскрыть суть каждой проблемы и высказать собственную точку зрения.

В заключение обсуждения темы необходимо обобщить материал и сделать вывод.

Тема 4

Госстандарт. Цели изучения истории и обществознания. Концепция современного школьного обществознания.

(2 часа)

1. Требования к историческому и обществоведческому образованию учащихся.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории и обществознанию.

2. Эмпирический и теоретический уровни обучения истории и обществознанию.

3. Общее понятие о познавательных возможностях учащихся. Роль самостоятельности в обучении.

Библиографический список

1. Блок М.А. Апология истории. Или ремесло историка. - М., 1986.
2. Брандт М.Ю., Лященко Л.М. Введение в историю. - М., 1994.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., 1999.
4. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
5. Гулыга А.В. Искусство истории. - М., 1980.
6. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.
7. Егоров В.К. История в нашей жизни. - М., 1990.
8. Ельчанинов В.А. История - наставница жизни. - М., 1981.
9. Ерофеев Н.А. Что такое история? - М., 1976.
10. Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. - Свердловск, 1971.
11. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
12. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
13. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-11 классах. - М., 1990.

14. Кревер Г.А. Эмпирический и теоретический путь познания при обучении истории // Преподавание истории в школе. - 1973.- № 5.
15. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
16. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения. - М., 1982.
17. Нечкина М.В. Функция художественного образа в историческом процессе. – М., 1982.
18. Плоткин Г.М. Стандарты и шкала: нужны ли они друг другу // Преподавание истории в школе. – 1994. - № 8.
19. Тойнби А.Дж. Постигание истории /Пер. с англ./ - М, 1991.
20. Ямбург Е.А. Воспитание историей. - М., 1989.
21. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. - М.. 1991.

Методические рекомендации

1. При подготовке к данному вопросу прежде всего необходимо изучить Госстандарт.

Госстандарт как образовательный документ чётко определяет основные требования к историческому образованию. Необходимо также отметить, что Госстандарт даёт ключевые образовательные ориентиры - цели обучения. В свою очередь цели обучения влияют на разработку содержания исторических и обществоведческих курсов.

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- формированию духовно-нравственной культуры свободной, саморазвивающейся личности;
- самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формированию у учащихся обобщённых знаний о человеке и обществе, об отношениях человека к природе, к себе, к обществу, государству, а также о нормах, регулирующих эти отношения;
- становлению существенных элементов новой социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры;
- воспитанию патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- развитию умения получать социальную информацию из раз-нообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формированию умения применять полученные знания для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач.

При обсуждении данного вопроса необходимо подробно остановиться на рассмотрении поурочных целей, которые представлены как образовательные, развивающие и воспитательные.

Важно также подчеркнуть, что каждый урок предполагает наличие всех трёх целей, реализация которых даёт возможность эффективного обучения и воспитания учащихся.

2. Во второй части изучаемой темы речь должна идти об этапах восприятия исторической информации учащимися.

Выделяются три уровня обучения истории:

1. Эмпирический - "живое слово" учителя + "созерцание" (устная речь учителя + наглядные средства обучения)

2. Теоретический - уровень анализа, выводов и обобщений исторического материала.

Теоретический уровень в свою очередь подразделяется на два уровня: первый теоретический - анализ исторического материала и второй теоретический - уровень выводов и обобщений.

Механизм последовательности восприятия исторического материала и использование его в процессе преподавания необходим для эффективности и высокого качества обучения.

В конце обсуждения вопроса важно также рассмотреть рациональные способы учебного познания истории.

3. Познавательные возможности учащихся - это один из основных факторов процесса обучения.

При подготовке к уроку учителю необходимо: цели, содержание обучения, методическую основу преподавания соотносить с познавательными возможностями конкретной ученической аудитории, в этом то и заключается творчество методиста.

В процессе обучения учитель должен повышать уровень познавательных способностей учащихся путём развития исторического воображения, памяти, речи, эмоций, внимания и т.д.

Важно подчеркнуть, что уровень познавательных возможностей связан с развитием самостоятельной активности учащихся. Самостоятельная активность (познавательная активность) представлена тремя определениями: воспроизводящий (низкий) уровень, преобразующий (средний) уровень, творческий (высокий) уровень.

При обсуждении этой части вопроса необходимо отметить, что самостоятельная активность должна превышать познавательные возможности учащихся для достижения соответствующего целям обучения развития.

В заключение изучения темы следует обобщить теоретический материал.

Тема 5

Структура школьного исторического образования. Структура и особенности курса "Человек и общество"

(2 часа)

1. Линейная структура обучения истории.
2. Концентрическая структура исторического образования.
3. Структура и особенности курса "Человек и общество".

Библиографический список

1. Алибекова Г.З. Ориентация и отбор школьников на педагогические профессии в США. - М., 1991.
2. Бацын В.К. О реформе исторического образования в современной российской школе // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 8.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Обществознание в современной школе // Педагогика. - 1993. - № 3.
4. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 7.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Короткова М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., 1999.
7. Глассер У. Школа без неудачников / Пер. с англ. - М., 1991.
8. Грибов В.С. Американский учебник о нашей истории // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 1.
9. Гуревич П.С. Человек. - М., 1995.
10. Днепров Э.Д. Школьная реформа между "вчера" и "завтра". - М., 1996.
11. История. Обществознание: Программы (10-11 кл.). Раздел "Человек и общество". - М., 1995.
12. Каспаржак А. Г., Левит С. В. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен. - М., 1994.

13. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов // Обществознание в школе. – 1997. - № 2.
14. Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6.
15. Линденберг К. Обучение истории. - М., 1997.
16. Материал к концепции школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6.
17. Миронов В. Б. Век образования. - М., 1990.
18. Никандров Н. Д. Школьное дело в США: перспектива 2000 года // Советская педагогика. - 1991. - № 11.
19. Педагогическая мысль в странах Запада на современном этапе. - М., 1991.
20. Рябов Ю. А. Проблема гуманизации содержания исторического образования на современном этапе. - Л., 1991.
21. Суд над системой образования: Стратегия на будущее / Под ред. У.Д. Джонстана / Пер. с англ. - М., 1991.
22. Ферро Марк. Как рассказывают историю детям в разных странах мира? - М., 1992.
23. Эдиджер М. О преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 5.
24. Человек и общество: Программы. – М., 1992.
25. Человек и общество (10-11 кл.) / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М., 1996.

Методические рекомендации

При подготовке к вопросам необходимо изучить Закон Российской Федерации "Об образовании", решение коллегии Министерства образования "О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях".

В данном документе обосновывается необходимость формирования новой структуры и содержания исторического и обществоведческого образования, которое обеспечивает становление целостной и завершённой системы знаний на всех этапах обучения школьников (в начальной, основной, полной средней школе).

1. В методике разработаны линейная и концентрическая структуры исторического образования. Под структурой понимают порядок, последовательность преподавания курсов всемирной и отечественной истории.

В советской школе преобладал линейный принцип построения школьного исторического образования. Этот принцип лежал в основе школьного курса истории в течение 43 лет.

На протяжении 35 лет история в школе преподавалась на основании Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г.

С 1959 г. предпринимались попытки перейти на концентрическую структуру образования. Однако 14 мая 1965 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли Постановление "Об изменении

порядка преподавания истории" в школах, в результате чего ещё 18 лет господствовала линейная структура исторического образования.

Переход к линейному принципу обучения истории в средней школе в середине 60-х гг. не был простым возвращением к историческому образованию 30-х - 50-х гг. Это был качественно иной период развития советской образовательной системы. Её совершенствование продолжалось, последний вариант был разработан в 1984 г. и просуществовал до 1993 г.

Линейная структура предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времён на протяжении всего школьного курса. В этой части необходимо подробнее остановиться на рассмотрении линейной структуры (на примере программ).

В процессе обсуждения вопроса важно выделить положительные и отрицательные моменты линейной структуры обучения истории.

2. Переход к концентрической структуре школьного исторического образования в середине 90-х гг. воспринимался как новый этап. Однако ещё на рубеже XIX-XX вв. методическая мысль увидела достоинства концентрического построения исторического образования. Так, в начале XX в. в первом и втором классах гимназий был введён доступный пропедевтический курс русской истории, а в 1913 г. такой же курс древней истории во втором классе. В этот период в гимназиях историческое образование осуществлялось по двум концентрам, а в 1913-1915 гг. перестраивалось на три ступени по русской истории и две - по всеобщей истории.

В связи с введением в СССР (1959 г.) всеобщего восьмилетнего образования произошла перестройка преподавания истории на основе принципа концентризма.

На данном этапе обсуждения вопроса необходимо раскрыть сущность и структуру концентрической системы, просуществовавшей до 1965 г.

14 мая 1965 г принимается постановление "Об изменении порядка преподавания истории в школе" (возврат в основном к линейной структуре).

Последняя попытка перехода к концентрической структуре исторического образования была предпринята в 1993 г. и существенно отличалась от прежних.

Концентрическая структура предполагает возвращение к изученному материалу, причём его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями.

В этой части вопроса важно подробнее рассмотреть концентрическую структуру, введённую в 1993 г., определить её достоинства и недостатки (изучить программу).

3. Теоретическая и структурная разработка, внедрение в массовую практику нового содержания обществоведческого образования диктовались определенными факторами:

- социальными трансформациями конца XX в. в стране и мире;
- развитием базовых наук;
- требованиями закона "Об образовании".

Одобрённые Министерством образования документы - "Обязательный минимум содержания основного общего образования" и "Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования" - представляют курс в шести содержательных линиях: общество в целом, человек (социальные качества), экономическая сфера жизни общества, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера.

В числе принципов конструирования курса важно выделить основные:

- из базовых наук должны быть отобраны понятия, выводы, идеи, обеспечивающие развитие духовности, подготовку учащихся к сознательному выполнению типичных для каждого человека социальных ролей;

- в новый курс должны быть включены положения, отражающие достижения общественных наук в современных условиях, включая и те науки, которые в России получили признание лишь в последнее десятилетие;

- необходима реализация четырёхкомпонентного состава обществоведческих дисциплин: научные знания, социальные нормы, способы деятельности, ценностно-мировоззренческое видение мира;

- представление в курсе различных взглядов на общество, возможностей альтернативных решений проблем социального развития и т.д.;

- новый курс должен быть практико-ориентированным;

- интегрированный характер обществоведческого курса позволяет формировать целостную картину мира.

Таким образом, все разделы курса "Обществознание" должны включать в себя полноценный материал о современном российском обществе, российском государстве и праве, Конституции РФ, традициях национальной культуры, тенденциях развития России, её роли в современном мире.

В заключение рассмотрения темы необходимо сделать вывод.

Тема 6

Содержание школьного обучения истории. Принципы формирования обществоведческого курса.

(2 часа)

1. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках.
2. Принципы построения школьных программ и их разновидности.
3. Основные структурные компоненты учебника истории и обществознания. Характеристика современного учебника.
4. Практическая часть (лабораторное занятие - 2 часа).

Задания:

1. Дайте характеристику способов применения учебных школьных программ при подготовке к урокам.
2. Представьте анализ основных структурных компонентов учебника истории и обществознания.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Андреевская Н.В. и др. Методика преподавания истории в 8-летней школе. - М., 1970.
3. Блок М.А. Апология истории или ремесло историка. - М., 1986.
4. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. - М., 1994.
5. Буганов В.И., Зырянов П.И. История России. Конец XVII-XIX в. (10 кл.). - М., 1986.
6. Введение в обществознание (8-9 кл.) / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М., 1996.
7. Внутрпредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. - М., 1990.
8. Ворожейкина Н.И., Соловьев В.М., Студеникин М.Т. Рассказы по родной истории: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
9. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к "Рассказам по родной истории". - М., 1998.
10. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Рабочая тетрадь к "Рассказам по родной истории". - М., 1999.
11. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
12. Гора П.В. Подготовка учителя к уроку // Преподавание истории в школе. - 1984. - № 3.
13. Грибов В.С. Научно-методическое обеспечение курса новой истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 4.
14. Гулыга А.В. Искусство истории. - М., 1980.
15. Гуревич Я., Харитонович Д.Э. История средних веков (10-11 кл.). - М. 1996.
16. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Примерное тематическое планирование курса для IX класса // Преподавание истории в школе. - 1995. - № 6.
17. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век (9 кл.). - М., 1995.
18. Древний мир глазами современников и историков / Под ред. А. В. Голубева. - М., 1994. - Ч. 1 - 2.

19. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. - М., 1997.
20. История России с древнейших времен до наших дней. Программа учебного курса для старших классов // Преподавание истории в школе. - 1996. - № 1.
21. История. Обществознание: Программы (10-11 кл.). Раздел "Человек и общество". - М., 1995.
22. Комплект программ по истории с древнейших времен до наших дней. - М., 1998.
23. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
24. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
25. Краснобаев Б.И. Методика преподавания истории: Методические указания. - М., 1978.
26. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. - М., 1990.
27. Кредер А.А. Новейшая история (9 кл.). - М., 1995.
28. Лазбеникова А.Ю., Брандт Ю. Уроки обществознания в 11 классе. - М., 1998.
29. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
30. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. - М., 1989.
31. Примерное планирование курсов истории и предметов образовательной области " Общественные дисциплины". - М., 1996.
32. Программно-методические материалы: История. V-IX кл. / Сост. Т.И. Тюляева. - М., 1998.
33. Программы для общеобразовательных учреждений. История. - М., 1997.
34. Программы по истории для средней школы (5-11 классы). - М., 1991.
35. Студеникин М. Т. Планирование курса "Рассказы по родной истории" // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 4.
36. Учебные стандарты школ России / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. - М., 1998. - Кн. 1.
37. Фадеева Д. А. Варианты планирования курса истории средних веков // Преподавание истории в школе. - 1993. - № 5.
38. Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории (1816-1917 гг.). - М., 1985.
39. Человек и общество (10-11 кл.) / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбениковой. - М., 1996.
40. Человек и общество: Программы. - М., 1992.

Методические рекомендации

При изучении представленных вопросов необходимо рассмотреть содержание исторического и обществоведческого материала, оформленного в программах и школьных учебниках.

1. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" введены образовательные стандарты по истории. Стандарт образования является федеральным нормативным документом, определяющим минимум содержания образовательных программ и требования к уровню подготовки учащихся.

Стандарт образования призван обеспечить учащимся равные возможности для получения исторического образования, стимулировать более высокий результат и на этой основе индивидуализировать обучение.

Базисный учебный план, обязательные минимумы образования и примерные учебные программы составляют содержание предмета.

Школьный курс истории призван решать триединую задачу: дать целостную систему знаний; обеспечить формирование научного понимания истории и уважительного отношения как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран; развить историческое мышление школьников и научить учащихся самостоятельному приобретению и применению знаний.

Основные содержательные линии школьного исторического образования включают в себя историческое время, историческое пространство, историческое движение.

В соответствии с названными направлениями формируется содержание полного предметного цикла, представляющего собой изложение истории с древности до наших дней.

Существуют разные уровни представления истории - история всемирная, история государств и народов, история Отечества и история региональная.

Различие между обществоведческим и историческим образованием вытекает из различия двух групп социальных наук: исторических наук и общественных наук. Одобренные Министерством образования документы - "Обязательный минимум основного общего образования" и "Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования" - представляют обществоведческий курс в шести содержательных линиях: общество в целом, человек (социальные качества), экономическая сфера жизни общества, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера.

Раскрытие учебного материала, наполняющего каждую из названных "линий", осуществляется на базе современных научных взглядов.

Важно отметить, что основным требованием к содержанию исторического и обществоведческого образования является соответствие целям обучения и познавательным возможностям учащихся.

2. Содержание образования отражают учебные планы и программы средней школы.

Учебный план - это обязательный для образовательного учреждения (школы) документ, в котором указаны учебные предметы, количество часов, отводимых на год, четверть, неделю.

На основе государственного стандарта разрабатываются программы и учебники, которые представляют учебный материал по истории в хронологической последовательности событий, явлений, процессов. Учебные программы содержат объяснительную записку о целях изучения истории и обществознания, основные требования, объём знаний, подлежащих усвоению. В них последовательно представлена тематика учебного предмета, указан главный фактический материал, основные теоретические положения, умения и навыки, которые формируются у учащихся в процессе обучения, указана рекомендуемая литература.

Программы по истории и обществознанию для основной и средней школы определяют содержание обучения истории и обществознания.

На этом этапе рассмотрения программ необходимо отметить существование альтернативных вариантов (авторских программ).

Важно подчеркнуть, что в любом учебном заведении могут применяться одновременно несколько вариантов программ по истории и обществознанию. Решение о введении дифференцированных программ принимают школьные советы.

Подробно нужно остановиться на исследовании содержания современных программ и изучить их структурные компоненты, характерные особенности, достоинства и недостатки образовательных документов.

3. При изучении данного вопроса следует назвать и дать характеристику основных структурных компонентов учебника истории и обществознания, также на основе представленной схемы проанализировать современные учебники.

Итак, основными структурными компонентами учебника истории и обществознания являются:

Текстовые:

1. Основной - повествовательный, описательный, объяснительный, проблемный, обобщающий.
2. Дополнительный - документы, отрывки из художественной литературы, биографические справки.
3. Пояснительный - определение терминов, подписи к иллюстрациям, пояснения в скобках.

Внетекстовые:

1. Методический - вопросы и задания, выделения в тексте, пункты параграфов, даты, термины, таблицы и др.
2. Иллюстративный - фотографии и репродукции картин, достоверные изображения эпохи, картосхемы, схемы, карты.
3. Аппарат ориентировки - оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература.

В соответствии с представленными структурными компонентами студентам необходимо охарактеризовать все действующие учебники истории и обществознания.

Для выполнения данного задания рекомендуется разделить студентов на группы либо индивидуально.

4. Практическая часть:

- 1) рассмотреть способы применения учителем программ при подготовке к урокам (на примере любого курса);
- 2) на лабораторном занятии студентам необходимо дать характеристику действующим школьным учебникам истории и обществознания по основным структурным компонентам.

Тема 7

Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Планирование учебного материала

(4 часа)

1. Учебный комплекс по истории:

- а) учебные пособия для учащихся;
- б) методическая литература для учителя;
- в) литература научная, популярная, художественная;
- г) наглядные средства обучения.

2. Виды и структура планирования учебного материала.

3. Практическая часть (лабораторное занятие - 2 часа).

Задания:

1. Представьте характеристику учебных пособий и методической литературы по курсам "История" и "Обществознание" (на выбор);
2. Подберите учебно-методический комплекс к историческому и обществоведческому курсу (на выбор).
3. Составьте четыре вида планирования на основе учебной программы по истории и обществознанию (любой курс на выбор).

Библиографический список

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
2. Водянский А.М. Объединенное тематическое планирование (Курсы истории СССР и новейшей истории) // Преподавание истории в школе. – 1991. - № 1.
3. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к "Рассказам по родной истории". – М., 1999.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Коротков М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.
5. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. - Минск, 1989.
6. Годер Г.И. Задания для самостоятельной работы по истории (5 кл.). – М., 1995.
7. Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. - М., 1987.
8. Грицевский И.М., Грицевская С.О. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990.
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Примерное тематическое планирование курса для IX класса // Преподавание истории в школе. – 1995. - № 6.
10. Захарова Е.Н., Старобинская Г.И., Фадеева Д.А. Планирование преподавания истории в 1993/1994 гг. – М., 1996.
11. Зуев Д.Д. Школьный учебник. - М., 1983.
12. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия / Сост. А.Ф. Малышевский и др. – М., 1993.
13. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Сост. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.Н. Ионов. – М., 1997.
14. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов // Обществознание в школе. - 1997. - № 2.

15. Китенкова О.В., Короткова В. История для любознательных: Задачник (5-11 кл.). – М., 1996.
16. Колобкова Г., Гевуркова Е.А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества (10-11 кл.). – М., 1996.
17. Короткова М.В. О новых методических подходах в современных школьных учебниках истории // Научные труды МПГУ. - М., 1996.
18. Коротова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
19. Плоткин Н.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории (10-11 кл.). – М., 1985.
20. Примерное планирование курсом истории и предметов образовательной области "Общественный дисциплины". – М., 1996.
21. Проблемы школьного учебника: Сб. научных трудов. - Вып. 3, 6, 8. - М., 1975-1980.
22. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. - М., 1974.
23. Студеникин М.Т. Планирование курса "Рассказы по родной истории" // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 4.
24. Трубаров А., Федоренко А. рабочая тетрадь к учебнику А. Кредера "Новейшая история": В 2 ч. - М., 1994.

Методические рекомендации

При изучении данной темы необходимо определить, какие элементы составляют учебно-методический комплекс и дать их характеристику. Важно также представить виды учебного планирования и раскрыть их содержание, структуру.

1. Школьная теория и практика преподавания истории и обществознания находится в состоянии поиска. Многие аспекты познания прошлого, соотношение фактов и авторских интерпретаций в школьных программах и учебниках, оптимальное соотношение локальных, региональных, мировых компонентов содержания отражаются в учебно-методическом комплексе (УМК) по истории.

УМК - это совокупность:

- учебных пособий для учащихся (учебники, хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради);
- методической литературы для учителя (методические пособия, литература, статьи, методические рекомендации, сборники заданий);
- литературы научной, популярной, художественной (монографии, книги для учителя, пособия для учащихся, художественная литература);
- наглядных средств обучения (печатные, объёмные, экранные и экранно-звуковые).

После представления классификации УМК следует остановиться на подробном анализе и характеристике каждого элемента методического комплекса.

В процессе обсуждения необходимо подчеркнуть, что основным компонентом УМК по истории считается учебник как пособие, сосредотачивающее в себе все компоненты учебно-методического комплекса. Важно также отметить, что содержание учебника является обязательным минимумом, уровень которого необходимо повышать дополнением сведений из разнообразных элементов методических комплексов.

Таким образом, преподавание и обучение истории не должно ограничиваться рамками учебника, так как эффективное обучение предполагает изучение всех компонентов УМК.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях образования каждый год утверждается перечень учебников и пособий, рекомендуемых Министерством образования.

В новых учебниках по отечественной и всеобщей истории наметились существенные и позитивные изменения. Вместе с тем в работе с учебниками учителям следует обратить внимание на то, что новое поколение учебной литературы, не прошедшее длительной экспериментальной проверки, имеет ещё ряд существенных недостатков.

2. Базисный учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает максимальную учебную нагрузку обучающихся по классам.

Инвариантная часть Базисного учебного плана реализует федеральный и частично региональный компоненты Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта полностью реализуется в инвариантной части Базисного учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и обязателен для выполнения в общеобразовательных учреждениях.

Региональный компонент государственных образовательных стандартов реализуется в инвариантной и вариативной частях Базисного учебного плана, отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

В каждой образовательной области инвариантной части может быть выделено 10-15 % на региональный компонент содержания образования.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент реализует содержание образования, определяемое образовательным учреждением самостоятельно. Часы вариативной части используются для изучения предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углублённого изучения), для изучения курсов по выбору, факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения для общеобразовательных учреждений региона, в том числе для школ с углублённым изучением, лицеев, гимназий, определяется региональными органами управления образованием. При этом обязательная нагрузка не может превышать предельно допустимую.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена образовательными областями.

Образовательная область "Обществознание" представлена следующими предметами: история России и всеобщая история, география, введение в обществознание, экономика. В основной школе Базисным учебным планом предусмотрено обязательное изучение курса "Обществознание".

Программа обществоведческого курса для основной школы (8-9 классы, 68 ч.), состоящая из 2-х блоков: 8 класс - "человек, цивилизация, культура" и 9 класс - "Гражданин, общество, законы",

позволяет реализовать требования к обязательному минимуму содержания обществоведческого образования.

В соответствии с учебным планом федеральный компонент по истории составляет в 5-7 и 9-11 классах 2 часа в неделю; в 8 классе - 3 часа в неделю, региональный компонент предусматривает по одному часу.

В учебном плане названы предметы изучения, последовательность их распределения по годам, количество учебных часов на год.

На основе общего учебного плана учитель разрабатывает: календарно-тематическое и более подробное - поурочное планирование.

Календарно-тематический план состоит из следующих разделов: раздел, тема курса, номер и тема урока, количество часов, календарные сроки, основная литература к темам; поурочное планирование: тема урока, тип, основные понятия, идеи, умения, средства обучения.

Планирование исторических курсов представлено следующими видами:

- 1) календарно-тематический план;
- 2) поурочный календарный план;
- 3) простое поурочное планирование;
- 4) расширенное поурочное планирование;
- 5) методическое поурочное пособие.

На этом этапе изучения темы необходимо раскрыть содержание каждого из перечисленных видов планирования.

Важно отметить, что составление всех видов планирования обязательно, - без соответствующей учебно-методической подготовки учитель не имеет права приступать к учебному процессу.

3. Практическая часть.

На лабораторное занятие необходимо:

1. Представить действующие учебники, учебные пособия, методическую литературу по истории и обществознанию, дать характеристику (на выбор).
2. Подобрать учебно-методический комплекс к любому курсу (на выбор).
3. Составить четыре вида планирования: календарно-те-матический план, поурочный календарный план, простое поурочное планирование, расширенное поурочное планирование (на основе программы).

Тема 8

Дифференцированное обучение истории и обществознанию

(2 часа)

1. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении.

2. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся.

3. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории и обществознанию в современных школах.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г. И. Щукиной. - М., 1984.
2. Бодалев А. А. Личность и общение. - М., 1983.
3. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. - М., 1985.
4. Бутузов И. Д. Дифференцированный подход в обучении истории. Новгород, 1972.
5. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
6. Зайчарник Б. В. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. - М., 1976.
7. Коротяев Б. И. Учение - процесс творческий. - М., 1989.
8. Лернер И. Я. Проблемное обучение. - М., 1974.
9. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М., 1983.
10. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972.
11. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1977.
12. Морозова Н. Г. Учителю - о познавательном интересе. - М., 1979.
13. Пидкасистый П. И., Коротяев В. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. - М., 1978.
14. Подласый И. Как диагностировать урок // Народное образование. - 1991. - № 9.
15. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В. Д. Шадрикова. - М., 1990.
16. Половникова Н. А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьников в обучении. - Казань, 1968.
17. Полуянов Ю. В. Воображение и способности. - М., 1982.
18. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
19. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. - М., 1983.
20. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А. К. Марковой. - М., 1986.
21. Фридман Л. М. Формирование познавательных интересов у школьников. - М., 1979.
22. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979.
23. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М., 1988.
24. Якиманская И. С. Знания и мышление школьников. - М., 1982.
25. Якиманская И. С. Развивающее обучение. - М., 1979.
26. Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника. - М., 1974.

Методические рекомендации

При подготовке к данной теме необходимо определить сущность понятий "дифференциация" и "индивидуализация" в обучении, рассмотреть уровни познавательной самостоятельности, учёт которых необходим для эффективного обучения, а также важно отметить пути реализации дифференцированного подхода при преподавании истории и обществознания.

1. Исходя из рабочей терминологии, индивидуализация в обучении - это организация персональной работы каждого в отдельности учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий и вне их.

Индивидуализация в аспекте учёбы предполагает решение двух проблем: организацию индивидуальной работы каждого учащегося; обеспечение каждого учащегося индивидуально соответствующим его познавательным возможностям методами, средствами и приёмами обучения. Индивидуальная работа учащихся обеспечивается взаимной деятельностью в школе и дома.

Для более полного осмысления вопроса предлагается назвать и проанализировать возможные формы индивидуальной работы.

Дифференциация в обучении бывает внешней (спецшколы, спецклассы и т.д.), элективной (учащиеся сами выбирают предметы для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам), внутренней (разделение учащихся по ряду признаков).

Дифференциация обучения (внутренняя) - это организация учебной деятельности учащихся по условным микрогруппам, члены которых близки по способностям, интересам, навыкам и умениям в изучении исторического материала. На этом этапе рассмотрения проблемы необходимо дать полную характеристику видов дифференциации обучения.

В процессе обсуждения вопроса важно отметить, что дифференциация обучения - сложная система, отсутствие которой приводит к остановке развития интеллектуальных групп класса.

2. Индивидуальные познавательные особенности школьников определяются познавательными способностями.

Индивидуальный – это относящийся к каждому в отдельности, особенный для каждого лица.

Факторами, влияющими на формирование познавательных возможностей и способностей учащихся, являются мотивация обучения, индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности.

В основе индивидуально-психологических факторов организации познавательной деятельности лежит уровень развития познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. В обучении играет большую роль также и эмоционально-волевая характеристика личности: чувства, эмоции, воля; индивидуальные свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности. В процессе учебной деятельности ученики

находятся в разных познавательных состояниях: испытывают интерес, творческий подъём, сомнение, апатию, убежденность, что также влияет на уровни познавательных возможностей.

Уровни познавательной самостоятельности школьников тесно связаны с познавательными возможностями и способностями учащихся.

Выделяют три уровня познавательной самостоятельности: воспроизводящая деятельность, преобразующая деятельность и творческая деятельность.

В процессе обсуждения вопроса важно подчеркнуть, что развитие познавательных возможностей и способностей учащихся зависит от индивидуально-психологических факторов и в большей мере от методической деятельности учителя.

Следует отметить, что степень развития познавательных возможностей определяет уровень познавательной самостоятельности (активности) учащихся как критерий качества обучаемости.

3. Дифференцируемый подход в обучении истории и обществознанию представляет собой сложную методическую конструкцию, при которой необходимо учитывать все индивидуально-психологические характеристики каждого учащегося и на основе этого строить учебно-методическую деятельность на уроке.

В современных условиях существует несколько вариантов дифференцированного подхода при обучении истории и обществознанию:

- различные типы школ;
- программы дифференцированного обучения для классов с разным интеллектуальным развитием;
- учебники и учебные пособия для углублённого и коррекционно-развивающегося обучения истории.

Дайте характеристику каждого из вариантов дифференцированного подхода.

В заключение важно подчеркнуть, что отсутствие дифференцированного подхода нарушает процесс обучения, так как не выдерживается один из основных факторов обучения – учет познавательных возможностей и способностей учащихся.

Тема 11

Формирование исторических знаний учащихся

(2 часа)

1. Структура учебного исторического материала и исторических знаний учащихся.
2. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах.
3. Факты в обучении истории и обществознанию и их виды.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М., 1984.
3. Барг М.А. Эпохи и идеи. - М., 1987.
4. Блок М.А. Апология истории или ремесло историка. - М., 1986.
5. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. - М., 1994.
6. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
7. Гора П.В. Повышение качества обучения истории в средней школе. - М., 1988.
8. Гора П.В. Подготовка учителя к уроку // Преподавание истории в школе. - 1984. - № 3.
9. Гулыга А.В. Искусство истории. - М., 1980.
10. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.
11. Егоров В.К. история в нашей жизни. - М., 1990.
12. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
13. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. - М., 1990.
14. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М., 1982.
15. Лооне Э. Современная философия истории. - Таллинн, 1980.
16. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
17. Нечкина М.В. Функция художественного образа в историческом процессе. - М., 1982.
18. Ракитов А.И. Историческое сознание: Системно-гносеологический подход. - М., 1982.
19. Стражев А.И. Методика преподавания истории. - М., 1964.
20. Требования к историческому образованию учащихся в средней школе. Проверка учебных достижений школьников // Преподавание истории в школе. - 1994. - № 8.

Методические рекомендации

1. При подготовке к вопросу необходимо составить структуру учебно-исторического материала и структуру исторических знаний учащихся.

Структура учебного исторического материала состоит из следующих элементов:

1. Фактический материал:

- образы материально-пространственной среды;
- образы материальных предметов;
- образы людей, типичные личности;
- образы статичные целостные;
- образы динамичные целостные;

- хронологический материал;
- статистический материал;
- статистические и динамические факты.

2. Теоретический материал:

- понятия - сущность исторических явлений;
- суждения - причинно-следственные связи и отношения;
- умозаключения - закономерности исторического развития.

Структура исторических знаний учащихся представлена тремя направлениями:

- 1) исторические понятия (частные, общеисторические, социологические);
- 2) исторические представления (о фактах прошлого, об историческом времени, об историческом пространстве);
- 3) знания по методологии познания истории (о причинно-следственных исторических связях, о закономерностях исторического развития, знания об исторической науке).

На основе вышеизложенного материала необходимо основательно охарактеризовать представленные элементы структур.

Следование структуре учебного материала и исторических знаний обеспечивает эффективный подбор методов, приёмов и средств обучения.

2. Терминология - это совокупность терминов в какой-либо области знания, искусства, общественной жизни.

Понятия – это мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

Знание терминов в исторической науке необходимо для понимания определённых явлений, свойств, признаков и т.д., с помощью которых возможно изучение истории.

В процессе обучения должна быть обеспечена систематическая работа учащихся с исторической терминологией.

В решении терминологической проблемы практикуется ряд методов.

Первый метод предполагает следующие этапы:

- вычленение существенных признаков из определения термина;
- подбор сходных, родственных терминов для анализа;
- подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина.

Второй метод включает три этапа:

- выписка определений изучаемых терминов;
- выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию терминов.
- запись конкретных фактов, имеющих место в истории и попадающих под сущность определений.

Третий метод определяет работу с терминами, имеющими некоторые общие признаки.

Четвёртый метод традиционный, рекомендуется ведение терминологических словарей.

Представленные методы изучения терминов предусматривают систематическую работу.

В ходе изучения вопроса необходимо на примерах рассмотреть предлагаемые методы изучения терминологии.

3. Фактический материал в исторической науке является первым уровнем знания на основе которого строятся различные суждения и умозаключения.

Фактология в обучении истории делится на три вида:

1. Факты–события единичные.
2. Факты–явления, многократно повторяющиеся.
- 3) Факты–процессы, отражающие взаимосвязи и причинно-следственные связи.

Факт - это действительное, реально существующее событие, явление; факты являются наиболее доказательными аргументами.

Работа с фактами требует установления между ними и взаимозависимости. Метод отработки фактического материала включает четыре этапа:

1. Уяснение сущности факта.
2. Выяснение причин его происхождения.
3. Уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью.
4. Определение значения факта для времени его происхождения и для современности.

Для большего понимания методики работы с фактическим материалом рекомендуется на занятии использовать примеры (практические задания).

В заключение обсуждения темы следует обобщить материал и сделать выводы.

Тема 12

Методы и приёмы обучения истории и обществознанию

(4 часа)

1. Понятие о методах обучения, их классификация.
2. Соотношение методов, средств и приёмов обучения. Приёмы обучения истории и обществознанию.
3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: разработайте на примере исторических и обществоведческих тем представленные методы и приемы обучения.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., 1985.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М., 1998.
3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М., 1984.
4. Бернадский В.Н. Методы преподавания в старших классах. - М., 1936.
5. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., 1999.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. - М., 2000.
8. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
9. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
10. Гора П.В. Подготовка учителя к уроку // Преподавание истории в школе. - 1984. - № 3.
11. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996.
12. Гулыга А.В. Искусство истории. - М., 1980.
13. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. - М., 1969.
14. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.
15. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. - М., 1960.
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. - М., 1981.
17. Карцов В.Г. Очерки методики обучения истории СССР в VIII-X классах. - М., 1955.
18. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
19. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
20. Костылев Ф.В. Учить по-новому: нужны ли оценки-баллы? - М., 2000.
21. Краснобаев Б. И. Методика преподавания истории: Методические указания. - М., 1978.
22. Кутц С. Ученические исследования: определение темы и планирование работы // История. - Еженедельное приложение к газете "Первое сентября". - 1999. - № 5.
23. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
24. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
25. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.И. Запорожец. - М., 1970.
26. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
27. Методы обучения в современной школе / Под ред. Н.И. Кудряшева. - М., 1983.
28. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. - М., 1989.
29. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М., 1998.
30. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М., 2000.
31. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. - М., 1983.
32. Черепанов В.В. Использование опорных конспектов в преподавании истории СССР. - М., 1990.

Методические рекомендации

При подготовке к данной теме необходимо определить значение понятий: метод, средство, приём обучения и установить связь между ними.

1. Методы обучения - это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

Метод (греч. methods - путь, способ исследования, обучения, изложения) - система правил и приемов подхода к изучению явлений и закономерностей природы, общества; путь, способ достижения определённых результатов в познании и практике.

После определения термина следует представить классификацию методов обучения.

Существуют две группы методов обучения:

- 1) по источнику познания: устный, печатно-словесный, наглядный, практический;
- 2) по уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

В процессе обсуждения вопроса необходимо раскрыть сущность, структуру методов, используя конкретные примеры (практическая часть).

2. Методы, средства и приёмы обучения в методике взаимосвязаны.

Для подтверждения данного суждения необходимо составить таблицу соотношения методов средств и приёмов обучения.

Методы и приёмы обучения

Метод	Средство	Приём
1. Устный (слово)	Рассказ, монолог, диалог, беседа	Разработка сюжетного рассказа, аналитического описания картины, ответ по цепочке
2. Печатно-словесный (текст+слово)	Учебник, учебные пособия для учащихся, литература	Анализ документов, работа с понятиями (терминами); составление плана, таблицы, схемы; вычленение смысловых единиц; исторические задачи и др.
3. Наглядный	Наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная.	Анализ картины, выполнение рисунка, заполнение контурной карты
4. Практический	Лепка, вырезание, склеивание и др.	Изготовление моделей макетов, лепка орудий труда

Во время учебного занятия учитель должен использовать различные методы и соответствующие им средства и приёмы обучения.

Методические приёмы - это действия, направленные на решение определенной задачи, это способы работы, выполняемые для достижения конкретных результатов и выраженные в виде перечня действий.

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

После составления таблицы рекомендуется основательно рассмотреть указанные методы и соответствующие средства и приемы обучения: разработать на примере определенных тем по истории и обществознанию.

Тема 13

Средства изучения истории и обществознания в школе

(2 часа)

1. Понятие средств изучения истории и обществознания в школе. Наглядные средства обучения:

- а) образно-наглядные средства;
- б) наглядно-аналитические средства;
- в) наглядно-практические средства.

2. Словесные средства обучения:

- а) словесные образы средств;
- б) словесные аналитические средства;
- в) словесные практические средства.

3. Практические средства обучения истории и обществознанию.

4. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: разработайте на примере исторических и обществоведческих тем виды и приемы наглядных, словесных и практических средств обучения.

Библиографический список

1. Аппарович Н.И. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. – М., 1983.
2. Баханов Е.А. Театрализованные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1990. - № 4.
3. Ботвинников А.Д., Ломов Б.Ф. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков у школьников. – М., 1979.
4. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
5. Всеобщая история, обработанная "Сатириконом". – М., 1990.
6. Герасимов Г.А., Герасимова Г.Г. Оборудование уроков истории самодельными наглядными пособиями: Пособие для учителей. - М., 1962.
7. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
8. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
9. Грозберг Г.П. Исторические игры на уроках в 5 классе // Преподавание истории в школе. – 1990. - № 4.
10. Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. - М., 1987.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
12. Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР: 7-10 кл. – М., 1987.
13. Кривошлык М.Г. Исторические анекдоты из жизни русских замечательных людей (с портретами и краткими биографиями). – М., 1991.
14. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1989. - № 4.
15. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. – М., 1962.
16. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М., 1988.
17. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. редактор Ф.П. Коровкин. – М., 1978. – Ч. 1.
18. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 2108 "История" // С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. – М., 1986.
19. Минин Ю.Н. Разработка и оперативное изготовление диалозитивов. – М., 1982.
20. Мурзаев В.С. Рисунки на классной доске в преподавании истории. - М., 1960.
21. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.
22. Овакимян Ю.О. Применение графопроекторов в лекционной пропаганде. – М., 1985.
23. Полторац Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории. - М., 1987.
24. Предтеченская Л.М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории. – М., 1978.
25. Рамбо А. Живописная история древней и новой России. – М., 1994.
26. Румянцева Д.И. Межпредметные связи при изучении истории. – Киев, 1984.

27. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1998.
 28. Шоган В.В. Методика урока истории / Модульный подход: Учебное пособие для учителей и студентов. - Ростов-на-Дону, 1997.
 29. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. – Ростов-на-Дону, 2003.
 30. Шоган В.В., Шоган С.В., Карпов А.Г. История отечества в художественных образах (6 класс). - Ростов-на-Дону, 2002. - Т. I.

Методические рекомендации

Классификация средств изучения истории представлена в соответствии с методикой доктора педагогических наук, профессора Шогана В.В.

1. Средства изучения истории в школе - это специально созданные по правилам методики пособия, с помощью которых историческое содержание вводится в процесс обучения.

Вся система средств подразделяется на наглядные, словесные и практические. Имеется в виду, что чувственный образ исторического явления или события должен быть вначале наглядным, затем конкретизироваться посредством слова и, наконец, внедряться в ситуацию действия с помощью "игры". В свою очередь каждый уровень подразделяется на образные, аналитические и деятельно-практические средства. Также наглядные средства делятся на рационально-исторические и художественно-исторические.

При подготовке к вопросу необходимо составить таблицы классификации рационально-исторических наглядных средств обучения и художественно-исторических средств наглядности.

Классификация средств наглядности

(Рационально-исторический тип)

Образные средства	Аналитические средства	Наглядно-практические средства
Историческая наглядная символика	Карты, хронологические таблицы	Символические слайды
Типологические бессюжетные учебные картины	Логические схемы, диаграммы, таблицы, понятийные транспаранты	Типологические слайды, диафильмы
Типологические сюжетные	Аппликации, иллюстрации	Событийные картины, сюжетно-событийные диафильмы

картины	учебника	
---------	----------	--

Содержание составленной таблицы следует раскрыть и дать характеристику каждому элементу наглядных средств обучения.

Средства художественно-исторической наглядности

Образные	Аналитические	Практические
Символические репродукции	Детали цвета	Свет, музыка
Бессюжетные типологические художественно-исторические репродукции	Детали-предметы	Сюжетно- событийные художественно-исторические репродукции
Типологические сюжеты, художественно-исторические репродукции	Детали речи и музыки	Сюжетные художественно-исторические диафильмы, видео-фильмы
Символический портрет	Портрет	Портрет в историческом сюжете, групповой портрет

Художественно-исторические средства наглядности - это художественные репродукции исторического жанра, введённые в процесс изучения истории для создания художественно-исторических образов-представлений, явлений и событий, вскрытия сущности этико-эстетических конфликтов и формирования чувственного отношения посредством истории к взаимодействию людей в реальной жизни.

Содержание составленной таблицы необходимо раскрыть и характеризовать.

2. В отличие от средств наглядности, слово в процессе изучения истории более актуально.

Исторические картины, художественные репродукции уже изготовлены, они вводятся в процесс урока как некоторая объективная историческая реальность.

Учащиеся верят в то, что изображенное на картине - действительно историческая правда. Словесные описания, характеристика, рассказы рождаются в момент непосредственного восприятия.

В процессе обсуждения вопроса важно указать функции словесных средств обучения истории и обществознанию:

1) образная функция - в поведении учащихся к образу-представлению об основополагающем историческом конфликте государственного и общественного в поведении субъектов истории, в явлениях и событиях;

2) аналитическая функция - в словесном анализе противоречивых сторон конфликта и осмысления моделей поведения через понятия, суждения, умозаключения;

3) ситуативно-деятельная функция - в создании с помощью слова ситуации соучастия во взаимодействии субъектов в событии.

Классификация словесных средств обучения истории

Образные средства	Аналитические средства	Практические средства
Образно-символическое описание	Объяснение	Рассказ о событии
Бессюжетная характеристика исторических явлений	Беседа	Познавательные задачи
Сюжетная характеристика исторических явлений	Работа с учебником	Исторический документ

Данные таблицы необходимо изучить и практически использовать на конкретных примерах.

Художественно-исторические словесные средства основаны:

1) на персонифицированном (т.е. поданном через судьбу исторической личности) конфликте между служением государству, обществу и личным самопожертвованием;

2) на том, что в содержании художественно-исторических словесных средств представлены не реальные участники событий, а художественно обобщённые персонажи;

3) художественно-исторические словесные средства представляются исторической поэзией, художественной исторической прозой, системой нравственно-исторических эстетических понятий.

Художественно исторические словесные средства выполняют три вспомогательные функции:

- функцию создания художественно-исторического образа нравственного конфликта, явления;

- функцию анализа созданного художественно-исторического образа;

- функцию деятельного введения учащихся в ситуацию взаимодействия и сопереживания историческим персонажам в событии.

Классификацию словесных художественно-исторических средств обучения необходимо оформить в таблице, дать развёрнутую характеристику каждого методического элемента.

Словесные художественно-исторические средства

Образные	Аналитические	Практические
Символическая поэзия и художественная проза-описание	Художественно-историческое объяснение	Художественно-исторический рассказ
Бессюжетная художественно-историческая	Художественно-историческая этическая беседа	Художественно-исторические фонопособия (фоноспектакли)

характеристика		
----------------	--	--

3. Собственно уже в формулировке "практические средства" выражен смысл их функционирования в процессе изучения истории и обществознания.

Классификация практических средств обучения истории и обществознанию

Образные монологические игры	Аналитические игры	Игры практического соучастия
Игры монологической персонификации	Простые репродуктивные игры	Ролевые игры
Игры диалогической персонификации	Проблемные игры	Игры практического делания
Игры образной персонификации с деталями	Деловые игры	Игры исторического соучастия

Таким образом, основой практических средств обучения является историческая игра. Историческая игра - это путь, подготовка к реальному актуальному действию.

На этом этапе обсуждения вопроса рекомендуется на примерах рассмотреть представленные виды игр.

Практические художественно-исторические средства - это средства, основанные на драматизации и персонификации исторического содержания.

Классификация художественно-исторических драматических средств

Образно-драматические (монологические)	Аналитико-драматические средства	Средства практической драматизации
Драматический монолог	Изложение (объяснение) содержания художественно-исторических средств	Драматическая иллюстрация художественно-исторических репродукций
Драматический диалог в монологе	Действенный анализ содержания	Художественно-исторические, театрализованные композиции
Драматический монолог с деталями (вещи, костюмы, орудия труда)	Этюдные репетиции,	Исторические

	оформление театрального действия	уроки – спектакли
--	--	-------------------

4. Практическая часть (лабораторное занятие).

На основе вышеизложенного теоретического материала необходимо на примерах отработать представленные средства обучения: наглядные, словесные, практические (на выбор по любой теме).

Тема 14

Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории и обществознания

(2 часа)

1. Основные умения школьников при обучении. Методика формирования умений по истории и обществознанию.

2. Приёмы изучения исторических фактов.

3. Изучение теоретического материала, приёмы работы.

4. Практическая часть (лабораторное занятие - 2 часа).

Задание: разработайте и представьте на лабораторном занятии приемы изучения фактического и теоретического материалов (на примере любой исторической и обществоведческой темы).

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Андреевская Н. А., Бернадский В. Н. Методика преподавания истории в 7-летней школе. - М., 1947.
3. Баханов Е. А. Театрализованные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 4.
4. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Короткова М. В., Ионов И. Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.

6. Вагин А. А., Сперанская Н. В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах: Пособие для учителя. - М., 1959.
7. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
8. Годер Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира. - М., 1996.
9. Годер Г. И. Методическое пособие по истории древнего мира. - М., 1988.
10. Годер Г. И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. - М., 1985.
11. Грозберг Г. П. Исторические игры на уроках в 5 классе // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 4.
12. Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. - М., 1966.
13. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (4-8 классы). - М., 1978. - Гл. 2.
14. Ильинская И. Я. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М., 1985.
15. Иванова Т. Н. История в 7 классе: Сценарии ролевых игр. - Чебоксары, 1993.
16. Кацва Л. А. Изучение истории России в средней школе. - М., 1997.
17. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - 1994.
18. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
19. Кревер Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. - М., 1989.
20. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность. Перспективы. - М., 1991.
21. Короткова М. В. Проблемные игры на уроках истории средних веков // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 4.
22. Короткова М. В. Формирование образных представлений учащихся в курсе истории древнего мира // Преподавание истории в школе. - 1990. - №5.
23. Кучерук И. В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 4.
24. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв.ред. Ф.П. Коровкин.- М., 1978.- Ч. 1.
25. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф. П. Коровкина, Н. И. Запорожец. - М., 1970.
26. Лернер И. Я. Познавательные задачи в обучении истории. - М, 1968.
27. Лошкарева Н. А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников. - М., 1982.
28. Петрова Л. В. Нетрадиционные формы уроков истории // Преподавание истории в школе. - 1987 - № 4.
29. Раева А. И. Психологические основы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения. - Л., 1971.
30. Степанищев А. Т. История России в вопросах, задачах, графиках. - М., 1995.
31. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
32. Шукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. - М., 1986.
33. Андюсов Б.Е. Опорные конспекты по истории Средних веков. - М., 1998.
34. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М., 1998.
35. Советский энциклопедический словарь. - М., 1986.
36. Справочник школьника по Отечественной истории XIX-XX веков. - М., 1997.
37. Степанищев А.Т., Олейников Д.И., Амбаров В.Н. и др. история в таблицах: 5-11 кл.: Справочное пособие. - М., 1997.
38. Федотов В.В. Рациональная организация умственного труда. - М., 1987.
39. Захарова Е.Н. История Отечества. 1917-1939: Рабочая тетрадь. - М., 1996.
40. Короткова М.В. Рабочая тетрадь по истории России. - М., 1998. - Ч. 1 - 2.
41. Петрова Н.Г. Древние Греция и Рим: Рабочая тетрадь. - М., 1996.
42. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. - М., 1993.

Методические рекомендации

При рассмотрении данной темы, прежде всего, необходимо обратить внимание на основные умения учащихся вырабатываемые в ходе учебного процесса, после чего можно приступить к разбору приёмов обучения фактическому и теоретическому материалов.

1. На первом этапе изучения вопроса важно определить сущность понятия "умения".

Умения - результат овладения действием (или новым способом действия), основанным на каком-либо правиле (знании) и использовании его соответствующим образом в процессе решения определённых задач.

Умения - это автоматизированные действия, играющие вспомогательную роль и входящие в состав навыка.

Общая классификация умений представлена следующими направлениями: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные.

Рекомендуется раскрыть и кратко охарактеризовать структуру умений.

Помимо общих определены и основные умения школьников при обучении истории и обществознанию:

- воссоздание исторических образов;
- анализ источников;
- логические операции, осмысление теоретического материала;
- картографические умения;
- хронологические умения;
- оценочные умения;
- онтологические;
- ориентировочные.

Формирование умений при обучении истории и обществознанию включает в себя четыре этапа:

- 1) усвоение структуры конкретного приёма;
- 2) работа по образцу (выполнение задания);
- 3) самостоятельное выполнение учащимися упражнений и задач (по изученному приёму);
- 4) самостоятельный перенос усвоенных действий на новый материал.

Далее следует указать способы формирования умений.

Традиционным способом развития умений являются познавательные задания и задачи.

Познавательные задания - определённые учебные условия, которые требуют активизации познавательных процессов. Познавательные задания делятся на образные, логические и оценочные.

Познавательные задачи - условия учебных ситуаций, побуждающие ученика к творческой деятельности.

Познавательные задачи делятся на виды: задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление.

Упражнения - это задания на оперирование историческими датами, терминами, понятиями.

Упражнения представлены следующими видами: разгадывание кроссвордов, оперирование терминами, хронологические задачи, оперирование цифрами, заполнение контурной карты.

Указанные типы заданий способствуют формированию и развитию умений и навыков по истории и обществознанию.

2. Изучение второго вопроса этой темы рекомендуется начать с рассмотрения общих приёмов изложения исторического и обществоведческого материала.

К основным приёмам относятся: повествование, описание, характеристика, рассуждение.

Необходимо представленные приёмы рассмотреть на примерах (дать характеристику каждому приёму, привести соответствующие текстуальные образцы).

Важно также определить, какие приёмы относятся к эмпирическому и теоретическому материалу.

Итак, приёмами изложения исторических фактов являются:

- 1) повествование (сюжетное, образное, конспективное);
- 2) описание (картинное, портретное, аналитическое);
- 3) образная характеристика.

Представленные приёмы изложения фактического материала следует изучить на примерах.

Помимо традиционных приёмов обучения определены и нетрадиционные: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра (привести примеры).

Обучение приёмам изучения исторических фактов проходит в несколько этапов:

- 1) повествование, описание по образцу с опорой на наглядность;
- 2) перенос приёмов на аналогичные ситуации с опорой на наглядность;
- 3) творческая деятельность - моделирование новых ситуаций, осваивание новых нетрадиционных приёмов.

Привести конкретные примеры (практическая часть).

3. Приемы изучения теоретического материала делятся на: приемы устного изложения теоретического материала и письменно-графические.

К приемам устного изложения теоретического материала относятся:

1. Объяснение - это прием, при котором историческая информация должна быть усвоена в виде готовых понятий, суждений, умозаключений, оценок, выводов.

2. Рассуждение - прием, применяемый при выявлении причинно-следственных связей, существенных черт, понятий.

3. Характеристика - сравнительная и обобщающая (подводит итог изученному теоретическому материалу).

К письменно-графическим приемам и средствам изучения теоретического материала относятся:

1. Таблицы (тематические, сравнительные, обобщающие).
2. Схемы (логические, графики и диаграммы, сущностные).
3. План (простой информативный, план-перечисление, стереотипный, смысловой, сложный).

В заключение рассмотрения вопроса следует дать основательную характеристику каждому методическому элементу теории.

4. Практическая часть (лабораторное занятие).

Приведенные выше приемы изучения теоретического и фактического материала необходимо рассмотреть на примерах (предоставить фрагмент урока на выбор, используя изученные приемы).

Тема 15

Изучение картографических наглядных пособий

(2 часа)

1. Картографическая наглядность на уроках истории.
2. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении карты.
3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: разработайте и представьте на лабораторном занятии приемы обучения по исторической карте (составить задания).

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Аппарович Л.М. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. – М., 1983.
3. Ботвинников А.Д., Ломов Б.Ф. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков у школьников. – М., 1979.
4. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
5. Вагин А.А., Сперанская Н.В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах: Пособие для учителя. – М., 1959. –Гл. VI, VII, IX.
6. Внутрпредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. – М., 1990.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Коротова М. В., Ионов И. Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.
8. Годер Г. И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. - М., 1985.
9. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
10. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
11. Горяйнов С. Г. Задачник по истории России. - Ростов-на-Дону, 1997.
12. Добрынина З.И. Методическое руководство к пособию "Аппликации по истории Древнего Египта". – М., 1961.
13. Казаков М. И. Над картой былых сражений. - М., 1965.
14. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
15. Линко Г. М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе: Пособие для учителей. - М., 1962.
16. Малахов Н. В. Межпредметные связи в формировании картографических знаний учащихся. - М., 1982.
17. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф. П. Коровкин. - М., 1978. - Ч. 1.
18. Никифоров Д. Н.,Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.
19. Работа с картой на уроках истории / Сост. Г.И. Самсонова. - Якутск, 1981.
20. Румянцева Д.И. Межпредметные связи при изучении истории. – Киев, 1984.
21. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. – М., 1984.

Методические рекомендации

1. Наглядность - это один из принципов обучения, основанный на показе конкретных предметов, процессов, явлений.

Одним из самых важных видов наглядных средств обучения истории являются карты и картосхемы.

Изучение и познание истории без знания карты (исторического пространства) считается поверхностным.

Картографическая наглядность на уроках истории представлена следующими видами:

- карты обзорные;
- карты обобщающие;
- карты общие;
- тематические карты;
- картосхемы (локальные планы, планы на местности);

- контурные карты.

Проведение урока истории без соответствующей картографической наглядности является грубейшим нарушением.

Для большего понимания проблемы на этом этапе занятия рекомендуется практически (на примерах) определить виды и содержание представленных карт.

2. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой включает определённые приёмы и задания:

1) локализация исторических событий на карте.

Задание: покажите объект на карте и определите устно его место положение;

2) "оживление" карты наглядными средствами.

Задание: прикрепите символы и аппликации для маршрута путешествия по карте;

3) чтение и составление легенды карты.

Задание: придумайте условные знаки для игрового сюжета по карте.

4) вычерчивание объектов на карте.

Задание: обозначьте и подпишите объекты на контурной карте и т.д.

Для более глубокого осмысления теоретической информации рекомендуется раскрыть сущность каждого приема обучения и на примерах продемонстрировать соответствующие виды заданий.

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

После теоретического обсуждения необходимо перейти к практической части: разработать задания по карте, используя разнообразные виды и приемы обучения.

Тема 16

Приёмы изучения хронологии на уроках истории

(2 часа)

1. Хронология в изучении истории.

2. Приёмы и средства изучения хронологии.

3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: разработать эффективные приемы обучения хронологии и представить их на лабораторном занятии.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Вагин А. А. Методика обучения истории. - М., 1972.
3. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999.

5. Годер Г. И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. - М., 1985.
6. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
7. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
8. Горайнов С.Г. Задачник по истории России. – Ростов-на-Дону, 1997.
9. Зиновьев М. А. Очерки методики преподавания истории. - М., 1955.
10. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Сост. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.Н. Ионов. – М., 1997.
11. Карцов В. Г. Методика преподавания истории в начальной школе. - М., 1959.
12. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
13. Линко Г. М., Петрова Е. В. Работа с хронологией в школе: Пособие для учителя. - Л., 1960.
14. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф. П. Коровкин. - М., 1978. - Ч. 1.
15. Никифоров Д. Н., Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.
16. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Новая хронология Руси. - М., 1997.
17. Овсянников А.А. История двух тысячелетий в датах. - Тула, 1996.
18. Редько А.З. Психология усвоения истории учащимися. - М., 1961.
19. Стражев А. И. Методика преподавания истории. - М., 1964.
20. Хофман И. Активная память. – М., 1986.

Методические рекомендации

1. Хронология - это последовательность исторических событий во времени, а также сам перечень дат этих событий.

Знание хронологии при изучении истории необходимо, поскольку история без обозначения времени (дат) не существует.

Хронология - это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы летоисчисления и календари разных народов и государств.

Хронология выявляет длительность исторических явлений, периодизацию исторических процессов, время создания исторических источников.

Цель изучения хронологии в школе - показать учащимся последовательность исторических событий и явлений, протяжённость их во времени, подвести учеников к пониманию измерения времени и познакомить с системами летоисчисления. Данная формулировка определяет следующие задачи обучения хронологии: обеспечить правильное понимание исторического времени; способствовать развитию временных представлений; организовать обучение (знание) важнейших дат, событий, временных категорий.

В процессе изучения истории возникают сложности с обучением учащихся хронологической грамотности.

Проблема восприятия (запоминания) хронологии состоит в следующих причинах:

- перенасыщенность датами учебных исторических курсов;

- однообразная методика подачи исторических дат;

- количественная разница в датах, обозначенных в тексте и вошедших в хронологическую таблицу в конце или начале учебника.

Методика обучения хронологии должна быть структурно отработана. Незнание исторической хронологии является результатом неэффективной технологии обучения истории.

2. Для продуктивного обучения хронологии методистами разработаны различные приёмы изучения, способствующие быстрому запоминанию дат.

Для рассмотрения данного вопроса следует указать существующие методы и приёмы обучения хронологии, дав полную характеристику каждому из них.

Рассмотрим некоторые методы и приёмы обучения хронологии:

- 1) лента времени - приём изучения хронологии в младших классах;
- 2) составление календарей событий;
- 3) составление хронологических комплексов, связывающих датированные факты в логические цепочки;
- 4) образное обозначение даты (2600 лет до н.э.);
- 5) обозначение хронологических рамок события (начало-конец);
- 6) для того, чтобы запомнить дату события, необходимо хорошо представить само событие;
- 7) прочному запоминанию способствует знание событий, предшествующих изучаемому (факту, событию);
- 8) изучаемые даты необходимо помещать в хронологические и синхронистические таблицы, в которых информация даётся развёрнуто, что способствует эффективности обучения;
- 9) хронология усваивается более глубоко, если изучается от даты к дате за весь курс внутри установившихся в науке исторических периодов (таблица);
- 10) ведение хронологических таблиц по стержневым вопросам исторического периода (например: князь, внешняя политика, внутренняя политика, религия и т.д.);
- 11) одним из приёмов изучения хронологии является расположение событий в таблице по схеме: событие предшествующее - изучаемое событие - событие последующее;
- 12) запоминанию способствуют не только точные даты событий, но и направленность хода истории, вытекающая из этих событий (таблица по схеме: дата - событие - осмысление);
- 13) соотнесение важных однородных исторических событий, когда рамки их начала и конца составляют круглые цифры (таблица);

Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии состоит из нескольких этапов:

1. Представление о длительности исторического времени (год, век, тысячелетие, начало... конец).
2. Определение длительности исторических событий.
3. Установление временных связей.
4. Установление синхронных временных связей.

В заключение теоретического обсуждения темы необходимо обобщить материал и сделать

вывод.

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

После рассмотрения теоретического материала рекомендуется практически (на примерах) представить методы и приемы обучения хронологии исторических событий для среднего и старшего школьного звена (разработать эффективные методы и приемы обучения).

Тема 17

Изучение источников и литературы на уроках истории и обществознания

(2 часа)

1. Виды исторических источников и литературы.
2. Приёмы изучения и использования исторических источников и литературы.
3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: составьте приемы изучения исторических источников и литературы, представьте разработки на лабораторном занятии.

Библиографический список

1. Антонов В. Ф. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. - М., 1988.
2. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
3. Вагин А. А., Сперанская Н. В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах: Пособие для учителя. - М., 1959.
4. Вагин А. А. Художественная литература в преподавании новой истории. - М., 1978.
5. Запорожец Н. И., Сванидзе А. А. Книга для чтения по истории средних веков. - М., 1991.
6. История древнего мира в художественно-исторических образах / Сост. А. В. Шестаков, О. В. Волобуев. - М., 1968.
7. История Отечества в документах / Сост. Г. В. Клокова и др. - М., 1994; 1995. - Ч. 1-3.
8. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории.- М., 1993.
9. Классен В. А. Использование художественной литературы в V-VII классах. - М., 1954.
10. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф. П. Коровкина, Н. И. Запорожец.- М., 1970.
11. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф. П. Коровкин.- М., 1978.- С.1.
12. Назарец А. И., Папенкова Т. Я. История СССР в художественно-исторических образах: Пособие для учителей.- М., 1963.
13. Рогов А. Д., Линко Г. М. Хрестоматия поэтических произведений по истории древнего мира и средних веков.- М., 1961.
14. Хрестоматия по истории России: В 4 т. / Сост. И.В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М., 1994. - Т. 1; 1995. - Т. 2. - Ч. 1; 1996. - Т. 2. - Ч. 2.; 1997. – Т. 2. – Ч. 2.
15. Хрестоматия по истории России XX век / Сост. И.С. Хромова. - М., 1993.
16. Хрестоматия по новой истории: Второй период / Сост. П. И. Остриков и др. - М., 1993.
17. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия / Сост. А.Ф. Малышевский и др. – М., 1993.

18. Винокурова М., Чепелкин М. Эпоха реформ 1860-х годов в России. – М., 1993.
19. Думин С., Сорокин В. Восстание декабристов: Комплект-пакет документов. – М., 1993.
20. Клокова Г., Розенталь И. Россия, 1917 год: Комплект-пакет документов. – М., 1993.
21. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. – М., 1991.
22. Овчаренко Н.Е. Книга для чтения по новой истории. – М., 1982.
23. Художественная литература в преподавании истории (1640-1917 гг.): Хрестоматия: Пособие для учителей / Сост. А.А. Вагин. – М., 1978.
24. Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР: 7-10 кл. – М., 1987.
25. Плеханов Г.В. История в слове. – М., 1988.
26. Предтеченская Л.М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории. – М., 1978.
27. Румянцева Д.И. Межпредметные связи при изучении истории. – Киев, 1984.
28. Шоган В.В., Шоган С.В., Карпов А.Г. История отечества в художественных образах: 6 класс. – Ростов-на-Дону, 2002. – Т.1.

Методические рекомендации

1. Значительное место в познании истории отводится изучению письменных источников и литературы.

Источник - это письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование.

В аспекте рассматриваемой темы источник - это любая система, вырабатывающая сообщение или содержащая информацию, предназначенную для её передачи, а также научный документ или издание.

Определены виды письменных источников:

1. Документы:

- а) актового характера: грамоты, законы, программы, договоры, деловая переписка, речи;
- б) повествовательно-описательного характера: мемуары, хроники, летописи, жизнеописания, письма.

2. Художественная литература:

- а) памятники художественного слова: устное народное творчество, проза, поэзия, драма, басни, эпос, мифы, песни, эпиграммы, сатира, крылатые выражения;
- б) историческая беллетристика: исторические романы, повести, пьесы.

Представленные виды письменных источников необходимо раскрыть, дав краткую характеристику.

2. Для изучения и использования письменных источников разработаны определённые методы и приёмы учебной работы.

Первый метод последовательно-текстуального изучения источников основан на ориентировании читателя на логически последовательную работу по усвоению необходимой информации. Данный метод выражен в трех основных действиях:

- вычленение и отработка основных идей источника; анализ авторских вопросов (работа над вопросами, поставленными авторами в тексте, выработка на них ответов, сверка ответов автора со своими ответами);

- анализ событий, фактов, персоналий;

- соотнесение исторического опыта с действительностью (подбор конкретного примера для анализа из источника, подбор аналогов из отечественной и зарубежной истории, определение развития аналогий в современных условиях, размышления над возможной реализацией исторического опыта).

Второй метод поэтапного изучения источников - это метод изучения исторической литературы, который основывается на том, чтобы правильно сориентировать учащихся при самостоятельном исследовании необходимой информации посредством трёхэтапного действия:

1. Подготовленная работа состоит из четырех этапов:

- уяснение терминологии источника;

- выяснение причин, времени и условий создания изучаемого источника;

- разбор основных фактов и событий, включённых автором в текст;

- выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором.

2. Усвоение содержания источника - этап, содержащий решение главных задач изучения источника:

- выделение узловых вопросов источника;

- вычленение исторического аспекта изучаемой темы;

- уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории;

- оформление конспекта содержания источника.

3. Выполнение обобщающих и практических заданий. Данный этап включает три основных составляющих:

- определение взаимосвязей идей и положений источника между собой (обобщение материала);

- уяснение значения идей источника для изучаемого исторического периода;

- выполнение практических заданий на основе анализа событий и процессов действительности.

Таким образом, рассмотренные методы представляют собой сложную конструкцию, но вместе с тем являются наиболее эффективными в преподавании.

Разработаны также приёмы работы с документом, включающие следующие логические операции:

1) сопоставительный анализ исторических идей, общественных движений, художественной литературы;

2) определение общих и особенных черт сюжетов, событий, явлений, суждений.

Приёмы использования художественной литературы:

1. Литературные источники: рекомендация для чтения книг, беседа по содержанию фрагмента, цитирование отрывка.

2. Беллетристика: разбор примеров к тексту учебника, разработка рассказа на основе художественного произведения, подготовка сочинения, рецензирование.

Завершая теоретическое рассмотрение проблемы следует обобщить материал и сделать выводы.

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

После теоретического обсуждения вопроса необходимо практически (на примерах) разработать приемы изучения и использования исторических источников и литературы (составить задания, соответствующие методам и приемам обучения).

Тема 19

Типология и структура уроков истории и обществознания в среднем школьном звене

(6 часов)

1. Классификация типов уроков.
2. Вводный урок. Урок изучения нового материала.
3. Комбинированный урок - структурные звенья урока.
4. Повторительно-обобщающий урок.
5. Урок проверки и учёта знаний и умений (контрольный урок).
6. Практическая часть (лабораторное занятие – 6 часов).

Задание: разработайте конспекты всех типов уроков и представьте их на лабораторных занятиях; проведите уроки в студенческой аудитории, либо в школах.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Андреевская Н.В. Очерки по методике истории: 5-7 кл. – Л., 1958.
3. Андюсов Б.С. Опорные конспекты по истории Древнего мира. – М., 1998.
4. Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера. – М., 1985.
5. Вагин А.А. Типы уроков истории. – М., 1957.
6. Внутрпредметные и межпредметные связи в обучении истории /Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1990.
7. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к "Рассказам по родной истории". – М., 1999.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Короткова М. В., Ионов И. Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. – М., 2000.
10. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
11. Грицевский И. М., Грицевская С. О. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990.
12. Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории? - М., 1969.
13. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. – М., 1987.
14. Дайри Н.Г. Приемы текущей проверки знаний учащихся по истории. – М., 1958.
15. Дайри Н.Г. Проверка знаний и познавательной деятельности учащихся. – М., 1960.
16. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1978.
17. Дреус У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах) / Пер с нем. – М., 1984.
18. Историческое образование в современной России? Справочно-методическое пособие для учителей / Сост. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.Н. Ионов. - М., 1997.
19. Короткова В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
20. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 кл. – М., 1990.
21. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории. – М., 1960.
22. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в VII-X классах. – М., 1987.
23. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Н.Г. Дайри. – М., 1978. – Ч. 2.
24. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
25. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 2108 "История" / С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. – М., 1986.
26. Озерский И. З. Начинаящему учителю истории. - М., 1989.
27. Онищук В. А. Урок в современной школе. - М., 1981.
28. Пасман Т.Б. Контрольные тесты // Преподавание истории в школе. – 1996. - № 7.
29. Старобинская Г.И. Обобщающее повторение в курсе истории средних веков // Преподавание истории в школе. – 1998. - № 6.
30. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М., 1991.
31. Шоган В.В. Методика урока истории / Модульный подход: Учебное пособие для учителей и студентов. – Ростов-на-Дону, 1997.
32. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. – Ростов-на-Дону, 2003.
33. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

Методические рекомендации

При подготовке к данной теме помимо теоретического рассмотрения структуры типов уроков необходимо обратить внимание на практическую часть - составление конспектов уроков.

1. Учебные занятия представляют собой основную организационную форму изучения истории и обществознания.

Цель учебных занятий - обеспечить освоение учащимися исторических и обществоведческих знаний, овладеть эффективными методами обучения, способствовать развитию морально-нравственных качеств, выработать навыки анализа исторического опыта.

Учебные занятия классифицируются по типам, формам и видам, выполняют функции - образовательные, развивающие, воспитательные.

Урок - основная форма организации учебных занятий при классно-урочной системе обучения, характеризующаяся строго установленным объёмом учебной работы и порядком её выполнения в рамках определённого времени.

Отличие элементов классификации уроков заключается в следующем:

- тип урока определяется его дидактической целью (структурными звеньями);
- форма урока определяется способами его организации;
- вид урока определяется методом проведения занятия;

Определена общая классификация типов урока:

1. По соотношению структурных звеньев обучения: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий, контрольный.

2. По ведущему методу: урок лекция, киноурок, урок-беседа, лабораторное занятие.

3. По характеру деятельности: урок простого воспроизведения, урок обобщения, проблемный урок.

2. Вводный урок и урок изучения нового материала аналогичны по структурным звеньям обучения, рекомендуются для проведения в среднем и старшем звене.

Как правило, такие уроки имеют форму лекций - с использованием следующих методов и соответствующих им средств обучения: устный метод, печатно-словесный, наглядный и практический.

Структурные компоненты (звенья) вводного урока и урока изучения нового материала.

1. Организационные моменты.
2. Объяснение нового материала (или введение).
3. Закрепление.
4. Домашнее задание.
5. Подведение итогов.

На семинарском занятии необходимо с учётом представленной структуры составить развёрнутый план-конспект двух типов уроков, используя содержание программы по определённым темам истории и обществознания.

Конспект урока (структурные компоненты):

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цели урока - образовательная, развивающая, воспитательная.

4. Оборудование - учебно-методический комплекс.
5. Оформление доски.
6. Ход урока.

Этапы урока (структурные звенья)	Методические действия учителя	Учебная деятельность учащихся
---	--------------------------------------	---

По составленному развернутому конспекту урока необходимо провести практические занятия в студенческой аудитории.

3. Комбинированный урок рекомендуется для проведения в среднем школьном звене, включает в себя структурные компоненты всех типов уроков с использованием следующих методов и соответствующих им средств и приёмов обучения: устный метод, печатно-словесный, наглядный, практический.

Структурные компоненты комбинированного урока:

1. Организационные моменты.
2. Повторение домашнего задания.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление.
5. Домашнее задание.
6. Подведение итогов.

После обсуждения теоретической части необходимо практически разработать развёрнутый план-конспект комбинированного типа урока (см. методические рекомендации № 2 "Конспект урока (структурные компоненты)").

Рекомендуется провести практические занятия по комбинированному типу в студенческой аудитории.

4. Повторительно-обобщающий урок используется для проведения как в старшем, так и в среднем школьном звене.

На уроках анализа и синтеза осуществляется рассмотрение и обобщение исторических и обществоведческих знаний, полученных на уроках.

На повторительно-обобщающих уроках используются различные способы и приёмы обучения.

Средства - рассказ, монолог, диалог, беседа, учебник, хрестоматия, литература, наглядные средства обучения.

Приёмы - разработка сюжетного рассказа, аналитического картинного описания, анализ документов, составление таблиц, схем, заполнение контурной карты и т.д.

Структурные компоненты повторительно-обобщающего типа урока:

1. Организационные моменты.
2. Повторение и обобщение изученного.

3. Домашнее задание.
4. Подведение итогов.

Практическая часть данного вопроса предполагает разработку развёрнутого конспекта урока (см. методические рекомендации № 2) и проведение повторительно-обобщающего типа занятия в студенческой аудитории.

5. Урок проверки и учёта знаний проводится в среднем и старшем школьном звене.

Этот тип урока носит контрольно-проверочный характер с использованием различных средств и приёмов обучения.

Урок проверки и учёта знаний осуществляется в следующих формах:

1. Устный опрос: посвящается как весь урок, так и его часть; цель - выявить наличие понимания и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме.
2. Тестирование осуществляется во всех классах, дифференциация тестов производится в зависимости от целей тестирования, центра обучения. Тесты должны включать различные виды заданий, содержащие информацию по историческому времени, историческому пространству, историческому движению.
3. Контрольная работа - носит письменный характер при выделении времени на выполнение заданий учитываются объём выносимых вопросов, цели работы и способы её проведения.

Структурные компоненты урока проверки и учёта знаний:

1. Организационные моменты.
2. Контроль знаний.
3. Домашнее задание.
4. Подведение итогов.

По соответствующей структуре следует разработать конспект урока проверки и учёта знаний (см. методические рекомендации № 2) и представить практически данный учебно-методический тип на примере студенческой аудитории.

6. Практическая часть.

После обсуждения теоретических вопросов необходимо разработать конспекты пяти типов уроков по истории и обществознанию и представить их на лабораторных занятиях.

Тема 20

Формы уроков в старших классах

(4 часа)

1. Методика проведения традиционных форм уроков в старших классах:
 - а) урок-лекция (разработка конспекта урока);
 - б) семинарское занятие (разработка конспекта урока);
 - в) лабораторно-практическое занятие (разработка конспекта урока);
 - г) зачётные уроки (разработка конспекта урока).
2. Нетрадиционные формы уроков.

3. Практическая часть (лабораторное занятие – 6 часов).

Задание: разработайте конспекты традиционных форм уроков и представьте их практически на лабораторных занятиях (проведите уроки либо в студенческой аудитории, либо в школах).

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Баранов П. А. Использование групповой формы работы учащихся при изучении истории (X класс) // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 6.
3. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., 1999.
5. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
6. Грицевский И. М., Грицевская С. О. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990.
7. Дайри Н. Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.
8. Дреус У., Фурман Э. Организация урока в вопросах и ответах / Пер. с нем. - М., 1984.

9. Коротова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
10. Махмутов М. И. Современный урок. - М., 1981.
11. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. Ред. Н. Г. Дайри. - М., 1978. - Ч. 2.
12. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
13. О семинарских занятиях и групповой форме работы учащихся (10 класс) // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 3.
14. Озерский И. З. Начинающему учителю истории. - М., 1989.
15. Ткаченко В. А. Повышение эффективности уроков-лекций // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 1.
16. Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе. - М., 1985.
17. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. - М., 1984.
18. Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера. - М., 1995.
19. Гончарова Т.В. Уроки истории – уроки жизни. - М., 1986.
20. Гончарова А.И. Диспут на уроке // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 5.
21. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. - М., 1992.
22. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. - М., 1966.
23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - М., 1995.
24. Клименко А.В. Брейн-ринг по истории // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 3.
25. Клименко А.В. Лекции и семинары в преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 3.
26. Клименко А.В., Румынина В.В. Кроки-суды // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 3.
27. Коллгаков А.И. Урок-игра, урок-соревнование // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 5.
28. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. - М., 1975.
29. Ротерштейн В.М. Различные формы урока истории в старших классах // Преподавание истории в школе. - 1988. - № 4.
30. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. - М., 1996.
31. Старобинская Г.И. Использование элементов дискуссии на уроках истории СССР в 8 классе // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 1.

Методические рекомендации

1. Преподавание истории в старших классах эффективно осуществлять в форме лекции, семинарских и лабораторно-практических занятий, зачётных уроков.

Методика обучения истории в старших классах основывается на блочном планировании: по темам вычитываются лекции, проводятся семинарские и практические занятия, тематический блок завершает зачёт - контрольный итоговый урок.

Первой формой урока в тематическом блоке является лекция.

Учебная лекция делится на виды:

I. Повествовательная лекция - это последовательное изложение учебного материала (темы) в виде монолога без привлечения учащихся к внешнему диалогу.

План проведения повествовательной лекции включает:

- 1) номер темы, название лекции, год и месяц подготовки;
- 2) целевые установки лекции (образовательные, воспитательные, развивающие);
- 3) текст лекции (введение, основная часть, заключение);
- 4) методические рекомендации по дальнейшему изучению темы;
- 5) вопросы для повторения лекции и организации самоконтроля за качеством усвоения лекционного материала;
- 6) список исторических источников для обработки.

Деятельность учащихся на лекции сводится к устному восприятию (слушанию) учебного материала.

Для продуктивного обучения на лекции предусматриваются три составляющие:

1. Ориентирующая составляющая (цели, задачи учебной работы).
2. Процесс восприятия лекции - конспектирование.
3. Закрепление изученного материала.

II. Лекции диалогического характера подразделяются на два основных типа: информативно-диалогические и проблемные.

На информативно-диалогической лекции диалог строится на постановке лектором констатирующих вопросов.

Проблемная лекция предполагает постановку лектором вопросов, создающих проблемную ситуацию, которая требует поиска.

Лекция диалогического характера предполагает предварительную подготовку учащихся и учителя.

Подготовка к диалогической лекции состоит из следующих этапов:

- 1) ознакомление с материалом учебника;
- 2) разработка проблемных задач и вопросов;
- 3) выработка ответов на вопросы и задачи, предназначенные для лекции;
- 4) разработка методики использования вопросов и задач на лекции;
- 5) варианты продолжения лекции в случае неподготовленности учащихся.

Проблемная лекция, в свою очередь, определяет следующие уровни:

- проблему ставит и решает лектор;
- учащиеся принимают участие в разрешении проблемы;
- лектор побуждает учащихся к осознанию и решению проблемы;
- проблему ставит лектор и предлагает разрешить её самостоятельно.

Информативно-диалогическая лекция строится на репродуктивной основе общения лектора и учащихся.

После рассмотрения теоретической части необходимо разработать конспект урока-лекции (любой на выбор) по следующей структуре:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.
4. Оборудование: учебно-методический комплекс, используемый на занятии.
5. Оформление доски.
6. Ход урока (оформить в таблице).

Этапы урока	Методические действия учителя	Учебная деятельность учащихся

1. Организационные моменты.
2. Объяснение нового материала.
3. Закрепление.
4. Домашнее задание.
5. Подведение итогов.

Задание: составьте конспект урока-лекции диалогического характера.

Второй формой урока в блочном планировании является семинарское занятие, которое делится на два вида: семинар-исследование, семинар-дискуссия.

Семинар - это метод занятия, смысл которого заключается в приобретении и реализации знаний с привлечением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар включает три этапа:

1. Подготовительная работа (постановка задачи, формирование проблемы, планирование семинара).

2. Обсуждение темы семинара (реализация функций семинара).

3. Заключительный (оценка знаний, определение степени завершённости изучения темы, вычленение вопросов, подлежащих дальнейшему исследованию).

Семинар с элементами дискуссии предполагает обсуждение, исследование спорного вопроса, проблемы.

На данном этапе занятия необходимо выделить типы и принципы дискуссии на семинаре.

План дискуссии включает:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Выступление учеников во время обсуждения проблемы.
3. Формирование альтернативных групп.
4. Сведение дискуссии к общей точке зрения.
5. Заключение.

Задание: на основе вышеизложенного материала составьте конспекты двух видов семинарских занятий (семинар-исследование, семинар-дискуссия), используя следующую общую структуру.

Ход урока:

Этапы урока	Методические действия учителя	Учебная деятельность учащихся
-------------	-------------------------------	-------------------------------

1. Организационные моменты.
2. Этап повторения и обобщения изученного материала (различные формы).
3. Домашнее задание.
4. Подведение итогов.

Третьей формой урока в старшем звене является лабораторное занятие, которое предполагает практическую отработку изучаемой темы.

На лабораторно-практическом занятии необходимо использовать различные приёмы и средства обучения: работу с терминами, понятиями, анализ источника, составление таблиц, схем, планов, составление кроссвордов, решение исторических задач, заполнение контурной карты и т.д.

Отличие семинара от лабораторно-практического урока заключается в следующем: на семинаре - теоретическое обсуждение проблем, на лабораторном занятии - выполнение практических заданий.

Задание: составьте конспект лабораторно-практического урока по соответствующей структуре (см. структуру семинарского занятия).

Четвёртой формой урока в тематическом блоке является зачёт, предполагающий проверку и контроль знаний по изучаемому тематическому блоку.

Зачёт проводится в разных формах: тестирование, контрольная работа, индивидуальный устный и письменный опрос. Для проведения зачёта также используются нетрадиционные формы контроля знаний.

Задание: составьте конспекты зачётных уроков, используя соответствующую структуру (контрольный тип урока).

Ход урока:

Этапы урока	Методические действия учителя	Учебная деятельность учащихся
-------------	-------------------------------	-------------------------------

1. Организационные моменты.
2. Форма контроля знаний (тест, контрольная работа и т.д.).
3. Домашнее задание.
4. Подведение итогов.

2. К нетрадиционным формам урока относятся игровые, дискуссионные, оценочные уроки, представленные следующими видами:

1. Уроки- представления:
 - заочное путешествие;
 - спектакль, салон, ассамблея, бал;
 - презентация, аукцион.
2. Оценочные уроки:
 - суд, съезд;
 - соревнование, турнир.
3. Дискуссионные уроки:
 - брифинг, пресс-конференция, круглый стол;
 - телемост, телепередача, киностудия;
 - кино-, видео- и телеуроки.

Использование нетрадиционных форм, методов и приёмов обучения истории и обществознанию считается эффективным, способствует формированию устойчивого интереса к истории, осмыслению и запоминанию учебного материала.

Задание: разработайте несколько видов нетрадиционных форм уроков (на выбор) по соответствующей методической структуре.

3. Практическая часть.

Составить конспекты традиционных форм уроков и представить их на лабораторных занятиях практически (провести уроки в студенческой аудитории, либо в школах).

Тема 21

Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной документации

(2 часа)

1. Формы, методы и приемы проверки знаний.
2. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся.
3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: Изучите и заполните все виды школьных документов (работа со школьным журналом).

Библиографический список

1. Биберина А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира (5 класс). - М., 1998.
2. Бокарев В.В., Коршунов А.Н. История государства Российского IX-XX веков в вопросах и ответах: Тесты. - М., 1998.
3. Бородина О.И., Щербакова О.М. Тесты по истории России: XIX век. - М., 1996.
4. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. - Ростов-на-Дону, 1996.

5. Дайри Н.Г. Приемы текущей проверки знаний учащихся по истории. - М., 1958.
6. Дайри Н.Г. Проверка знаний и познавательной деятельности учащихся. - М., 1960.
7. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (4-8 кл.). - М., 1978.
8. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
9. Кадневский В.М. История России XIX века: Тесты. - М., 1999.
10. Кутищев В.Н., Малышев А.А. Контроль за познавательной деятельностью слушателей. - М., 1984.
11. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в VII-X классах. - М., 1987.
12. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества. - М., 1997.
13. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М., 1998.
14. Основы современной цивилизации: Тесты. - М., 1993.
15. Паман Г.Б. Контрольные тесты // Преподавание истории в школе. - 1996. - № 7.
16. Рейтинг в учебном процессе вуза: опыт, проблемы, рекомендации. - М., 1992.
17. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. - М., 1995.
18. Старобинская Г.И. Обобщающее повторение в курсе истории средних веков // Преподавание истории в школе. - 1998. - №6.
19. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. - М., 1999.
20. Степанищев А.Т. История России в вопросах, задачах, графике. - М., 1995.

Методические рекомендации

1. При подготовке к данной теме необходимо изучить основной комплекс учебно-методической литературы по организации проверки и контроля знаний.

Проверка знаний и умений - это структурный процесс контроля за познавательной деятельностью.

Методисты выделяют формы, методы и приемы проверки знаний и умений учащихся:

1. Формы контроля делятся на индивидуальную - проверка глубины знаний по теме; групповую - проверка глубины знаний при выполнении различных заданий, умение работать в коллективе сообща; фронтальную - проверка общего уровня знаний у всей аудитории.

2. Методы проверки знаний представлены как письменные, устные и практические.

3. Приемы проверки, контроля знаний и умений - это конкретные задания: беседа по теме, ответ по цепочке, устное и письменное тестирование, составление планов, схем, таблиц, кроссвордов, исторических задач, сочинений, ответы по карточкам и т.д.

В процессе теоретического обсуждения вопроса следует более подробно остановиться на классификации и раскрытии содержания представленных форм, видов и приемов обучения. Так же важно указать и разнообразные приемы дополнительной проверки знаний и умений учащихся.

2. Проверка знаний и умений учащихся позволяет установить уровень успеваемости.

Организация проверки и контроля должна быть представлена объективными методами и приемами выявления знаний учащихся на основе общепринятых критериев, определяющих уровень успеваемости.

Необходимо подчеркнуть соответствующие функции контроля знаний: проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая.

Определяются также виды проверки и контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

На этом этапе изучения темы следует раскрыть сущность функций и видов проверки и контроля знаний, дать полную характеристику каждого из них.

Важно отметить, что универсальным приемом контроля является тест, который может быть и текущим, и промежуточным, и итоговым.

Тест - это комплекс разнообразных заданий, задач и упражнений, предполагающий как наличие, так и отсутствие вариантов ответов, включающий систему знаний по историческому времени, историческому движению и историческому пространству.

Верно составленные тестовые задания могут объективно определить уровень исторических знаний учащихся.

Объектами проверки учебных умений и навыков по истории являются:

- знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;
- усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;
- владение элементами исторического анализа и объяснения;
- умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;
- умение оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- умение обосновать личное отношение к историческим событиям, их участникам и т.д.

Необходимо также дать характеристику общим критериям оценки учебной деятельности учащихся (используя конкретные примеры).

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

На практическом занятии необходимо изучить различные виды школьных документов, рассмотреть принципы их заполнения. Рекомендуется также тщательно исследовать школьный журнал, заполнить отдельные листы.

Тема 22

Инновационные технологии в обучении и преподавании истории и обществознания

(2 часа)

1. Понятие модели обучения. Технология развивающего обучения (исследовательский подход в обучении).
2. Дискуссионная модель обучения.
3. Групповые технологии обучения (игровая модель).
4. Инновации в обучении истории и обществознанию.

Библиографический список

1. Андюсов Б.Е. Опорные конспекты по истории Средних веков. - М., 1998.
2. Андюсов Б.Е. Опорные конспекты по истории Древнего мира. - М., 1998.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М., 1998.
4. Баранов П.А. Использование групповой формы работы учащихся при изучении истории (X класс) // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 6.
5. Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера. - М., 1995.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М., 1999.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. - М., 2000.
8. Гончарова А.И. Диспут на уроке // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 5.
9. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
10. Гузев В.В. Лекции по педагогической технологии. - М., 1992.
11. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. - М., 1966.
12. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. - М., 1969.
13. Дистанционное обучение. - М., 1998.
14. Историческая игра для детей, или новый и самый легчайший способ под видом забавы обучать детей истории. - М., 1995.
15. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - М., 1995.
16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
17. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. - М., 1989.
18. Костылев Ф.В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы. - М., 2000.
19. Клименко А.В. Брейн-ринг по истории // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 3.
20. Клименко А.В., Румынина В.В. Уроки-суды // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 3.
21. Колганов А.И. Урок-игра, урок-соревнование // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 5.
22. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. - М., 1975.
23. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
24. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. - М., 1996.
25. Старобинская Г.И. Использование элементов дискуссии на уроках истории СССР в 8 классе // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 1.
26. Черепанов В.В. Использование опорных конспектов в преподавании истории СССР. - М., 1990.

Методические рекомендации

1. При подготовке к первому вопросу необходимо прежде всего определиться с понятием "модель обучения".

Модель обучения - это технология (форма), состоящая из системы конкретных механизмов обучения.

Учителю историю важно уметь ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, которые по уровню применения делятся на общепедагогические, частнопредметные, локальные и модульные.

На этом этапе изучения темы необходимо дать характеристику вышеуказанной классификации инновационных технологий.

Следует отметить также, что чаще всего применяются технологии развивающего обучения. Его научное обоснование дано в трудах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова,

Н.А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.

Под развивающим обучением понимается активно-деятельностный тип обучения, при котором учитываются и используются закономерности развития индивидуума. Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. В методике сочетаются рациональное и эмоциональное, факты и обобщения, объяснительный и поисковый (исследовательский) методы. В преподавании используются дидактические игры, дискуссии и др.

Методическая цель развивающего обучения - создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими способами: учитель создает проблемные ситуации; использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности; составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися; стимулирует у учащихся познавательную активность; оценивает не только конечный результат, но и процесс деятельности ученика.

В преподавании истории технология развивающего обучения находится в состоянии разработки, но урок остается основной формой образовательного процесса, варьироваться могут его функции, способы организации.

На уроке развивающего обучения процесс познания идет от ученика: интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, включением механизма исследования и творчества; коллективный поиск, направляемый учителем, обеспечивается вопросами, стимулирующими самостоятельную активность учеников.

Завершая обсуждение теоретической части проблемы, необходимо сделать вывод. Рекомендуется также практически (на примерах) представить фрагмент урока по технологии развивающего обучения.

2. Дискуссионная модель обучения истории и обществознанию считается инновационной технологией, при которой основным средством познания является дискуссия.

Дискуссия - это рассмотрение, исследование, публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, в процессе которой сталкиваются различные точки зрения.

Дискуссионная модель обучения предполагает три типа дискуссий, зависящих от целей, определенных учителем: императивный, конфронтационный, информативный.

В процессе изучения темы следует раскрыть сущность представленных типов дискуссий.

Важно подчеркнуть, что дискуссионная модель обучения осуществляется с помощью урока. Определены и принципы дискуссионной модели: равенство участников дискуссии, устойчивая направленность дискуссии, адекватность восприятия.

В соответствии с технологией, к каждому уроку подбирается тема и проблемы для обсуждения. Тема должна носить актуальный характер, определяющийся в ходе дискуссии (легкие вопросы на обсуждение не выносятся).

Важно отметить, что каждый урок следует тщательно продумать, необходимо определить план ведения дискуссии: вступительное слово учителя, выступления участников дискуссии, формирование альтернативных групп, подведение дискуссии к общей точке зрения, заключение.

В завершении рассмотрения данного вопроса следует подчеркнуть положительные и отрицательные стороны дискуссионной модели обучения. Так же, практически, рекомендуется представить фрагмент урока по технологии дискуссионного обучения.

3. В современной школе широко распространены групповые технологии. Следует отметить, что организационно структура групповых способов обучения может быть комбинированной, содержащей в себе различные формы: групповую, парную и индивидуальную. Объясните сущность указанных форм обучения.

Групповой способ обучения соответствует классно-урочной системе. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, основой подхода является сотрудничество.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают: взаимное обогащение знаниями учащихся в группе; организацию совместных действий, распределение начальных действий и т.д. (продолжите перечень).

Далее необходимо отметить и особенности организации групповой работы учащихся на уроке: класс делится на группы для решения конкретных задач; каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальную работу каждого члена группы; состав группы непостоянный, подбирается с учетом максимальных возможностей каждого члена группы. Важно отметить, что однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового задания, а дифференцированная – выполнение разнообразных заданий несколькими группами.

Состав группы подбирается по принципу объединения школьников разного уровня обучаемости, что позволяет им взаимно дополнять друг друга.

Технологический процесс групповой работы представлен несколькими этапами: подготовка к выполнению задания, групповая работа, заключительная часть.

Раскройте содержание и методику проведения каждого из перечисленных этапов.

На данном уровне обсуждения проблемы необходимо указать функции, выполняемые учителем во время групповой работы. Перечислите основные из них.

Необходимо отметить, что групповая форма работы на уроке применяется для решения почти всех основных дидактических задач.

К разновидностям групповых технологий относятся: групповой опрос, проводимый с целью повторения и закрепления нового материала; диспут (цель - научить логично, доказательно отстаивать свою точку зрения); нетрадиционные уроки - урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др.

Завершая изучение данного вопроса, рекомендуется составить классификацию и раскрыть сущность групповых технологий обучения истории и обществознанию.

Помимо инновационных технологий обучения разработаны инновационные элементы, применяемые на традиционных уроках.

Элементом инновационной технологии является концепция обучения, основанная на работе учащихся с документально-методическими комплексами.

Изучив источники, учащиеся приводят иные версии исторических событий - сами пишут историю. Инновацией в обучении истории является использование опорных конспектов, схем, систематизирующих весь учебный материал по темам.

В процессе изучения вопроса следует указать и раскрыть содержание остальных инновационных элементов обучения истории и обществознанию, привести примеры.

3.3.2. Учебные материалы на бумажных носителях.

Примерный перечень: конспекты лекций, тексты статей, программы выполнения лабораторных и практических работ, учебно-тренировочные материалы и т.п

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в виде учета посещаемости аудиторных занятий и регулярным выполнением самостоятельной работы. Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела в форме рейтинговой оценки. Контроль осуществляется в устной, письменной форме, а также с помощью тестовых заданий.

Рейтинговая система контроля знаний.

1. Отсутствие на лекции, семинаре отказ от ответа — минус 5 баллов;
2. Работа на семинаре:
 - а) основной ответ — до 30 баллов;
 - б) дополнение — до 15 баллов;
- в) письменный опрос: проводится через 3 семинарских занятия (на 3-м) — до 15 баллов
3. Проверка знаний:
 - а) контрольный срез — 30 баллов;
 - б) тестирование — 30 баллов;
4. Конспектирование статей — 20 баллов;
5. Конспектирование монографии, коллоквиум — 10 баллов.

Критерии оценок по основным видам учебной деятельности:

1. На семинарском занятии:
 - максимальное количество баллов от 25 - 30 баллов – «5»
 - среднее количество баллов от 19 – 25 баллов – «4»
 - минимальное количество баллов с 12 – 19 – «3».
2. Проверка знаний:
 - контрольный срез — с 25 – 30 баллов – «5»
 - тестирование — с 19 – 25 баллов – «4»

с 12 до 19 баллов – «3».

3. Конспектирование статей (4 статьи по «5» баллов максимально, среднее количество баллов «4», минимальное — «3»). Максимальное количество баллов — 20.
4. Конспектирование монографий, коллоквиум — 10 баллов — «5», 7 баллов — «4», 4 балла — «3».

Общие критерии:

25-30 баллов — «5»

19-25 баллов — «4»

с 12 до 19 баллов — «3».

На основе полученных баллов по видам самостоятельных работ выводится средний арифметический балл:

семинарских занятий;

контроля знаний: контрольная работа, тестирование

конспектирование статей, монографии и коллоквиума.

Сумма средних арифметических баллов по видам деятельности и представляет собой итоговый рейтинг.

Примечание: в зависимости от сложности дисциплины и количества часов баллы за отдельные виды заданий могут варьироваться.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.