

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» составлена доктором филологических наук, профессором Игнатъевой Т.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в базовую часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в заочной форме (1 и 2 семестр).

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 10 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 89 часов. Форма контроля – экзамен (9 часов).

### *3. Цели освоения дисциплины.*

Формирование и развитие компетенций, связанных со становлением базовой общенаучной компетентности магистра, необходимой для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1), общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-4) и профессиональные (ПК-2, ПК-10, ПК-12) компетенции.

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Становление научного мышления и мировоззрения.</p> <p>Формирование способности к</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Современные проблемы науки и образования в России и за рубежом.</p>	<p><i>ОК-1.</i></p> <p><i>ОПК-2.</i></p>
<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных исследовательских задач;</p> <p>использовать на практике сложившийся понятийный аппарат;</p> <p>представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p>	
	<p><b>Владеть</b></p> <p>научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины.</p>	

<p>Формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.</p> <p>Обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии интегрированного обучения и диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие предметно-языковой деятельности в процессе интегрированного обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательных маршрутов; умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p><i>ОПК-4.</i></p> <p><i>ПК-2.</i></p> <p><i>ПК-10.</i></p> <p><i>ПК-12.</i></p>
--	--	--

### *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
  - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранным языкам	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

«22» июня 2016 г.



## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы:

«Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы.</b> <b>Тема 1.</b> Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук. Классификация методов научного исследования.	28	4	2		2	24	Участие в дискурс-лекции  Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<b>Тема 2.</b> Образование в РФ: основные концепции. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования.	27	2			2	25	Мониторинг посещаемости (выборочный опрос)  Тестирование (тест №1).  Рефераты по теме «Базовые понятия научной методологии»: БР №1 Тема № 1 (дополнительные баллы).

<p><b>РАЗДЕЛ 2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом.</b>  <b>Тема 3.</b>          Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей.</p>	27	2			2	25	<p>Подготовка групповых проектов.</p> <p>Разработка проектного задания по теме «Образовательные модели РФ 2020»: БР № 2 Тема № 3 (дополнительные баллы).</p>
<p><b>Тема 4.</b>          Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования.</p>	17	2			2	15	Тестирование (тест №2).
<p>Форма итогового контроля по уч. плану:  <b>экзамен</b></p>							Выполнение экзаменационных заданий (ответ на теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).
<p><b>ИТОГО</b></p>	108	10 +9 ч.ЭКЗ.	2		8	89	

## **1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины**

### **Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»**

#### **Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы.**

##### ***Тема 1.***

Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук. Классификация методов научного исследования.

##### ***Тема 2.***

Образование в РФ: основные концепции. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования.

***Текущий контроль:*** Тестирование (тест №1).

#### **Раздел 2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом.**

##### ***Тема 3.***

Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей.

##### ***Тема 4.***

Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования.

***Текущий контроль:*** Тестирование (тест №2).

***Промежуточная аттестация:*** Выполнение экзаменационных заданий (ответ на проблемный теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»**

#### ***Памятка по самоорганизации и организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;  
подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
реферирование;  
написание докладов;  
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
  - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
  - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
  - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
  - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

### **Требования к реферату**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует

уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»	44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	3 з.е.
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Практический курс иностранного языка; Методика обучения иностранным языкам		
Последующие: Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранным языкам; Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Участие в дискурс-лекции	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование (тест №1)	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Групповая работа (подготовка групповых проектов)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклад с презентацией (на основе реферата)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Участие в дискурс-лекции	<b>6</b>	<b>10</b>



	Тестирование (тест №2)	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Рефераты по теме «Базовые понятия научной методологии».	0	5
БР № 2 Тема № 3	Разработка проектного задания по теме «Образовательные модели РФ 2020».	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«22» июня 2016 г.  
Протокол № 09

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
«23» июня 2016 г.  
Протокол № 09

Председатель



И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.Б.01

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: Т.Г. Игнатьева, д.филол.н., профессор



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»:**

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемост и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемост и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурс-лекции
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-	промежуточная	1	экзамен

	оценочный	аттестация		
ОПК-4.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискур-лекции
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-10.	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-12.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	8	реферат (дополнительно)
	праксиологический	текущий контроль	9	групповой проект (дополнительно)

				ьное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену; разработчик Т.Г. Игнатьева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и

профессиональную карьеру.	профессиональную карьеру.	профессиональную карьеру.	маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	Обучающийся на среднем уровне обладает проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.
ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование (тест №1 и №2); групповую работа (подготовка группового проекта); реферат по теме «Базовые понятия научной методологии»: БР №1 Тема № 1 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Образовательные модели РФ 2020»: БР № 2 Тема № 3 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.



**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 294 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

## **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): экзамен.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу.

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»**

1. Наука как система знания и как деятельность.
2. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования.
3. Система образования. Образовательные ступени.
4. Современные проблемы образования.
5. Основные направления реформирования современного российского образования.
6. Требования к личности будущего специалиста в постиндустриальном обществе.
7. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.
8. Гуманистическая педагогика как парадигма современного образования.
9. Человек как субъект образования. Личность как цель воспитания.
10. Фундаментальные направления научных проблем в педагогике.
11. Проблема достоверности результатов педагогических исследований.
12. Цель образования в педагогике, ее эволюция.
13. Идея культуросообразности воспитания.
14. Проблема непрерывного образования и пути ее реализации.
15. Проблемы историко-педагогических исследований.
16. Тенденция дифференциации педагогики.
17. Реализация реформирования системы образования в свете Болонского процесса.

18. Современные педагогические технологии в обучении.
19. Сущность и структура инновационного процесса в современном российском образовании. Факторы, препятствующие нововведениям.
20. Модернизация в образовании: научное обоснование и ведущие направления.
21. Проблемы измерения качества образования в российской школе.
22. Проблемы стимулирования и мотивации учащихся в педагогическом процессе.
23. Требования к подготовке педагогов в условиях модернизации российского образования.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** Тест №1 и Тест №2. **Раздел 1.** Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы; разработчик Т.Г. Игнатьева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<i><b>Максимальный балл</b></i>	10

Тест №1.

**Раздел 1.** Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы

**Задание 1.** Основы формальной логики заложил:

Пифагор  
Евклид  
Аристотель  
Птолемей

**Задание 2.** Основоположник современного языкознания:

Гете  
Лейбниц  
Гумбольдт  
Фихте

**Задание 3.** Основоположник структурной лингвистики:

Соссюр  
Сепир  
Уорф  
Леви-Стросс

**Задание 4.** Носитель познания – это:

Объект  
Субъект  
Человек  
Персона

**Задание 5.** На умозрительном толковании явлений природы основана:

Натурфилософия  
Теология  
Мифология  
Космология

**Задание 6.** Основатель научной педагогики в России:

Ушинский  
Лесгафт  
Макаренко  
Сухомлинский

**Задание 7.** Проблема разграничения научного и ненаучного знания:

Деструкция  
Деконструкция  
Демаркация  
Верификация

**Задание 8.** Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

структура  
симметрия  
организация  
конфигурация

**Задание 9.** Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

инструментализм  
операционализм  
агностицизм  
релятивизм

**Задание 10.** Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разработывал:

Мангейм  
Мертон  
Кун  
Лакатос

**Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №2. Раздел 2.** Инновационные концепции развития науки и образования в России и зарубежом; разработчик Т.Г. Игнатьева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

Тест №2.

**Раздел 2.** Инновационные концепции развития науки и образования в России и зарубежом.

**Задание 1.** Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

метафизика

биогеофизика

глобальный эволюционизм

синтетическая теория эволюции

**Задание 2.** Основная причина возникновения глобальных проблем:

научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться;

неразрешенность социальных проблем человечества;

бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов;

агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению

**Задание 3.** Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

применение экспериментального метода

математизация естествознания

логическая обоснованность выводов

нацеленность на подчинение природы человеку

**Задание 4.** Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого вневещного источника восприятия;

у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией;

при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного,

прямолинейного движения;

научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий

**Задание 5.** Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной: кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия

у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией

при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения

научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий

**Задание 6.** Кто из отечественных литературоведов ввел в научный обиход термин «семиосфера»?

1. М.М. Бахтин
2. А.Ф. Лосев
3. Е.М. Мелетинский
4. Ю.М. Лотман

**Задание 7.** Какая из современных литературоведческих школ внесла существенный вклад в изучение и издание произведений В.А. Жуковского?

1. Московская
2. Саратовская
3. Новосибирская
4. Томская

**Задание 8.** Узнайте современный литературоведческий термин. Языковой акт, вербальное изложение, история (рассказ), исторически и культурно обоснованная интерпретация некоторого аспекта мира с позиции определенной человеческой личности.

1. Дискурс
2. Нарратив
3. Контекст
4. Интертекст

**Задание 9.** Кто из европейских мыслителей XX в. представляет отношения между языком и текстом не как отношения между системой и ее использованием, но как отношения между сущностью и ее отчужденным проявлением?

1. М. Хайдеггер
2. Г.Г. Гадамер
3. М. Элиаде
4. Ц. Тодоров

**Задание 10.** Для какого направления современной науки характерны следующие черты: синтез противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и человеке с привлечением научного контекста естествознания?

1. Семиотика
2. Герменевтика
3. Синергетика
4. Лингвокультурология

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик Т.Г. Игнатьева.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Примерные варианты вопросов:**

1. Что такое «наука», каковы её признаки?
2. Охарактеризуйте основные особенности классического этапа развития науки.
3. Охарактеризуйте основные особенности неклассического этапа развития науки.
4. Охарактеризуйте основные особенности постнеклассического этапа развития науки.
5. Охарактеризуйте проблему демаркации, какие существуют виды ненаучного знания?

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты	2

обзора вопроса	
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)**

1. Какое влияние на образование оказывают процессы, происходящие в современном мире?
2. Какие основные этапы можно выделить в развитии российского образования, начиная от рубежа 19-20 веков?
3. Какие позитивные и негативные явления характерны для каждого из этапов?
4. Какие явления, присутствующие в российском образовании сегодня, препятствуют его развитию?
5. Чем объяснить хроническую проблемность российского (и не только российского) образования?
6. Каковы реальные перспективы преодоления проблем российского образования?
7. Какое влияние на ситуацию в современных учебных заведениях России способен оказать грамотный менеджмент?

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3



Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)**

1. Динамика развития научного знания в контексте основных категорий и законов диалектики.
2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна. Этапы развития науки.
3. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки
4. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** Защита группового проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>10</b>

**Оценочное средство 8 (дополнительные баллы):** Реферат по теме «Базовые понятия научной методологии»: БР №1 Тема № 1.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Реферат по теме «Базовые понятия научной методологии»: БР БР №1 Тема № 1.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 9 (дополнительные баллы):** Разработка проектного задания по теме «Образовательные модели РФ 2020»: БР № 2 Тема № 3.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Образовательные модели РФ 2020»: БР № 2 Тема № 3.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>5</b>

## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»**

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и практических занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9)	ЧЗ(1), АУЛ(9)
Дополнительная литература		
Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка: учебное издание/ сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. Минск: Красико-Принт, 2015. 128 с.	АНЛ(1)	АНЛ(1)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Когнитивная лингвистика: учеб. пособие/ В. А. Маслова. 2-е изд. Мн.: ТетраСистемс, 2005. 256 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(5)	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(5)
Ресурсы сети Интернет		
Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. 3-е изд. (эл.). Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10".	Режим доступа: <a href="http://files.pilotlz.ru/pdf/cC2502-3-ch.pdf">http://files.pilotlz.ru/pdf/cC2502-3-ch.pdf</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс.	Режим доступа: <a href="http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/">http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.