

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра Менеджмент организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг качества образования

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

степень (квалификация) – магистр

Профиль/название программы: магистерская программа

Управление образованием и проектный менеджмент

Формы обучения: заочная

3 курс

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена Диденко Л.А., доцент кафедры менеджмент организации Института психолого-педагогического образования

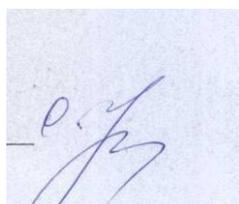
РПП обсуждена на заседании кафедры "Менеджмент организации" протокол № 18 от "02" сентября 2016 г.



Заведующий кафедрой

Лукьянова А.А.

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования "09" сентября 2016_ г. протокол № 7/2



Председатель

Груздева О.В.

Оглавление

| | |
|--|---------|
| I. Пояснительная записка | стр.4 |
| II. Организационно-методические документы | стр.7 |
| Технологическая карта обучения дисциплине | стр.7 |
| Содержание основных разделов и тем дисциплины | стр.11 |
| Методические рекомендации по освоению дисциплины | стр.14 |
| III. Компоненты мониторинга учебных достижений | стр.16 |
| Технологическая карта рейтинга дисциплины | стр.16 |
| Фонд оценочных средств | стр.19 |
| Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине | стр.28 |
| IV. Учебные ресурсы | стр.29 |
| Карта литературного обеспечения дисциплины | стр. 29 |
| Карта материально-технической базы дисциплины | стр.30 |
| Лист внесения изменений | стр.31 |

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – ознакомление магистров с теоретическими основами организации к осуществлению педагогического мониторинга как целостной системы непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно- экспериментальной деятельности педагогических коллективов и овладение методикой проведения мониторинговых исследований качества образования.

Основные задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность мониторинга, его функции и принципы;
- 2) выделить способы сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса под влиянием нововведений;
- 3) упорядочить критерии оценки эффективности нововведений и отбора адекватных методов их изучения;
- 4) овладеть методами организации мониторинга качества образования и моделирования собственного варианта решений различных аспектов этой проблемы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Управление образованием и проектный менеджмент», очной и заочной форм обучения, относится к части Б1.В.ОД учебного плана. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении педагогических дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Материал курса основывается на знании

основных положений общей и социальной педагогики и создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Мониторинг качества образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистров в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности мониторинга инновационных процессов в образовании через освоение подходов к подбору критериев и показателей мониторинга, раскрывает теоретические проблемы инноваций в образовании, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций** в области контроля и оценки качества образования:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

владеть: – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

владеть: методиками и технология организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

знать:- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

знать:- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Объем дисциплины и виды учебной работы (для всех направлений подготовки, на которых обеспечивается данная дисциплина).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
| Раскрыть сущность | уметь: – применять современные методики | ПК-1 |

| | | |
|--|--|------|
| мониторинга, его функции и принципы; выделить способы сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса под влиянием нововведений; | и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; | |
| | владеть: методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; | |
| | знать:- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | |
| Упорядочить критерии оценки эффективности нововведений и отбора адекватных методов их изучения; овладеть методами организации мониторинга качества образования и моделирования собственного варианта решений различных аспектов этой проблемы. | уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; | ПК-9 |
| | владеть: – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; | |
| | Знать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | |

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание рефератов.

Формой итогового контроля является зачет (очная форма обучения) и экзамен (заочная форма обучения).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (Кейс-стади метод);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

I. Организационно-методические документы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Мониторинг качества образования

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Управление образованием и проектный менеджмент

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|----------------|---------------------|---|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Модуль 1. Теоретические основы мониторинга в образовании | 36 | 8 | 1 | 7 | - | 28 | Подготовка конспекта по тематике раздела 1. | Проверка конспекта, обсуждение ключевых вопросов раздела. |
| Модуль 2. Практические аспекты мониторинга в образовании | 36 | 8 | 1 | 7 | - | 24 | Подготовка рефератов по тематике раздела 2. | Заслушивание докладов, обсуждение ключевых тем раздела. |
| Всего часов: | 72 | 16 | 2 | 14 | - | 52 | | |

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|-------------------------|--|---|
| Мониторинг качества образования | Менеджмента организации | - | Протокол №___ от «___» сентября 2016 г. |

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. А.А. Лукьянова

Председатель НМС _____ к.психол.н., доцент О.В. Груздева

" ____ " сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретические основы мониторинга в образовании

Тема 1.1. Место мониторинга в образовании Введение мониторинга как один из способов повышения качества управления образованием. Исторические попытки сбора информации о состоянии образования. Роль земств в становлении школьной статистики и отработке программ статистических исследований. Педология. Вклад Н.И. Иорданского в разработку научных основ организации сбора и последующего использования статистической информации о школе. Пересмотр назначения контроля в управленческой деятельности в научных трудах ученых в 80-90-е годы XX века; осмысление взаимосвязи контролирующей, аналитической, прогностической и коррекционной функций в работе со школьной статистической информацией и необходимости активного использования в образовании мониторинга. Современные государственные документы, определяющие перспективы развития образования как основания для оценки его качества Понятия: земство; школьная статистическая информация, управленческая деятельность и ее функции.

Тема 1.2. Сущность мониторинга педагогических нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга Соотношение понятий «изучение», «экспертиза», «наблюдение», «контроль», «диагностика», «информационное обеспечение» и «мониторинг». Понятия «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «психологический мониторинг», «мониторинг педагогических нововведений». Мониторинг педагогических нововведений как целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно- экспериментальной деятельности педагогов. Объект и субъекты мониторинга. Предмет и цели мониторинга. Функции мониторинга педагогических нововведений и их характеристика: информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная,

контролирующая, прогностическая, корректирующая. Мониторинг как процесс педагогического исследования. Этапы мониторинга и их логическая последовательность. Понятия: изучение, экспертиза, наблюдение, контроль, диагностика, мониторинг; педагогический мониторинг, образовательный мониторинг, психологический мониторинг, мониторинг педагогических нововведений.

Тема 1.3. Принципы мониторингового исследования Принципы как нормативные, исходные положения, определяющие условия организации, содержание и процесс осуществления мониторинга педагогических нововведений. Характеристика принципов целенаправленности непрерывности, целостности и разносторонности подхода к предмету мониторингового изучения, согласованности действий участников инновационной деятельности, адресности и гласности. Требования, вытекающие из принципов мониторинга педагогических нововведений. Понятия: принцип, требование, правило.

Тема 1.4. Критерии оценки эффективности нововведений и их определение Эффективность педагогического нововведения как характеристика его результатов с точки зрения приближения реально полученных к заданным концептуальными установками и задачами инновационной деятельности. Связь критериев оценки с содержанием педагогического новшества и целями его введения в образовательную практику. Комплекс критериев оценки эффективности педагогического нововведения как гарант всесторонности охвата изучаемого педагогического эффекта. Условия выбора критериев оценки эффективности педагогического нововведения. Критерии и их конкретизация в признаках (показателях) и индикаторах. Опыт отбора критериев оценки результативности образовательных и воспитательных новшеств в различных образовательных практиках. Понятия: критерий, признак (показатель), индикатор, эффективность (результативность).

Модуль 2. Практические аспекты мониторинга в образовании

Тема 2.1. Методы изучения эффективности нововведений и их отбор Методы изучения эффективности нововведений и их влияние на качество результатов исследования. Связь методов с критериями оценки эффективности введения новшеств, с целями и замыслом инновационной деятельности: Требования к методам, Используемым в мониторинге. Условия и факторы, влияющие на отбор методов мониторингового, исследования, Коэффициент и объем выборки исследуемых и другие условия, обеспечивающие достоверность результатов исследования, и их учет при выборе методов мониторингового исследований. Стандартные и экспериментальные методы. Условия, модификации и разработки авторских диагностических методик и тестов. Понятия: валидный, достоверность, коэффициент выборки, объем выборки.

Тема 2.2. Организация и осуществление мониторингового исследования Обработка, обобщение и систематизация результатов исследования Разработка программы мониторингового исследования эффективности педагогического нововведения. Обеспечение благоприятных условий проведения исследования. Организация пробного («пилотажного») исследования, оценка и анализ его результатов, внесение необходимых корректив в программу мониторингового исследования. Выбор оценочных шкал и уровней оценки, способов регистрации и форм фиксирования мониторинговой информации; папка-информатор, дневник класса, диагностическая карта ученика, лист отслеживания результатов нововведений и т.п. Создание мониторинговой службы (группы), учеба и инструктирование участников мониторингового исследования. Способы систематизации результатов исследования. Ручная и машинная обработка мониторинговой информации, Математико-статистическая обработка результатов исследования. Понятия: «пилотажное» исследование, служба мониторинга, оценочные шкалы.

Тема 2.3. Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности Интерпретация мониторинговой информации как объяснение, истолкование

ее значения и смысла. Способы интерпретации полученных фактов: табличная, графическая, рисуночная, профильная; требования к ее содержанию и оформлению. Словесная (текстовая) интерпретация достигнутых результатов на основе их сравнения с целевыми установками инновационной деятельности и ожидаемыми результатами. Корректность интерпретации и ее обеспечение. Факторы, влияющие на качество анализа мониторинговой информации. Условия обеспечения объективности, глубины и разносторонности оценки, Перепроверка результатов исследования и ее организация. Прогнозирование возможного изменения эффективности дальнейшего использования введенных педагогических новшеств. Характер прогноза и условия обеспечения его надежности. Разработка коррекционных мер в случае неблагоприятного прогноза. Понятия: интерпретация, профильная интерпретация, прогнозирование; прогноз, коррекция.

Тема 2.4. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений Научно-методическое сопровождение мониторинга введения образовательных и воспитательных новшеств как взаимодействие научных и практических работников в освоении и внедрении результатов теоретических исследований. Повышение научно-теоретической, методологической и методической подготовленности инноваторов. Содержание и формы совместной деятельности ученых и педагогов на каждом этапе мониторингового исследования - организационном, диагностическом, оценочно-прогностическом и коррекционном. Понятия: научно-методическое сопровождение, совместная деятельность, взаимодействие.

3. Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - сущность мониторинга, его функций и принципов; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации мониторинговой деятельности; - сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира; - условия определения критериев оценки эффективности нововведений и отбора адекватных методов их

изучения; - теоретические основы организации мониторинга развивающей среды;

уметь: - анализировать тенденции современных инновационных процессов в образовании, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному мониторингу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные методы педагогического мониторинга к инновационному образовательному процессу;

владеть: - современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса под влиянием нововведений; - способами организации и содержания научно-методического сопровождения мониторинга; - способами проектирования и проведения научных мониторинговых исследований в сфере образования, презентации и апробации их результатов; - готовностью к работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) | Цикл дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц |
|--|--|--|----------------------------|
| Мониторинг качества образования | 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием» | Обязательные дисциплины вариативного цикла | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: планирование образовательных результатов обучающихся | | | |
| Последующие: научно-педагогическая практика | | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (решение ситуационных задач) | 4 | 5 |
| | Доклад | 4 | 5 |
| | Разработка презентации доклада | 4 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Письменная работа (аудиторная) | 6 | 10 |
| | Посещение лекций | 2 | 5 |

| Итого | | 20 | 30 | |
|---|--|--------------------------------|-----|---|
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | | |
| | | min | max | |
| Текущая работа | Групповая работа (решение ситуационных задач) | 5 | 10 | |
| | | Доклад | 4 | 5 |
| | | Разработка презентации доклада | 4 | 5 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 3 | 5 | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Письменная работа (аудиторная) | 5 | 10 | |
| | Посещение лекций | 4 | 5 | |
| Итого | | 25 | 40 | |
| Итоговый модуль | | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | | |
| | | min | max | |
| Модуль №1, 2 | Письменная работа | 15 | 25 | |
| Итого | | 15 | 25 | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | | |
| | | min | max | |
| Модуль 1 | Обзор современного состояния изучаемых проблем | 0 | 5 | |
| Модуль 2 | Обзор современного состояния изучаемых проблем | 0 | 5 | |
| Итого | | 0 | 10 | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max | |
| | | 60 | 100 | |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов* | Академическая оценка |
|------------------------------------|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 18

от « 02_ » сентября 2016 года

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИППО

Протокол № 7/2

от « 09 » сентября 2016 года

Директор Института _____



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Мониторинг качества образования

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

Диденко Л.А., доцент

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг качества образования» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль «Управление образованием» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль «Управление образованием и проектный менеджмент"

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

Этапы формирования компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство | |
|--|-------------------------------|---|---------------|--------------------|-------------------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); | ориентировочный | | Текущий | 2, 3 | Решение задач, кейсов, доклад |
| | когнитивный | | Текущий | 2,3 | Решение задач, кейсов, доклад |
| | практикологический | | Промежуточный | 1 | Устное собеседование (зачет) |
| | рефлексивно-оценочный | | Промежуточный | 1 | Устное собеседование (зачет) |
| способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); | ориентировочный | | Текущий | 2, 3 | Решение задач, кейсов, доклад |
| | когнитивный | | Текущий | 2,3 | Решение задач, кейсов, доклад |
| | практикологический | | Промежуточный | 1 | Устное собеседование (зачет) |
| | рефлексивно-оценочный | | Промежуточный | 1 | Устное собеседование (зачет) |

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (экзамена)

1. Примерные вопросы к зачету (экзамену) (Оценочное средство №1)

| <i>Содержание вопроса</i> | <i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i> |
|--|--|
| <p>1. Дайте определение понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг качества образования».</p> <p>2. Назовите объект и субъект мониторинга качества образования.</p> <p>3. Назовите и дайте характеристику функций мониторинга педагогических нововведений.</p> | <p>уметь: – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> |
| <p>4. Охарактеризуйте принципы мониторинга качества образования.</p> <p>5. Критерии оценки качества образования и требования к их определению.</p> <p>6. Методы мониторингового исследования и условия их выбора.</p> | <p>владеть: методиками и технология организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> |
| <p>7. Этапы организации и осуществления мониторинга и их логическая последовательность. 8. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.</p> <p>9. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений.</p> | <p>знать:- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> |
| <p>10. Мониторинг управленческой деятельности ОУ.</p> <p>11. Мониторинг воспитанности учащихся.</p> <p>12. Мониторинг обученности учащихся.</p> | <p>Знать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> |
| <p>13. Проблема выявления детской одаренности.</p> <p>14. Проблема мониторинга здоровья школьников и педагогов.</p> <p>15. Способы оценки развивающего потенциала образовательной сред</p> | <p>владеть: – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом</p> |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | отечественного и зарубежного опыта; |
|--|-------------------------------------|

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2) *продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
|-------------|---|--|--|
| | Отлично (5) | Хорошо (4) | Удовлетворительно (3) |
| ПК - 9 | Знает: современные подходы и технологии диагностики качества образовательного процесса Умеет: использовать технологии диагностики качества образовательного процесса в типичных условиях Владеет: навыками анализа и оценки разных технологий диагностики Умеет: использовать технологии и диагностики качества образовательного процесса в нестандартных условиях Владеет: навыками разработки | Знает: современные подходы и технологии диагностики качества образовательного процесса Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики оценки качества образовательного процесса Владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса в условиях ОУ Лекции, семинарские занятия Эссе, защита реферата с презентацией, доклад, анализ образовательных программ | Знает: способы и понимает значимость диагностики качества образовательного процесса Знает: современные подходы и технологии диагностики качества образовательного процесса Знает: возможности разных технологий диагностики качества образовательного процесса |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>программ мониторинга качества образовательного процесса Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики оценки качества образовательного процесса Владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса в условиях ОУ Лекции, семинарские занятия Эссе, защита реферата с презентацией, доклад, анализ образовательных программ</p> | | |
| ПК-1 | <p>Владеет: навыками разработки программ мониторинга качества образовательного процесса Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики оценки качества образовательного процесса Владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса в условиях ОУ Лекции, семинарские занятия Эссе, защита реферата с презентацией, доклад, анализ образовательных программ</p> | <p>Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики оценки качества образовательного процесса Владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса в условиях ОУ Лекции, семинарские занятия Эссе, защита реферата с презентацией, доклад, анализ образовательных программ</p> | <p>Знает: способы и понимает значимость диагностики качества образовательного процесса Знает: современные подходы и технологии диагностики качества образовательного процесса Знает: возможности разных технологий диагностики качества образовательного процесса</p> |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Ситуационные задачи и кейсы (Оценочное средство №2)

Задание: проанализируйте Программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс.

Задание: Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и

опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения.

Задание:

1. Раскройте содержание понятий:

Мониторинг – это ...

Педагогический мониторинг – это ...

Мониторинг педагогических нововведений – это ...

2. Выберите из предложенного списка предметы мониторинга:

А) управленческая деятельность

Б) образовательный процесс

В) процесс становления и развития личности

Г) развитие качеств, свойств

Д) уровень обученности

Е) воспитанность

Ж) учебная мотивация

З) формирование коллектива

И) ключевые компетенции

К) качество преподавания

Л) эффективность технологий

Предметы: _____

Объекты: _____

3. Выберите (подчеркните) субъекты мониторинга: Администрация ОУ, педагогический коллектив, педагог, психологическая служба, медицинская служба, педагоги-новаторы, родители, учащиеся.

4. Какой из признаков не свойственен мониторингу пед.нововведений (подчеркните): Длительность, непрерывность, системность, целенаправленность, полифункциональность, полипроцессуальность.

5. Основные ошибки при проведении мониторинга (укажите несколько):

6. Основные принципы мониторингового исследования (укажите несколько):

7. На каком этапе мониторингового исследования желательна помощь ученых?

8. Расположите в логической последовательности основные шаги мониторингового

исследования: _____

4.2. Тематика рефератов (Оценочное средство №3)

| <i>Содержание темы реферата</i> | <i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i> |
|---|--|
| <p>Реферат: «Роль земств в становлении российского мониторинга в образовании».</p> <p>Реферат: «Мониторинг и творчество».</p> <p>Реферат: «Нац. проект «Образование», нац. инициатива «Наша новая школа» и их реализация в нашем регионе»</p> <p>Реферат: «Методы мониторинга в магистерской диссертации»</p> <p>Эссе «Основные задачи мониторинга нововведений».</p> <p>Эссе: «Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений»</p> <p>Доклад: «Мониторинг качества образования (обученности, воспитанности, работы педколлектива, управления, детской одаренности и т.п.)</p> | <p>Знать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> |
| <p>Доклад с презентацией: «Педология: основные идеи».</p> <p>Доклад с презентацией: «Принципы педагогического мониторинга».</p> <p>Доклад с презентацией «Опыт подбора критериев и показателей в педагогическом исследовании»</p> <p>Сравнительная таблица ««Принципы мониторингового исследования»».</p> <p>Сравнительная таблица «Мониторинг образования в России и за рубежом».</p> <p>Подборка информации из Интернет-источников, подготовка к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа» и их реализация в нашем регионе»</p> <p>Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования</p> | <p>владеть: методиками и технология организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>знать:- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> |

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга дисциплины

IV. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мониторинг качества образования»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"
профиль «Управление образованием»

по заочной форме обучения

| №№ п/п | Наименование | Наличие/место/ (кол-во экз.) | Потребно сть | Примечания |
|-----------|---|---------------------------------|-----------------|----------------|
| | Обязательная литература: | | | |
| 1 | 1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - 978-5-98704-623-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения 17.09.2014). | 1/АНЛ | | |
| 2 | 2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394711 [Дата обращения 17.09.2014 | 1/АНЛ | | |
| | Дополнительная литература: | | | |
| 1 | 1. Матрос Д.Ш. Школьный журнал и образовательный мониторинг / Д.Ш. Матрос// Школьное планирование. – 2012. – № 2. – С. 100-106. | 1/АНЛ 3/ФлЖ 1/АУЛ | | |
| | 2. Нежнов П.Г., Карданова Е.Ю., Эльконин Б.Д. Оценка результатов школьного образования: структурный подход / П.Г.Нежнов, Е.Ю.Карданова, Б.Д.Эльконин // Вопросы образования – 2011 . – № 1. – С. 26-43. | | | |
| | 3. Строкова Т. А. Мониторинг в школьном образовании/ Т. А. Строкова. – Тюмень: Изд- во ТюмГУ, 2007, 2008. – 196 с. | | | |
| 2 | 4. Строкова Т.А. Теоретические основы и технология комплексного | ЭБС «BOOK.RU» | | Режим доступа: |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|---|
| | мониторинга качества образования. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. 204 с. | | | http://www.book.ru/book/915946 |
| 3 | 5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2010. – 256 с | ЭБС «BOOK.RU» | | Режим доступа: http://www.book.ru/book/915967 |
| | Ресурсы сети интернет | | | |
| 1 | Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/ 2. Фруммин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) // http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii / | | | http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii |
| 2 | Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». http://www.science-education.ru | | | http://www.science-education.ru |
| 3 | . Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // http://www.centeroko.ru/ | | | http://www.science-education.ru |
| 4 | 5. Росособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality | | | Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality |
| | Информационные справочные системы | | | |
| 1 | Консультант+ | | | Режим доступа: http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Гарант | | | Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мониторинг качества образования»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"
профиль «Управление образованием»

по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование | Кол-во | Форма использования | Ответственный |
|-------|---|--------|---|--|
| | | | Лекционные аудитории | |
| | Аудитория № 3-01 корпуса № 3 | | | |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов | Заведующий кабинетом менеджмента организации |
| | Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации» | | | |
| | | | Аудитории для семинарских занятий | |
| 2 | Персональные компьютеры | 10 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на семинарских занятиях | Заведующий кабинетом менеджмента организации |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.