

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

*Кафедра Менеджмента организации*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Управление образованием и проектный менеджмент*

квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2016

**Рабочая программа дисциплины «Развитие образовательной организации в условиях изменений» составлена**

доктором экономических наук, профессором Каячевым Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации

Протокол № 18 от "02" сентября 2016 г.

Заведующая кафедрой

А.А. Лукьянова

(подпись)



Одобрено научно-методическим советом

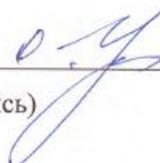
Института психолого-педагогического образования \_\_\_\_\_

"09" сентября 2016 г., протокол № 7/2

Председатель

К.п.н., доцент О.В. Груздева \_\_\_\_\_

(подпись)



## **Пояснительная записка**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «**Развитие образовательной организации в условиях изменений**» разработана для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**.

Дисциплина «**Развитие образовательной организации в условиях изменений**» относится к дисциплинам обязательной вариативной части, использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата и программ магистратуры («Современные проблемы науки и образования» и др.). Дисциплина является вспомогательной для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания магистерской диссертации.

#### **Трудоемкость дисциплины.**

##### **Заочная форма обучения:**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.,

в том числе:

контактная работа с преподавателем – 0,3 з.е. (лекции – 0,1 з.е., практические занятия – 0,2 з.е.);

самостоятельная работа студентов – 2,55 з.е.

КСР – 0,15 з.е.

Форма контроля – зачет.

### **2. Цель освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов систему компетенций по оценке развития образовательной организации в условиях изменений, подготовить их к принятию эффективных управленческих решений с учетом изменяющейся внутренней и внешней среды.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование системного представления о направлениях и проблемах развития образовательной организации;
- развитие навыков анализа изменений образовательной среды;
- изучение методов и инструментов эффективного управления развитием образовательной организации.

### 3. Планируемые результаты обучения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- цели, задачи и основные направления развития образовательной организации в условиях изменений;
- инструменты и механизмы совершенствования образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов.

**Уметь:**

- представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах;
- разрабатывать инструментальный анализ развития образовательной организации.

**Владеть:**

навыками и приемами разработки управленческих решений при формировании и реализации стратегий изменений образовательной организации.

**Принципы отбора содержания и организации учебного материала.** Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь.

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

- способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов ( ПК-5);
- способность результативно представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах (ДК-4).

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><b>Задачами</b> изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системного представления о направлениях и проблемах развития образовательной организации;</li> <li>- развитие навыков анализа изменений образовательной среды;</li> <li>- изучение методов и инструментов эффективного управления развитием образовательной организации.</li> </ul>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и основные направления развития образовательной организации в условиях изменений.</li> </ul> <p>- инструменты и механизмы совершенствования образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах;</li> <li>- разрабатывать инструментарий анализа развития образовательной организации.</li> </ul>	<p>- способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов ( ПК-5);</p> <p>- способность результативно представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах (ДК-4).</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками и приемами разработки управленческих решений при формировании и реализации стратегий изменений образовательной организации.</p>	
--	--	--

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины.**

К формам текущего контроля по данной дисциплине относятся:

- а) участие в дискуссиях на семинарских занятиях, посещение лекций;
- б) подготовка эссе;
- в) разработка инструментария (анкеты).

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, а также критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **5. Перечень образовательных технологий**

- 5.1. Современное традиционное обучение
- 5.2. Технологии проектного обучения
- 5.3. Интерактивные технологии

**Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной  
программы на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Управление изменениями	Менеджмент организации		Протокол № 18 От 02 сентября 2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Развитие образовательной организации в условиях изменений»

направления подготовки

#### 44.04.01 «Педагогическое образование»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	Лекции зачетных единиц (часов)	Практические занятия единиц (часов)	лаборат. работ			
<b>Тема 1. Миссия и стратегические цели образовательной организации в контексте современной образовательной парадигмы и в условиях изменений</b>	0,5 (21 часов)	3 часа	0, 025 (1 час)	0, 05 (2 часа)	-	0,5 (18 часов)	Подготовка эссе, анкеты	Обсуждение ключевых вопросов темы.
<b>Тема 2.</b>	0,5 (21)	3 часа	0, 025 (1)	0, 05 (2 часа)	-	0,5 (18 часов)	Подготовка	Обсуждение

<b>Парадигмы и модели управления изменениями.</b>	и часов)		час)				эссе, анкеты	ключевых вопросов темы.
<b>Тема 3. Необходимость, особенности и виды стратегических изменений современных организаций</b>	0,5 (21 часов)	3 часа	0,025 (1 час)	0,05 (2 часа)	-	0,5 (18 часов)	Подготовка Подготовка эссе, анкеты	Обсуждение ключевых вопросов темы.
<b>Тема 4. Сопротивление изменениям и пути преодоления</b>	0,5 (45 часов)	3 часа	0,025 (1 час)	0,05 (2 часа)	-	1,05 (38 часов)	Подготовка эссе, анкеты	Обсуждение ключевых вопросов темы.
<b>Всего часов:</b>	<b>3,0 (108 часов)</b>	<b>0,3 (12 часов)</b>	<b>0,1 (4 часа)</b>	<b>0,2 (8 часов)</b>	-	<b>2,55 (92 часа)</b>		
<b>Формы итогового контроля по учебному плану</b>								<b>Зачет</b>

## Темы лекционного курса

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий
	<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Миссия и стратегические цели образовательной организации в контексте современной образовательной парадигмы и в условиях изменений</b></p> <p>Адаптация структуры образования к вызовам времени. Принципы государственной политики в сфере образования. Содержательные и управленческие аспекты реализации государственной политики в образовании.</p> <p>Принципиальная логика стратегического мышления. Стратегическое видение и миссия: понятие, содержание. Значение целевого начала в управлении. Определение миссии. Выбор системы целей.</p>
	<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Парадигмы и модели управления изменениями.</b></p> <p>Модели организации. Закономерности развития организации. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса.</p> <p>Парадигмы управления изменениями. Модель изменений К. Левина. Модель управления изменениями Л. Грейнера. Теория Е и теория О организационных изменений.</p>
	<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Необходимость, особенности и виды стратегических изменений современных организаций</b></p> <p>Выявление потребности в изменениях. Диагностический анализ макросреды организации. Внутренний анализ системы управления и ее подсистем. Социально-психологические аспекты в потребности изменений.</p> <p>Разработка стратегии изменений в организации. Целеполагание в процессах изменений. Разработка стратегических альтернатив.</p> <p>Понятие реструктуризации. Подходы к построению организационных структур управления.</p> <p>Создание обучающейся организации. Концепция обучающейся организации. Индивидуальное и организационное обучение.</p> <p>Особенности и виды стратегических изменений. Современная экономическая ситуация и особенности стратегических изменений в российских условиях. Виды проводимых стратегических изменений. Роль лидера при внедрении изменений.</p> <p>Методы и инструменты проведения стратегических изменений. Оценка необходимых условий для проведения изменений и их последствий.</p>
	<b>4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Сопротивление изменениям и пути его преодоления</b></p>

		<p>Поведение руководителей и подчиненных в процессе изменений. Отношение персонала к изменениям, модель «силового поля» с использованием ролевого подхода к оценке диспозиций. Сопротивление изменениям и пути его преодоления. Причины сопротивления изменениям. Формы сопротивления. Тактические приемы преодоления сопротивления изменениям. Варианты политики внедрения изменений в коллективе. Рекомендации по предупреждению сопротивления изменениям.</p>
--	--	--

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий
	<b>1</b>	<p><b>Тема 1. Миссия и стратегические цели образовательной организации в контексте современной образовательной парадигмы и в условиях изменений</b></p> <p>Адаптация структуры образования к вызовам времени. Принципы государственной политики в сфере образования. Содержательные и управленческие аспекты реализации государственной политики в образовании.</p> <p>Принципиальная логика стратегического мышления. Стратегическое видение и миссия: понятие, содержание. Значение целевого начала в управлении. Определение миссии. Выбор системы целей.</p>
	<b>2</b>	<p><b>Тема 2. Парадигмы и модели управления изменениями.</b></p> <p>Модели организации. Закономерности развития организации. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса.</p> <p>Парадигмы управления изменениями. Модель изменений К. Левина. Модель управления изменениями Л. Грейнера. Теория Е и теория О организационных изменений.</p>
	<b>3</b>	<p><b>Тема 3. Необходимость, особенности и виды стратегических изменений современных организаций</b></p> <p>Выявление потребности в изменениях. Диагностический анализ макросреды организации. Внутренний анализ системы управления и ее подсистем. Социально-психологические аспекты в потребности изменений.</p> <p>Разработка стратегии изменений в организации. Целеполагание в процессах изменений. Разработка стратегических альтернатив.</p> <p>Понятие реструктуризации. Подходы к построению организационных структур управления.</p> <p>Создание обучающейся организации. Концепция обучающейся организации. Индивидуальное и организационное обучение.</p>

		<p>Особенности и виды стратегических изменений. Современная экономическая ситуация и особенности стратегических изменений в российских условиях. Виды проводимых стратегических изменений. Роль лидера при внедрении изменений.</p> <p>Методы и инструменты проведения стратегических изменений. Оценка необходимых условий для проведения изменений и их последствий.</p>
	4	<p><b>Тема 4. Сопротивление изменениям и пути его преодоления</b></p> <p>Поведение руководителей и подчиненных в процессе изменений. Отношение персонала к изменениям, модель «силового поля» с использованием ролевого подхода к оценке диспозиций. Сопротивление изменениям и пути его преодоления. Причины сопротивления изменениям. Формы сопротивления. Тактические приемы преодоления сопротивления изменениям. Варианты политики внедрения изменений в коллективе. Рекомендации по предупреждению сопротивления изменениям.</p>

### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Развитие образовательной организации в условиях изменений»**.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине **«Развитие образовательной организации в условиях изменений»** включает:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка ответов на контрольные задания.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями. Материал для организации самостоятельной работы соответствует разделам дисциплины и отражает специфику рассматриваемых вопросов применительно к каждому разделу.

#### **Виды самостоятельной работы по дисциплине:**

1. изучение литературы по темам курса, представленным в рабочей программе курса;
2. выполнение эссе;
3. подготовка инструментария.

#### **3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
«Развитие	Направление подготовки	Дисциплина	2

<b>образовательной организации в условиях изменений»</b>	(специальность) <b>44.04.01 «Педагогическое образование»</b>	вариативной части	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: сравнительный анализ образовательных реформ			
Последующие: проектирование и экспертиза образовательных систем			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение эссе	<b>20</b>	<b>40</b>
Итого		<b>10</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка анкеты	<b>20</b>	<b>40</b>
Итого		<b>20</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Отчет по результатам анкетирования	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 18  
от «02» сентября 2016 года

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИППО  
Протокол № 7/2  
от «09» сентября 2016 года  
Директор Института \_\_\_\_\_ 

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Развитие образовательной организации в условиях изменений**

(наименование дисциплины)  
Направление подготовки (специальность)

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа**

**«Управление образованием и проектный менеджмент»**

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

**Магистр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  
Г.Ф. Каячев, д.э.н., профессор

Красноярск 2016

### 3.2.2. Формы контроля

Оценка результатов обучения проводится по результатам работы над эссе, подготовки анкеты, работы по анализу полученной информации.

#### Эссе

**Требования к эссе** – краткое, самостоятельное и аргументированное раскрытие в письменном виде содержания выбранной темы на основе изучения нескольких литературных источников (монографий, научных статей, законодательства и т.д.). Автор раскрывает содержание выбранной темы в свободном изложении с использованием дискуссионных материалов и примеров. При этом автор эссе имеет право на свою редакцию формулировки выбранной темы, а также самостоятельно инициировать тему с целью комплексного изложения изучаемого вопроса. Объём эссе должен быть 4-6 страниц компьютерного текста шрифтом 12 с интервалом 1,5. Структура эссе определяется логикой выбранной темы. В конце должен быть приведен список использованной при написании эссе литературных и электронных источников. На приводимые цитаты, положения, цифровые и статистические данные должны приводиться ссылки с указанием источника, его автора, страницы, издательства, места и года издания (электронного адреса).

#### Критерии оценки:

Логика.

Содержание.

Владение источниками.

Стиль изложения.

Оформление.

### 3.2.2. Фонды оценочных средств дисциплины

#### Примерные темы эссе

Название темы	Оцениваемые знания, умения, компетенции
1. Теоретические аспекты управления изменениями.	- способность организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной
2. Системный подход к управлению изменениями.	
3. Технологии управления изменениями.	
4. Модели организационных	

изменений в деятельности организаций.	организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов (ПК-5); - способность результативно представлять интересы образовательной организации в органах исполнительной власти, организациях – партнёрах (ДК-4).
5. Жизненный цикл организации и особенности управления изменениями на его этапах.	
6. Планирование организационных изменений.	
7. Виды сопротивления изменениям и методы их преодоления.	
8. Технологии организационных изменений.	
9. Реструктуризация организационной структуры управления.	
10. Всеобщее управление качеством (TQM) как метод организационных изменений.	
11. Модели организационного развития.	
12. Порядок разработки проекта реинжиниринга бизнес-процессов.	
13. Влияние организационной культуры на формирование организационной структуры.	
14. Организация проведения реинжиниринга бизнес-процессов.	
15. Мотивация в управлении изменениями.	
16. Управление групповым поведением в процессе изменения.	
17. Власть и стили руководства в управлении изменениями.	
18. Коммуникации в управлении изменениями.	
19. Модели выбора стратегий развития организации.	

### Анкета

**Подготовка анкеты: необходимо сформулировать вопросы для изучения мнения в отношении образовательного процесса и характера изменений. В анкете желательно отразить следующие вопросы:**

1. Общие понятия «изменения», «управление изменениями»
2. Классификация изменений
3. Модель «большой тройки»
4. Модель организации как объекта управления
5. Характеристика развития организации
6. Социально-психологические аспекты в потребности изменений

7. Целеполагание в процессах изменений
8. Разработка стратегических альтернатив
9. Анализ потребностей в обучении
10. Оценка эффективности управления организационными изменениями

**Критерии оценки:**

Оригинальность.

Ясность в изложении вопросов.

Стиль изложения.

**3.2.3. Анализ результатов обучения**

### 3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие образовательной организации в условиях изменений»

студентов направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

по заочной форме обучения

№	Наименование		
№ п/п			
	<b>Основная литература:</b>		
	<b>Тема 1. Миссия и стратегические цели образовательной организации в контексте современной образовательной парадигмы и в условиях изменений</b>		
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>		
2	Басовский Л. Е. Современный стратегический анализ: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 256 с.		
3	<u>Дорофеев В. Д.</u> Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопал. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		
4	<u>Зуб А. Т.</u> Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник/ А. Т.Зуб. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2015. - 384 с.		

5	Казакова Н. А., Александрова А. В., Кондрашева Н. Н., Курашова С. А. Стратегический менеджмент: учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.		
6	<u>Кожевина О. В.</u> Управление изменениями: Учебное пособие / О. В. Кожевина. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с.		
	<b>Тема 2. Парадигмы и модели управления изменениями.</b>		
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>		
2	<u>Дорофеев В. Д.</u> Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		
3	<u>Зуб А. Т.</u> Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник/ А. Т.Зуб. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2015. - 384 с.		
4	Казакова Н. А., Александрова А. В., Кондрашева Н. Н., Курашова С. А. Стратегический менеджмент: учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.		
5	<u>Резник С. Д.</u> Управление изменениями: Учебник / С.Д. Резник, М.В. Черниковская и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника - 2-е изд., перераб и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 382 с.		
	<b>Тема 3. Необходимость, особенности и виды стратегических изменений современных организаций</b>		
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>		
2	Басовский Л. Е. Современный стратегический анализ: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 256 с.		
3	<u>Дорофеев В. Д.</u> Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. – Москва :		

	ИНФРА-М, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>		
4	<u>Зуб А. Т.</u> Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник/ А. Т.Зуб. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2015. - 384 с.		
	<b>Тема 4. Сопротивление изменениям и пути его преодоления</b>		
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>		
2	<u>Зуб А. Т.</u> Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник/ А. Т.Зуб. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2015. - 384 с.		
3	<u>Резник С. Д.</u> Управление изменениями: Учебник / С.Д. Резник, М.В. Черниковская и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника - 2-е изд., перераб и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 382 с.		
	<b>Дополнительная литература:</b>		
1	Томсон-мл. А. А., Стрикленд III А. Дж. Стратегический менеджмент: Концепции и ситуации для анализа. 12-е издание. М.: Издательский дом Вильямс, 2013. – 928 с.		
2	Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).		

### Интернет-ресурсы

1. Российское образование - [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. РосБизнесКонсалтинг - <http://www.rbc.ru>.
3. АК&М - <http://www.akm.ru>.
4. Агентство экономической информации Прайм-ТАСС - <http://www.prime-tass.ru>.
5. Корпоративный менеджмент - <http://cfin.ru/management/strategy>.

6. Эксперт - <http://expert.ru>.
7. <http://window.edu.ru/window> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам математики.
8. <http://teacher.fio.ru> – Учитель.ру.
9. <http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
10. <http://www.direktor.ru> – «Директор школы».
11. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
12. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
13. <http://www.informika.ru/text/index.html> – «informika», официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
14. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября».
15. <http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов.
16. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ.
17. <http://www.openclass.ru> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
18. <http://www.pedsovet.org> – Всероссийский интернет-педсовет.
19. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
20. <http://www.standart.edu.ru> – Новые образовательные стандарты.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Развитие образовательной организации в условиях изменений»**  
**студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	<b>Аудитория № 3-01 корпуса № 3</b>			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
	<b>Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»</b>			
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201 \_\_/201\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ института

(фамилия, и. о., подпись)