

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра Менеджмент организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительный анализ образовательных реформ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

степень (квалификация) – магистр

Профиль/название программы: магистерская программа

Управление образованием и проектный менеджмент

Формы обучения: заочная

2курс

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена Диденко Л.А., доцент кафедры менеджмент организации Института психолого-педагогического образования

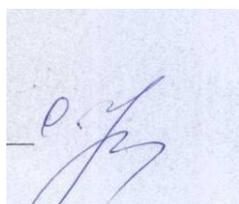
РПП обсуждена на заседании кафедры "Менеджмент организации" протокол № 18 от "02" сентября 2016 г.



Заведующий кафедрой

Лукьянова А.А.

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования "09" сентября 2016_ г. протокол № 7/2



Председатель

Груздева О.В.

Оглавление

I. Пояснительная записка	стр.4
II. Организационно-методические документы	стр.7
Технологическая карта обучения дисциплине	стр.7
Содержание основных разделов и тем дисциплины	стр.11
Методические рекомендации по освоению дисциплины	стр.14
III. Компоненты мониторинга учебных достижений	стр.16
Технологическая карта рейтинга дисциплины	стр.16
Фонд оценочных средств	стр.19
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине	стр.28
IV. Учебные ресурсы	стр.29
Карта литературного обеспечения дисциплины	стр. 29
Карта материально-технической базы дисциплины	стр.30
Лист внесения изменений	стр.31

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: помочь студентам осознать и осмыслить влияния изменений, произошедших в обществе, на «действующих лиц» (субъектов) образовательного процесса, «инфраструктуру обучения» (образовательные технологии) и образования в целом; посредством анализа возможных изменений объектов управления в системе образования подвести студентов к пониманию того, что произошедшие в обществе изменения не могут не привести к изменению стратегии управления системой образования на различных уровнях; представить и проанализировать систему взаимодействия стейкхолдеров (интересантов) в системе образования; способствовать приобретению студентами опыта и навыков анализа связей между содержанием образования и его организационными и экономическими механизмами, разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере.

Основные задачи дисциплины:

анализ возможных изменений объектов управления в системе образования подвести студентов к пониманию того, что произошедшие в обществе изменения не могут не привести к изменению стратегии управления системой образования на различных уровнях;

представить и проанализировать систему взаимодействия стейкхолдеров (интересантов) в системе образования;

способствовать приобретению студентами опыта и навыков анализа связей между содержанием образования и его организационными и экономическими механизмами, разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительный анализ образовательных реформ» относится к дисциплинам обязательной вариативной части (Модуль 3 «Государственное и муниципальное управление»), использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата («Философия», «Педагогика», «Управление образовательными системами») и программы магистратуры «Руководитель образовательной организации» («Современные проблемы науки и образования», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Инновационные процессы в образовании»), а также дисциплин по выбору базовой части бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина является вспомогательной для последующих дисциплин Модуля 3 и Модуля 4, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания магистерской диссертации.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**:

ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правовые основы проведения оценки результативности анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; структуру технического задания по планированию в области государственного и муниципального управления; форматы представления результатов анализа в области государственного и муниципального управления

Уметь: формулировать особенности и потребности данной территории при планировании; предлагать меры по совершенствованию методов анализа в

области государственного и муниципального управления; предлагать изменения в планировании управления конкретной территорией;

определять, по заданным критериям, соответствие методов анализа и планирования задачам управления конкретной территорией

Владеть: способностью определять последствия принимаемых решений по управлению конкретной территорией; основываясь на результатах анализа, предлагает актуальные задачи по управлению конкретной территорией; внесения предложений по изменению планов работы органов государственного и муниципального управления

Общая трудоемкость дисциплины *Объем дисциплины* – 3 зачетные единицы.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача: способствовать приобретению студентами опыта и навыков анализа связей между содержанием образования и его организационными и экономическими механизмами, разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере.	Знает: правовые основы проведения оценки результативности анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; структуру технического задания по планированию в области государственного и муниципального управления; форматы представления результатов анализа в области государственного и муниципального управления.	ДК -2
	Умеет : формулировать особенности и потребности данной территории при планировании; предлагать меры по совершенствованию методов анализа в области государственного и муниципального управления; предлагать изменения в планировании управления конкретной территорией; определять, по заданным критериям,	

	соответствие методов анализа и планирования задачам управления конкретной территорией	
	Владеет: способностью определять последствия принимаемых решений по управлению конкретной территорией; основываясь на результатах анализа, предлагает актуальные задачи по управлению конкретной территорией; внесения предложений по изменению планов работы органов государственного и муниципального управления	

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание рефератов.

Формой итогового контроля является зачет (очная форма обучения) и экзамен (заочная форма обучения).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (Кейс-стади метод);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).
3. Информационные технологии.
 4. Технология модульно-рейтингового обучения.
 5. Проектная деятельность.
 6. Технология развития критического мышления

. Организационно-методические документы
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
Сравнительный анализ образовательных реформ
(наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
Управление образованием и проектный менеджмент

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1 Переустройство общества и школы: культурно-исторические основания образовательных реформ Современные образовательные теории	36	8	1	7	-	28	Подготовка конспекта по тематике раздела 1.	Проверка конспекта, обсуждение ключевых вопросов раздела.
Модуль 2. Социально-экономические основания реформ	36	8	1	7	-	24	Подготовка рефератов по тематике раздела 2.	Заслушивание докладов, обсуждение ключевых тем раздела.
Всего часов:	72	16	2	14	-	52		

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
	Менеджмента организации	-	Протокол № ____ от «__» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. А.А. Лукьянова

Председатель НМС _____ к.психол.н., доцент О.В. Груздева

" ____ " сентября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Переустройство общества и школы: культурно-исторические основания образовательных реформ. Современные образовательные теории

1.1. Реформа. Процессы функционирования и развития школы как череда ответов системы на изменяющиеся запросы общества. Великая дидактика Коменского. Новые ФГОС как образовательная реформа: возможности и риски. Схожесть ситуаций в образовании. Взаимовлияние средств учения и обучения и культурного и цивилизационного контекста, в котором существует школа как социальный институт.

1.2. Образовательные реформы и учитель. Профессиональные качества учителя. Как привести в школу «нового» учителя? Возможность заимствования зарубежного опыта образовательных реформ.

1.3. Основные образовательные идеи, концепции, оказавшие значительное влияние на развитие и состояние современного образования. Классификация теорий на основании схожих положений о сути человеческой природы как основы проектирования процесса образования.

1.4. Бихевиористская теория образования. Научение как приобретение новых форм поведения. Представление об объяснительных фикциях (по Скиннеру): свобода, достоинство, творчество. Параллелизм между обучением животных и людей.

1.5. Гуманистическая теория образования. Уникальность жизненного пути отдельной личности, ответственность человека за свою судьбу. Пограничные ситуации. Отчуждение в образовании и его преодоление. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие.

1.6. Теория образования экспериментализма. Философия как общая теория образования (Джон Дьюи). Опора на личный опыт, слагающийся из экспериментов с самой жизнью. Метод проектов (Килпатрик). Поощрение

сотрудничества. Идея превращения школ в ведущие центры социального планирования.

1.7. Консервативные теории образования Необходимость сохранения и передачи идей, представлений и видов практики, составляющих сущность культуры. Учение как упорный труд, учитель как центр образовательной вселенной. Единство образования для всех людей.

1.8. Постмодернистская критика образовательных теорий Критика рациональности, детерминизма и научности вообще. Критика любой иерархии, субординации, всех устоявшихся принципов и норм. Критическая педагогика, антипедагогика (Р.Рорти, И.Иллича, П.Фрейре).

Раздел 2. Социально-экономические основания реформ

2.1 Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование школы.

2.2 Повышение эффективности использования централизованных ресурсов и привлечение дополнительных источников финансирования в сферу образования. Необходимость изменения бюджетных потоков. Новая социально-экономическая стратегия развития системы образования. Отказ от устаревших стереотипов: новые функции, приоритеты и ориентиры.

2.3 Влияние неэкономических факторов на образовательные результаты школьников.

3. Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - основы проведения оценки результативности анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; структуру технического задания по планированию в области государственного и муниципального управления; форматы представления результатов анализа в области государственного и муниципального

управления;

уметь: - формулировать особенности и потребности данной территории при планировании; предлагать меры по совершенствованию методов анализа в области государственного и муниципального управления; предлагать изменения в планировании управления конкретной территорией;

определять, по заданным критериям, соответствие методов анализа и планирования задачам управления конкретной территорией

владеть: - способностью определять последствия принимаемых решений по управлению конкретной территорией; основываясь на результатах анализа, предлагает актуальные задачи по управлению конкретной территорией; внесения предложений по изменению планов работы органов государственного и муниципального управления

Перечень планируемых результатов

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1.	ДК-1. Способен организовать разработку и реализацию планов (программ) реорганизации организации, подразделения для эффективного использования финансовых и кадровых ресурсов	правовые основы проведения оценки результативности анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; структуру технического задания по планированию в области государственного	формулировать особенности и потребности данной территории при планировании; предлагать меры по совершенствованию методов анализа в области государственного и муниципального управления; предлагать изменения в планировании управления	определяет последствия принимаемых решений по управлению конкретной территорией; основываясь на результатах анализа, предлагает актуальные задачи по управлению конкретной территорией; внесения предложений по

	и муниципального управления; форматы представления результатов анализа в области государственного и муниципального управления	конкретной территорией; определять, по заданным критериям, соответствие методов анализа и планирования задачам управления конкретной территорией	изменению планов работы органов государственного и муниципального управления
--	---	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Сравнительный анализ образовательных реформ	44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием и проектный менеджмент» магистратура	Обязательные дисциплины вариативного цикла	3/4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: статистика, учет и анализ			
Последующие: производственная практика			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	4	5
	Доклад	4	5
	Разработка презентации доклада	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	6	10
	Посещение лекций	2	5
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	5	10
	Доклад	4	5

	Разработка презентации доклада	4	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	5	10
	Посещение лекций	4	5
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Модуль №1, 2	Письменная работа	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Модуль 1	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
Модуль 2	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
	Менеджмента	-	Протокол № ___ от

	организации		«__» сентября 2016 г.
--	-------------	--	--------------------------

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. А.А. Лукьянова

Председатель НМС _____ к.психол.н., доцент О.В. Груздева

"__" сентября 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 18

от « 02_» сентября 2016 года

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИППО

Протокол № 7/2

от « 09» сентября 2016 года

Директор Института _____



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Сравнительный анализ образовательных реформ

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:
Диденко Л.А., доцент

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль «Управление образованием и проектный менеджмент» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль «Управление образованием и проектный менеджмент»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации

Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3	Решение задач, кейсов, доклад
	практико-логический		Промежуточный	1	Устное собеседование (зачет)
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный	1	Устное собеседование (зачет)

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (экзамена)

1. Примерные вопросы к зачету (экзамену) (Оценочное средство №1)

Содержание вопроса	Оцениваемые знания, умения, компетенции
1. Смысл понятия «образование». Проблема контекста образовательных теорий.	знать: - основы проведения оценки результативности анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; структуру технического задания по планированию в области государственного и муниципального управления; форматы представления результатов анализа в области государственного и муниципального
2. Классификация образовательных теорий	
3. Бихевиористская теория образования	
4. Гуманистическая теория образования	

<p>5. Теория образования экспериментализма</p> <p>6. Философия как общая теория образования (Джон Дьюи)</p> <p>7. Консервативные теории образования</p> <p>8. Постмодернистская критика образовательных теорий</p> <p>9. Смена доминант в образовании: идея свободного развития, прогрессивное образование, экспериментализм, культивирование интеллекта, «обесшколивание общества»</p> <p>10. Человеческая природа, роли государства, семьи, общества в текстах Дьюи, Монтессори, Скиннера, Иллича и др. Что общего и в чем отличаются их взгляды на образование, современную школу?</p> <p>11. Успех Великой дидактики Каменского. Культурно-исторические основы реформирования во времена Каменского.</p> <p>12. Основания для реформирования современной России.</p> <p>13. Альтернативные образовательные практики.</p> <p>14. Новые ФГОС как образовательная реформа: возможности и риски.</p> <p>15. Образовательная система как основа воспроизводства социальной системы общества.</p> <p>16. Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование школы.</p> <p>17. Зарубежный опыт реформирования образования: возможно ли заимствование.</p>	<p>управления;</p> <p>уметь: - формулировать особенности и потребности данной территории при планировании; предлагать меры по совершенствованию методов анализа в области государственного и муниципального управления; предлагать изменения в планировании управления конкретной территорией;</p> <p>определять, по заданным критериям, соответствие методов анализа и планирования задачам управления конкретной территорией</p> <p>владеть: - способностью определять последствия принимаемых решений по управлению конкретной территорией; основываясь на результатах анализа, предлагает актуальные задачи по управлению конкретной территорией; внесения предложений по изменению планов работы органов государственного и муниципального управления</p>
---	--

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2) *продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
КД-2	владеть: - способностью определять последствия принимаемых решений по управлению конкретной территорией; основываясь на результатах анализа, предлагает актуальные задачи по управлению конкретной территорией; внесения предложений по изменению планов работы органов государственного и муниципального управления	уметь: - формулировать особенности и потребности данной территории при планировании; предлагать меры по совершенствованию методов анализа в области государственного и муниципального управления; предлагать изменения в планировании управления конкретной территорией; определять, по заданным критериям, соответствие методов анализа и планирования задачам управления конкретной территорией	Знать: основы проведения оценки результативности анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; структуру технического задания по планированию в области государственного и муниципального управления; форматы представления результатов анализа в области государственного и муниципального управления;

4.2. Тематика рефератов (Оценочное средство №2)

<i>Содержание темы реферата</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>Смысл понятия «образование». Проблема контекста образовательных теорий.</p> <p>Классификация образовательных теорий</p> <p>Бихевиористская теория образования</p> <p>Гуманистическая теория образования</p> <p>Теория образования экспериментализма</p> <p>Философия как общая теория образования (Джон Дьюи)</p> <p>Консервативные теории образования</p> <p>Постмодернистская критика образовательных теорий</p> <p>Смена доминант в образовании: идея свободного развития, прогрессивное образование, экспериментализм, культивирование интеллекта, «обесшколивание общества»</p> <p>Человеческая природа, роли государства, семьи, общества в текстах Дьюи, Монтессори, Скиннера, Иллича и др. Что общего и в чем отличаются их взгляды на образование, современную школу?</p> <p>Успех Великой дидактики Каменского.</p> <p>Культурно-исторические основы реформирования во времена Каменского.</p> <p>Основания для реформирования современной России.</p> <p>Альтернативные образовательные практики.</p> <p>Новые ФГОС как образовательная реформа: возможности и риски.</p> <p>Образовательная система как основа воспроизводства социальной системы общества.</p> <p>Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование школы.</p> <p>Зарубежный опыт реформирования образования: возможно ли заимствование.</p>	<p>Знать: основы проведения оценки результативности анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; структуру технического задания по планированию в области государственного и муниципального управления; форматы представления результатов анализа в области государственного и муниципального управления;</p> <p>уметь: - формулировать особенности и потребности данной территории при планировании; предлагать меры по совершенствованию методов анализа в области государственного и муниципального управления; предлагать изменения в планировании управления конкретной территорией;</p> <p>определять, по заданным критериям, соответствие методов анализа и планирования задачам управления конкретной территорией</p> <p>владеть: - способностью определять последствия принимаемых решений по управлению конкретной территорией; основываясь на результатах анализа, предлагает актуальные задачи по управлению конкретной территорией; внесения предложений по изменению планов работы органов государственного и муниципального управления</p>

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга дисциплины

IV. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сравнительный анализ образовательных реформ»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"
профиль «Управление образованием и проектный менеджмент»

по очной, заочной форме обучения

№№ п/п	Наименование	Наличие/место/ (кол-во экз.)	Потребно сть	Примечания
	Обязательная литература:			
	Барбер, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2008. – № 3.			
	Белл, Д. Преодоление обучения. Раздел «Эпилог. Повестка дня для будущего» из книги «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М.: Academia, 2004.			
	Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года // Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. – М.: Дело, 2013.			
	Иллич, И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир (фрагменты работ разных лет) / И. Иллич. – М.: Просвещение, 2006.			
	Каспржак, А.Г. Информационное общество и школа: учеб.-метод. материалы к курсу повышения квалификации / А.Г. Каспржак. – М.: РОССПЭН, 2008.			

	Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / А. Литтл, М.Э. Локхед, В.Чанапа и др. – М.: Просвещение, 2007. Фрумин, И. Д. Модернизация образования как условие			
	Фрумин, И. Д. Модернизация образования как условие устойчивого развития. Материалы международной конференции / И. Д. Фрумин, А. Г. Каспржак. Ярославский образовательный форум 20-22 апреля 2012 г., 2012.			
1	Фуллан, М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) / М. Фуллан // Вопросы образования. – 2011. – № 4.	1/АНЛ		
2	2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394711 [Дата обращения 17.09.2014	1/АНЛ		
	Дополнительная литература:			
1	1. Матрос Д.Ш. Школьный журнал и образовательный мониторинг / Д.Ш. Матрос// Школьное планирование. – 2012. – № 2. – С. 100-106.	1/АНЛ 3/ФлЖ 1/АУЛ		
	2. Нежнов П.Г., Карданова Е.Ю., Эльконин Б.Д. Оценка результатов школьного образования: структурный подход / П.Г.Нежнов, Е.Ю.Карданова, Б.Д.Эльконин // Вопросы образования – 2011 . – № 1. – С. 26-43.			
	3. Строкова Т. А. Мониторинг в школьном образовании/ Т. А. Строкова. – Тюмень: Изд- во ТюмГУ, 2007, 2008. – 196 с.			
2	4. Строкова Т.А. Теоретические основы и технология комплексного мониторинга качества образования. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. 204 с.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/915946
3	5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2010. – 256 с	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/915967

	Ресурсы сети интернет			
1	/ Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/ Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Российский образовательный форум http://www.schoolexpo.ru			http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-peredshkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii
2	Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». http://www.science-education.ru			http://www.science-education.ru
3	. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // http://www.centeroko.ru/			http://www.science-education.ru
4	5. Рособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality			Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality
	Информационные справочные системы			
1	Консультант+			Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сравнительный анализ образовательных реформ»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"
профиль «Управление образованием и проектный менеджмент»**

по очной, заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
			Лекционные аудитории	
	Аудитория № 3-01 корпуса № 3			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, учебных и научных	Заведующий кабинетом

			видеоматериалов	менеджмента организации
	Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»			
			Аудитории для семинарских занятий	
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на семинарских занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"___" _____ 201__ г.