

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра Менеджмент организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг качества образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

степень (квалификация) – магистр

Профиль/название программы: магистерская программа

Управление образованием и проектный менеджмент

Формы обучения: заочная

2курс

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена Диденко Л.А., доцент кафедры менеджмент организации Института психолого-педагогического образования

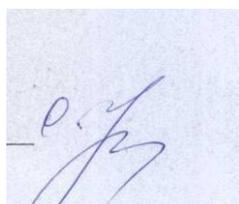
РПП обсуждена на заседании кафедры "Менеджмент организации" протокол № 18 от "02" сентября 2016 г.



Заведующий кафедрой

Лукьянова А.А.

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования "09" сентября 2016_ г. протокол № 7/2



Председатель

Груздева О.В.

Оглавление

I. Пояснительная записка	стр.4
II. Организационно-методические документы	стр.7
Технологическая карта обучения дисциплине	стр.7
Содержание основных разделов и тем дисциплины	стр.11
Методические рекомендации по освоению дисциплины	стр.14
III. Компоненты мониторинга учебных достижений	стр.16
Технологическая карта рейтинга дисциплины	стр.16
Фонд оценочных средств	стр.19
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине	стр.28
IV. Учебные ресурсы	стр.29
Карта литературного обеспечения дисциплины	стр. 29
Карта материально-технической базы дисциплины	стр.30
Лист внесения изменений	стр.31

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: подготовить специалиста, компетентного в области управления образовательными системами, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования. Основные задачи дисциплины: формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса; ознакомление с видами мониторинга качества образования; раскрытие особенностей составления программ мониторинга; ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

Основные задачи дисциплины:

формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса;
ознакомление с видами мониторинга качества образования;
раскрытие особенностей составления программ мониторинга;
ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору (Модуль 4 «Инструментально-управленческие основания профессиональной деятельности») опирается на дисциплины: «Управление качеством образования», «Бизнес инструменты в управлении образованием». Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Управление образованием и проектный менеджмент»ю

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении педагогических дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Материал курса основывается на знании основных положений общей и социальной педагогики и создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Мониторинг качества образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистров в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности мониторинга инновационных процессов в образовании через освоение подходов к подбору критериев и показателей мониторинга, раскрывает теоретические проблемы инноваций в образовании, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций** в области контроля и оценки качества образования:

ОПК-3. Способен разработать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией;

ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; формы, направленность содержание представления результатов, полученных при оценке результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией;

Уметь:

разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) ; определять структуру и содержание оценки результативности программ и проектов; определять структуру и содержание работ по разработке стратегии образовательной организации, с учетом реальных условий ее деятельности

Владеть:

педагогическим мониторингом освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; технологией разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками систематизации комплекса критериев для

формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения

Общая трудоемкость дисциплины *Объем дисциплины* – 3 зачетные единицы.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача: формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса; способность разработать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении;</p>	<p>Знает:</p> <p>виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <hr/> <p>Умеет :</p> <p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом,</p>	<p>ОПК-3</p>

	социальным педагогом и др.)	
	<p>Владеет:</p> <p>технологией организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p>	
<p>Задача: раскрытие особенностей составления программ мониторинга; осуществление организации работы (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией;</p>	<p>Знает:</p> <p>формы, направленность содержание представления результатов, полученных при оценке результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией;</p> <p>основные тенденции в современном российском и зарубежном образовании по оценке результативности программ и проектов</p>	ПК-4
	<p>Умеет:</p> <p>определять структуру и содержание оценки результативности программ и проектов; представлять полученные результаты оценки преподавателю (научному руководителю</p>	
	<p>Владеет:</p> <p>способностью формулировать ключевые вопросы для подготовки и проведения оценки; результативности программ и проектов; представляет результаты оценки в виде текста (доклада, отчета); вносит коррективы в подготовку и проведение оценки образовательных результатов в процессе ее разработки</p>	
<p>Задача: осуществлении мониторинга качества образовательного процесса: мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их</p>	<p>Знает:</p> <p>стратегию образовательной организации, как сборку культурных традиций, особенностей территории и современных технологий образования; структуру и формы представления результатов анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации; способы преодоления ресурсных ограничений</p>	ДК-2.

родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации	реализации стратегии образовательной организации;	
	<p>Умеет:</p> <p>определять структуру и содержание работ по разработке стратегии образовательной организации, с учетом реальных условий ее деятельности; предлагать критерии оценки результатов мониторинга потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей); оценивать сложившуюся в образовательной организации ситуацию и подготавливать пакет решений по ее изменению, с определением сроков; разрабатывать предложения по преодолению ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации</p>	
	<p>Владеет:</p> <p>Способностью определять потенциал образовательной организации для реализации разработанной стратегии; формулирует вопросы для определения направленности стратегии образовательной организации; оценивает соответствие полученных в ходе мониторинга данных техническому заданию на его проведение;</p> <p>вносит изменения в стратегию образовательной организации в процессе ее разработки, с учетом предложений руководства, экспертного совета организации, ее педагогического коллектива, других участников образовательной деятельности</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;

- написание рефератов.

Формой итогового контроля является зачет (очная форма обучения) и экзамен (заочная форма обучения).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (Кейс-стади метод);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).
3. Информационные технологии.
4. Технология модульно-рейтингового обучения.
5. Проектная деятельность.
6. Технология развития критического мышления

I. Организационно-методические документы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Мониторинг качества образовательного процесса

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Управление образованием и проектный менеджмент

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Мониторинг качества образовательного процесса	36	12	4	8	-	18	Подготовка конспекта по тематике раздела 1.	Проверка конспекта, обсуждение ключевых вопросов раздела.
Тема 1.1. Современные подходы к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня		3	1	2				
Тема 1.2. Технологии оценки качества образования		3	1	2				
Тема 1.3. Сущность педагогического мониторинга		3	1	2				
Тема 1.4. Сущность мониторинга		3	1	2				

педагогических нововведений: назначение, задачи, объект, предмет								
Модуль2. Мониторинг как процесс педагогического исследования	36	12	4	8	-	18	Подготовка рефератов по тематике раздела 2.	Заслушивание докладов, обсуждение ключевых тем раздела.
Тема 2.1. Предмет и цели мониторинга		6	2	4				
Тема 2.2. Мониторинг как процесс педагогического исследования		6	2	4				
Модуль 3. Практические опыт управления качеством образовательного процесса	36	12	4	8		18	Подготовка презентаций по темам модуля	
Тема 3.1. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией в мировое образовательное пространство.		6	2	4				
Тема 3.2. Проектирование модели системы менеджмента качества образовательного процесса		3	1	2				
Тема 3.3. Методология СМК		3	1	2				
Всего часов:	108	36	18	18	-	72		

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Мониторинг качеством образовательного процесса

Тема 1.1. Современные подходы к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня. ФГОС как эталонный уровень качества образования. Компетентностный подход как основа построения ФГОС. Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса в рамках компетентностного подхода.

Тема 1.2.

Технологии оценки качества образования. Показатели результатов, условий и ресурсов деятельности образовательного учреждения. Нормативно- правовое обеспечение контроля и оценки качества. . Современные государственные документы, определяющие перспективы развития образования как основания для оценки его качества Понятия: земство; школьная статистическая информация, управленческая деятельность и ее функции.

Тема 1.3.

Сущность педагогического мониторинга. Задачи, функции мониторинга. Методы и формы мониторинга. Виды мониторинга. Основные действия по организации мониторинга. Инструментарий мониторинга. Мониторинг как средство контроля качества образования. Основные требования к контролю качества образовательного процесса. Педагогические измерения в образовательном процессе. Проверка уровня сформированности основных компетенций

Тема 1.4.

Сущность мониторинга педагогических нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга Соотношение понятий «изучение», «экспертиза», «наблюдение», «контроль», «диагностика», «информационное обеспечение» и «мониторинг». Понятия «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «психологический мониторинг», «мониторинг педагогических нововведений». Мониторинг педагогических нововведений как целостная система непрерывного изучения, оценки и

прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности педагогов. Объект и субъекты мониторинга.

Модуль 2. Мониторинг как процесс педагогического исследования

Тема 2.1. Предмет и цели мониторинга. Функции мониторинга педагогических нововведений и их характеристика: информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, корректирующая.

Тема 2.2. Мониторинг как процесс педагогического исследования. Этапы мониторинга и их логическая последовательность. Понятия: изучение, экспертиза, наблюдение, контроль, диагностика, мониторинг; педагогический мониторинг, образовательный мониторинг, психологический мониторинг, мониторинг педагогических нововведений.

Модуль 3. Практические опыт управления качеством образовательного процесса

Тема 3.1. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией в мировое образовательное пространство. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством образовательного процесса в учреждениях разных типов и видов

Тема 3.2. Проектирование модели системы менеджмента качества образовательного процесса. Особенности управления качеством образовательного процесса в России и за рубежом

Тема 3.3. Методология СМК. Методы анализа данных. Состав и структура СМК. Документация СМК. Основные направления деятельности по достижению нового качества образования (НКО). Проектирование модели.

3. Требования к результатам освоения курса:

ОПК-3. Способен разработать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией;

ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-3. Способен разработать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей обучения	<p>виды, цели результаты международных исследований качества образования;</p> <p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей,</p>	<p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ</p>	<p>организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</p> <p>разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p> <p>использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных</p>

		перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	результатов диагностического исследования, организуют педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения
2.	ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией	формы, направленность содержание представления результатов, полученных при оценке результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; основные тенденции в современном российском и зарубежном образовании по оценке результативности программ и проектов	определять структуру и содержание оценки результативности программ и проектов; представлять полученные результаты оценки преподавателю (научному руководителю)	формулирует ключевые вопросы для подготовки и проведения оценки; результативности программ и проектов; представляет результаты оценки в виде текста (доклада, отчета); вносит коррективы в подготовку и проведение оценки образовательных результатов в процессе ее разработки
3.	ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и	стратегию образовательной организации, как сборку культурных традиций,	определять структуру и содержание работ по разработке	определяет потенциал образовательной организации для реализации

	<p>требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации</p>	<p>особенностей территории и современных технологий образования;</p> <p>структуру и формы представления результатов анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации;</p> <p>способы преодоления ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации;</p> <p>организацию вовлечения в мониторинг учета потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) всех участников образовательной деятельности</p>	<p>стратегии образовательной организации, с учетом реальных условий ее деятельности;</p> <p>предлагать критерии оценки результатов мониторинга потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) ;</p> <p>оценивать сложившуюся в образовательной организации ситуацию и подготавливать пакет решений по ее изменению, с определением сроков;</p> <p>разрабатывать предложения по преодолению ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации</p>	<p>разработанной стратегии;</p> <p>формулирует вопросы для определения направленности стратегии образовательной организации;</p> <p>оценивает соответствие полученных в ходе мониторинга данных техническому заданию на его проведение;</p> <p>вносит изменения в стратегию образовательной организации в процессе ее разработки, с учетом предложений руководства, экспертного совета организации, ее педагогического коллектива, других участников образовательной деятельности</p>
--	---	---	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
«Мониторинг качества образовательного процесса»	44.04.01 Педагогическое образование Управление образованием и проектный менеджмент	Обязательные дисциплины вариативного цикла	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: статистика, учет и анализ			
Последующие: производственная практика			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	4	5
		Доклад	4
	Разработка презентации доклада	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	6	10
	Посещение лекций	2	5
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	5	10
		Доклад	4
	Разработка презентации доклада	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	5	10
	Посещение лекций	4	5
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Темы №1-10	Письменная работа	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Модули №1-6	Обзор современного	0	5

	состояния изучаемых проблем		
БМ № 2 Модули №6-10	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
	Менеджмента организации	-	Протокол №___ от «___» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. А.А. Лукьянова

Председатель НМС _____ к.психол.н., доцент О.В. Груздева

"___" сентября 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 18

от « 02_ » сентября 2016 года

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИППО

Протокол № 7/2

от « 09 » сентября 2016 года

Директор Института



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Мониторинг качества образовательного процесса

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

Диденко Л.А., доцент

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг качества образования» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль «Управление образованием и проектный менеджмент» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль «Управление образованием и проектный менеджмент"

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

ОПК-3. Способен разработать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией

ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации

Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
ОПК-3. Способен разработать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3	Решение задач, кейсов, доклад
	практикологический		Промежуточный	1	Устное собеседование (зачет)
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный	1	Устное собеседование (зачет)
ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов,	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3	Решение задач, кейсов, доклад
	практикологический		Промежуточный	1	Устное собеседование (зачет)

реализуемых образовательной организацией	рефлексивно-оценочный		Промежуточный	1	Устное собеседование (зачет)
ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3	Решение задач, кейсов, доклад
	практикологический		Промежуточный	1	Устное собеседование (зачет)
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный	1	Устное собеседование (зачет)

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (экзамена)

1. Примерные вопросы к зачету (экзамену) (Оценочное средство №1)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>1. Сущность понятия качества образования.</p> <p>2. Характеристики качества образования.</p> <p>3. Планирование и формирование нового качества образования.</p> <p>4. Структурные и функциональные компоненты качества образования.</p> <p>5. Качество образовательного процесса. Качество результатов образования.</p> <p>6. Современные педагогические технологии повышения качества образования.</p> <p>7. Понятие управления, управления качеством образования.</p>	<p>Владеет способностью и умеет применять на практике разработать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Знает: технологию разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>8. Принципы, функции управления качеством образовательного процесса.</p> <p>9. Организационная и функциональная структуры управления качеством образования.</p> <p>10. Алгоритм действий в управлении качеством образования.</p> <p>11. Компетентностный подход в управлении качеством образовательного</p>	<p>Владеет способностью и умеет организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией</p> <p>Знает как организовать работу (в том числе — привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа</p>

<p>процесса. 12. Модели управления качеством образования. 13. Принципы проектирования качества образовательного процесса в условиях компетентностного подхода. 14. Особенности управления качеством образования на различных уровнях.</p>	<p>имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной</p>
<p>15. Сущность педагогического мониторинга. Задачи, функции мониторинга. 16. Методы и формы мониторинга. 17. Основные действия по организации мониторинга. Основные требования к контролю качества образовательного процесса. 18. Критерии оценки качества образования. 19. Компетентностный подход как основа построения ФГОС. Оценка качества образовательного процесса в рамках компетентностного подхода.</p>	<p>Умет и способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации</p>
<p>20. Технологии оценки качества образования. Показатели деятельности образовательной организации. 21. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества. 22. Педагогические измерения в образовательном процессе. Проверка уровня сформированности основных компетенций.</p>	<p>Знает как организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации</p>
<p>23. Тестирование как средство оценки качества образования. 24. Проектирование модели системы менеджмента качества образовательного процесса.</p>	<p>Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации</p>

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2) *продвинутый*(характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ОПК-3.	Владеет способностью и умеет применять на практике разработать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	Владеет способностью разработать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: технологию разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении
	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;	Знает как выявлять индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования;

	<p>Умеет диагностировать образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Знает технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Знает технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>
ПК-4.,	<p>Владеет способностью и умеет организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией</p>	<p>Владеет способностью и привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией</p>	<p>Знает как организовать умеет организовать работу (в том числе — привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией</p>

	<p>Умеет использовать формы, направленность содержание представления результатов, полученных при оценке результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией;</p> <p>основные тенденции в современном российском и зарубежном образовании по оценке результативности программ и проектов</p>	<p>Умеет определять структуру и содержание оценки результативности программ и проектов;</p> <p>представлять полученные результаты оценки преподавателю (научному руководителю)</p>	<p>Знает ключевые вопросы для подготовки и проведения оценки; результативности программ и проектов;</p> <p>представляет результаты оценки в виде текста (доклада, отчета);</p> <p>вносит коррективы в подготовку и проведение оценки образовательных результатов в процессе ее разработки</p>
ДК-2.	<p>Умет и способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации</p>	<p>Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации</p>	<p>Знает как организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации</p>

	<p>стратегию образовательной организации, как сборку культурных традиций, особенностей территории и современных технологий образования;</p> <p>структуру и формы представления результатов анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации;</p> <p>способы преодоления ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации;</p> <p>организацию вовлечения в мониторинг учета потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) всех участников образовательной деятельности</p>	<p>определять структуру и содержание работ по разработке стратегии образовательной организации, с учетом реальных условий ее деятельности;</p> <p>предлагать критерии оценки результатов мониторинга потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>оценивать сложившуюся в образовательной организации ситуацию и подготавливать пакет решений по ее изменению, с определением сроков;</p> <p>разрабатывать предложения по преодолению ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации</p>	<p>определяет потенциал образовательной организации для реализации разработанной стратегии;</p> <p>формулирует вопросы для определения направленности стратегии образовательной организации;</p> <p>оценивает соответствие полученных в ходе мониторинга данных техническому заданию на его проведение;</p> <p>вносит изменения в стратегию образовательной организации в процессе ее разработки, с учетом предложений руководства, экспертного совета организации, ее педагогического коллектива, других участников образовательной деятельности</p>
--	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Определение понятий (Оценочное средство №1)

Раскройте содержание понятий:

Мониторинг – это ...

Педагогический мониторинг – это ...

Мониторинг педагогических нововведений – это ...

2. Выберите из предложенного списка предметы мониторинга:

А) управленческая деятельность

Б) образовательный процесс

В) процесс становления и развития личности

Г) развитие качеств, свойств

Д) уровень обученности

Е) воспитанность

Ж) учебная мотивация

З) формирование коллектива

И) ключевые компетенции

К) качество преподавания

Л) эффективность технологий

Предметы: _____

Объекты: _____

3. Выберите (подчеркните) субъекты мониторинга: Администрация ОУ, педагогический коллектив, педагог, психологическая служба, медицинская служба, педагоги-новаторы, родители, учащиеся.

4. Какой из признаков не свойственен мониторингу пед.нововведений (подчеркните): Длительность, непрерывность, системность, целенаправленность, полифункциональность, полипроцессуальность.

5. Основные ошибки при проведении мониторинга (укажите несколько):

6. Основные принципы мониторингового исследования (укажите несколько):

7. На каком этапе мониторингового исследования желательна помощь ученых?

8. Расположите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования: _____

6. Выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах:																				
- перекладина																				
- брусья																				
- гимнастическое бревно																				
7. Выполняет легкоатлетические упражнения:																				
- бег																				
- прыжки																				
- метания																				
- броски мяча разного веса																				
8. Выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности																				
1. Сохраняет правильную осанку, оптимальное телосложение																				
2. Выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации																				
3. Играет в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам																				
4. Плавает, в том числе спортивными способами																				
5. Выполняет передвижения на лыжах																				

Задание: проанализируйте Программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс.

Задание: Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения.

Задание:

1. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы: «Принципы мониторингового исследования».
2. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Принципы педагогического мониторинга».

4.2. Тематика рефератов (Оценочное средство №3)

<i>Содержание темы реферата</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мониторинг качества образования (обученности, воспитанности, работы педколлектива, управления, детской одаренности и т.п.)» 2. «Педология: основные идеи». 3. «Принципы педагогического мониторинга». 4. «Опыт подбора критериев и показателей в педагогическом исследовании» 6. ««Принципы мониторингового исследования»». 7.«Мониторинг образования в России и за рубежом». 	<p>Знать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p>
<ol style="list-style-type: none"> 8. Деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний; 9. Рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся; 10. Использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся; 11. Роль мотивации в повышении качества знаний учащихся; 12. Личностно ориентированный подход как средство повышения качества образования; 13. Роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося, коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся. 	<p>владеть: методиками и технология организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>знать:- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга дисциплины

IV. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление качеством образовательного процесса»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"
профиль «Управление образованием и проектный менеджмент»

по очной, заочной форме обучения

№№ п/п	Наименование	Наличие/место/ (кол-во экз.)	Потребно сть	Примечания
	Обязательная литература:			
	Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2011.			
	Национальный стандарт РФ «Системы менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011» [Электронный ресурс] // http://www.novsu.ru/file/1027870 .			
	Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2010.			
	Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э.М. Коротков. – М.: Мир: Академ. проект, 2007.			
	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887 .			
	Тулькибаева, Н. Н. Обеспечение качества образовательного процесса в профессиональной школе: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Тулькибаева, В. М. Рогожин. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009. http://ebs.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/84/%d0%bc%d0%be			

	%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%b8%d1%8f%20-%202009 %d0%a2%d1%83%d0%bb%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b1%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%a0%d0%be%d0%b3%d0%be%d0%b6%d0%b8%d0%bd%20..pdf?sequence=1			
	Яковлева, Н.О. Управление качеством образования в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. http://ebs.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/283/%d0%9f%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%20%d0%bf%d0%be%20%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8e%20%d0%b2%20%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b5.pdf?sequence=1			
	Болотов В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика, 2006. № 1. С. 22–31.			
	Бордовский Г.Л., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 359 с.			
	Кульшина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2009. – № 1. – С. 53—65.			
	Штейнберг И. Г. Показатели качества образовательного процесса / И.Г. Штейнберг, Л.Н. Кобелева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования, 2009. № 2. С. 60–64.			
	Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 6-е изд. – М.: «Вита-Пресс», 2011.			
1	1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - 978-5-98704-623-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения	1/АНЛ		

	17.09.2014).			
2	2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394711 [Дата обращения 17.09.2014	1/АНЛ		
	Дополнительная литература:			
1	1. Матрос Д.Ш. Школьный журнал и образовательный мониторинг / Д.Ш. Матрос// Школьное планирование. – 2012. – № 2. – С. 100-106.	1/АНЛ 3/ФлЖ 1/АУЛ		
	2. Нежнов П.Г., Карданова Е.Ю., Эльконин Б.Д. Оценка результатов школьного образования: структурный подход / П.Г.Нежнов, Е.Ю.Карданова, Б.Д.Эльконин // Вопросы образования – 2011 . – № 1. – С. 26-43.			
	3. Строкова Т. А. Мониторинг в школьном образовании/ Т. А. Строкова. – Тюмень: Изд- во ТюмГУ, 2007, 2008. – 196 с.			
2	4. Строкова Т.А. Теоретические основы и технология комплексного мониторинга качества образования. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. 204 с.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/915946
3	5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2010. – 256 с	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/915967
	Ресурсы сети интернет			
1	Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/ 2. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) // http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii /			http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii
2	Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». http://www.science-education.ru			http://www.science-education.ru

3	. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // http://www.centeroko.ru/			http://www.science-education.ru
4	5. Рособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality			Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality
Информационные справочные системы				
1	Консультант+			Режим доступа: http://www.consultant.ru/
	http://teacher.fio.ru – Учитель. ru (Федерация Интернет-образования) http://www.centeroko.ru – Центр оценки качества образования Ин-та содержания и методов РАО http://www.direktor.ru – «Директор школы» http://www.ed.gov.ru – документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию за период 2004-2010 гг. http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал http://www.informika.ru – ФГАУ Государственный НИИ информационных технологий и коммуникации http://www.mcko.ru – Государственное автономное учреждение города Москвы «Московский центр качества образования» http://www.metodisty.ru – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»			

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление качеством образовательного процесса»

для обучающихся образовательной программы

направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"

профиль «Управление образованием и проектный менеджмент»

по очной, заочной форме обучения

№	Наименование	Кол-	Форма	Ответственный
---	--------------	------	-------	---------------

п/п		во	использования	
			Лекционные аудитории	
	Аудитория № 3-01 корпуса № 3			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
	Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»			
			Аудитории для семинарских занятий	
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на семинарских занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: брайлеровской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах для студентов с нарушениями речи.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.