

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт психолого-педагогического образования**

***Кафедра социальной психологии***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 37.03.01 *Психология*

Профиль: *«Социальная психология»*

Квалификация (степень): *бакалавриат*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной работы» составлена  
к.и.н., доцентом А.С. Ковалевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры социальной психологии

Протокол № 11 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева  
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом  
Института психолого-педагогического образования

Протокол № 7 от "9" сентября 2016 г.

Председатель НМС О.В. Груздева  
(ф.и.о., подпись)



## Пояснительная записка

Дисциплина «Основы социальной работы» разработана согласно ФГОС ВО 37.03.01. «Психология», представляет собой обязательную дисциплину вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», профиль «Социальная психология» и изучается в 3 семестре.

**Трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы и 36 часов экзамена для бакалавров очной формы обучения.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социальной работы с различными группами населения и выработка профессиональных умений и навыков организации деятельности в учреждениях социальной сферы.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить основные понятия, технологии, техники, формы и методы социальной работы  Познакомиться с основными видами деятельности работника социальной сферы  Изучить технологии социальной работы  Научиться осуществлять выбор методов в практической социальной деятельности  Изучить ресурсное, правовое, информационное	<b>Знать:</b> - основные понятия, технологии, формы и методы, используемые в социальной работе - особенности социальной защиты и помощи, ориентированные на гуманистический подход; <b>Уметь:</b> - применять различные методы для проведения аналитической, прогнозно-экспертной, консультационной и мониторинговой работы; - диагностировать трудную жизненную ситуацию; - разрабатывать и реализовывать проекты в области социальной работы; - строить и использовать модели для описания и	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

<p>обеспечение деятельности социальных служб</p>	<p>прогнозирования различных социальных явлений, осуществлять их количественный и качественный анализ;  - анализировать проблемные ситуации человека в социуме;  - находить нестандартные решения типовых задач;  - работать в коллективе социальной службы, эффективно решая социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы населения.  <b>Владеть:</b>  основными технологиями и методами социальной работы</p>	
--	---	--

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов.

Форма итогового контроля: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

Технология проектного обучения (метод «кейс-стади»).

Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

Технологии индивидуализации обучения.

Коллективный способ обучения.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
И ПРОФИЛЯ НА 201\_\_ / \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы социального государства и гражданского общества	Социальной психологии		
Социальная политика	Социальной психологии		
Технологии работы с разными социальными группами	Социальной психологии		

Председатель НМС \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 1.2. Содержание основных разделов дисциплины

### РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### **Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.**

Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Институциональные особенности социальной работы. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Социальная работа как отрасль знаний. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.

#### **Тема 2. Сущность и цели социальной работы.**

Социальная работа, социальная помощь, социальная защита. Иерархия целей и задач социальной работы. Уровни социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Теоретические подходы к определению функций социальной работы.

#### **Тема 3. История социальной работы**

Основные этапы становления социальной работы в России. Развитие общественного призрения и благотворительности. Период государственного обеспечения с 1917 года. Особенности российской модели социальной работы. Зарубежный опыт социальной работы: общее и особенное. Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы.

#### **Тема 4. Субъекты социальной работы.**

Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные функции специалиста по социальной работе. Клиент, его личностные и социальные проблемы, истоки, субъективный характер, виды проблем. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы. Клиент как объект познания.

### РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### **Тема 5. Социальная работа с детьми и подростками различных категорий: детьми-сиротами, безнадзорными и беспризорными детьми и подростками.**

Особенности детских и подростковых субкультур. Понятия «сиротство», «социальное сиротство», «беспризорность», «безнадзорность». Социальные проблемы различных категорий детей и подростков. Социальная работа с детьми-сиротами. Социальная работа с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное.

#### **Тема 6. Социальная работа с семьей.**

Семья как объект социальной работы. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Проблема семьи в современном обществе. Типы

семей и семейных отношений. Семья как фактор социализации. Социальные проблемы отдельных категорий семей. Сущность и содержание социальной работы с семьей. Основные виды и формы социальной работы с семьей: а) социально-бытовая помощь; б) социально-правовые услуги; в) социально-реабилитационные услуги; г) психолого-педагогическая помощь; д) социально-медицинские услуги. Социальная работа с женщинами.

#### **Тема 7. Социальная работа с молодежью.**

Положение молодежи в обществе. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Социально-психологические проблемы молодежи. Содержание социальной работы с молодежью .

#### **Тема 8. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.**

Характеристика положения пожилых людей в обществе. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста. Психологические особенности пожилых людей. Физиологические особенности пожилых людей. Социогеронтологические теории (теории старения). Социальная работа с пожилыми людьми в стационарных и полустационарных учреждениях. Социальное обслуживание пожилых людей на дому

#### **Тема 9. Социальная работа с людьми с особыми потребностями.**

Понятие инвалидности. Научные концепции инвалидизации и социализации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Причины и виды (группы) инвалидности. Медико-социальная экспертиза: понятие, назначение, порядок проведения. Социальная помощь людям с особыми потребностями на дому. Социальная помощь людям с особыми потребностями в стационарных учреждениях. Реабилитация инвалидов: виды и их содержание.

### **РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Тема 10. Технологический подход в социальной работе: сущность, содержание, особенности.**

Понятие технологии. Особенности и закономерности социальной технологизации. Понятие, структура и содержание технологического процесса. Обязательные компоненты технологического процесса. Основные процедурные этапы в технологическом процессе. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Технология социальной работы в широком и узком смысле. Уровни технологии социальной работы. Этапы разработки технологии социальной работы. Содержание технологии социальной работы. Принципы технологии социальной работы. Технологический инструментарий: понятие и содержание. Типология технологий в социальной работе. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика

основных типов социальных технологий (по масштабу объекта, по степени новизны, по практической направленности и др.)

### **Тема 11. Социальная диагностика в технологиях социальной работы.**

Понятие диагностики. Социальная диагностика: анализ различных понятий. Диагностика человека и диагностика среды. Постановка социального диагноза. Диагностика проблем социального развития. Структура социальной диагностики. Диагностика как выявление эталонного состояния объекта: различные подходы. Принципы социальной диагностики. Особенности применения диагностической технологии в социальной работе. Требования к проведению социальной диагностики. Структура технологического процесса в социальной диагностике. Проблема установления доверительных отношений. Эмпатические правила, формулы и ошибки при проведении диагностики. Методы сбора и анализа диагностических сведений: наблюдение, беседа, автобиографический метод и др. Анализ ситуации и идентификация проблемы. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

### **Тема 12. Технология социальной профилактики.**

Профилактика и социальная профилактика: понятие, принципы, виды, уровни, сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Способы профилактической помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. Принципы функционирования профилактических программ. Основные направления профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы профилактики. Особенности профилактической деятельности с различными целевыми группами социальной работы (человек в трудной жизненной ситуации, специалист социального учреждения, социально значимые лица человека в трудной жизненной ситуации).

### **Тема 13. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.**

Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: понятие, виды, принципы, сущность, методы, формы. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации: понятие, принципы, структура. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации. Многообразие технологий социальной реабилитации

### **Тема 14. Технология социального консультирования и посредничества.**

Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты

населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды: социальное, психологическое, медицинское, педагогическое, юридическое, управленческое и т.д. Основные принципы социального консультирования. Процедура социального консультирования. Особенности социального консультирования. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### ***1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.***

Дисциплина состоит из трех частей: лекции + семинары + самостоятельная работа, работа по каждой из частей включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно готовиться к семинарским занятиям;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на экзамене (зачете);
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и курсовых работ.

#### ***2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».***

##### **Общие вопросы.**

В ходе изучения дисциплины «Основы социальной работы» студенты по каждой теме составляют конспект. Методические рекомендации помогут понять правила и алгоритм составления конспекта.

Последние десятилетия в отечественных и зарубежных научных кругах ведутся серьезные споры о том, является ли социальная работа наукой. Выдвигаются различные концепции и обоснования предмета и объекта социальной работы, ее методологии, отношений с другими дисциплинами, ставится вопрос об отношениях теории и практики. Однако, каким бы ни был исход данной научной полемики, практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта оказания социальных услуг, осуществления социальной диагностики, профилактики, коррекции и терапии. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования позитивной преобразующей деятельности социальных работников. Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики социальной работы, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая пред-

ставляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления. О том, как это организовать, какую работу для этого надо проделать, рассказано в данном пособии.

Пожалуй, главным источником ценной конкретной информации, касающейся социальных служб и их клиентов, а также различных направлений социальной работы являются публикации в определенных специализированных журналах. Среди таких журналов особо выделим следующие:

"Социальная защита".

"Социальная работа".

"Отечественный журнал социальной работы".

"Работник социальной службы".

"Социальное обеспечение".

"Социальные технологии, исследования (Сотис)".

"Социальная реальность".

"Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы».

"Профессиональная библиотека работника социальной службы".

"Социальная педагогика".

"Социологические исследования".

Поиск публикаций по интересующей тематике целесообразно начинать с просмотра тех номеров журнала, в которых печатаются наименования статей, опубликованных за прошедший год. Обычно это последний номер каждого года. Поиск нужных материалов существенно облегчается при использовании сетевых версий некоторых журналов в Интернете. На сегодняшний день все чаще студенту приходится осуществлять поиск необходимых источников во «всемирной паутине» – сети интернет. С каждым днем этот способ получения требуемой информации становится все более доступным и дешевым. Главное преимущество использования интернета состоит в скорости нахождения определенной книги, статьи, научной работы. Следует отметить, что значительная экономия времени достигается только тогда, когда пользователь владеет навыком поиска информации в сети, умением эффективно использовать сайты-поисковики.

### **2.1. Работа с конспектами лекций.**

Знакомство с теорией социальной работы происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. Чтобы грамотно его составить и с максимальной пользой использовать, следует знать о сущности лекционного курса, который включает в себя следующие виды занятий:

1. Вводная лекция, где дается общее представление о дисциплине, ее предмете и объекте, определяются цели и задачи курса, методология и методы, содержание дисциплины, рекомендация литературы и ее критический анализ. По структуре такие лекции совпадают с разделом «Введение» в курсовых и дипломных работах, поэтому могут служить своеобразным ориентиром в их написании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы – это обычный вариант лекции, и она не вызывает затруднений в конспектировании.

Вместе с этим может быть прочитана «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала будет сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит вам правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как студенты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае – прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции нужно восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать нужные записи (в учебнике эту тему в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку».

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах.

При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять теорию социальной работы. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Необходимо выделить заголовки, отделить один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркнуть термины.

2. При прослушивании лекции следует обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и пометать это при конспектировании.

3. Не нужно записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника

прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Сначала нужно понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Для правильного конспектирования нужна собственная, удобная система сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Перед семинарским занятием следует прочитать конспекты лекций, предваряющих его.

## **2.2. Подготовка к семинарским занятиям.**

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

– возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;

– происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

– немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

– развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

– семинар учит выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих социальных работников;

– имея возможность говорить на занятии, можно оперировать необходимой в будущей работе терминологией.

В рамках дисциплины «Теория социальной работы» основным видом семинарских занятий являются семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

– ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

– проработать дополнительную литературу и научные статьи;

– решить задачи или выполнить другие письменные задания.

Само семинарское занятие представляет собой групповое рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с определенной темой. Оно предполагает самостоятельную предварительную работу студентов со справочной литературой, учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений по той или иной проблематике.

Семинарское занятие проходит в виде индивидуальных устных ответов с их последующим обсуждением в группе, дискуссии, или выполнения индивидуальных письменных работ.

Каждому студенту нет необходимости детально изучать все предлагаемые для обсуждения вопросы и прочитывать всю рекомендованную литературу. Достаточно проработать те публикации, в которых освещается заинтересовавшая проблема.

Однако необходимо иметь в виду, что все темы войдут в перечень вопросов на экзамене (зачете). Поэтому оптимальная схема подготовки к семинарскому занятию может выглядеть следующим образом: студент осуществляет всестороннюю подготовку одного из предполагаемых к обсуждению вопросов, а по другим вопросам предварительно или в ходе семинарского занятия конспектирует остальные выступления.

За одно семинарское занятие студент может заработать от 1 до 10 баллов в зависимости от сложности работы. В рамках оценивания преподавателем используются следующие критерии оценивания:

1. Посещение семинарского занятия.
2. Выступление на семинарском занятии с индивидуальным докладом (сообщением).
3. Полнота раскрытия выбранной темы (детальная и развернутая характеристика изучаемой проблемы).
4. Четкость используемых в выступлении формулировок.
5. Наличие и аргументированность собственной позиции.
6. Оригинальность и репрезентативность использованных для выступления источников.
7. Правильность и аккуратность оформления конспекта по результатам семинарского занятия.
8. Презентативность выступления.
9. Подготовленность по различным сюжетам темы семинарского занятия или по всем обсуждаемым вопросам.
10. Активная работа на семинаре (обсуждение выступления, критические замечания, рефлексия).

#### **Порядок проведения семинарского занятия.**

Предполагается, что каждый студент готовит к каждому семинарскому занятию 1 доклад (сообщение), которое презентует на занятии.

Каждому выступающему предоставляется время для индивидуального сообщения (регламент) в соответствии с формулой:

**ОБЩЕЕ ВРЕМЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ / КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ = ВРЕМЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ.**

При этом на различные формы работы в ходе занятия отводится:

1. на презентацию докладов – 70 % времени, отведенного на семинарское занятие;
2. на обсуждение представленных докладов – 20 % времени;
3. рефлексия по итогам семинарского занятия – 10 % времени.

В случае если студент не успевает выступить на семинарском занятии, он имеет право на представление и защиту реферативной работы по выбранной теме

сообщения и оценивание ее в соответствии с общими критериями и требованиями к оформлению письменной работы. При этом в итоговую оценку не включаются пп. 2,4,8.

### **2.3. Конспектирование научной статьи.**

Конспект – это краткое содержание какого-либо доклада, лекции, публикации. Навык составления конспектов различных статей и информационных материалов является одним из основных методов анализа и синтеза прочитанного. Ценность данного навыка заключается в следующем.

Человеческая память устроена так, что информацию, которая не используется регулярно в повседневной жизни, мозг как бы "забывает", то есть связи в нейронных сетях, хранящие память о данных сведениях, ослабляются. В результате человек порою оказывается не способен в точности воспроизвести то, что совсем недавно ему казалось вполне усвоенным. Конспект, сохраняя освоенное знание в сжатом виде, дает возможность быстро освежать память о прочитанном. Это свойство конспекта особенно актуально для социальной работы, спектр сфер и объектов которой чрезвычайно широк. Разнообразие знаний в данной теоретической области требуют от субъекта познания индивидуальной каталогизации своих знаний. Конспект упорядочивает наши знания о социальной работе.

Классифицированные знания сами по себе не имеют ценности, если из них не выводятся новые знания, если человек не синтезирует полученную информацию в форме полезных для себя выводов. Конспект позволяет быстрее и проще делать самостоятельные выводы.

При написании документальных отчетов, методических пособий, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ приходится иметь дело с большим количеством разнообразных источников. Нужно библиографически правильно оформлять каждую ссылку и цитату, сопоставлять различные точки зрения, излагаемые в тех или иных публикациях. Конспект существенно улучшает продуктивность научной и организационно-методической работы.

Таким образом, конспектирование как метод представляет собой известную ценность как для студентов, так и для практикующих специалистов социальных служб.

Конспектирование как индивидуальный навык складывается из нескольких умений: умения определять основные понятия, умения вычленять тезисы, умения выявлять логические связи между тезисами, умения точно и лаконично перефразировать выражение автора.

К началу самостоятельной научной и практической деятельности в области социальной работы некоторые из этих умений у одних людей уже вполне сложились, а у некоторых только начинают формироваться. Но как бы то ни было, это вовсе не значит, что наука конспектирования студенту или специалисту недоступна.

Рассмотрим универсальную **последовательность действий при составлении конспекта**. Она достаточно проста.

**1. Записать библиографические данные** изучаемого материала (статьи, книги, интернет-публикации и т. п.) в конспективную форму. Позже сделанную

библиографическую запись можно использовать в курсовой или дипломной работе, когда необходимо будет сослаться на тот или иной источник. Также, если вдруг по каким-то причинам не хватит времени полностью ознакомиться с материалом, с помощью библиографических координат к данной публикации всегда можно будет вернуться.

2. **Внимательно прочитать материал.** Отмечать карандашом все интересные и важные мысли, отрывки, абзацы. В целях сохранения библиотечного фонда желательно делать пометки не в самом тексте, а на отдельном листе, записывая страницу и порядковый номер абзаца, в котором что-то заинтересовало.

3. **Пометить** в конспективной карте, какие проблемы, темы или идеи отражает конспектируемый материал.

4. **Записать** в конспективную форму (карту) определения основных понятий, используемых в статье.

### 3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы социальной работы»

студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная психология»

Квалификация (степень): бакалавриат

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лабор. работ		
<b>РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.	6	2	2	0	0	4	
Тема 2. Сущность и цели социальной работы.	8	2	2	0	0	6	
Тема 3. История социальной работы	8	2	2	0	0	6	
Тема 4. Субъекты социальной работы.	8	2	2	0	0	6	
<b>РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
Тема 5. Социальная работа с детьми и подростками различных категорий: детьми- сиротами, безнадзорными и беспризорными детьми и подростками.	8	4	0	4	0	4	

Тема 6. Социальная работа с семьей.	8	4	0	4	0	4	
Тема 7. Социальная работа с молодежью.	6	2	0	2	0	4	
Тема 8. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.	8	4	0	4	0	4	
Тема 9. Социальная работа с людьми с особыми потребностями.	8	4	0	4	0	4	
<b>РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
Тема 10. Технологический подход в социальной работе: сущность, содержание, особенности.	8	2	2	0	0	6	
Тема 11. Социальная диагностика в технологиях социальной работы.	8	2	2	0	0	6	
Тема 12. Технология социальной профилактики.	8	2	2	0	0	6	
Тема 13. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.	8	2	2	0	0	6	
Тема 14. Технология социального консультирования и посредничества.	8	2	2	0	0	6	
Экзамен	36						
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы социальной работы»**  
**студентов основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Профиль: «Социальная психология»**  
**Квалификация (степень): бакалавриат**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
<b>Раздел 1</b>		
Кравченко, А.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: электронный учебник/ А. И. Кравченко. - Электрон. дан.. - М.: ЗАО "КноРус", 2010. - 1 эл. опт. диск.	ИМО (1)	
Холостова, Е. И . Социальная работа : история, теория и практика: учебник/ Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905 с.	АНЛ(1)	
<b>Раздел 2</b>		
Кравченко, А.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: электронный учебник/ А. И. Кравченко. - Электрон. дан.. - М.: ЗАО "КноРус", 2010. - 1 эл. опт. диск.	ИМО (1)	
Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. - М.: КноРус, 2012. - 400 с. - (Для бакалавров).	АНЛ(1)	
Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие/ В. Л. Кокоренко. - М.: Академия, 2011. - 256 с. - (Бакалавриат).	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(1), АУЛ(6)	
<b>Раздел 3</b>		
Никишина, В. Б . Психодиагностика в системе социальной работы: учебное посо- бие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 350500 "Социальная работа"/ В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2004. - 208 с.	АНЛ(2), ЧЗ(1), АУЛ(51), КБППД(2)	

Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов/ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд.. - М.: Академический проект, 2007.	ЧЗ(1), АУЛ(96), АНЛ(3)	
<b>Дополнительная литература</b>		
Букин, С. С. Социальная работа в Новосибирске: становление и развитие/ С.С. Букин, Д.В. Чернов. - Новосибирск: НГТУ, 2004. - 174 с.	АНЛ(1)	
Холостова, Е. И . Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие/ Е. И. Холостова. - 5-е изд., перераб. и доп . - М.: Дашков и К, 2007. - 348 с. - ISBN 978-5-91131-558-0:	АНЛ(2), ЧЗ(1)	
Савинов, Л. И . Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова ; ред. Л. И. Савинов. - 3-е изд . - М.: Дашков и Ко, 2007. - 216 с.	АНЛ(1), КБППД(1), ЧЗ(1)	
Курбатов, В. И . Социальная работа: учебное пособие/ В. И. Курбатов. - М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007. - 480 с. - (Бакалавр). - ISBN 5-91131-190-9: 108	АУЛ(27), АНЛ(3), ИМРЦ ИППО(2), ЧЗ(1)	
Социальная работа с молодежью: учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. - 2-е изд . - М.: Дашков и К, 2008. - 328 с. - ISBN 978-5-394-00052-2	КБИППО(1), АНЛ(3), АУЛ(50), ЧЗ(1), (3)	
Григорьев, С. И . Социальная работа с молодежью: учебник/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(56)	
Холостова, Е. И . Практикум по социальной работе: учебное пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд . - М.: Дашков и К, 2008. - 296 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)	
Холостова, Е. И . Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп . - М.: Дашков и К, 2009. - 272 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(41)	
Холостова, Е. И . Социальная работа в схемах: учебное пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд . - М.: Дашков и К, 2008. - 104 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)	
Холостова, Е. И . Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд . - М.: Дашков и К, 2008. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)	
Холостова, Е. И . Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие/ Е. И.	АУЛ(15)	

Холостова. - 5-е изд., перераб. и доп . - М.: Дашков и К, 2008. - 348 с.		
Дивицына, Н. Ф . Социальная работа с детьми группы риска: краткий курс лекций для вузов/ Н. Ф. Дивицына. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 351 с.	ЧЗ(1)	
Сулимова, Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов: учебное пособие для студентов/ Т. С. Сулимова. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 171 с. -	АНЛ(1)	
Холостова, Е.И . Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2002. - 296 с.	ЧЗ(1)	
Никитин, В.А . Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: Учебное пособие/ В.А. Никитин. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2002.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5), АУЛ(27)	
Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие/ Ред. А.А. Козлов. - М.: КНОРУС, 2005. - 368 с.	ИМРЦ ИППО(1)	
Основы социальной работы: учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 288 с.	АУЛ(27), АНЛ(3)	

**3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы социальной работы»**  
студентов основной профессиональной образовательной программы  
**Направление подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Профиль: «Социальная психология»**  
**Квалификация (степень): бакалавриат**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Корпус № 3, Ауд. 1-06	Наглядные пособия, компьютеры, проектор,

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**  
учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы социальной работы	Бакалавриат	Обязательная в вариативной части	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Основы социального государства и гражданского общества, социальная политика, технологии работы с разными группами населения			

<b>Входящий раздел</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Входящее тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение заданий в рабочей тетради	<b>6</b>	<b>10</b>
Текущий рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	<b>6</b>	<b>10</b>

Текущий рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого			<b>12</b>

<b>Раздел № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексивная беседа	<b>6</b>	<b>10</b>
	Выполнение заданий в рабочей тетради	<b>6</b>	<b>10</b>
Текущий рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>Итоговый раздел</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	1,8	<b>3</b>
Модуль № 2	Собеседование	2,4	<b>4</b>
Модуль № 3	Собеседование	1,8	<b>3</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 11

от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 7 от «09» сентября 2016 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная психология»

Квалификация (степень): бакалавриат

Составитель: А.С. Ковалев, кандидат исторических наук, доцент

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Основы социальной работы» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психологи (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: «Социальная психология»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы социальной работы»:**

**ОК-6:** Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
<b>ОК-6:</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ориентировочный	Социальная политика	Текущий контроль	2	Рефлексивная беседа
	Когнитивный	Основы социального государства и гражданского общества	Текущий контроль	3	Рабочая тетрадь
	Праксиологический	Технологии работы с разными социальными группами	Текущий контроль	4	Решение ситуационных задач
			Промежуточная аттестация	5	Тестирование
Рефлексивно-оценочный	Основы социальной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен	

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций

	<i>(87-100 Баллов)</i>	<i>(73-86 Баллов)</i>	<i>(60-72 Балла)</i>
<b>ОК-6:</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на высоком уровне	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на среднем уровне	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на удовлетворительном уровне

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на семинарах, выполнение заданий в рабочей тетради, промежуточное тестирование по итогам работы с разделом.

4.2.1. Оценочное средство – Рефлексивная беседа

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Рефлексивная беседа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Описывает действие	2
Мысленно возвращается к действию и подробно описывает ситуацию.	2
Определяет наиболее существенные черты и противоречия ситуации	2
Определяет альтернативные и выбирает оптимальные способы решения проблем	2
Осуществляет выбранный способ решения	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

4.2.2. Оценочное средство – рабочая тетрадь

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Рабочая тетрадь

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1-20 % выполненных заданий	2
21-40 % выполненных заданий	2
41-60 % выполненных заданий	2
61-80 % выполненных заданий	2
81-100 % выполненных заданий	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

#### 4.2.3. Оценочное средство – Решение ситуационной задачи

##### Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Решение ситуационной задачи

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Предложен наилучший вариант решения	2
Решение имеет практическую значимость, обладает оригинальностью и нестандартностью	2
Решение способно предоставить реальные возможности улучшения рассматриваемой ситуации	2
При решении используются теоретические знания, научная терминология	2
При решении актуализирован и активно используется собственный профессиональный опыт	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

#### 4.2.4. Оценочное средство – тестирование

##### Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1-20 % ответов	2
21-40 % ответов	2
41-60 % ответов	2
61-80 % ответов	2
81-100 % ответов	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки  
ФОС)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы социальной работы»**

1. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
2. Инновационные подходы к теории социальной работы: конструирование социальной работы
3. Методологические проблемы теории социальной работы.
4. Понятие «социальная работа»: анализ различных подходов.
5. Понятие «трудной жизненной ситуации». Человек в трудной жизненной ситуации.
6. Проблемы научного статуса социальной работы.
7. Различные методологические подходы к социальной работе.
8. Соотношение ведущих понятий в социальных науках.
9. Социальная работа как особый вид деятельности. Цели, задачи и функции социальной работы.
10. Социальные проблемы в теории социальной работы.
11. Теория социальной профилактики.
12. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
13. Теория социальной реабилитации.
14. Девиантное поведение: понятие, причины, формы, виды, последствия.
15. Зависимость: понятие, причины, формы, виды, последствия.
16. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами.
17. Нормативно-правовая база социальной работы с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации.
18. Нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми.
19. Организационные основы опеки и попечительства.
20. Основные модели инвалидности: сравнительный анализ.
21. Основные теории старения: сравнительный анализ.
22. Понятие «группа риска» и классификация ее представителей.
23. Понятие, причины и виды насилия.
24. Современные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения: сравнительная характеристика и анализ.
25. Содержание и формы социальной работы с инвалидами.
26. Содержание и формы социальной работы с несовершеннолетними.
27. Содержание и формы социальной работы с пожилыми людьми.

28. Содержание социальной работы с людьми, имеющими зависимость.
29. Социальная работа с представителями «группы риска».
30. Социальные и образовательные учреждения в работе с беспризорными и безнадзорными.
31. Социальные и образовательные учреждения в работе с инвалидами.
32. Социальные и образовательные учреждения в работе с пожилыми людьми.
33. Социальные проблемы и социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей и подростков.
34. Социальные проблемы и социально-психологические особенности пожилых людей.
35. Социальные проблемы, права и социально-психологические особенности инвалидов.
36. Установление инвалидности и сущность медико-социальной экспертизы.
37. Учреждения и социальные институты помощи жертвам насилия.
38. Формы и методы социальной работы с лицами, подвергшимися насилию.
39. Индивидуальные и групповые методы социальной работы.
40. Исследовательские методы социальной работы.
41. Методы социальной работы как практической деятельности.
42. Принципы, законы и закономерности теории социальной работы.
43. Ценности социальной работы.
44. Особенности миграционной политики и социальной работы с мигрантами.
45. Социальные проблемы и социально-психологические особенности мигрантов.
46. Социальная работа с бездомными.
47. Социальная работа с бывшими заключенными.
48. Социальные проблемы и социально-психологические особенности бездомных людей.
49. Социальные проблемы и социально-психологические особенности бывших заключенных.
50. Проблемы и перспективы социальной работы в XXI веке.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

### **7.1. Выполнение заданий в рабочей тетради.**

1. Сравните мнения ученых на формулировку термина «социальная работа». (Холостова Е.И., Тетерский С.В., Курбатов В.И., Фирсов М.В., Павленок П. Д. и др.)
2. Существует, по крайней мере, два взаимоисключающих утверждения о специфике социальной работы как науки. Одно из них сводится к обоснованию

того, что в социальной работе объединены элементы разных наук (психологии, социологии, права и др.), что она, по существу, - междисциплинарное образование, ориентированное на решение практических нужд жизни человека и общества. Другое сводится к утверждению о том, что это – самостоятельная отрасль научного знания. Докажите верность или ошибочность каждой из этих точек зрения.

3. Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы:

- социальная работа – это профессия;
- социальная работа – это прикладная наука;
- социальная работа – отраслевая наука;
- социальная работа – учебная дисциплина;
- социальная работа – это специфическая форма социальной

деятельности.

4. Перечислите основные термины, определяющие сущность социальной работы. Приведите их характеристику.

5. На примере своего жизненного опыта и опыта окружающих вас людей дайте оценку воздействия СМИ на решение проблем социальной работы.

6. Сопоставьте должностные обязанности социального работника и социального педагога. Составьте сравнительную таблицу, где отразите сходства и отличия.

7. Составьте перечень самых необходимых, на ваш взгляд, документов социального работника. Придумайте классификацию документов данного перечня.

8. Подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения социальной работы в России.

9. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности социальной политики в нашем регионе (городе, районе, поселке)».

10. Подготовьте доклад об организации социального обслуживания населения одной из зарубежных стран.

11. Выявите различия между зарубежным и отечественным опытом социальной работы. Составьте сравнительную таблицу.

12. На конкретном примере изучите особенности семьи ребенка и ее воспитательный потенциал (изучите наличие отклонений в поведении членов семьи и их влияние на ребенка, влияние социальных факторов на семью и социализацию ее членов, определите социальные позиции в семье). Составьте описание.

13. Проанализируйте работу учреждения вашего населенного пункта, осуществляющего работу с молодежью. Познакомьтесь со структурой, организацией и функциями учреждения.

14. Разработайте сценарий театрализованного представления для инвалидов, пожилых или другой категории, учитывая их особенности.

15. Подготовьте сообщение об одном из российских общественных объединений, занимающихся социальными проблемами: Ассоциация социальных

педагогов и социальных работников России; Ассоциация работников социальных служб; Общество Красного Креста России; Российский фонд милосердия и здоровья; Всероссийское общество инвалидов; Союз женщин России; Союз сельской молодежи и др.

16. Разработайте занятие для подростков по профилактике девиантного поведения.

17. Подготовьте сообщение о нормативно-правовых актах, используемых в работе с одной из перечисленных категорий: неформальными группами, семьями, детьми, молодежью, беженцами, инвалидами, безработными, пожилыми людьми, «группами риска», заключенными.

18. На основании анализа документов какого-либо учреждения социальной сферы выявите проблемы детей, которым оказывается помощь в учреждении.

19. Подготовка социальной рекламы по какой-либо актуальной для вашего региона проблеме в виде плаката, видеоролика, компьютерной презентации и пр.

20. Вспомните произведения художественной литературы, где в основе сюжета лежит проявление содержания социальной деятельности. Составьте план действий социального работника по работе с героем произведения.

21. Опираясь на проблемы, присущие той или иной категории клиентов социального работника, разработайте методические рекомендации для специалиста по работе с выбранной категорией.

22. Составление таблицы:

Категории, нуждающиеся в помощи социального работника	ПРОБЛЕМЫ	
	Психологические	Социальные
1. Семья		
2. Молодежь		
3. Пожилые и одинокие		
4. Женщины		
5. Безработные и мигранты		
6. Дети-сироты		
7. Инвалиды		

23. Изучите особенности социальной диагностики. Используя методы собственных наблюдений, психолого-педагогические методики, беседы с ребенком, обращаясь к документации, медицинским картам, заключениям других специалистов и прочее изучите личностные, индивидуально-психологические особенности ребенка. Составьте его личностную характеристику.

24. Сравните две структуры текстового описания проектов и программ. В чем их различие и сходство?

*Первая* их них - типовая структура, применяемая при составлении федеральных целевых программ.

*Паспорт программы*, а) наименование; б) дата принятия решения о разработке проекта, программы; в) заказчик; г) основной разработчик программы; д) цели и задачи программы; е) сроки реализации; ж) перечень основных подпрограмм; з) исполнители подпрограмм и основных мероприятий; и) объем и источники финансирования; к) ожидаемые конечные результаты реализации программы; л) система организации контроля за исполнением программы.

*Основная часть:*

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.
2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы.
3. Система мероприятий программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
5. Механизмы реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.
7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.

*Приложения:* 1) объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам и содержанию расходов, источникам финансовых средств; с разбивкой по этой схеме по подпрограммам); 2) дополнительная информация по программе (графики, диаграммы, отечественный и мировой опыт, литература по теме и др.).

*Вторая структура* основывается на обобщении нескольких сотен конкурсных проектов, которые представлялись молодежными и детскими общественными объединениями в федеральный орган исполнительной власти начиная с 1995 г. (по итогам конкурса проекты-победители получали частичное финансирование из средств федерального бюджета).

1. Проблема, на решение которой направлен проект.
2. Цели проекта.
3. Описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования.
4. Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться.
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.
6. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта (включая список лиц, непосредственно ответственных на ее реализацию).
7. Смета расходов.

25. Разработайте свой социальный проект. Составьте его текстовое описание в соответствии с требованиями, представленными в задании 24 данного раздела. Подготовьте защиту проекта и презентацию проекта для клиентов, спонсоров.

## 7.2. Промежуточное тестирование

### Примерные типовые задания

123. Задание {{ 123 }} ТЗ № 123

Отличие социальной работы от благотворительности:

- формирует умение обходиться без чужой помощи
- ей занимаются только профессионалы
- она учит помогать другому человеку
- светский вариант религиозной помощи

124. Задание {{ 124 }} ТЗ № 124

Принцип социальной работы, основанный на понимании действительности как изменяющейся во времени реальности:

- историзма
- детерминизма
- развития
- эволюции

125. Задание {{ 125 }} ТЗ № 125

Закон социальной работы, согласно которому социальный работник помогает клиенту развиваться как социально активному человеку:

- личностно-гуманистической ангажированности
- взаимной деятельностной активности человека
- социальной интегрированности практики
- цивилизационно-культурной обусловленности

126. Задание {{ 126 }} ТЗ № 126

Основные предпосылки возникновения социальной работы как отрасли научного знания:

- возникновение новой реальности
- роль ученых и практиков
- саморазвитие научного знания

- неэффективность благотворительности
- пассивность существующей практики
- переоценка ценностей

127. Задание {{ 127 }} ТЗ № 127

Соответствие между теоретическим подходом и пониманием причины социальной проблемы:

подход социальной патологии появление нового смысла помощи  
 теория социальной дисфункции перестает нести социальный смысл  
 теория «наклеивания ярлыков» «борьба» проблем за доступ к СМИ  
 концепция «публичных арен» вторичное отклонение  
 обусловлены склонностью отдельных индивидов

128. Задание {{ 128 }} ТЗ № 128

Соответствие между видом социальной проблемы и критерием его классификации:

реальные или псевдопроблемы характер проявления  
 традиционные и новые масштаб проявления  
 текущие и перспективные длительность проявления  
 непосредственные и опосредованные время появления  
 отношение к ценностям

129. Задание {{ 129 }} ТЗ № 129

Модель социальной работы, изучающая здоровых людей, имеющих проблемы, не в силах их решить самостоятельно:

- гуманистическая
- задача-ориентированная
- психодинамическая
- экзистенциальная

130. Задание {{ 130 }} ТЗ № 130

Методологический подход, где человек решает проблему путем понимания смысла действия другого человека:

- феноменологический
- антропологический
- синергетический
- философский

131. Задание {{ 131 }} ТЗ № 131

Положение социальной работы как науки:

- политическая обусловленность социальной работы

- абсолютную ценность имеют клиент и его запросы
- способность вчувствования во внутренний мир человека
- умение истолковывать проблему клиента в любой ситуации

132. Задание {{ 132 }} ТЗ № 132

Функция социальной работы по объединению усилий организаций и специалистов:

- организационная
- административная
- интерактивная
- фасилитативная

133. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133

... - качество, которое приобретает человек в ходе осуществления социальной работы, являющееся результатом ресоциализации.

134. Задание {{ 134 }} ТЗ № 134

Соответствие между предложенным положением и идеологией социальной работы:

делающая упор на интерпретацию смысла ситуации клиента      прагматизм  
государственная система социального обеспечения неспособна защитить человека

идеология «новых правых»

социальные проблемы может решить только рыночная экономика идеология «новых правых»

в основе социальной работы лежит негосударственный коллективизм      идеология «новых левых»

постмодернизм

135. Задание {{ 135 }} ТЗ № 135

Название группы ценностей микроуровня по Фирсову М.В.

- социальные взаимодействия
- клиента
- социального работника
- социальной работы

136. Задание {{ 136 }} ТЗ № 136

Меры по поддержанию условий существования «слабых» социальных субъектов испытывающих нужду в процессе жизнедеятельности:

- социализация
- социальная адаптация
- социальная помощь
- социальная профилактика

- социальная защита
- социальная поддержка

137. Задание {{ 137 }} ТЗ № 137

Принцип социальной работы, объясняющий существование социальных явлений динамикой экономических и политических факторов – это принцип:

- эволюции
- детерминизма
- историзма
- развития

138. Задание {{ 138 }} ТЗ № 138

Закон, обуславливающий результаты социальной работы включенностью разных людей в общество:

- цивилизационно-культурной обусловленности
- личностно-гуманистической ангажированности
- взаимной деятельностной активности
- социальной интегрированности

139. Задание {{ 139 }} ТЗ № 139

Автор идеи «Закономерностью социальной работы является формирование индивида по социальной программе»:

- Холостова Е.И.
- Фирсов М.В
- Никитин В.А.
- Басов И.Ф.
- Тетерский С.В

140. Задание {{ 140 }} ТЗ № 140

Теория социальных проблем, описывающая их решение через выявление условий, приводящих общество к нестабильности:

- дисфункции
- наклеивания ярлыков
- публичных арен
- социальной патологии

141. Задание {{ 141 }} ТЗ № 141

Функция социальной работы, характеризующая взаимодействие специалистов в рамках одной социальной службы:

- фасилитативная
- административная
- интерактивная
- организационная

142. Задание {{ 142 }} ТЗ № 142

... - наука, определяющая общие принципы и подходы к пониманию социальных проблем, стоящих перед человеком.

143. Задание {{ 143 }} ТЗ № 143

Модель социальной работы, целью помощи ставящая содействие в приобретении удовлетворительного стиля жизни:

- экзистенциальная
- гуманистическая
- задача-ориентированная
- психодинамическая

144. Задание {{ 144 }} ТЗ № 144

Модель, которая изучает влияние социальных факторов среды на социализацию людей:

- социально-педагогическая
- виталистская
- кризис-интервентная
- экологическая

145. Задание {{ 145 }} ТЗ № 145

Методологический подход, по которому социальная работа строится с учетом исторических закономерностей развития страны:

- цивилизационный
- антропологический
- синергетический
- феноменологический

146. Задание {{ 146 }} ТЗ № 146

Положение, относящееся к социальной работе как классической науке:

- клиент выступает в пространственно-временных параметрах
- абсолютную ценность в социальной работе имеют клиент и его запросы
- способность вчувствования во внутренний мир человека
- умение истолковывать проблему клиента в любой ситуации

147. Задание {{ 147 }} ТЗ № 147

Функция социальной работы по планированию мероприятий, оказанию помощи клиентам и оценке ее эффективности:

- интерактивная
- организационная
- фасилитативная
- административная

148. Задание {{ 148 }} ТЗ № 148

... - процесс, при котором, согласно В.А. Никитину, осуществляется приобретение человеком такого качества, как социальность.

149. Задание {{ 149 }} ТЗ № 149

Идеология, пропагандирующая защиту обездоленных, внимание к проблемам меньшинств, борьбу с проявлениями дискриминации:

- «новых левых»
- «новых правых»
- постмодернизм
- прагматизм

150. Задание {{ 150 }} ТЗ № 150

Ценность макроуровня социальной работы:

- социального работника
- клиента
- социальное взаимодействие
- социальной работы

151. Задание {{ 151 }} ТЗ № 151

Процесс восстановления основных социальных функций личности:

- реабилитация
- защита
- поддержка

- помощь

152. Задание {{ 152 }} ТЗ № 152

Принцип, провозглашающий необратимое изменение объекта от старого к новому, от простого к сложному, от низшего уровня к высшему:

- развития
- детерминизма
- историзма
- эволюции

153. Задание {{ 153 }} ТЗ № 153

Закон социальной работы, определяющий эффективность профессионального воздействия вовлеченностью клиента в решение проблемы:

- взаимной деятельностной активности
- личностно-гуманистической ангажированности
- социальной интегрированности
- цивилизационно-культурной обусловленности

154. Задание {{ 154 }} ТЗ № 154

Название группы принципов, к которой относятся гуманизм и альтруизм в деятельности социального работника:

- содержательные
- общефилософские
- организационные
- специфические

155. Задание {{ 155 }} ТЗ № 155

Первая теория, в рамках которой произошло осмысление социальных проблем – это теория:

- «социальной патологии»
- «дисфункции»
- «наклеивания ярлыков»
- «публичных арен»

156. Задание {{ 156 }} ТЗ № 156

... - сфера деятельности, функция которой состоит в выработке и систематизации знаний социальной сферы и специфической социальной деятельности.

157. Задание {{ 157 }} ТЗ № 157

... - наука, изучающая влияние патологии внутреннего мира человека на его социальное функционирование.

158. Задание {{ 158 }} ТЗ № 158

Теоретическая модель, которая результатом социальной работы видит способность человека справляться с ежедневными проблемами:

- кризис-интервентная
- гуманистическая
- психодинамическая
- экзистенциальная

159. Задание {{ 159 }} ТЗ № 159

Теоретическая модель, изучающая особенности оказания помощи человеку в решении актуальных практических задач:

- задача-ориентированная
- виталистская
- социально-педагогическая
- экологическая

160. Задание {{ 160 }} ТЗ № 160

Методологический подход, где человек есть уникальное сочетание способностей, которые помогают решить проблемы:

- витальный
- антропологический
- синергетический
- феноменологический

161. Задание {{ 161 }} ТЗ № 161

Положение социальной работы как постклассической науки:

- любая проблема имеет множество толкований
- клиент выступает в пространственно-временных параметрах
- проблема клиента носит объективный характер
- способность анализировать проблему клиента

162. Задание {{ 162 }} ТЗ № 162

Функция социальной работы, состоящая в осуществление деятельности по обмену знаниями и действиями:

- интерактивная
- административная
- организационная
- фасилитативная

163. Задание {{ 163 }} ТЗ № 163

... – это способность к самостоятельному построению решений и отношений с окружающей социальной средой.

164. Задание {{ 165 }} ТЗ № 165

Название группы ценностей, рассматриваемых Фирсовым М.В. на метауровне:

- социальной работы
- клиента
- социального работника
- социальное взаимодействие

165. Задание {{ 166 }} ТЗ № 166

... - социальное содействие человеку в трудной жизненной ситуации при его непосредственном участии.

166. Задание {{ 167 }} ТЗ № 167

Принцип социальной работы, провозглашающий строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов:

- законности
- демократизма
- доступности
- равных прав и возможностей

167. Задание {{ 168 }} ТЗ № 168

Закон социальной работы, по которому уровень социальности определяется историческими особенностями развития общества:

- цивилизационно-культурной обусловленности
- взаимной деятельностной активности
- личностно-гуманистической ангажированности
- социальной интегрированности

168. Задание {{ 169 }} ТЗ № 169

Группа принципов, включающая принцип максимизации социальных ресурсов клиента в деятельности социального работника:

- специфические
- общефилософские
- организационные
- содержательные

169. Задание {{ 170 }} ТЗ № 170

Теория, согласно которой в определение социальной проблемы включается «расстройство» общественной жизни:

- дезорганизации
- дисфункции
- наклеивания ярлыков
- социальной патологии

170. Задание {{ 171 }} ТЗ № 171

Научные традиции, повлиявшие на становление теории социальной работы:

- морально-терапевтическая
- психодинамическая
- социологическая
- педагогическая
- психологическая
- социальной патологии

171. Задание {{ 172 }} ТЗ № 172

... - наука, позволяющая определить влияние окружающей среды на социальность человека.

172. Задание {{ 173 }} ТЗ № 173

Модель, считающая источником социальных проблем неспособность человека защищаться от воздействия негативных факторов:

- психодинамическая
- гуманистическая
- кризис-интервентная
- экзистенциальная

173. Задание {{ 174 }} ТЗ № 174

Теоретическая модель, ориентирующая на рациональные аспекты поведения человека и обустройство среды его обитания:

- когнитивная
- виталистская
- социально-педагогическая
- экологическая

174. Задание {{ 175 }} ТЗ № 175

Методологический подход, обуславливающий функционирование всего общества через воздействие на социальное формирование личности:

- философский
- антропологический
- синергетический
- социально-педагогический

175. Задание {{ 176 }} ТЗ № 176

Положение социальной работы как постклассической науки:

- проблема клиента всегда субъективна
- проблемы клиента обусловлены рядом причин
- результат помощи должен быть количественно оцениваемым
- социальная работа носит системный характер

176. Задание {{ 177 }} ТЗ № 177

Термин социальной работы, формулировка которого определяет ее как систематизированное изложение основ научной теории:

- учебная дисциплина
- отраслевая наука
- прикладная наука
- профессиональная деятельность

177. Задание {{ 178 }} ТЗ № 178

Компоненты понятия «социальность»:

- социальное поведение
- социальное сознание
- социальное функционирование
- материальная обеспеченность

- социальная активность
- социальные действия

178. Задание {{ 179 }} ТЗ № 179

... социальной работы имеет объект и предмет исследования, закономерности, специфические понятия, категории, принципы и методы.

179. Задание {{ 180 }} ТЗ № 180

Предмет социальной работы как науки:

- процесс организации помощи
- жизненные силы индивида
  
- клиенты, нуждающиеся в посторонней помощи
- социальное взаимодействие социального работника и клиента

180. Задание {{ 181 }} ТЗ № 181

Теория социальных проблем, в которой социальные проблемы являются следствием моральной паники и социального контроля:

- наклеивания ярлыков
- дисфункции
- публичных арен
- социальной патологии

181. Задание {{ 302 }} ТЗ № 164

Идеология социальной работы, обосновывающая необходимость учета в рамках социальных программ индивидуальных особенностей клиента:

- постмодернизм
- "новых левых"
- либерализм
- прагматизм

182. Задание {{ 200 }} ТЗ № 200

Соответствие между положением идеологии социальной работы и ее названием:

раскрытие потенциала личности при особом участии семьи идеология «новых правых»

гарантия права на минимальный уровень благосостояния постмодернизм

позитивная дискриминация идеология «новых левых»

ориентация на маргинальные слои населения постмодернизм

историзм

183. Задание {{ 182 }} ТЗ № 182

Соответствие между утверждением и моделью социальной работы:  
проблемы из-за смещенной агрессии кризис-интервентная  
приобрести удовлетворительный стиль жизни экзистенциальная  
научиться справляться с ежедневными проблемами гуманистическая  
проблемы из-за неверной реакции на окружение бихевиористская  
психодинамическая

184. Задание {{ 183 }} ТЗ № 183

Правильное суждение о социальной работе:

- классическая наука, изучающая причинно-следственные связи
- классическая наука, основывающаяся на поведении человека
- постклассическая наука, изучающая человека на основе чувственного опыта
- постклассическая наука, изучающая человека с позиций объективности

185. Задание {{ 184 }} ТЗ № 184

... - личности, социальные слои и группы, находящиеся вне рамок основных структурных социальных образований общества.

186. Задание {{ 185 }} ТЗ № 185

Соответствие между концепцией социализации и ученым, ее разработавшим:  
социализация – это способ связи растущего человека со своим окружением  
Парсонс Т.

социализация – это интериоризация культуры общества Уэнтворт У.  
социализация – это экология человеческого развития Бронфенбреннер У.  
социализация – это диалог «активностей» Огбю Дж. У.  
Дюркгейм Э.

187. Задание {{ 186 }} ТЗ № 186

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды:

- социальная адаптация
- ресоциализация
- социализация
- социальная реабилитация

188. Задание {{ 187 }} ТЗ № 187

Группа принципов социальной работы, к которой относится принцип гуманизма:

- содержательные
- общесоциальные
- общефилософские

организационные

190. Задание {{ 189 }} ТЗ № 189

Принцип, означающий, что специалисты должны привлекать дополнительные возможности оказания помощи клиенту:

- максимизации социальных ресурсов
- клиентоцентризма
- опоры на собственные силы
- социального реагирования

189. Задание {{ 188 }} ТЗ № 188

Группы препятствий, в результате проявления которых согласно Газману О.С. и его последователям, возникает трудная жизненная ситуация:

- личные
- материальные
- социальные
- индивидуальные
- средовые
- экономические

191. Задание {{ 190 }} ТЗ № 190

... наука, которой является социальная работа по своему содержанию.

192. Задание {{ 191 }} ТЗ № 191

Процесс воздействия на объект социальной работы с целью сохранения его социального функционирования:

- профилактика
- адаптация
- реабилитация
- терапия

193. Задание {{ 192 }} ТЗ № 192

... теория социальных проблем, в которой проблема возникает при утрате явлением общественно значимой функции.

194. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193

Модель, для которой принципиально изучение коллективного бытия людей в совокупности общественных отношений:

- марксистская

- виталистская
- когнитивная
- разрешающая

195. Задание {{ 194 }} ТЗ № 194

Соответствие между суждением и названием методологического подхода:

человек решает проблему пониманием своей повседневности      феноменологический

понимание социальной работы через анализ ее контекста      цивилизационный

социальная работа развивается через связь с внешней средой      синергетический

социальная работа направлена на развитие потенциала среды      антропологический

гуманистический

196. Задание {{ 195 }} ТЗ № 195

Процесс принижения статуса и возможности влияния маргиналов на общность в теории маргинальности:

- негативная легитимация
- девиантное проявление
- декларирование маргинальности
- приписывание ярлыка

197. Задание {{ 196 }} ТЗ № 196

... - объект социальной практики, не зависящий от биологической природы индивидов и определяющий место людей в обществе, их интересы.

198. Задание {{ 197 }} ТЗ № 197

... - тип жертв социализации, к которому относятся люди с пограничными психическими состояниями.

199. Задание {{ 198 }} ТЗ № 198

Параметры социального благополучия (согласно В.А. Никитину):

- материальное благополучие
- социальная активность
- социальная значимость
- профессиональная пригодность
- семейное благополучие
- финансовая значимость

200. Задание {{ 199 }} ТЗ № 199

... - идеология социальной работы, выступающая за «позитивную дискриминацию» человека.

201. Задание {{ 201 }} ТЗ № 201

Возраст «старики» по классификации Всемирной организации здравоохранения начинается с (лет):

- 55
- 60
- 70
- 75

202. Задание {{ 202 }} ТЗ № 202

Модель инвалидности, где инвалиды – социальное меньшинство, их возможности ущемляются внешними ограничениями:

- медицинская
- социальная
- культурного плюрализма
- политико-правовая

203. Задание {{ 203 }} ТЗ № 203

... - возраст, с которого согласно Всемирной организации здравоохранения человека начинают классифицировать как «пожилого» (лет).

Правильные варианты ответа: 60; шестьдесят; Шестьдесят; С шестидесяти; с шестидесяти;

204. Задание {{ 204 }} ТЗ № 204

Соответствие между характеристикой участников социальной практики и категорией:

несовершеннолетний без определенного места жительства    беспризорный  
несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует    безнадзорный

несовершеннолетний преступник    лицо в социально опасном положении

несовершеннолетний, родители которого признаны безвестно отсутствующими  
лицо, оставшееся без попечения родителей  
социально запущенный

205. Задание {{ 205 }} ТЗ № 205

Тип семьи «У Миши С. мама погибла, папа сидит в тюрьме, его воспитывают бабушка с бабушкой»:

- неполная малодетная
- семья пожилых людей
- расширенная семья
- неполная расширенная

206. Задание {{ 206 }} ТЗ № 206

Признаки наркотического опьянения:

- повышенная агрессивность
- особая потребность в признании
- неусидчивость/нервозность
- склонность к фантазированию

207. Задание {{ 207 }} ТЗ № 207

Общественное объединение, целью которого является оказание конкретного вида услуг:

- благотворительная общественная организация
- благотворительный общественный фонд
- благотворительный центр социальной помощи
- благотворительное учреждение

208. Задание {{ 208 }} ТЗ № 208

Роль социального работника, организующего действия различных социальных групп для решения проблем:

- посредник
- оценщик
- определитель
- мобилизатор

209. Задание {{ 209 }} ТЗ № 209

Теория, в рамках которой инвалидность - это отклонение от социальной нормы:

- «стигматизации»
- структурно-функциональная
- социально-антропологическая
- «наклеивания ярлыков»

210. Задание {{ 210 }} ТЗ № 210

... – это сиротство детей при живых родителях.

Правильные варианты ответа: Социальное сиротство; социальное сиротство;

211. Задание {{ 211 }} ТЗ № 211

Возрастной период, который определяет границы социально-демографической группы «молодежь» (лет):

- 13-25
- 16-35
- 14-30
- 16-30

212. Задание {{ 212 }} ТЗ № 212

Критерий классификации семей на благоприятные, неустойчивые, неблагоприятные, нейтральные, криминогенные, конфликтные, десоциализированные:

- социальная адаптация
- социально-психологическое здоровье
- материальная обеспеченность
- воспитательное воздействие

213. Задание {{ 213 }} ТЗ № 213

Положение, согласно которому алкоголизм относится к социальной проблеме:

- обусловлен общей обстановкой в стране
- проблема до сих пор не разрешена
- приобретает большие масштабы
- наносит вред окружению человека

214. Задание {{ 214 }} ТЗ № 214

Отделение центра социального обслуживания, оказывающее разовую помощь гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- социального обслуживания на дому
- социально-консультативное
- социально-медицинского обслуживания
- срочной социальной помощи

215. Задание {{ 215 }} ТЗ № 215

Соответствие между механизмом социального взаимодействия государства с некоммерческой организацией и формой его реализации:

государственный социальный заказ разработка социальных программ

стимулирование социальной активности прямое финансирование

социальное обслуживание предоставление различных услуг

государственное социальное спонсорство предоставление налоговых льгот

социокультурная деятельность

216. Задание {{ 216 }} ТЗ № 216

... - процесс совместной деятельности специалистов, клиентов, социального окружения в процессе реализации социальных интересов.

Правильные варианты ответа: Социальное взаимодействие; социальное взаимодействие;

217. Задание {{ 217 }} ТЗ № 217

Перенос эмоционального отношения клиента к социально значимым для него ценностям, людям и явлениям:

- психогигиена
- эмоциональное сгорание
- эмоциональное истощение
- обратный трансферт