

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*
Магистерская программа: *Психосоциальная работа с детьми и молодежью*
Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» составлена к.и.н., доцентом А.С. Ковалевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

Протокол № 11 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом
Института психолого-педагогического образования

Протокол № 7 от "9" сентября 2016 г.

Председатель НМС О.В. Груздева
(ф.и.о., подпись)



Пояснительная записка

Дисциплина «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» разработана согласно ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой вариативную дисциплину основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью» и изучается в 1-2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 4 часа лекционных занятий, 12 часов практических занятий, 83 часа самостоятельной работы и 9 часов контроля для магистров заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование знаний студентов об основных направлениях государственной социальной политики в отношении различных категорий детей и молодежи, правовом регулировании практики работы с несовершеннолетними и молодыми людьми в России и за рубежом. Дисциплина «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» предназначена для ознакомления магистров с идеологическими представлениями в области государственной социальной политики в отношении детей и молодежи, основными направлениями и нормативно-правовой базой ее реализации.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Овладеть знаниями о социальных, правовых, экономических основах ситуации развития общества, о принципах, содержании и методах государственной социальной политики в отношении детей и молодежи, о ее влиянии социальной политики на благосостояние несовершеннолетних и молодых людей, их личные и	Знать объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности государственной социальной политики в отношении детей и молодежи, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы её реализации в современной Российской Федерации и за рубежом	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

<p>общественные интересы.</p> <p>Обеспечить условия для формирования ориентаций на принципы гуманизма в сфере государственной социальной политики.</p> <p>Способствовать выработке у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь объяснить основные направления и приоритеты государственной социальной политики в отношении детей и молодежи, объяснить её взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы</p>	
<p>Выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации государственной социальной политики в отношении детей и молодежи и ее особенностях в современных условиях</p> <p>Овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке государственной социальной политики в</p>	<p>Владеть навыками анализа социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной</p>	<p>Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)</p>

<p>отношении детей и молодежи за рубежом и в Российской Федерации;</p> <p>Применять социально-политические знания на практике</p>	<p>защиты и помощи населению, социальному развитию страны.</p>	
---	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов.

Форма итогового контроля: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

Технология проектного обучения (метод «кейс-стади»).

Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

Технологии индивидуализации обучения.

Коллективный способ обучения.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 201 / УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Мониторинг качества жизни детей (с практикумом)	Социальной психологии		
Нормативно-правовые основы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социальной психологии		
Региональные программы постинтернатного сопровождения	Социальной психологии		

Председатель НМС _____
" ____ " _____ 201__ г.

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Содержание курса «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» направлено на формирование у студентов целостного представления о государственных и региональных мероприятиях социально-политического характера, позволяющих осуществлять и разрабатывать профессиональные стратегии деятельности в области психосоциальной работы с несовершеннолетними и молодыми людьми. Основные акценты сделаны на проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот и приравненных к ним категорий, связанные с развитием идеологии и практики зарубежной и отечественной государственной социальной политики в отношении детей и молодежи.

Программа учебной дисциплины «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» обусловлена потребностью региона в решении социальных проблем вхождения в самостоятельную жизнь детей-сирот и приравненных к ним категорий и призвана способствовать становлению будущего магистра психолого-педагогического образования, готового к реализации основных направлений государственной социальной политики в отношении различных категорий несовершеннолетних и молодых граждан.

Программа дисциплины «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» состоит из двух разделов:

Раздел 1. Теоретические представления о государственной социальной политике в отношении детей и молодежи и основные направления ее реализации в РФ на современном этапе

Тема 1. Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи: понятие, объекты, субъекты, виды, механизмы, направления

Тема 2. Идеология государственной социальной политики в отношении детей и молодежи.

Тема 3. Государственная социальная политика в области постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Раздел 2. Нормативно-правовые основы государственной социальной политики в отношении детей и молодежи

Тема 4. Правовой механизм государственной социальной политики в отношении детей и молодежи.

Тема 5. Государственные гарантии детям-сиротам и приравненным к ним категориям

Тема 6. Государственное и региональное законодательство в области постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленной на самодиагностику уровня развития различных видов рефлексии, личностных свойств и профессиональных компетенций, разработку планов саморазвития личностных и профессиональных компетенций.

4. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях и Рабочей программой дисциплины (РПД), разработанной преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует дополнительного изучения нормативно-правовых документов и умение анализировать законодательные материалы в соответствии со схемой:

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).

2. Основные категории лиц (социальные группы), рассматриваемые в документе.

3. Основания принадлежности граждан к категории лиц (социальной группе), указанной в документе.

4. Права категорий лиц (социальной группы), рассматриваемых в документе.

5. Основные механизмы социальной защиты прав категорий лиц (социальной группы), представленные в документе.

6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.

7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности социальных прав, возможность использования в практической деятельности социального работника).

6. Эффективному освоению учебного материала призвано способствовать выполнение большого объема заданий практической самостоятельной работы, подробно представленной в технологической карте обучения и фонде оценочных средств.

7. При подготовке к экзамену по дисциплине «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи»
студентов основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»
Квалификация (степень): магистратура
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лабор. работ		
Раздел 1. Теоретические представления о государственной социальной политике в отношении детей и молодежи и основные направления ее реализации в РФ на современном этапе	51	6	2	4	0	45	
Тема 1. Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи: понятие, объекты, субъекты, виды, механизмы, направления	17	2	2	0	0	15	
Тема 2. Идеология государственной социальной политики в отношении детей и молодежи.	17	2	0	2	0	15	
Тема 3. Государственная социальная политика в области постинтер-	17	2	0	2	0	15	

натного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей							
Раздел 2. Нормативно-правовые основы государственной социальной политики в отношении детей и молодежи	48	10	2	8	0	38	
Тема 4. Правовой механизм государственной социальной политики в отношении детей и молодежи.	16	2	2	0	0	14	
Тема 5. Государственные гарантии детям-сиротам и приравненным к ним категориям	16	4	0	4	0	12	
Тема 6. Государственное и региональное законодательство в области постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	16	4	0	4	0	12	
Экзамен	9						
Итого	108	16	4	12	0	83	

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи»
студентов ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»
Квалификация (степень): магистратура

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Обязательная литература		
1.1. Конституция Российской Федерации	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено
1.2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено
1.3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено
1.4. Семейный кодекс Российской Федерации	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено
1.5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено

1.6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено
1.7. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено
1.8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено
1.9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено
1.10. Федеральный закон 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено
1.11. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»	Свободный доступ в сети Интернет	Не ограничено

3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи»
для обучающихся образовательной программы
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа
«Психосоциальная работа с детьми и молодежью»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Корпус № 3, Ауд. 2-06	Наглядные пособия, компьютеры, проектор,

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи	Магистратура	Вариативная	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Мониторинг качества жизни (с практикумом)			

Входящий раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Входящая рефлексия	3	5
Итого		3	5

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Активная работа на занятиях	3	5
	Анализ нормативно-правовой базы	3	5
	Эссе	3	5
	Решение ситуационных задач	3	5
	Выполнение учебно-исследовательского задания	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Дискуссия (дебаты, диспут)	3	5
Итого		18	30

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Активная работа на занятиях	3	5
	Анализ нормативно-правовой базы	3	5
	Рецензирование статей, эссе	3	5
	Решение ситуационных задач	3	5
	Выполнение учебно-исследовательского задания	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Дискуссия (дебаты, диспут)	3	5
Итого		18	30

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	Max
	Экзамен	21	35
Итого		21	35

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	1,8	3
Модуль № 2	Собеседование	2,4	4
Модуль № 3	Собеседование	1,8	3
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 7 от «09» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: А.С. Ковалев, кандидат исторических наук, доцент

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «психосоциальная работа с детьми и молодежью»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи»:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Ориентировочный	Мониторинг качества жизни детей (с практикумом) Производственная (педагогическая) практика	Текущий контроль	2	Рефлексивная беседа
	Когнитивный	Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи Региональные программы постинтернатного сопровождения	Текущий контроль	3	Эссе
	Праксиологический	Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи Нормативно-правовые основы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Промежуточная аттестация	4	Решение ситуационных задач

	Рефлек-сивно-оце-ночный	Государствен-ная социальная политика в отношении детей и молодежи Мониторинг качества жизни детей (с практи-кумом) Производ-ственная (педа-гогическая) практика	Промежу-точная аттестация	5 1	Дискуссия Экзамен
ОПК-8: способ-ность применять психолого-педа-гогические зна-ния и знание нормативных правовых актов в процессе реше-ния задач психоло-го-педагогиче-ского просвеще-ния участников образовательных отношений	Ориентиро-вочный	Мониторинг качества жизни детей (с прак-тикумом) Производ-ственная (педа-гогическая) практика	Текущий контроль	2	Рефлексив-ная беседа
	Когнитив-ный	Государствен-ная социальная политика в отношении детей и молодежи Региональные программы постинтернат-ного сопровождения	Текущий контроль	3	Эссе
	Праксиоло-гический	Государствен-ная социальная политика в отношении детей и молодежи Нормативно-правовые осно-вы сопрово-ждения де-тей-сирот и де-тей, остав-шихся без попе-чения родите-лей	Промежу-точная аттестация	6 7	Учебно-ис-следова-тельское задание Анализ норма-тивно-пра-вовой базы

	Рефлек- сивно-оце- ночный	Государствен- ная социальная политика в от- ношении детей и молодежи Мониторинг качества жизни детей (с прак- тикумом) Производ- ственная (педа- гогическая) практика	Промежу- точная аттестация	5 1	Дискуссия Экзамен
--	---------------------------------	---	----------------------------------	------------	--------------------------

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к итоговой дискуссии и экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		<i>(87-100 Баллов) Отлично</i>	<i>(73-86 Баллов) Хорошо</i>
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые

за принятые решения	решения сформирована на высоком уровне	решения сформирована на среднем уровне	решения сформирована на удовлетворительном уровне
ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений сформирована на высоком уровне	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений сформирована на среднем уровне	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений сформирована на удовлетворительном уровне

3.2.2 Оценочное средство – итоговая дискуссия

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – итоговая дискуссия

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	<i>(87-100 Баллов) Отлично</i>	<i>(73-86 Баллов) Хорошо</i>	<i>(60-72 Балла) Удовлетворительно</i>
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения сформирована на высоком уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения сформирована на среднем уровне	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения сформирована на удовлетворительном уровне

			рована на удовлетворительном уровне
ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений сформирована на высоком уровне	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений сформирована на среднем уровне	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений сформирована на удовлетворительном уровне

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

4.1. Фонды оценочных средств включают: рефлексивную беседу, написание письменной работы в виде эссе, решение ситуационных задач, выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением итоговых материалов, анализ нормативно-правовой базы с предоставлением аналитического отчета

4.2.1. Оценочное средство – Рефлексивная беседа

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Рефлексивная беседа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описывает действие	1
Мысленно возвращается к действию и подробно описывает ситуацию.	1
Определяет наиболее существенные черты и противоречия ситуации	1
Определяет альтернативные и выбирает оптимальные способы решения проблем	1

Осуществляет выбранный способ решения	1
<i>Максимальный балл</i>	5

4.2.2. Оценочное средство – Эссе

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понятия соответствуют теме, рассматриваются четко и полно, приводятся соответствующие примеры	1
Грамотно применяются приемы анализа, сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, используется и обоснованно интерпретируется широкий информационный диапазон	1
Предложены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, представлена личная оценка проблемы	1
Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	1
Соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические, стилистические нормы русского языка, текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1
<i>Максимальный балл</i>	5

4.2.3. Оценочное средство – Решение ситуационной задачи

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Решение ситуационной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предложен наилучший вариант решения	1
Решение имеет практическую значимость, обладает оригинальностью и нестандартностью	1

Решение способно предоставить реальные возможности улучшения рассматриваемой ситуации	1
При решении используются теоретические знания, научная терминология	1
При решении актуализирован и активно используется собственный профессиональный опыт	1
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

4.2.4. Оценочное средство – Учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно понимает задание	1
Применяет теоретические знания	1
Работа выполнена полностью	1
Достигнуты значительные практические результаты	1
Результаты описаны и отрефлексированы	1
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

4.2.5. Оценочное средство – Анализ нормативно-правовой базы

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Анализ нормативно-правовой базы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные понятия, представленные в документе	1
Установлены основные категории лиц и основания принадлежности	1
Перечислены основные права лиц, представленные в документе	1
Раскрыты механизмы государственной социальной политики	1
Определена социальная значимость документа	1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи»

1. Понятие государственной социальной политики.
2. Государственная социальная политика в отношении детей и молодежи: анализ различных подходов к понятию.
3. Нормативно-правовая база государственной социальной политики в отношении детей и молодежи: федеральный аспект.
4. Нормативно-правовая база государственной социальной политики в отношении детей и молодежи: региональный аспект.
5. Нормативно-правовая база государственной социальной политики в отношении детей и молодежи: муниципальный аспект.
6. Принципы, функции и механизмы государственной социальной политики в отношении детей и молодежи.
7. Дети-сироты и приравненные к ним лица как объект государственной социальной политики.
8. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и приравненных к ним лиц: понятие, сущность и содержание.
9. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и приравненных к ним лиц: анализ нормативно-правовой базы.
10. Перспективы и инновационные подходы к государственной социальной политике в отношении детей и молодежи.

6.2. Типовое содержание рефлексивной беседы

Четыре типа рефлексии.

1. **Кооперативная рефлексия.** Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

2. **Коммуникативная рефлексия.** Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком.

3. **Личностная рефлексия.** Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия).

4. **Интеллектуальная рефлексия.** Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач.

Методы рефлексивной беседы

«Все у меня в руках!»	«Мухомор»
«Взаимоконтроль»	«Острова»
«Вопросник»	Облако и солнце
Выставка плаката	Палитра
Все у меня в руках!	«Рефлексивный круг»
Видео-репортаж	«Рефлексивная мишень»
Групповой обмен впечатлениями	«Рефлексивный ринг»
Голодный или сытый	«Рефлексивное слушание»
«Дерево настроения»	«Ресторан»
Дорожный знак	Рынок мнений
Зарядка «Дюжина вопросов»	Слово-импульс
«Если бы я был...»	«Телеграмма»
«Заверши фразу»	«Таблица готовности»
«Зарядка»	Термометр настроения
«Заключительная дискуссия»	Температура + совет
Звезда сбывшихся ожиданий	«Футбольное поле»
Итоговый круг	«Цепочка желаний»
Картина по кругу	«Цветные фигуры»
«Ключевое слово»	«Чемодан, корзина, мясорубка»
«Комплимент»	Что я хочу узнать?
Коллективное письмо	Эльфы, волшебники и великаны
Лотерея плюс-минус	Эмоция по кругу
Луковица и монополия	Язык телодвижений
«Мини-сочинение»	Walk the line

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

7.1. Эссе

Во *введении* к эссе необходимо поставить проблему, сформулировать цели и задачи работы. Здесь же дается краткая характеристика исследуемого объекта,

определяются предметные рамки анализа. Далее обосновывается научный интерес к исследованию описываемой проблемы, анализируется имеющийся опыт и предлагается свой собственный, аргументированный путь решения.

В *основной части* эссе после рассмотрения конкретных фактов необходимо сформулировать содержательные вопросы и найти ответы на них. Нужно найти какой-либо ключевой, наиболее интересный сюжет, выделить его и рассмотреть детально, обосновать свои выводы. Важно представить в эссе весь спектр различных мнений. Вслед за этим выдвигается тезис, некая идея или концепция, которая предлагает вариант объяснения ключевых вопросов, поставленных в эссе. Это может быть собственная либо заимствованная идея. Затем необходимо перейти к аргументации тезисов.

В *заключительной части* эссе приводятся в сжатом виде интерпретации, сделанные в основной части. Если это возможно, желательно привести соображения относительно типичности описанного исследованного случая, т.е. относительно возможности генерализации выводов исследования.

Типовые примерные темы эссе

1. Проблемы социального исключения различных категорий детей и молодежи (категория – на выбор) и пути его преодоления.
2. Иждивенчество воспитанников государственных учреждений для детей-сирот как социальное явление.
3. Морально-этические проблемы отношения к детям-сиротам в современном мире.
4. Социальное одиночество несовершеннолетних и его преодоление.
5. Взаимодействие общества и государства в решении проблемы постинтернатной адаптации.
6. Возможности гражданского общества в решении социальных проблем выпускников государственных учреждений для детей-сирот.
7. Проблемы правовой (экономической, профессионально-трудовой) несостоятельности выпускников государственных учреждений для детей-сирот в современном российском обществе.

7.2. Решение ситуационной задачи.

Студенту предлагается ситуационная квазипрофессиональная задача, направленная на развитие практических умений решения проблем постинтернатного сопровождения воспитанников государственных учреждений для детей-сирот. В ходе ответа испытуемого на поставленную проблемную ситуацию оцениваются:

- способность предложить оригинальное решение проблемной ситуации на основе полученных знаний, приобретенного профессионального опыта;
- умение определять условия и последствия принимаемых решений;
- обоснование, количество, качество и уровень предложенных решений;

– степень коммуникационных навыков, грамотность речи, использование жестов, мимики и артикуляции;

Типовая ситуационная задача.

После выпуска из детского дома Виталий С. не смог поступить в учреждение высшего образования и вернулся в детский дом. Может ли Виталий проживать и получать питание в детском доме и в течение какого времени. Какие другие варианты жизнеустройства Вы можете предложить Виталию?

7.3. Учебно-исследовательское задание

Выполнение задания по стандарту оказания социальной услуги «Постинтернатное сопровождение» (стандарт 25 и стандарт 26), представленных на портале учебных ресурсов КГПУ и. В.П. Астафьева

7.4. Анализ нормативно-правовой базы.

Студенту предлагается проанализировать один из предложенных нормативно-правовых документов по следующей схеме:

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).
2. Основные категории мигрантов, рассматриваемые в документе.
3. Основания принадлежности граждан к категории мигрантов, указанной в документе.
4. Права мигрантов, рассматриваемые в документе.
5. Основные механизмы социальной защиты прав мигрантов, представленные в документе.
6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.
7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности миграционных прав, возможность использования в практической деятельности).

Предлагаемые для анализа законы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

7. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».