

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Кафедра Менеджмента организации*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Управление образованием и проектный менеджмент*

квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2016

**Рабочая программа дисциплины «Стратегия развития образовательной организации»  
составлена**

доктором экономических наук, профессором Каячевым Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента  
организации

Протокол № 18 от "02" сентября 2016 г.

Заведующая кафедрой

А.А. Лукьянова

(подпись)



Одобрено научно-методическим советом

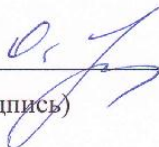
Института психолого-педагогического образования \_\_\_\_\_

"09" сентября 2016 г., протокол № 7/2

Председатель

К.п.н., доцент О.В. Груздева \_\_\_\_\_

(подпись)



## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Стратегия развития образовательной организации» разработана для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**.

Дисциплина «Стратегия развития образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной вариативной части, использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата и программ магистратуры («Современные проблемы науки и образования» и др.). Дисциплина является вспомогательной для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания магистерской диссертации.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом - **Б1.В.01.02.**

#### 1. Трудоемкость дисциплины.

##### Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.,

в том числе:

контактная работа с преподавателем – 0,45 з.е. (лекции – 0,12 з.е., практические занятия – 0,33 з.е.);

самостоятельная работа студентов – 1,25 з.е.

КСР – 0,3 з.е.

Форма контроля – экзамен.

### 2. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов систему компетенций по современному стратегическому управлению образовательной организацией, подготовить их к принятию эффективных управленческих решений с учетом государственных интересов.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о существующих стратегиях в области образовательного процесса, современных инструментах разработки стратегий и практики их применения;
- овладение студентами знаниями о методах подготовки и реализации организационных и иных решений в стратегическом управлении образовательной организацией;

- формирование умений использовать инструменты разработки стратегии образовательной организации.

### **3. Планируемые результаты обучения.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- цели, задачи и основные элементы стратегического развития образовательной организации;
- принципы, механизмы и формы современного стратегического управления образовательной организацией;
- особенности современной теории и практики стратегического управления образовательной организацией.

#### **Уметь:**

- использовать знания при разработке стратегии образовательной организации;
- разрабатывать стратегию образовательной организации.

#### **Владеть:**

- навыками и приемами разработки управленческих решений при формировании и реализации стратегий в области образовательной деятельности;
- инструментами формирования современной стратегии образовательной организации.

**Принципы отбора содержания и организации учебного материала.** Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь.

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов (ПК-13);

-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента (ПК-14).

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><b>Задачами</b> изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов знаний о существующих стратегиях в области образовательного процесса, современных инструментах разработки стратегий и практики их применения;</li> <li>- овладение студентами знаниями о методах подготовки и реализации организационных и иных решений в стратегическом управлении образовательной организацией;</li> <li>- формирование умений использовать инструменты разработки стратегии образовательной организации.</li> </ul>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и основные элементы стратегического развития образовательной организации.</li> <li>- принципы, механизмы и формы современного стратегического управления образовательной организацией;</li> <li>- особенности современной теории и практики стратегического управления образовательной организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания при разработке стратегии образовательной организации;</li> <li>- разрабатывать стратегию образовательной</li> </ul>	<p>готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов (ПК-13);</p> <p>-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента (ПК-14).</p>

	<p>организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами разработки управленческих решений при формировании и реализации стратегий в области образовательной деятельности;</li> <li>- инструментами формирования современной стратегии образовательной организации.</li> </ul> <p>-</p>	
--	--	--

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины.**

К формам текущего контроля по данной дисциплине относятся:

- а) участие в дискуссиях на семинарских занятиях, посещение лекций;
- б) выполнение реферата;
- в) подготовка эссе.

Форма итогового контроля – экзамен в виде контрольного экзаменационного теста.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, а также критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **5. Перечень образовательных технологий**

- 5.1. Современное традиционное обучение
- 5.2. Технологии проектного обучения
- 5.3. Интерактивные технологии

**Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программы на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Менеджмент образовательной организации	Менеджмент организации		Протокол № 18 От 02 сентября 2016 года

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Стратегия развития образовательной организации»

направления подготовки

#### 44.04.01 «Педагогическое образование»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	Лекции зачетных единиц (часов)	Практические занятия единиц (часов)	лаборат. работ			
Тема 1. Необходимость и содержание стратегического управления	0,5 (18 часов)	4 часа	0, 01 (1 час)	0, 06 (2 часа)	-	0,45 (16 часов)	Подготовка рефератов, эссе	Обсуждение ключевых вопросов темы.
Тема 2. Современный стратегический анализ внешней и внутренней среды образовательной организации	0,5 (18 часов)	4 часа	0, 01 (1 час)	0, 12 (2 часа)	-	0,45 (16 часов)	Подготовка рефератов, эссе	Обсуждение ключевых вопросов темы.
Тема 3.	0,5 (18 часов)	4 часа	0, 01 (1 час)	0, 06 (4 часа)	-	0,45 (16 часов)	Подготовка	Обсуждение



Разработка стратегии организации образовательной организации	часов)		час)				рефератов, эссе	ключевых вопросов темы.
Тема 4. Реализация стратегии образовательной организации	0,5 (18 часов)	4 часа	0, 01 (1 час)	0, 12 (4 часа)	-	0,45 (16 часов)	Подготовка рефератов, эссе	Обсуждение ключевых вопросов темы.
<b>Всего часов:</b>	<b>2, 0 (72 часа)</b>	<b>0,45 (16 часов)</b>	<b>0,12 (4 часа)</b>	<b>0,33 (12 часов)</b>	-	<b>1, 25 (56 часов)</b>		
<b>Формы итогового контроля по учебному плану</b>								<b>Экзамен</b>

## Темы лекционного курса

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий
	<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Необходимость и содержание стратегического управления</b></p> <p>Понятие стратегии. Стратегический менеджмент как специальный вид управления. Особенности стратегического управления (менеджмента) по сравнению с оперативным управлением. Уровни стратегического менеджмента и виды стратегий. Стратегическое соответствие. Подходы к формированию стратегии. Эффективность стратегического менеджмента. Эволюция стратегического управления. Роль внешней среды. Управление путем выбора стратегических позиций. Становление стратегического управления (менеджмента) в России.</p>
	<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Современный стратегический анализ внешней и внутренней среды образовательной организации</b></p> <p>Структура стратегического анализа. Методология и методика SWOT-анализа. Определение стратегических подходов и проблем образовательной организации. Инструменты стратегического менеджмента. Роль анализа организационной среды в процессе стратегического управления образовательной организации. Составляющие организационной среды и значение их влияния на организацию. Анализ внешней среды и стратегического потенциала организации. Анализ стержневых компетенций организации.</p>
	<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Разработка стратегии организации образовательной организации</b></p> <p>Классификация, виды стратегий организации. Разработка общей стратегии организации.</p> <p>Тенденции стратегического менеджмента. Направления развития стратегического мышления. Стратегические парадоксы: конкуренция и сотрудничество, контроль и хаос, стабильность и инновации, прибыль и ответственность, глобализация и локализация. Новая парадигма стратегического менеджмента: стратегия конкурентного позиционирования, эмерджентная (спонтанная) стратегия, стратегия конкурентного позиционирования, стратегия, основанная на стержневых компетенциях, социальная ответственность в стратегическом управлении.</p> <p>Инструменты стратегического управления. Матрица Бостонской консалтинговой группы. Жизненный цикл. Организация как объект стратегического управления Алгоритм разработки стратегии. Трудности и ошибки в работе над стратегией.</p>
	<b>4</b>	<b>Тема 4. Реализация стратегии образовательной</b>

		<p><b>организации</b></p> <p>Этапы реализации стратегии. Ресурсный подход к образовательной организации. Ресурсы для реализации стратегии образовательной организации. Виды ресурсов. Человеческие ресурсы. Управление человеческими ресурсами. Оценка профессиональных квалификаций. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.</p> <p>Материальные и финансовые ресурсы. Финансовый менеджмент в образовательной сфере. Развитие рынка образовательных услуг и финансовые ресурсы.</p>
--	--	---

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий
	<b>1</b>	<p><b>Тема 1. Необходимость и содержание стратегического управления</b></p> <p>Понятие стратегии. Стратегический менеджмент как специальный вид управления. Особенности стратегического управления (менеджмента) по сравнению с оперативным управлением. Уровни стратегического менеджмента и виды стратегий. Стратегическое соответствие. Подходы к формированию стратегии. Эффективность стратегического менеджмента. Эволюция стратегического управления. Роль внешней среды. Управление путем выбора стратегических позиций. Становление стратегического управления (менеджмента) в России.</p>
	<b>2</b>	<p><b>Тема 2. Современный стратегический анализ внешней и внутренней среды образовательной организации</b></p> <p>Структура стратегического анализа. Методология и методика SWOT-анализа. Определение стратегических подходов и проблем образовательной организации. Инструменты стратегического менеджмента. Роль анализа организационной среды в процессе стратегического управления образовательной организации. Составляющие организационной среды и значение их влияния на организацию. Анализ внешней среды и стратегического потенциала организации. Анализ стержневых компетенций организации.</p>
	<b>3</b>	<p><b>Тема 3. Разработка стратегии организации образовательной организации</b></p>

		<p>Классификация, виды стратегий организации. Разработка общей стратегии организации.</p> <p>Тенденции стратегического менеджмента. Направления развития стратегического мышления. Стратегические парадоксы: конкуренция и сотрудничество, контроль и хаос, стабильность и инновации, прибыль и ответственность, глобализация и локализация. Новая парадигма стратегического менеджмента: стратегия конкурентного позиционирования, эмерджентная (спонтанная) стратегия, стратегия конкурентного позиционирования, стратегия, основанная на стержневых компетенциях, социальная ответственность в стратегическом управлении.</p> <p>Инструменты стратегического управления. Матрица Бостонской консалтинговой группы. Жизненный цикл. Организация как объект стратегического управления Алгоритм разработки стратегии. Трудности и ошибки в работе над стратегией.</p>
4		<p><b>Тема 4. Реализация стратегии образовательной организации</b></p> <p>Этапы реализации стратегии. Ресурсный подход к образовательной организации. Ресурсы для реализации стратегии образовательной организации. Виды ресурсов. Человеческие ресурсы. Управление человеческими ресурсами. Оценка профессиональных квалификаций. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.</p> <p>Материальные и финансовые ресурсы. Финансовый менеджмент в образовательной сфере. Развитие рынка образовательных услуг и финансовые ресурсы.</p>

### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Стратегия развития образовательной организации**»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» включает:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка ответов на контрольные задания;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями. Материал для организации самостоятельной работы соответствует разделам дисциплины и отражает специфику рассматриваемых вопросов применительно к каждому разделу.

#### **Виды самостоятельной работы по дисциплине:**

- 1.** изучение литературы по темам курса, представленным в рабочей программе курса;
- 2.** подготовка рефератов;
- 3.** выполнение эссе.

### 3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
<b>«Стратегия развития образовательной организации»</b>	Направление подготовки (специальность) <b>44.04.01 «Педагогическое образование»</b>	Дисциплина вариативной части	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: сравнительный анализ образовательных реформ			
Последующие: проектирование и экспертиза образовательных систем			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение эссе	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка реферата	<b>10</b>	<b>40</b>
Итого		<b>10</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Темы №1-6	Экзамен/Контрольный тест	<b>25</b>	<b>50</b>
Итого		<b>25</b>	<b>50</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 18  
от «02» сентября 2016 года

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИППО  
Протокол № 7/2  
от «02» сентября 2016 года  
Директор Института \_\_\_\_\_ *СГ*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Стратегия развития образовательной организации**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа

**«Управление образованием и проектный менеджмент»**

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

**Магистр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  
Г.Ф. Каячев, д.э.н., профессор

Красноярск 2016



### **3.2.2. Формы контроля**

Оценка результатов обучения проводится по бальной системе по результатам работы над эссе, аналитическими заданиями, выполнения реферата, работы по анализу нормативно-правового акта, выполнения экзаменационного теста.

#### **1. Эссе (максимальное количество баллов - 10 из 100).**

**Требования к эссе** – краткое, самостоятельное и аргументированное раскрытие в письменном виде содержания выбранной темы на основе изучения нескольких литературных источников (монографий, научных статей, законодательства и т.д.). Автор раскрывает содержание выбранной темы в свободном изложении с использованием дискуссионных материалов и примеров из современного фондового рынка. При этом автор эссе имеет право на свою редакцию формулировки выбранной темы, а также самостоятельно инициировать тему с целью комплексного изложения изучаемого вопроса. Объем эссе должен быть 4-6 страниц компьютерного текста шрифтом 12 с интервалом 1,5.

Структура эссе определяется логикой выбранной темы. В конце должен быть приведен список использованной при написании эссе литературных и электронных источников. На приводимые цитаты, положения, цифровые и статистические данные должны приводиться ссылки с указанием источника, его автора, страницы, издательства, места и года издания (электронного адреса).

#### **Критерии оценки:**

Логика.

Содержание.

Владение источниками.

Стиль изложения.

Оформление.

#### **2.Реферат (максимальное количество баллов - 40 из 100).**

##### **Требования к реферату.**

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенных. Объем 10-15 страниц машинописного текста: шрифт TimesNewRoman 14, через 1,5 интервала. Реферат должен иметь титульный лист, оформленный в соответствии с принятыми требованиями.

Реферат кратко в обобщенном виде раскрывает все основные положения заявленной темы на основе изученных текстов.

В конце реферата должен быть приведен список использованной при написании литературных и электронных источников. На приводимые цитаты, положения, цифровые и статистические данные должны приводиться ссылки с указанием источника, его автора, страницы, издательства, места и года издания (электронного адреса).

Чтобы написать реферат, необходимо:

1. Прочитать тексты статей, на основе которых будет написан реферат;
2. Определить основные положения текста (текстов) статей;
3. Переформулировать основные положения текста, используя краткие способы передачи информации;
4. На основе анализа текстов статей написать реферат.

#### **Критерии оценки:**

Логика.

Содержание.

Владение источниками.

Стиль изложения.

Оформление.

### **3. Экзаменационный тест**

Баллы выставляются в зависимости от числа правильных ответов по тесту в соответствии со следующей шкалой (для теста в 15 вопросов):

Количество правильных ответов	Бальная оценка
0-7	0
7-10	10
10-13	35
14-15	50

Условием получения положительной экзаменационной оценки по дисциплине является успешное написание экзаменационного, по которому, как минимум, необходимо набрать 10 баллов. Если по контрольному тесту получено менее 10 баллов, то сводная обобщенная оценка не вычисляется и студент обязан явиться на повторную пересдачу.

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

85 – 100 баллов – 5 (отлично)

66 – 85 баллов – 4 (хорошо)

45 – 65 баллов – 3 (удовлетворительно)

### 3.2.2. Фонды оценочных средств дисциплины

#### 1. Примерные темы эссе

Содержание вопроса	Оцениваемые знания, умения, компетенции
1. Раскройте смысл понятия «стратегия организации»?	<p>готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов (ПК-13);</p> <p>-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента (ПК-14).</p>
2. Охарактеризуйте инструменты разработки стратегии.	
3. В чем смысл и роль стратегического управления?	
4. Какова роль внешней среды в стратегическом управлении?	
5. В чем сущность основных моделей стратегического управления?	
6. В чем особенности функциональных стратегий для образовательной организации.	
7. В чем заключается стратегический потенциал образовательной организации?	
8. Каковы ресурсы образовательной организации и их роль в формировании и стратегическом развитии?	
9. В чем особенности стратегического анализа внешней среды для образовательной организации?	

#### 2. Примерные темы рефератов

Название темы	Оцениваемые знания, умения, компетенции
Тема 1. Фундаментальные основания и направления государственной политики в образовательной сфере.	<p>- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов (ПК-13);</p> <p>-готовность исследовать, организовывать и оценивать</p>
Тема 2. Компетентностный подход, методы и технологии в современной системе общего образования.	
Тема 3. Необходимость и содержание стратегического управления	
Тема 4. Миссия и стратегические цели образовательной организации в контексте современной образовательной парадигмы	

Тема 5. Современный стратегический анализ внешней и внутренней среды	управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента (ПК-14).
Тема 6. Разработка стратегии образовательной организации	
Тема 7. Реализация стратегии образовательной организации	
Тема 8. Парадигмы и модели управления изменениями.	
Тема 9. Необходимость, особенности и виды стратегических изменений современных организаций	
Тема 10. Сопротивление изменениям и пути его преодоления	
Тема 11. Принципы государственной политики в сфере образования..	
Тема 12. Реализация компетентностного подхода в современном образовательном процессе.	
Тема 13. Трансформация системы методов обучения в контексте реализации современной образовательной парадигмы.	
Тема 14. Миссия и стратегические цели образовательной организации в контексте современной образовательной парадигмы	
Тема 15. Роль анализа организационной среды в процессе стратегического управления.	
Тема 16. Ресурсный подход к образовательной организации.	

### 3.2.3. Анализ результатов обучения

### 3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Стратегия развития образовательной организации»

студентов направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

по заочной форме обучения

№ № п/п	Наименование		
	<b>Основная литература:</b>		
	<b>Тема 1. Необходимость и содержание стратегического управления</b>		
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>		
2	Басовский Л. Е. Современный стратегический анализ: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 256 с.		
3	<u>Дорофеев В. Д.</u> Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		
4	<u>Зуб А. Т.</u> Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник/ А. Т.Зуб. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2015. - 384 с.		

5	Казакова Н. А., Александрова А. В., Кондрашева Н. Н., Курашова С. А. Стратегический менеджмент: учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.		
6	<u>Кожевина О. В.</u> Управление изменениями: Учебное пособие / О. В. Кожевина. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с.		
	<b>Тема 2. Современный стратегический анализ внешней и внутренней среды образовательной организации</b>		
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>		
2	Басовский Л. Е. Современный стратегический анализ: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 256 с.		
3	<u>Дорофеев В. Д.</u> Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		
4	<u>Зуб А. Т.</u> Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник/ А. Т.Зуб. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2015. - 384 с.		
	Казакова Н. А., Александрова А. В., Кондрашева Н. Н., Курашова С. А. Стратегический менеджмент: учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.		
	<b>Тема 3. Разработка стратегии организации образовательной организации</b>		
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>		
3	Басовский Л. Е. Современный стратегический анализ: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 256 с.		
3	<u>Дорофеев В. Д.</u> Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. – Москва :		

	ИНФРА-М, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		
4	<u>Зуб А. Т.</u> Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник/ А. Т.Зуб. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2015. - 384 с.		
	<b>Тема 4. Реализация стратегии образовательной организации</b>		
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>		
2	Басовский Л. Е. Современный стратегический анализ: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. – 256 с.		
3	<u>Дорофеев В. Д.</u> Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		
	<b>Дополнительная литература:</b>		
1	1. Томсон-мл. А. А., Стрикленд III А. Дж. Стратегический менеджмент: Концепции и ситуации для анализа. 12-е издание. М.: Издательский дом Вильямс, 2013. – 928 с.		
2	2. Фомичев А. Н. Стратегический менеджмент: учебник для вузов. М.: Дашков и К°, 2014. – 468 с.		
3	3. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).		

### Интернет-ресурсы

1. Российское образование - [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. РосБизнесКонсалтинг - <http://www.rbc.ru>.
3. АК&М - <http://www.akm.ru>.

4.Агентство экономической информации Прайм-ТАСС - <http://www.prime-tass.ru>.

5.Корпоративный менеджмент - <http://cfin.ru/management/strategy>.

6.Эксперт - <http://expert.ru>.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегия развития образовательной организации»**  
**Студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	<b>Аудитория № 3-01 корпуса № 3</b>			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
	<b>Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»</b>			
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента



				организации
--	--	--	--	-------------

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201 \_\_/201\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ института

(фамилия, и. о., подпись)