

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «20» января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5/1
от «16» февраля 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Педагогика и психология
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:
41.03.04

Политология
квалификация (степень):
бакалавр

Составитель: Козулина Ю.Г. - ст. преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогика и психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Политология (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

общекультурные:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6);

профессиональные:

- педагогическая деятельность: владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять

освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	6	тестирование
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Написание реферата
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
владение методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4).	Ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	7	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6)	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся затрудняется работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в сопровождении педагога
владение методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в образовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4).	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в образовательных организациях, способен логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в образовательных организациях, способен логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в образовательных организациях, способен логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, написание реферата, тестирование, проверку опорного конспекта/конспекта статьи и доклада.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание и защита реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6– тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на 10 заданий	2
Правильный ответ на 20 заданий	4
Правильный ответ на 30 заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному

опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Педагогика и психология»

1. Предмет психологии и методы психологического изучения. (Место психологии в системе наук. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Определение психологии как науки. Основные отрасли психологии.)
2. Краткий исторический очерк развития психологии (4 этапа развития психологии)
3. Направления в западной психологии (психоанализ (фрейдизм), бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология)
2. Психология и науки о человеке. (Психология и история. Психология и философия. Психология и социология. Психология и педагогика..)
3. Классификация психических явлений. (Психические процессы, психические свойства, психические состояния.)
4. Развитие психики человека и животных. (Истоки психики живых существ. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.)
5. Сознание человека. (Природа человеческого сознания. Структура сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.)
6. Деятельность. (Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности).
7. Личность. (Человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности (З. Фрейд, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Формирование и развитие личности.
8. Учение о потребностях как источник активности личности. (Общие черты и виды потребностей.)
9. Темперамент. (Понятие о темпераменте, типы и свойства темперамента, темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и его роль в структуре личности. Типы и свойства ВНД как основа темперамента. Учет особенностей темперамента в работе с учащимися.)
10. Характер. (Определение характера. Структура характера. Характер в структуре личности. Формирование характера.)
11. Способности. (Общая характеристика способностей. Способности,

здатки и индивидуальные различия между людьми. Виды и уровни развития способностей.)

13. Общение. (Психологическая сущность, структура общения, функции. Виды и стили общения).

14. Внимание. (Внимание в структуре психического. Структура внимания: виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания.)

15. Ощущение и восприятие. (Общая характеристика.)

16. Память. (Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.)

17. Мышление как высший познавательный процесс. (Операции. Формы проявления мышления: понятие, суждение, умозаключение (дедукция, индукция). Виды мышления.)

18. Воображение. (Общая характеристика. Виды воображения.)

19. Эмоции и чувства. (Общая характеристика. Аффект, страсть, настроение. Высшие чувства.)

20. Воля. (Её место в структуре психики.)

21. Педагогика. Объект и предмет педагогики.

22. основные категории педагогики.

23. основные методы педагогики.

24. Образование как социокультурный феномен.

25. Педагогическое общение: основные характеристики.

6.2 Тестовые задания

Задание 1.

Понятие «самонаблюдения» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

Задание 2.

Деятельность человека направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

Задание 3.

В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущения;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) внимание.

Задание 4.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тест;
- г) опрос.

Задание 5.

Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

Задание 6.

Опосредованное и обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях – это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) воображение;
- г) восприятие.

Задание 7.

Первое впечатление о человеке определяет его последующее восприятие другими людьми, пропуская в сознание воспринимающего человека только то, что соответствует сложившемуся первому впечатлению, и отсеивая то, что ему противоречит:

- а) каузальная атрибуция;
- б) эффект ореола;
- в) эффект новизны;
- г) рефлексия.

Задание 8.

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

Задание 9.

Темперамент является:

- а) врожденным свойством личности;
- б) приобретенным;
- в) изменчив в течение периода жизни человека;
- г) зависимость от черт характера.

Задание 10.

Одно из направлений зарубежной психологии, использующее для объяснения сложных психических явлений принцип их целостности:

- а) бихевиоризм;
- б) психоанализ;
- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология.

Задание 11.

Под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам за счет следующего явления.

- а) взаимодействие анализаторов;
- б) сенсбилизации;
- в) синестезии;
- г) контраста;

Задание 12.

При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории, в этом проявляется следующие свойства восприятия:

- а) целостность;
- б) константность;
- в) осмысленность;
- г) предметность;
- д) структурность;

Задание 13.

Динамику психической жизни определяют:

- а) направленность личности;
- б) эмоциональность;
- в) воспитание;
- г) темперамент;
- д) способности;