## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОВАЯ история СТРАН ВОСТОКА В ШКОЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЕ**

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Квалификация (степень):

Бакалавриат

КРАСНОЯРСК 2015

Рабочая программа дисциплины составлена

старшим преподавателем кафедры всеобщей истории Турчановым Е. В.

 (должность и ФИО преподавателя)

Учебная программа обссуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от ”\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2001 \_\_ г.

Заведующая кафедрой всеобщей истории к.и.н. Зберовская Е.Л. \_

 (ФИО, подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2001 \_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

**Структура РПД «Новая история стран Востока в школьной программе»:**

 1. Титульный лист

 2. Введение

 3. Пояснительная записка

 3.1. Организационно-методические документы

 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (семинар)

 3.2. Комоненты мониторинга учебных достижений студентов

 3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

 3.2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

 3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

 3.3. Учебные ресурсы

 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

 3.3.3. Карта материально-технической базы дисциплины

 4. Учебные ресурсы на электронных носителях

 5. Глоссарий понятий и терминов

 6. Вопросы к зачёту

 7. Лист внесения изменений

 8. Лист согласования РПД с другими дисциплинами образовательной программы

# ВВЕДЕНИЕ

 Курс по «Новой истории стран Востока в школьной программе» предназна­чен для овладения студентами знаниями по истории стран Востока или стран Азии и Африки. Основными составляющими данных знаний являются: народы населяю­щие страны Востока, религиозные конфессии, политико-правовые си­стемы и сословно-классовые структуры изучаемых обществ, этапы, закономерности и проблемы социально-экономического и политического развития восточных обществ и государств, важнейшие события. Необхо­димыми составляющими знаний по курсу являются знание географической и политической карты изучаемых регионов, знание имён и основных данных наиболее известных исторических деятелей, овла­дение понятийным аппаратом и знание дат важнейших событий.

 Цель курса – формирование у студентов теоретических пред­ставлений о востоковедении, его особенностях как научной дисциплины, о процессах исторического, политического, социально-экономического и культурного развития в странах Азии и Африки на протяжении всей истории существования человеческой цивилизации, о месте и роли восточных стран и государств в современном международном сообществе, а так­же практических навыков и умений в работе с историческими источ­никами, учебно-методической литературой, научными трудами моно­графического и коллективного харак-тера. На основе широкого объё­ма фактического материала создаётся база для вычленения проблем, их анализа и обобщения.

 Курс по «Новой истории стран Востока в школьной программе» является од­ним из основных профилирующих предметов, изучаемых на историче­ском факультете педагогического университета.

 Библиография является важнейшим ориентиром при изучении дисциплины «Новая история стран Востока в школьной программе», она обеспечивает вариативность выбора научных подходов к анализу исторических, политических, социально-экономических, и иных процессов в восточных странах, государствах и обществах. Список литературы, относящейся к данному курсу, как учебно-методической, так и научной, рассчитан на углубленную систематическую работу студентов. Курс по «Новой истории стран Востока в школьной программе» и разработанная на его основе рабочая программа соответствующей дисциплины, отвечают требованиям государственного стандарта, предъявляемым к изучению исторических дисциплин на исторических факультетах педагогических (гуманитарных) вузов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РПД**

**«НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА В ШКОЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЕ»**

 Рабочая программа дисциплины «Новая история стран Востока в школьной программе» предназначен для студентов очной формы обучения обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». В РПД представлено основное содержание курса, который студенты должны усвоить на лекциях, семинарских и прак­тических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

 РПД «Новая история стран Востока в школьной программе» состоит из следующих элементов:

 **1. Основной рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

 **2. Программы семинарских и практических занятий**, в которой затрагиваются наиболее важные проблемы исторического, культурного, политического и социально-экономического развития восточных стран на протяжении всей истории существования мировых цивилизаций.

 **3. Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяс-нения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Новая история стран Востока в школьной программе».

 **4. Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Новая история стран Востока в школьной программе», который представлен различными тестами, логическими, проблемными заданиями и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.

 **5. Вопросов к зачёту**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области всемирной истории нового и новейшего времени.

**3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.**

**Рабочая программа дисциплины «Новая история стран Востока в школьной программе». Общие положения.**

 **1. Место курса в реализации основных задач ОПП.**

 Новое время является одним из наиболее насы­щенных периодов мировой истории вообще, истории стран Востока в частности. Оно связано с развёртывани­ем процессов кризисного развития и трансформации тра­диционного восточного общества, революционного становления буржуазной общественной системы, поэтапного генезиса современного индустриального общества; возникновения и расцвета колониальных империй европейских /по преимуществу/ держав. Программа курса «Новая история стран Востока в школьной программе» ориентирована на комплексное изу­чение сложных политических, социально-экономических, цивилизационных и духовных процессов и явлений, обозначивших магистральный путь развития восточного общества на протяжении XVI – XIX вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

 **1.2. Место курса в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по данной ОПП.**

 Курс «Новаая история стран Востока в школьной программе» занимает важнейшее место в обеспечении образовательных интересов студента, обучающегося на историческом факультете, поскольку период новой истории, это особый этап революцион-ного по своей сути процесса обновления и модернизации восточного общества, связанный не только с утерей, а впоследствии и новым обретением политической независимости, но и с комплексным развитием индустриальной и постиндустриальной систем, прорывом восточного общества в осмыслении происходящих событий, глубинной трансформацией самих основ человеческого бытия, рождением новых и активным сопротивлением старых общественных парадигм.

 Без освоения основных понятий курса «Новая история стран Востока в школьной программе» невозможно практическое научное восприятие тех сложнейших процессов и тенденций политического, социально-экономического, культурного и духовного развития, а также бытового существования, переживаемых современной мировой человеческой цивилизацией, качественное усвоение учебного материала. Так как исторические процессы в России следует рассматривать, как часть общемировых исторических процессов, а сама она находится на стыке цивилизаций Запада и Востока, то курс «Новая история стран Востока в школьной программе» помогает более глубокому пониманию процессов, происходивших и происходящих в России в период нового и новейшего времени.

 **1.3. Место курса в удовлетворении требований заказчиков выпускниками университета по данной ОПП.**

 Курс «Новая история стран Востока в школьной программе» является частью курса всеобщей истории изучаемого в настоящее время в средней школе. Без знания новой истории зарубежных стран, включая страны Востока, освоение ряда других дисциплин, таких как история России и обществознание, чрезвычайно затруднено. Отсюда вытекает заинтересованность заказчика в фундаментальной подготовке студентов по всеобщей истории и в частности по новой истории стран Востока.

 **1.4. Знание каких учебных дисциплин должно предшествовать изучению курса в данной ОПП.**

 Курс «Новая история стран Востока в школьной программе» опирается прежде всего на знания полученные студентами при изучении курсов «История России в школьной программе» и «Новая история стран Запада в школьной программе». В определённой степени он связан и с дисциплинами политологии, философии, экономики и религиоведе-ния изучаемыми на втором – четвёртых курсах.

 **1.5. Для изучения каких дисциплин будет использоваться материал курса при реализации ОПП.**

 Прежде всего, курс «Новая история стран Востока в школьной программе» сопряжён с изучением курса «История России» и «Новая история стран Запада в школьной программе», а также используется при изучении курсов теории и методики изучения истории и обществознания.

 **1.6. Цели и задачи преподавания курса.**

 Целью преподавания курса «Новая история стран Востока в школьной программе» является формирование у студентов теоретических представлений о востоковедении, его особенностях как исторической дисциплины, о процессах исторического, политического, социально-экономического и культурного развития в странах Азии и Африки на протяжении XVI – ХIХ вв., а также практических навыков и умений в работе с историческими источниками, учебно-методической литературой, научными трудами монографического и коллективного характера. Курс предназначен прежде всего для овладения студентами знаниями по истории стран Азии и Африки. Основными составляющими данных знаний являются: народы населяющие страны Востока, религиозные конфессии, политические и правовые системы, сословно-классовые структуры изучаемых обществ, этапы, закономерности и проблемы политического и социально-экономического развития обществ и государств, важнейшие события. Необходимыми составляющими знаний по курсу является знание географической и политической карты изучаемых регионов, знание имён и основных данных наиболее известных исторических деятелей, овладение понятийным аппаратом и знание дат важнейших событий.

 **1.7. Технология процесса обучения по курсу.**

 Преподавание курса осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы, которая предполагает, что кроме лекционного курса значительное место отводится работе на семинарских занятиях, коллоквиумах, собеседованиям по монографиям и основных понятиям курса. Каждый модуль предполагает контроль за усвоением студентами основного материала и понятий курса, а также дополнительный модуль, поскольку собеседования по монографиям и понятийному аппарату относится к курсу в целом, а не к отдельным модулям. В соответствии с этим, банк контрольных заданий и вопросов предусмотрен как к каждому модулю, так и к курсу в целом.

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

(наиименование дисциплины)

**для студентов образовательной программы**

 **44.03.05, «Педагогическое образование»**

(направление, шифр)

**(Общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Наименование разделов и тем  дисциплины | Всего часов |  Аудиторных часов | Внеауди-торных часов |  Формы и методы контроля |
| Всего | Лекций | Семинаров | Лаборатор-ных работ |
|  **Модуль 1. Страны Азии и Африки в Новое время. Зарождение, становление и развитие колониальной системы управления и эксплуатации.** |
|  1. «Новая история стран Азии и Африки в школьной программе» как предмет исторической дисциплины. |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  Зачёт |
|  2. Китай в XVII – начале XX вв. Образование, расцвет и крушение Цинской империи. Синьхайская революция и Первая республика. |  12 |  8 |  2 |  6 |  |  4 |  Зачёт |
|  3. Япония в XVII – начале XX вв. Сёгунат Токугава и его роль в истории Японии. Открытие Японии и Мэйдзи Исин.  |  12 |  8 |  2 |  6 |  |  4 |  Зачёт |
|  4. Индия в XVI – начале XX вв. Империя Великого Могола и Британская Индия.  |  12 |  8 |  2 |  6 |  |  4 |  Зачёт |
|  5. Иран в XVII – начале XX вв. От династии Сефевидов к династии Каджаров.  |  8 |  6 |  |  6 |  |  2 |  Зачёт |
|  6. Османская империя в XVII – начале XX вв. От расцвета к упадку.  |  10 |  8 |  2 |  6 |  |  2 |  Зачёт |
|  7. Арабские страны Северной Африки в XVII – начале XX вв.  |  8 |  6 |  |  6 |  |  2 |  Зачёт |
|  8. Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX вв. |  8 |  6 |  |  6 |  |  2 |  Зачёт |
|  **Итого** |  72 |  52 |  10 |  42 |  |  20 |  Зачёт |
|  **Общее количество часов/кредитов: 72/2** |

**3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА В**

**ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ».**

 Содержание тематического курса «Новая история стран Востока в школьной программк» включает в себя краткое изложение изучаемого в течении всего курса учебного материала и предназначено для подготовки студентов дневного и заочного отделений исторического факультета КГПУ к сдаче зачётов или экзаменов по предмету «Новая история стран Востока в школьной программе».

 Оптимальным способом подготовки к сдаче зачёта или экзамена является составление развёрнутого плана-конспекта по каждому из вопросов к зачётам или экзаменам. План-конспект составляется на основе предложенной рабочей модульной программы, в которой по каждому воп­росу дана логика и последовательность ответа, основные вопросы, события, понятия, географические названия и имена. При подготов­ке плана-конспекта необходимо на основе программы лекционного материала и конспектов семинарских занятий, при помощи учебной литературы, монографических исследований и исторических источни­ков включённых в программу данного курса, выделить и сформулиро­вать основные проблемы, кратко раскрыть суть происходивших событий, определить географические и хронологи-ческие рамки вопроса, выяснить место и роль основных действующих лиц, подвести итоги и сделать выводы по вопросу.

 Модуль 1

 СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ..

 **Вводная часть.**

Географические рамки курса. Проблема понятия «Восток». Регионы, цивилизации, страны, государства.

 Хронологические рамки курса. Содержание понятия «Новое и Новейшее время». Экономическая, политическая и правовая база традиционного и капиалистического обществ. Проблема циклического династического кризиса. Проблемы периодизации Новой и Новейшей истории в отечественной, западной и восточной историографии.

 Новая и новейшая история Востока как составная часть дисциалины «Всеобщая история (история мировых цивилизаций)». Народы и культуры в странах Азии и Африки. Расовые группы, языковые семьи, этносы, культурные общности, нации. Религиозно-идеологические, политические и правовые системы на Востоке. Разложение традиционного общества. Проблемы колониализма. Проблемы генезиса капитализма в странах Востока. Движения и войны против экспансии Запада и капиталистической модернизации. Движения и идеи за реформирование традиционных обществ. Революции в странах Востока. Россия и страны Востока.

 Источники и литература, периодические издания, научные центры и школы. Межпредметные связи.

**Колониализм как явление всемирно-исторического значения в процессе**

**становления и развития мировой человеческой цивилизации.**

 Понятие колониализма. Основные варианты европейской колониальной экспансии. Посте­пенное освоение чужих, но пустующих, либо слабозаселённых земель поселенцами-колонистами. Миграция новопоселенцев в районы со зна­чительным местным населением, опирающимся на собственные традиции цивилизации и государственности. Колонизация районов с неблагоприятными для европейцев условиями обитания и с преобладанием тузем­ного населения. Захват и порабощение территорий с развитой многовеко­вой культурой и богатой традицией государственности.

 Основные этапы развития европейской колониальной экспансии. Колониализм эпохи Великих географических открытий и первоначального накопления капитала (конец ХV в. – ХVI в.). Колониализм эпохи мануфактурного капитализма (ХVII – ХVIII вв.). Колониализм эпохи промышленной революции в Европе и США (конец ХVIII в. – XIX в.). Коло­ниализм эпохи империализма (начало XX в. – 50-е гг. XX в.). Неоколониализм как особый этап в развитии европейской колониальной экспансии (50-е – 90-е гг. XX в.).

Историческая роль колониализма в странах Востока. Оценка коло­ниализма в мировой и отечественной историографии.

**Китай в XVII – начале XX вв. Образование, расцвет и крушение**

**Цинской империи. Синьхайская революция и Первая Республика.**

 Базовые понятия китайской цивилизации. Чжунго, Тянься, хуажень, хань (хань жэнь). Чайна и Китай. Этапы истории китайского государства и общества. Политико-династичес-кий циклизм. Мин и Цин. Проблемы государства и права, «мандат неба», люй и лин, ван. Хуанди, тяньвань, богдыхан. Религиозные, идеологические п политические традиции в Китае. Конфуцианство, даосизм и буддизм, ислам и христианство. Этно-демографические проблемы Китая. Особенности китайской письменности.

 **Образование Цинской империи.** Циклический династический кризис в Китае в первой половине ХVII века. Кризис Минского Китая. Крестьянская война в первой половине ХVII века. Ли Цзычен, Чжан Сяньчжун. Активизация политической оппозиции, движение Дунлинь, «Нанкинский манифест». Свержение династии Мин. Дашунь и Дасиго.

 Образование маньчжурского государства. Государство Цзинь и Цин. Территория, население, государственно-политическое устройство. Нурхаци и Абахай, Мукден.

 Маньчжурское завоевание Китая и утверждение Цинской династии. Битва при Шаньхайгуане. Шуньчжи, Дурган, У Саньгуй. Этапы «умиротворения» Китая. Оборона Яньчжоу, взятие Нанкина и Гуанчжоу. Война 3-х принцев. Ли Динго, «местные тираны». Чжэн Ченгун, восстание «3-х вассалов».

 Реформы Цинской династии в Китае. Мероприятия по подъему сельского козяйства, снижению социальной напряжённости. Меры по закреплению господствующего положе-ния маньчжуров и их союзников в Китае. Причины и факторы успешного завоевания маньчжурами Китая.

 **Развитие Цинской империи в конце ХVII – начале ХIХ вв.** Расширение границ Китайской империи. Завоевание Приамурья, Нерчинский договор. Борьба за Халху, Кяхтинскнй договор. Война с Джунгарским ханством, Галдан, Цеван Рабдан, Амурсана, судьба ойратского народа. Присоединение Кашгарии. Синьцзян. Присоединение Тибета, далай-лама, панчен-лама, Лхаса. Корея, Бирма, Аннам.

 Административно-политическая организация Цинской империи. Система центральной и местной власти. Нэйгэ, Цзюньцзичу. Лифаньюань. «Дации люй ли», «Дацин хуйдянь». Внутренний и Внешний Китай. Цзянцзюнь, цзунду, сюньфу. Имена и девизы правления императоров. Канси, Юнчжен, Цзяньлун. Чиновничий аппарат.

 Достижения в развитии китайской культуры. Ханлинь, Гоцзыцзянь, жусюэ, шэсюэ. Литературные работы, историографическая комиссия. «Канси цзыдянь», Генеральный каталог Императорской библиотеки. Литературная инквизиция. Христианские миссноне-ры в Китае. Основные тенденции в развитии литературы и искусства в Цинском Китае.

 Причины успешного завоевания Китая маньчжурами. Значение и последствия мань-чжурского периода для китайской истории.

 **Сословно - классовая структура Цинского Китая.** Аграрные отношения. Категории и формы землевладения по земельном кадастру Цинского Китая. Народные земли. Проблема типологии частного землевладения. Гунтянь, формы и типы государственного коллективного и условного землевладения. Знамённые земли. Проблема коллективной и общественной собственности на землю. Формальная и реальная формы землевладения. Типология арендных отношений, виды земельной аренды. Типологические характеристи-ки аграрных отношений в Цинском Китае.

 Социальные институты в китайском обществе. Проблема общины в Китае. Типологи-ческие характеристики китайской общины. Общинные институты в китайской деревне. Виды и формы сельских поселений. Проблема клана в Китае. Состав и функциональное назначение клана. Характеристика китайской семьи. Фискально - полицейская организа-ция сельского населения, лицзя, баоцзя.

 Сословная структура китайского общества. Система ши-нун-гун-шан. Общее и осо-бенное традиционной сословной структуры Китая в сравнении с другими цивилизациями. Сословная структура Цинского Китая. Император и цинская знать. Знамённое сословие. Шеньши, кэцзюй, сюцай, цзюйжень, цзиньши, ханьлин. Сословная группа простолюди-нов. Категории и сословные характеристики неполноправных в Китае.

 Проблема классовой дифференциации китайского общества. Характеристика классов в Цинском Китае.

 **Опиумные войны в Китае.** Иностранцы в Китае. Знакомство Запада с Китаем в период Великих Географических открытий. Португальцы, испанцы, голландцы, англичане, французы, американцы и представители других стран в Китае в ХVI – ХIХ вв. Проблемы торговли между Западом и Востоком. Организация торговли с иностранцами в Китае. Проблемы правового обеспечения европейской торговли. Опиум. «Дело Хэшеня». «Дело капитана Хань Чжаоцина».

 Экономическая дестабилизация на юге Китая. Обсуждение проблем внешней торгов-ли в руководстве Китая. Даогуан, Сюй Найцзи, Линь Цзесюй, Му Чжанъэ. Позиция английских представителей в Китае. Политика и мероприятия в Гуаньдуне Линь Цзесюя и Дэн Тинчжэня.

 Начало военных действий на юге Китая. Политика «народной войны». Вопрос о войне в британском парламенте. Периодизация и основные события Первой Опиумной войны. Политика и мероприятия Ци Шаня. Поражения Китая в войне. Нанкинский договор. Система договоров Китая со странами Запада в 1843 – 1844 гг.

 Вторая Опиумная война. Противоречия и проблемы во ваимоотношениях между странами Запада и Китаем в середине ХIХ века. Сяньфэн, Е Миншен. Взятие Гуаньчжоу, три штурма Дагу. Разгром цинской гвардии. Тянъцзиньские и Пекинские договоры. Россия и Опиумные войны. Амурский вопрос.

 Проблема Опиумных войн в западной, китайской и советской истлриографии. Значение Опиумных (Торговых) войн в истории Китая и Азии.

 **Гражданская война в Китае в середине ХIХ века.** Кризис Цинской империи. Финансово-экономическая дестабилизация Южного Китая. Духовно-психологический надлом в китайском обществе.

 Восстание тайпинов. Факторы, способствовавшие вызреванию революционных идей на юге Китая. Социальная база революционного движения в Лянгуане. Хун Сюцюань и его учение. Цзиньтяньское восстание. Провозглашение Тайпин Тяньго. Периодизация войны тайпинов. Тайпинское государство, границы, столица, госдарственные институты и система органов власти.

 Программа социально-экономических преобразований тайпинов. Хун Сюцюань, Ян Сюцин, Вэй Чанхуй, Ши Дакай. «Земельный закон Небесной династии». Причины, содержание и последствия раскола тайпинов.

 Трансформация тайпинского государства и общества. Ли Сючен. Антитайпинское движение в китайском обществе, «хунаньские молодцы», «хуайская армия». Взаимоотно-шение между тайпинами м странами Запада. Уорд, Гордон, «всегда побеждающая армия». Гибель Тайпин Тяньго. Россия и Тайпинская война.

 Восстания под руководством традиционных китайских тайных религиозно-полити-ческих организаций. Типологическая характеристика тайных обществ. Социальная и экономическая база тайных обществ. «Триада», «Общество Белого лотоса», другие организации. Политические цели, формы и методы борьбы, идеологическое обоснование деятельности тайных обществ.

 Отношение между традиционными тайными обществами и тайпинами. Восстание в Шанхае. Государственные образования в Юго-Восточном Китае. Причины поражения восстания тайных обществ.

 Восстания мусульман в Китае. Цели мусульманского движения. Юньнань. Северо-Западный Китай. Синьцзян. Государственные образования мусульман в Китае. Разгром мусульманского движения. Россия и восстание в Синьцзяне. Ливадийский и Санкт-Петербургский договоры.

 Общая оценка событий в Китае в середине ХIХ века. Сравнение движений под лозунгами христианского коммунизма, великоханьского шовинизма и мусульманского сепаратизма. Другие народные движения, факельщики, антииностранные волнения в Тяньцзине.

 Окончание гражданской войны. Причины стабилизации Цинской империи в Китае.

 **Этапы внутренней политики Китая во второй половине ХIХ – начале ХХ вв.**
Политика «Самоусиления» («Цзы цян»), «Движение за усвоение иностранного опыта» («Ян у»). Переворот 1861 г. Князь Гун, Цы Си, Цзэн Гофань, Ли Хунчжан, Чжан Чжидун. Миссия Берлингхема. Китайские Морские таможни, Р. Харт. Шесть компонентов и
идеологическое обоснование «Самоусиления». Военные реформы, подготовка новых кадров, строительство современных предприятий и дорог. Проблемы развития капитализ-ма в Китае во второй половине ХIХ века. Типы организации промышленного производст-ва, «гуань бань», «гуань шан, хэ бань», «гуань ду, шан бань», «шан бань». Традиционные формы организации работы на предприятиях и стройках. Институт компрадоров. Эмиграция и реэмиграция. Результаты политики «Самоусиления».

 «Сто дней реформ». Провал политики «Самоусиления». Движение за реформы, Кан Ювэй, Лян Цичао, Вэнь Тинши, Тань Сытун. «Исследование о поддельных класси-ческих канонах Синьской школы». Клуб реформ, собрание 1200 цзюйжэней. «Союз защиты государства». Янь Фу и «Чжи бао». Гуансюй. Указы императора «об искоренении старого» и «о введении нового». Заговор против консервативной «партии».

 Переворот Цыси. Период господства консервативно-патриотических сил.

 «Новая политика». Князь Цин, Юань Шикай. Комитет по делам правления. Реформа системы образования. Общественно-политические реформы. Реформы в области права и судопроизводства. Реформа правительства. Денежно-финансовые реформы. Планы введения конституции и созыва парламента. «Объединённое общество по подготовке
конституции», «Общество по изучению политических проблем». Смена руководства Цинской империи и корректировка политического курса.

 **Раздел Китая и восстание ихэтуаней.** Позиции держав в Китае в начале 90-х гг. ХIХ века. Особенности китайской политики различных держав – Англии, Франции, России, США, Германии. Японо-китайская всйна. Нарушение баланса сил и дестабили-зация ситуации в регионе. Симоносекский договор. Вмешательство России, Франции и Германии в условия японо-китайского договора. Российско-китайский союзный договор. Учреждение Русско-китайского банка и «Общества КВЖД».

 Занятие Германией Циндао. Приобретение Россией Порт-Артура и Квантунской области. Новые приобретения Англии и Франции в Китае. Железнодорожные концессии. Русско-английское соглашение о разделе сфер влияния. «Политика открытых дверей» США.

 Рост антииностранных настроений в китайском обществе. Победа консервативно-патриотической группировки в китайском правительстве. Князь Дуань, Дун Фусян, Жун Лу. Движение ихэтуаней в провинции Шаньдун. Русско-китайские конфликты в Маньчжурии. Антииностранные выступления в Центральном и Южном Китае. Двойственная политика цинского правительства в отношении антииностранного движения.

 Восстание ихэтуаней в провинции Чжили. Сближение восставших с руководством Китая. Поход Сеймура. Штурм Дагу и начало войны 8-ми держав против Цинского правительства. Распространение войны на территорию провинций Шаньси, Фэнтян, Цзилинь и Хэйлунцзян. Русско-китайская война в Маньчжурии. Отношение других регионов к войне Пекина против 8-ми держав. Тактика ихэтуаней, взамоотношения между отрядами ополчения и регулярными войсками.

 Бои за Тяньцзинь, взятие Пекина. Оккупация Маньчжурии, карательные походы иностранных войск в Чжили. Алексеев, Линевич, Вальдерзее.

 «Добровольное изгнание в Сиани». Условия «Заключительного протокола». Борьба России за сепаратное соглашение по Маньчжурии. Англо-германское соглашение о разделе сфер влияния в Китае. Обострение борьбы держав за Китай. Трансформация
национально-освободительного движения в Китае в начале ХХ века.

 **Синьхайская революция.** Конституционное движение в Китае. Провинциальные Совешательныс комитеты. Петиционная кампания. Революционно-демократическое движение. Биография Сунь Ятсена. Хуан Син. «Союз возрождения Китая», «три народных принципа» и «конституция пяти властей». «Армия революции». Цели и методы борьбы китайских революционеров.

 Подъём антиправительственного движения в 1911 году. Национализация железной дороги и иностранный заём. Восстания в Гуанчжоу и Сычуани. «Ассоциация китайских студентов», «Литературное общество».

 Восстание в Учане. Ли Юаньхун, Юань Шикай, Сунъ Ятсен. Образование временного революционного правительство в Учане. Взятие Шанхая, победа революции в Нанкине и Гуанчжоу. Борьба Севера и Юга. «Парад суверенитетов». Ультиматум маньчжурских генералов. Присяга регента на верность конституции.

 Национальное собрание в Нанкине. Отречение Цинской династии. Тунмынхуй. Первый временный президент республики, первый постоянный президент республики. Вопрос о столице Китая. Временная конституция Китая. Типологическая характеристика и оценка Синьхайской революции.

 **Распад Китайской империи.** Политическая борьба в Китайской республике и раскол между Севером и Югом. Создание партии Гоминьдан. Сун Цзяожэнь. Гунхэдан, Миньчжудан, Цзиньбудан. Проект преобразования государственного устройства Китая Юань Шикая. Первый парламент. Вторая революция. Победа Юань Шикая, роспуск Гоминьдана и парламента. Новая конституция Китайской республики. Развал Китайской республики.

 Национально-освободительное движение в Китайской империи. Позиции руковод-ства республики и китайских революционеров по национальному вопросу. «Республика пяти национальностей». Участие иностранных держав в событиях на национальных окраинах Китая. Англия, Россия, Япония, Франция.

 Борьба Монголии за независимость. Территория и государственно-административное устройство Монголии в составе Китая. Внутренняя Монголия и Внешняя Монголия (Халха), Барга. Тайное совещание князей и лам Халхи. Провозглашение независимости. Взятие Улясутая и Кобдо. Борьба за Баргу. Позиция других монгольских территорий по вопросу о независимости. Взаимное признание независимости Монголии и Тибета. Ликвидация автономного статуса Монголии. «Общество спасения Монголии». Курс Юань Шикая на компромисс и мирное решение вопроса о Монголии. Россия и Монголия. Российско-китайские переговоры по монгольскому вопросу. Статус и политическое устройство Внешней Монголии в соответсвии с соглашениями 1913 – 1915 гг. Кяхтинская система и двойной сюзеренитет Китая и России. Борьба за Тибет. Россия и Тибет. Англия и Тибет. Статус и политическое устройтво Тибета.

 Складывание в Китае системы «дуцзюнат», Ли Юаньхун и Дуань Цижуй. Попытки реставрации монархии, Чжан Сюнь. Гэминьдан. «Федерация независимых провинций». Восстановление Конституции 1912 года и старого парламента. Проблема участия Китая в Первой мировой войне. Приобретения Японии в Китае во время Первой мировой войны.

 Причины и итоги распада Китайской империи после свержения Цинской дпнастии.

 **Российско-китайские отношения.** Первые известия о Китае в России. Русские в юаньской гвардии. Вопрос о русской экспедиции в Китай в ХVI веке.

 Проблема поиков новых путей в Китай и завоевание Сибири. Первые экспедиции в Центральную Азию и в Пекин.

 Албазинская война. Посольства в Китай во второй половине ХVII века. Вопрос о разделе монгольских земель. Конфликт из-за Гантимуровых. Посольства Измайлова и Рагузинского. Российско-китайское пограничное размежевание в конце ХVII – начале ХVIII вв. Нерчинский и Кяхтинский договоры.

 Кяхтинская торговля. Русская рота в маньчжурской гвардии. Российская духовная миссия в Пекине. Россия и Цинско-джунгарская война.

 Амурский вопрос. Новая линия русско-китайской границы во второй половине XIX века. Кульджинский, Айгуньский, Тяньцзиньский, Пекинский, Ливадийский и Санкт-Петербургский договоры. Проблемы русско-китайской торговли.

 Россия в Маньчжурии. КВЖД. Русский Квантун. Китайцы в России. Русско-китайская война 1900 года. Кризис российской политики на Дальнем Востоке.

 Россия и Синьхайская революция. Монгольскяй вопрос. Русско-китайские отношения в годы Первой мировой войны.

**Япония в XVI – начале XX вв. Сёгунат Токугава и его роль в истории Японии.**

**Открытие Японии и Мэйдзи Исин.**

 Проблемы датировки и периодизации истории Японского госдарства. Проблема происхождения японского народа и японской культуры. Традиции японской госдарствен-ности. Ямато, Ниппон. Тэнно, Микадо, Сёгун. Синто (синтоизм), конфуцианство и буддизм в Японии. Особенности японской письменности.

 **Объединение Японии в ХVI веке.** Переход из эпохи Тюсэй к Кинсэй, Сэнгоку дзидай. Распад системы сёэн. Асигара. Период Адзути – Момояма, ликвидация сёгуната Асикага.

 Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Кампаку, тайко, гобугё. Аграрная перепись. «Охота за мечами», «Указ о закреплении социальных различий». 3авоевание Кореи. Хидэёри.

 Первое открытие Японии. Европейцы в Японии во время Великих Географических открытий. Мендеш Пинто, Танэгасима. Франциск Ксавье, Кагосима. Хирадо (Нагасаки). Валиньяни, японцы в Европе. Гонения на христиан. «Лифде», Адамс.

 Образование сёгуната Токугава. Микава, Канто. Битва при Сэкигахара. Симабарское восстание. Осака, Эдо. Император Гоёдзэй. Сёгунат, бакуфу. Иэясу, Хидэтада, Иэмицу. Мероприятия по объединению страны и ослаблению даймё, санкинкотай.

 **Сёгунат Токугава.** Государственное управление Токугавской Японии. Бакуфу, тайро, родзю. Бюрократический аппарат.

 Сословно-классовая структура. Си-но-ко-сё. Тэнно, 4 семьи императорской крови, кугэ, букэ. Сёгун, симпан, фудай-даймё, тодзама-даймё. Самураи, хатамото, ронин, госи. Хан, сёэн. Состав крестьянства, гоно, гимин. Регламентация, повинности. Формы проявления недовольства и борьбы за свои права, Сакуро Согоро. Социальный статус и экономические позиции ремесленников и купечества. Мицуи, Коноикэ, Сумитомо. «Наука горожан». Кабунакама, дза. «Борьба с роскошью», «Осака госи». Состав и статус низов японского общества, хинин и эта.

 Экономическое развитие. Категории городов, Эдо, Осака Киото, Нагасаки. «Реформы годов Кёхо». Конфискация дома Едоя Сабуроэмон, «рисовые бунты».

 Идеология режима сёгуната. Сюсигаку, Хаяси Радзан. Идеологическая и политическая борьба в японском обществе. Историческая школа Мито. Токугава Мицукуни, «Дайнихон си». Национальная школа кокугаку, Симокава, Мотоори Норинага. Рангаку.

 Политика изоляции. Симабарское восстание. Голландцы в Нагасаки. Русско-японские отношения в ХVIII – первой половине ХIХ века. Курильские острова. Кодаю. «Дело Беневского». Экспедиции Шпанберга и Лаксмана, экспедиция Могами Токунаи. Русско-японский конфликт начала ХIХ века, Резанов, Хвостов, Давыдов, Головин.

 Образование и наука. «Завещание Иэясу». Школы. Историческая наука. Литература и искусство в позднесредневековой Японии. «Укиё», Ихара Сайкаку, Мацура Басё, Тикамацу Мондзаэмон.

 **Бакумацу и открытие Японии.** Кризис Токугавской Японии. «Голод годов Тэмпо». восстание Осио Хэйхатиро. Реформы годов Тэмпо, роспуск кабунаками.

 Токугава Нориаки, школа Кодокан. Фудзита Юкоку, «сонно хайки». Ёсида Сёин.

 США и «открытие» Японии. «Китановаси». Экспедиция Биддла. Эскадра Перри. Миссия Путятина. Канагавский договор.

 Ансэйские договоры. Японо-английские договоры. Японо-голландские договоры, японо-американский договор в Симоде. Русско-японский «Договор о торговле и морепла-вании». Значение противостояния «политики изоляции» и борьбы за «открытие Японии» в истории Токугавской Японии. Место и значение России в «открытии Японии».

 Русско-японское пограничное размежевание. Симодский и Санкт-Петербургский договоры. Проблема Курильских островов и Сахалина. Убийство русских моряков в Иокогаме. Цусимский инцидент.

 «Департамент изучения книг», японские миссии на Запад. Борьба за независимость. Дзеи. Террор против иностранцев. Оккупация Эдо. Внешнеполитический статус Японии в середине ХIХ века.

 Усиление кризиса, Токугава Иэсада. Тайро Ии Наосукэ, казнь Хасимото Сокаи и Ёсида Сеина. Группировка кобугаттай. Сайго Такамори, Окубо Тосимити, Ито Хиробуми. Иноуэ Каору. Тесю, Сацума, Тоса. «Сонно-тобаку». Демонстрация отрядов кихэтай. «Разве так не лучше». Гражданская война.

 Общая характеристика кризиса в Японии в середине ХIХ века. Значение «открытия Японии» для дальнейшего развития страны.

 **Мэйдзи Исин.** Ёсинобу и Муцухито. Императорский совет, Ивакура Томоми, Окубо Тосимити и Того Сёдзиро. Арисугава, сосай. Гражданская война. «Дворянская республика» на Хоккайдо, Эномото Токиаки. Ликвидация сёгуната.

 «Первая Конституция» Мэйдзи. Новая бюрократия. Государственный совет. Идеология кокутай. Социальная и экономическая база нового режима. Перенос столицы.

 Ликвидация феодальной системы в Японии. Разрушение феодального землевладения. Административная реформа, аграрная реформа, ликвидация регламентации ремесла и торговли. Создание единого финансово-экономического пространства. Ликвидация сосло-вия и класса феодалов.

 Судебно-правовые, военные реформы. Создание новой системы народного образова-ния. Фукудзава Юкити и Мори Аринори. Реформы в области культуры.

 Сопротивление реформам и разгром противников Мэйдзи Исин. Противоречия в руководстве Японии. Окубо Тосимити, Сайго Такамори. Сацумский мятеж. Подавление восстания. Ямагата Аритомо.

 Проблемы и оценки Мэйдзи Исин.

 **Япония в конце ХIХ – начале ХХ вв.** Экономическое развитие. Результаты и последствия аграрной реформы 70-х гг. XIX века. Источники первоначального накопле-ния японской индустриализации. Развитие промышленности и транспорта. Этапы госу-дарственной политики в области индустриализации. Наиболее развитые отрасли японской промышленности, энерговооружённость труда. Состав и структура рабочего класса. Специфика взаимоотношений между рабочими и работодателями в японском обществе. Особенности японского внутреннего рынка. Источники сырья и рынки сбыта товаров. Роль госзаказа в развитии промышленности. Государственно-монополистический капита-лизм. Мицуи и Мицубиси.

 Общественно-политические группировки и движения. Экономическая школа, Либеральная школа, Покровительственная школа, Военная партия. «Движение за свободу и народные права». Дзиюто, Кайсинто, Тэйсэйто. Гото Сёдзиро, Ассоциация веобщего согласия. Реформа правительства, Ито Хиробуми.

 Японская конституция. Народное движение за введение конституции. Идеологическое обоснование конституционного устройства страны. Указы императора, миссия Ито на Запад. Разработка, торжественное чтение и введение в действие конституции. Содержание японской конституции. Система государственного устройства Японии. Судебная система. Конституционные права и обязанности японцев. Государственные институты, не закреп-лённые в конституции. Гэнро, Совет маршалов и адмиралов, министерство Двора. Оценка иностранцами введения конституции в Японии. Проблема потребности японского общест-ва и государства в конституционном устройстве. Последствия принятия конституции.

 Реформы в образовании.

 Политическая борьба в руководстве страны. Начало оформления партийной системы. Образование Либеральной и Конституционной партий, Сэйюкай и Досикай. Движение за всеобщее избирательное право. Рабочее и социалистическое движение. Катаяма Сэн.

 Развитие армии и флота. Борьба за отмену неравноправных договоров. Проблемы «особой агрессивности японского империализма». Направления японской экспансии. Противоречия между Японией и западными державами. Войны с Китаем и Россией, участие в Первой мировой войне. Японская империя к 1918 году. Типологические харак-теристики и проблемы японского капитализма.

**Индия в XVI – начале XX вв. Империя Великого Могола и**

**Британская Индия.**

 Основные этапы и проблемы индийской истории. Джамбудвина, Арьятвара, Бхарат, Хинду, Индос, Хиндустани, Индия. Народы и религиозные общины Индии, арья дхарма. Индуизм, буддизм, джайнизм и сикхизм. Ислам и христианство. Традиции государства и
права в Индии.

 **Империя Великого Могола.** Бабур и его завоевания. Создание государства Могола в Индии. Шер-хан и Хумаюн. Акбар и Аурангзеб. Реформы Акбара, дин-и илахи, основа режима Аурангзеба. Джахангир, Джахан, Бахадур. Территория, состав, государственно-административное устройство империи Великого Могола. Суба, саркар, шахр, касаба, паргана.

 Государственный аппарат империи Великого Могола. Вакил, диван, бакши, кази, садр. Взаимоотношения между мусульманами и представителями других конфессий.

 Распад империи Великого Могола. Противоречия и предпосылки, способствовавшие распаду империи. Государство маратхов, Шиваджи, армия Махараштры, Пуна. Социально-экономические реформы, чаутх, пешва. Распад государства. Битва при Панипате. Община и государственное образование сикхов. Гуру Нанак, реформы Гованд Сингха, хальса, гуруматта, Амритсар, независимость Пенджаба. Восстание джатов. Сепаратизм субадаров и князей Раджпутаны. Набеги афганцев, государство Ахмед-шаха Дуррани. Поход Надир-шаха.

 Тенденции развития культуры в Могольской Индии. Движение бхакти. Становление языков хинди, бенгали, гуджарати, урду. Лавани, повада.

 Причины распада и перспективы наследства Великих Моголов.

 **Социально-экономические отношения в Могольской Индии.** Социально-экономическая основа империи Великого Могола. Джагир, заминдари, халисе, суюргал. Проблема собственности на землю. Малик, мирасдар.

 Место общины в социально-экономической и политической системе Индии. Община и город, феодал, государство.

 Состав общины. Проблема членства в общине. Экономический, социальный статус, профессиональное занятие групп общинников. Верхушка общины. Управление и само-управление.

 Община и ремесло. Проблема натурального хозяйства. Внутриобщинное разделение труда и кооперация.

 Аграрные отношения в индийской деревне. Соотношение частного, феодального и общинного землевладения. Формы эксплуатации в деревне.

 Община и каста. Варна, джати. Брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, неприкасаемые. Проблема происхождения каст. Проблема изменения социального статуса джати. Каста и этническая группа, каста и религиозная конфессия.

 Межобщинная кооперация. Типы, виды и формы общины в Индии. Проблемы типоло-гической характеристики индийского общества.

 **Европейская колониальная экспансия в Индию.** Европейцы в Индии во время Великих Географических открытий. Проблемы торгово-экономических отношений между Европой и Индией. Колонии и фактории Португалии, Голландии, Англии и Франции в Индии. Борьба между европейскими странами за монопольную торговлю с Востоком.

 Образование Английской Ост-Индской компании. Проблемы существования и развития Компании в ХVII веке. Оформление Английской Ост-Индской компании в начале ХVIII века. Управление Компанией. Собрание акционеров, Совет директоров, губернаторы. Бомбей, Калькутта, Мадрас.

 Участие Англии и Франции в междоусобной борьбе в Индии. Коромандельское побережье, Хайдерабад, Карнатик. Мероприятия и нововведения Дюпле. Субсидарные договоры, сипайская армия. Англо – французские войны в Индии. Падение Пондишери. Французы на службе у Типу-султана.

 Завоевание Бенгалии. Трагедия «Чёрной ямы». Битва при Плеси. Клайв, Ватсон, Мир Джафар, Омичанд, братья Сетх, Сурадж-уд-Доуле. Двойственное управление. Территориальные приобретения в Индии. Гибель государства Майсур. Захват части Ауда. Ликвидация Маратхского государства. Вассальные княжества.

 Взаимоотношения между Компанией и Великобританией. Правительственные и парламентские акты. Акт Питта. Генерал-губернатор. Контрольный совет.

 Аграрные реформы англичан в Индии. Закон «О постоянном заминдарстве». Рид. Система «Райятвари», Система «Сельского обложения». Проблемы и результаты англий-ских реформ.

 Цели европейских захватов. Источники доходов европейцев в Индии. Причины успе-хов англичан в Индии. Итоги борьбы европейцев за Индию.

 **Сипайское восстание.** Начало восстания. Предпосылки и повод к восстанию. Мирут, Канпур, Лакхнау, Джханси. Территории, поддержавшие восстание сипаев. Хронологические рамки и периодизация восстания.

 Движущие силы. Бенгальская армия. Ауд. Бахадур-шах, Нана Сахиб, Лакшми Бай. Танти Топи, Бахадур-хан, Бахт-хан, Мирза-Могол Ахмад-шах. Социальная база Сипайского восстания.

 Причины восстания. Цели восставших. Мероприятия и политика воставших в Дели. Резня в Канпуре. Восстановление старых институтов и порядков в Индии.

 Социальная база англичан в борьбе с восставшими. Сипаи, сикхи, заминдары, буржуазия. Методы и средства английской администрации.

 Ход восстания. Разгром сил восставших. Партизанская война. Причины поражения.

 Общая характеристика Сипайского восстания. Историческое значение восстания.
Последствия восстания.

 **Британская Индия во второй половине ХIХ – начале ХХ вв.** Введение прямого правления Великобритании. «Закон о лучшем управлении Индией». Система управления Индией. Министр по делам Индии и генерал-губернатор Индии. Дурбар. Территория империи и вассальные княжества. Исполнительный совет, Законодательный совет. Президентства, местные управления. Судебно-правовая система.

 Экономическая политика англичан в Индии. Проблемы налогообложения, земельно-
налоговая реформа. Создание товарных отраслей в аграрном секторе. Ирригационное строительство и плантации. Конкуренция между английским и индийским капиталом, Тата, Лойла, марварийские касты. Развитие промышленности. Особенности формирова-ния транспортной ннфраструктры. Нестабильность экомической политики англичан в Индии. Бюджет и финансы Британской Индии.

 Население Индии в конце ХIХ века. Изменения в этно-конфессиональной системе. Особенности формирования промышленной буржуазии и рабочего класса в Индии. Армия Британской Индии.

 Оценки английской политики в Индии. Значение периода британского владычества для развития Индии.

 **Национально-освободительное движение в Индии в конце ХIХ – начале ХХ вв.**
Индуизм и проблемы консолидации и реформирования общества. Рам Мохан Рой, «Брахмо самадж». Даяканда Сарасвати, «Арья самадж». «Миссия Рамакришны». Нарендранат Дата. Хинду махасабха.

 Формирование новой элиты индийского общества. Рабиндранат Тагор. Калькутта и Бомбей. Индийские университеты. Индийцы на британской службе.

 Интересы и требования новой индийской элиты. Новые индийские организации «Хинду мела», «Индийская ассоциация», «Студенческая ассоциация», «Индийская лига», «Ассоциация Бомбейского президентства», «Пуна сарваджаник сабха», «Мусульманское литературное общество», «Национальная мусульманская ассоциация».

 Создание Индийского Национального Конгресса. Совещание в Мадрасе. Конференция в Бомбее. Юм, Наороджи, Банерджи. Структура ИНК. Цели и методы их достижений. Сварадж, свадеши, хартал, сатьяграха. Группировки и направления в ИНК. Гокхале, Тилак, Ганди. Взаимоотношения между ИНК и мусульманами. «Мусулъманская лига», Ага-хан.

 Взаимоотношения между Конгрессом и британской администрацией. Рост антибри-танских настроений в обществе. Революционный подъём 1905 года. Раскол в ИНК. Закон об Индийских Советах. Новые программные установки ИНК. Индия и Первая мировая война.

 Значение и перспективы развития национально-освободительного движения в Индии в конце ХIХ – начале ХХ вв.

**Турция в XVII – начале XX вв. Расцвет и упадок державы Османов.**

 Тюрки в Малой Азии. Образование Османской империи. Турки-османы и Европа.
Основы ислама. Этапы развития Османской империи.

 **Османская Империя в ХVII – ХVIII вв.** Территория. Румелия, Анатолия, Балканы, Кавказ, Месопотамия, Палестина и другие. Этнические группы, конфессии.

 Социально-экономические отношения. Мири, мульк, вакуф. Тимары, зиаметы, хассы.
Чифтлик. Сипахи, аяны, янычары. Разложение военно-ленной системы. Райяты, харадж, джизья. Город, ремесло и торговля. Политика антимеркантелизма.

 Органы государственной власти, политические институты в турецком обществе. Падишах, султан, халиф, «баб-и-али», визирь, валиде-султан, чёрный евнух, паша, бейлербей, шейх-ль-ислам, шейхом, муфтии, улемы, кади. Завещание Мехмеда Кепрюлю. Система и принципы халифата. Принципы и содержание мусульманского права.

 Система взаимоотношений между центром и регионами, между различными соци-альными институтами, религиозными конфессиями и народами в рамках Османской империи.

 Наука и образование, литература и искусство в Турции. Мадраса. Оеманлыджа. Роль и место турок и турецкой культуры в Османской империи.

 Место Османской империи в мировой экономической и политической системе. Сильные и слабые стороны империи и перспективы её дальнейшего развития.

 **Танзимат в Турции.** Причины и цели реформ. Реформы в Турции в конце ХVIII – начале ХIХ вв. Кризис сипахской системы. Селим III, «низам-и-джедид». Реформы Махмуда II. Ликвидация феодального землевладения, ликвидация янычарского корпуса. Итоги и последствия реформ.

 Причины смены курса реформ. Абдул-Меджид, Мустафа Решид. «Гюльханейский хатт-и-шериф». Содержание и принципы реформ. Принципиальное отличие Танзимата от реформ в рамках традиционного общества. Ход проведения реформ. Итоги и значение первого этапа реформ.

 «Хатт-и-хумаюн». Содержание, принципы, основные акценты реформ. Проблема уравнения прав мусульман и немусульман. Кодификация права. Система народного образования в Турции, «Органический закон о всеобщем образовании».

 Абдул-Азиз, сворачивание реформ, младоосманы. Намык Кемаль. Финансовое банкротство, восстание, софты, переворот. Мурад V, Абдул-Хамид II. Конституция, парламент. Государственный переворот. Смена политического курса, реакция.

 Выводы. Танзимат и турецкое общество. Уроки Танзимата. Значение Танзимата для развития Турции.

 **Восточный вопрос.** Содержание «Восточного вопроса». Хронологические рамки.

 Поражение под Веной. Леопольд, Ян Собесский. Кара Мустафа. «Священная лига». Османская империя и Россия в конце ХVII века. Крымские похолы Голицына и Шереметьева. Карловицкий конгресс. Константинопольский мир. Прутский поход Петра I. «Вечный мир».

 Русско-турецкая война из-за польского престола. Русская Экадра в Сирии, взятие Бейрута. Кючук-Кайнаджийский мир. Византийский проект Екатерины II. Ясский мир. Наполеоновские войны, Себастиани, Михельсон. Бухарестский мир.

 Венский конгресс. «Филики Гетерия», Ипсиланти, Каподистрия. Наварин. Адрианопольский мир. Две Сирийские военные кампании. Ункяр-Искелесийский мир. Ливанский вопрос.

 «Восточная (Крымская) война». Парижский мирный договор.

 Восстание на Балканах. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Сан-Стефанский мир.
Берлинский конгресс. Болгарский кризис. Восстание на Крите. Ближневосточный кризис.
Армянский вопрос. Конфликт из-за Кувейта. Усиление германских позиций в Турции
Балканские войны.

 Восточный вопрос и участие Османской империи в Первой мировой войне.

 Значение Восточного вопроса для русско-турецких отношений. Место и роль Восточного вопроса в истории Османской империи.

 **Турция в конце ХIХ – начале ХХ вв.** Османская империя в конце ХIХ века. Финансовое банкротство, Мухарремский декрет. Управление оттоманского долга. Иностранные монополии, железнодорожные концессии. Зулум, Абдул-Хамид.

 Оппозиционные правящему режиму силы. «Иттихад ве теракки», «Лига децентра-лизации и частной инициативы», Дашнакцутюн, «Внутримакедонская революционная организация».

 «Съезд турецких либералов». Парижский съезд, курс на вооружённое восстание. Встреча Николая II с Эдуардом VII в Ревеле.

 Младотурецкая революция. Выступление армии, Ниязи-бей, восстановление конституции. Младотурки, старотурки. Противостояние различных ветвей власти, «Ахрар». Переворот в Стамбуле. «Армия спасения». Мехмед V.

 Мероприятия младотурок. Паносманизм, сепаратизм. «Хурриет ве иттиляф», «Партия децентрализации». «Лига спасения нации». Политический кризис, военные перевороты, террористические акты.

 Младотурецкий триумвират у власти. Энвер-паша, Талаат-паша и Джемаль-паша. Вступление Османской империи в Первую мировую войну. Закон о земледельческой повинности. Отстранение младотурок от власти. Мудросское перемирие и крушение Османской империи.

 Оценки политического режима в Турции в начале ХХ века. Причины гибели Османской империи.

**Иран в XVII – начале XX вв. Правление Сефевидской и Каджарской династий.**

 Основные этапы и проблемы истории Ирана. Население и экономическая география Ирана. Шиизм и проблемы политических и правовых основ мусульманского Ирана.

 **Иран в ХVII – начале ХIХ вв.** Сефевидский Иран. Шейх Сефи од-Дина, кызылбаши, завоевание и объединение Ирана. Шахиншах Измаил. Тебриз, Исфаган. Аббас Великий, личные качества, реформы, политика. Войны с узбеками и Османской империей. Упадок империи Сефевидов.

 Смутное время в Иране. Восстание гильзаев. Восстание в Исфагане. Мир Махмуд. Договор между Тахмасп-шахом и Петром I. Шах Ашраф. Надир-шах, курултай в Муганской степи. Керим-хан Зенд, векель, Шираз.

 Каджарская династия. Ага Мухаммед-хан, утверждение новой династии и объеди-нение Ирана. Тегеран, Азербайджан. Территория и государственно-административное устройство Ирана.

 Формы землевладения, хасса, дивани, тиули, хамесале, суюргал, мольк, вакуф, омуми. Налоги и повинности, харадж, джизья, пишкеш. Ремесло и торговля.

 Элита иранского общества. Религиозные авторитеты, муджтехиды, улемы, кадии. Шахский двор, вожди племён.

 Общая характеристика общества и государства в позднесредневековом Иране.

 **Восстание бабитов и реформы Таги-хана.** Политическая и идеологическая борьба в Иране в середине ХIХ века. Кризис иранского общества и государства. Предпосылки возникновения «бабизма». Баб, Али Мохаммед, сеид, мехди, Беян. Суть и содержание учения бабитов.

 Восстание бабитов. Центры восстания. Бедашт. Муххамел Али Борфорушский. Шейх Табарси. Мероприятия бабитов. Мохаммед Али Зенджанскяй. Нейриз. Формы, методы борьбы и цели восставших. Террор. Подавление восстания.

 Появление бехаизма. Беха-улла, Хусейн Али. Содержание. Цели и методы бехаизма.

 Попытки реформ мирзы Таги-хана. Шах Насер од-Дин. Садр-азам, амир-низам, амир-кабир. Биография Таги-хана. Содержание реформ. Противники реформ. Поражение реформаторского движения.

 Перерождение реформаторского движения в политически – масонское. Мирза Мальком-хан, «Дом забвения».

 Общая характеристика и оценки поиска выхода из кризиса, поразившего иранское общество в ХIХ веке.

 **Иранская революция 1905 – 1911 гг.** Причины и предпосылки революции. Декабрьский кризис. Влияние революции в России. Шиизм и буржуазная революция. «Дом справедливости», всеобщая забастовка, бест в Куме.

 Ход и основные этапы революции в Иране. Мозаффар-эд-Дин шах, Айн-эд-Доуле, Насролла хан Мошир-эд-Доуле. Движущие силы революции. Формы и методы борьбы. Меджлис, «Положение о выборах в меджлис», работа первого меджлиса. «Положение о правах и полномочиях меджлиса», конституция, поправки к конституции. Восстание в Тебризе. Мохаммед Али-шах. Отставка Науса, снятие Зилл-эс-Султана. Энджумены, муджахеды (муджахеддины), федаи (федаины). Дополнения к конституции.

 Кризис революции. Террористические акты, военное положение. Ляхов, разгон меджлиса. Тебризское восстание 1908 – 1909 гг. Саттар и Багир. Восстание в Гиляне, восстания в других районах. Русско-английская интервенция. Поход на Тегеран. Свержение Мохаммед Али-шаха.Восстановление конституции. Временное правительство. Сепахдар, Мостоуфи аль-Мамалек. Созыв меджлиса.

 Политические партии и группировки. Внутриполитическая борьба. Бахтияры, федаи, дашнакская милиция, Ефрем Давидиянц, туркмены. Внешнеполитические проблемы. Миссия Шустера. Шахский мятеж. Российско-британская оккупация Ирана. Переворот в Тегеране. Роспуск меджлиса. Иран после поражения революции.

 Характер и цели революции. Значение и итоги революции.

 **Экспансия европейских стран в Иране и русско-иранские отношения.** Иран и Великие Географические открытия. Цели, факторы и этапы персидской политики России.

 Русские на Каспии и Северном Кавказе. Ушкуй, казаки, раздел ордынского наследст-ва, развитие торговли. Каспийский поход Петра I. Миссия Волынского, грабёж Шемахи. Русско-иранский договор 1723 года, Решский и Ганджинский договоры.

 Покорение русскими Кавказа. Присоединение Грузии. Наполеоновские войны. Русско-иранские войны начала ХIХ века. Гулистанский и Туркманчайский договоры. Миссии Ермолова и Меньшикова, Паскевпч, Грибоедов.

 Политическая зависимость Ирана от России и Англии. Политические условия двух-сторонних соглашений в ХIХ веке. Персидская казачья бригада. Русско – британское размежеванне в Иране.

 Экономическое закабаление. Режим капитуляций. Телеграфные концессии. Рейтер, Тальбот, д-Арси. Шахиншахский банк. Лианозов, Поляков, Учётно-ссудный банк, «Кавказ и Меркурий». Проблема железнодорожного строительства. Займы. Таможни.

 Иран и Россия в Первой мировой войне. Позиция третьего меджлиса, правительство Мостоуфи аль-Мамалека, Ахмед-шах. Борьба Германии и Турции за укрепление позиций в Иране. Тегеранский поход Баратова и ввод английских войск в Южный Иран. Угроза окончательной утери Ираном атрибутов политической независимости и низведения его до положения колониальной страны. Зарождение национально-освободительное движения в Иранском Азербайджане и Гиляне. Кучек-хан и его политика.

 Место Ирана в мировой экономической и политической системе в ХVII – XX вв.

**Арабские страны Северной Африки в XVIII – XIX вв.**

Физическая и экономическая география Северной Африки. Основные этапы и пробле-мы истории Северной Африки. Северная Африка и ислам. Северная Африка и Османская империя.

 **Египет в ХVIII – первой половине ХIХ вв.** Египет в составе Османской империи. Население. Социально-экономические отношения. Феллахи. Мамлюки, шейх аль-баладом, беи. Паша. Восстание Али-бея.

 Египетский поход Наполеона. Сражение у пирамид, Каирское восстание, Клебер. Английская оккупация.

 Приход к власти Мухаммеда Али. Триумвират, уничтожение противников.

 Реформы Мухаммеда Али. Аграрные реформы, развитие промышленности, админи-стративно-территориальные преобразования. Общая характеристика социально-экономи-ческих преобразований в Египте в первой половине ХIХ. века. Военное строительство. Аравийский поход, война с ваххабитами. Захват Восточного Судана. Военная кампания в Морее.Сирийские военные кампании. Развитие науки, культуры и народного образования.

 Характеристика и оценки преобразований Мухаммеда Али. «Египетский кризис», неудачи внешней политики, Ибрагим-паша. Перспективы дальнейшего развития Египта.

 **Египет во второй половине ХIХ – начале ХХ вв.** Египет после Мухаммеда Али, Аббас-паша. Реформы Саида-паши, земельный закон 1858 года. Хедив Исмаил. Палата нотабелей. Развитие культуры.

 Финансовое закабаление. Займы, концессии. Строительство Суэцкого канала, Лессепс, скупка акций канала англичанами. «Касса хедивского долга». «Европейский кабинет», Нубар-паша. Финансовый план Вильсона.

 Панисламизм, Джамаль ад-Дии аль Афгани.

 Ахмед Араби, «Хизб аль-Ватан». Лозунги и принципы ватанистов. Выборы в парла-мент. «Национальное правительство». Английская оккупация. Конституция 1883 года. Тауфик, Кромер, Китченер. Социально-экономическое развитие в конце ХIХ – начале ХХ вв. «Временно-оккупированная территория» в составе Османской империи. Деншавайское дело. Египет и Первая мировая война. Протекторат.

 Общие итоги экономических и политических преобразований в Египте в ХIХ – начале ХХ вв.

 **Страны Магриба в ХIХ – начале ХХ вв.** Триполи, Киренаика, Фессал, Тунис, Алжир, Марокко. Население, религия, социально-экономические отношения, государст-венность.

 Ливия в составе Османской империи. Вилает Триполи, Киренаика, Фессал. Уровень социально-экономического развития народов региона. Религиозная ситуация. Сенуситское движение.

 Дипломатическая подготовка итальянских захватов. «Банко ди Рома». Итало-турецкий кондоминимум. Сопротивление племён.

 Реформы в Тунисе. Протекторат.

 Алжир. Население, социально-экономические отношения. Арабы, янычары, берберы, кабилы. Города и сельские округа. Дэй, марабуты. Религиозные братства. Пиратство.

 Франко-алжирский конфликт. Захват Алжира в 1830 году. «Французские владения в Северной Африке».Французская аграрная политика. Закон 1873 года.

 Антифранцузское движение в Алжире, Оран, Константина. Джихад, Махи ад-Дин, Абд аль-Кадер, Ахмед-бей. Демишельский договор. Реформы Абд аль-Кадера. Мероприятия французов по подавлению сопротивления. Франко-марокканская война. Танжерский мир. Восстание 1871 года. Мукрани. Рахманийя. Война в оазисах.

 Граждане и поданные. Цели и методы борьбы новых националистических организаций в начале ХХ века.

 Марокко. Государственное устройство, население.

 Мадридская конференция. Реформы Хасана I и Абд аль-Азиза.

 Миссия Таландье. Танжерский конфликт. Алхесарская конференция. Французская оккупация. Касабланкский конфликт. «Прыжок Пантеры». Протекторат.

 Причины колониального раздела Магриба между европейскими государствами. Формирование новой социально-политической и экономической системы в странах Магриба.

**Страны Тропической и Южной Африки в XVII – XIX вв.**

 **Народы Африки в ХVII – ХIХ вв.** Территория, природно-хозяйственные зоны, исторически сложившиеся области.

 Проблемы классификации этнических групп. Расы, языковые семьи. Семито-хамит-ская, нигеро-кордофанская, нило-сахарская, койсанская, австронезийская и индоевропей-ская семьи. Суданские народы, банту, пигмеи, полинезийцы.

 Религии и верования. Распространение и направления ислама и христианства. Взаимовлияния народов, цивилизаций и культур. Языки межнационального общения.

 Социально-экономические отношения в африканских традиционных обществах. Развитие государственности и права. Влияние исламской и европейской экспансии на развитие обществ Тропической и Южной Африки. Работорговля и народы Африки.

 Сонгаи, Борну, Мономотапы, Конго и другие государства. Причины замедленных темпов социально-экономического развития народов Африки.

 **Эфиопия и Либерия в ХIХ – начале ХХ вв.** Создание колониальных систем и проб-лемы сохранения формальмого суверенитета Эфиопией и Либерией.

 Народы Эфиопии. Амхара, галла, копты. Государственное устройство. Абиссиния. Негус, расы, шава.

 Раздробленность страны, «время князей». Выборы Кассы. Реформы Фёдора II. Разгром Убие и галла, захват Шоа. Магдала. Конфликт с Англией. Распад Эфиопии.

 Менелик. Египетско-эфиопские войны. Война с махдистами. Итало-абиссинские войны. Россия и Эфиопия, экспедиция Ашинова, духовные миссии и посольства в Россию.

 Политические группировки в Эфиопии в начале ХХ века.

 Рождение Либерии. Борьба с работорговлей. Сьерра Леоне. «Английское филантро-пическое общество», «Американское колонизационное общество», «День пионеров». Монровия, Содружество Либерия, «Декларация независимости», конституция.

 Экономический кризис, территориальные проблемы. Структура либерийского общест-ва. Либерия и соседние территории, отношения со странами Запада. Причины сохранения независимости Либерии.

 **Нигерия в ХVIII – начале ХХ вв.** Народы бассейна рек Нигер и Бенуа. Хауса, йоруба, игбо, фульбе, ибибио и канури, эдо, тив, иджо и нупе. Экономическая география Нигерии, природно-хозяйственные комлексы. Земледелие, скотоводство, промыслы, ремесло и торговля. Распространение ислама и христианства.

 Уровень социально-экономического развития нигерийских народов. Политико-правовые традиции. Работорговля. Лагос и Ойо. Города-государства йоруба, алафин, они, Бенин, Канем, Борну. Города-государства хауса. Города-государства фульбе, султанат Сокото, Осман дан Фодио.

 Английские захваты на территории Нигерии во второй половине ХIХ века. Завоевание северных эмиратов. Протекторат Нигерия.

 **Южная Африка в ХVII – начале ХХ вв.** Территория и население Южной Африки. Саан и койкойн, буры, зулу, коса, басуто, гриква, «цветные».

 Образование Капской колонии, цели и условия развития колонии. Апартхейд (апартеид). Борьба между европейскими странами за Капскую колонию. Англо-бурские противоречия. Развитие государственности у племён банту па юге Африки. Инкоси Чака. Кафрские войны. Наталь.

 «Великий трек». Дингаан. Преториус. Трансвааль и Республика Оранжевой реки. Первая авгло-бурская война. Иоханнесбург. Южно-Африканская компания, Сессиль Родс. Причины обострений англо-бурских противоречий.

 Вторая англо-бурская война. Крюгер, Жубер, Робертс. Поражение буров и установ-ление британского контроля над Южной Африкой.

 Самоуправляющиеся колонии. Южно-Африканский союз (ЮАС). Национальный Конвент. Южноафриканская и Юнионистская партии. Национальная партия. Бота. Доминион.

 Южно-Африканский туземный национальный конгресс.

 ЮАС в годы Первой мировой войны.

 **Раздел Африки между европейскими государствами.** Первые европейские колонии в Африке в новое время. Цели и средства колониальной политики. Взаимоотношения между европейцами и африканцами.

 Причины активизации колониальной политики в конце ХIХ века. и начало оформле-ния территориального раздела Африки. Берлинская конференция и «общие принципы африканской политики».

 Британские колонии. Судан. Махдисты. Гордон, Мухаммед Ахмед, Абдаллаху Хартум, Омдурман. Китченер. Фашодский кризис. Апгло-египетский кондоминимум. Сомали. Танганьика и Занзибар. Британская Восточно-Африканская компания. Центральная Африка. Гвинейский берег. Система «косвенного» и прямого управления, Угаида и Кения. Южная Африка. Сессиль Родс.

 Французские колонии. Западная и Экваториальная Африка. «Полноправные коммуны» Сенегала. Мадагаскар. Сомали. Отличие французской системы колониального управления от английской.

 Германские колонии. Особенности германского колониализма. Торговые фактории, Нахтигаль. Камерун. Того. Общество германской колонизации. Германская Восточная Африка (Танганьика). Германская Юго-Западная Африка (Намибия). Людериц.

 Италия. Генуэзская судоходная компания, порт Ассаб. Поражение от Эфиопии. Эритрея. Сомали.

 Португальские и испанские колонии.

 Бельгийское Конго. Леопольд II, Стенли. «Международная ассоциация для исследова-ния и цивилизации Центральной Африки», «Комитет по изучению Верхнего Конго». «Свободное государство Конго» («Личное владение короля Леопольда»).

 Африка в годы Первой мировой войны.

**3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ**

**АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ,**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО**

**КУРСУ «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА В ШКОЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЕ».**

**1. Предназначение курса «Новая история стран Востока в школьной программе».**

Курс «Новая история стран Востока в школьной программе» предназначен для овладения студентами знаниями по истории этих стран. Основными составляющими данных знаний являются: народы населяющие страны Востока, религиозные конфессии, политические и правовые системы, сословно-классовые структуры изучаемых обществ, этапы, закономерности и проблемы социально-экономического и политического развития обществ и государств, важнейшие события. Необходимыми составляющими знаний по курсу является знание географической и политической карты изучаемых регионов, знание имён и основных данных наиболее известных исторических деятелей, овладение понятийным аппаратом и знание дат важнейших событий.

Курс «Новая история стран Востока в школьной программе» предназначен также для создания общей картины всемирной истории, понимания закономерностей истории человечества выявления всего комплекса проблем и противоречий, лежащих в основе перехода от традиционного общества к капиталистическому /еврокапиталистическому/.

**2. Специфика изучения курса «Новая история стран Востока в школьной программе».**

В силу единства истории человечества, проявляющихся во взаимосвязи событий,

процессов и базирующихся на общих закономерностях развития человека и общества,

история стран Азии и Африки неразрывно связана с историей других стран. Однако она

имеет и ряд специфических черт, восходящих к известной дихотомии Запад – Восток, наметившейся ещё в I тысячелетии до нашей эры, а если называть более конкретную дату, то в начале VI века до нашей эры.

Европейский путь развития – это чередование структурных модификаций /античная, феодальная, капиталистическая/, при которых частнособственническая активность была, за редким исключением, ведущей и структурообразующей. Именно господство частной собственности, ограждённое системой соответствующих политических, правовых и социокультурных институтов, породило капитализм и тем заложило основу бурного экономического развития не только Европы, но и всего остального мира. Без господства частнособственнических отношений капитализм не мог возникнуть – и в этом принципиальное отличие исторического пути европейского общества от всех неевропейских обществ, по крайней мере, до эпохи колониализма, когда неевропейские страны одна за другой были втянуты капиталистической Европой в единое мировое рыночное хозяйство со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Сущность же неевропейского /восточного/ пути развития заключена в том, что частная собственность здесь, даже появившись и укрепившись, всегда была второстепенной и никогда не была защищена от произвола власти какими-нибудь привилегиями либо гарантиями, свободами или правами. Альтернативой гоподству частной собственности здесь была государственная власть-собственность, то есть соответствующие структуры государственного аппарата выступали в роли собственников. Функции господствующего класса выполняли организованные в аппарат власти верхи общества. Если в рыночно-капиталистической структуре европейских обществ государство, как на том настаивает классический марксизм, является надстройкой над базисом и орудием в руках господствущего класса, то есть общество здесь безусловно стоит над служащим ему государством, то в неевропейских /восточных/ обществах всё обстоит с точностью до наоборот. Государство здесь абсолютно довлеет над обществом и поэтому остаётся важнейшим субъектом производственных отношений и важнейшим элементом базиса – и это независимо от того, относится какая-либо восточная страна к категории наименее развитых и отсталых стран мира, входит ли она в число богатых стран-производителей и экспортёров нефти или состоит в группе высокоразвитых новых индустриальных стран.

При изучении курса «Новая история стран Востока в школьной программе», необходимо учитывать данную специфику исторического пути развития восточных стран.

**3. Структура изучения курса «Новая история стран Востока в школьной программе».**

Изучение курса «Новая история стран Востока в школьной ппрограмме» структурно подразделяется на три последовательно дополняющих друг друга блока или цикла учебной работы: цикл лекционных занятий; цикл семинарских и практических занятий; цикл внеаудиторной /индивидуальной/ работы.

**4. Цикл семинарских и практических по курсу «Новая история стран Востока в школьной программе».**

Цикл семинарских и практических занятий по курсу «Новая история стран Востока в школьной программе» предназначен для более глубокого и обстоятельного изучения студентами ряда сложных тем, как правило, – слабо или практически не освещённых в учебной и учебно-методической литературе, но достаточно хорошо и подробно разработанных в научных трудах востоковедческого характера, включая авторские и коллективные монографии, различного рода сборники статей, а также публикации в специализированных периодических изданиях и по которым имеются доступные источники и документы.

Структурно цикл семинарских и практических занятий по курсу «Новая история стран Востока в школьной программе» состоит из пяти следующих тем:

Т е м а 1. Сословно-классовая структура Цинского Китая. Гражданская война в середине XIX века;

Т е м а 2. Политическая жизнь Японии во второй половине XIX – начале ХХ вв.;

Т е м а 3. Социально-экономические отношения в индийской деревне. Сипайское восстание 1857 – 1859 гг.;

Т е м а 4. Танзимат в Турции.

Т е м а 5. Иран на рубеже и в начале ХХ века. Иранская революция 1905 – 1911 гг.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям производится студентами самостоятельно. Отработка вышеуказанных тем семинарских и практических занятий является обязательным условием допуска к сдаче экзамена по курсу «Новая история стран Востока в школьной программе».

Примечания:

1. К темам семинарских и практических занятий прилагаются списки литературы, рекомендуемой студентам для индивидуальной подготовки к данным занятиям.

2. В списках литературы, прилагаемых к темам семинарских и практических занятий, использованы следующие аббревиатуры названий периодических изданий научного характера:

НАА – Народы Азии и Африки;

ААС – Азия и Африка сегодня;

ПДВ – Проблемы Дальнего Востока;

НиНИ – Новая и новейшая история.

**КУРС 3 СТАЦ. 6 СЕМЕСТР.**

**ТЕМА 1. СОСЛОВНО-КЛАССОВАЯ СТРУКТУРА ЦИНСКОГО КИТАЯ.**

**ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА.**

**ЗАНЯТИЕ 1. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЦИНСКОМ КИТАЕ.**

**СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СОСЛОВНОЕ**

**ДЕЛЕНИЕ КИТАЙСКОГО ОБЩЕСТВА.**

1. Формы землевладения в Китае:

а.) казённое землевладение;

б.) частное землевладение;

в.) условное землевладение и арендные отношения.

2. Проблема общины в Китае:

а.) город и деревня;

б.) клан и семья;

в.) фискально-полицейская организация.

3. Сословия и классы в Китае:

а.) традиционное сословное деление китайского общества;

б.) фактическое положение социально-сословных групп;

в.) проблема классов и процесс классообразования.

**ЗАНЯТИЕ 2. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В КИТАЕ В СЕРЕДИНЕ**

**XIX ВЕКА.**

1. Тайпинское восстание, его причины, характер и движущие силы:

а.) Хун Сюцюань и его учение;

б.) социальный состав и политические устремления тайпинов;

в.) периодизация войны тайпинов.

2. Государство тайпинов – Тайпин тяньго:

а.) система и принципы государственного и общественного устройства;

б.) программа социально-экономических преобразований;

в.) кризис тайпинского общества и гибель государства.

3. Антиправительственные выступления в Цинской империи в середине XIX века:

а.) движение няньцзюней;

б.) восстания организованные тайными обществами;

в.) мусульманские войны.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Хрестоматия по новой истории. В 3-х томах. /Под ред. Губера А.А. и

Ефимова А.В./, т. 1, с. 609 – 629, М, 1963;

т. 2, с. 608 – 635, М, 1965.

2. Хрестоматия по новой истории. 1640 – 1870. Пособие для учителя., М, 1990,

с. 238 – 244.

3. Тайпинское восстание. Сб. документов., М, 1960.

4. Практикум по новой истории стран Азии, М, 1990.

5. Всемирная история. В 10 томах. /Гл. ред. Жуков Е.М./, т. 5, М, 1958;

т. 6, М, 1959.

6. Всемирная история. В 24 томах. /Ред. Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М./,

т. 17. Национально-освободительные войны XIX века, Минск, 1999.

7. Васильев Л.С. История Востока., М, 1994, в 2-х томах, т. 1, с. 385 – 395;

т. 2, с. 195 – 200.

8. История Китая с древнейших времён до наших дней. /Отв. ред. Симоновская Л.В.,

Юрьев М.Ф./, М, 1974, с. 166 – 210.

9. История Китая. /Под ред. Меликсетова А.В./., М, 2000; 2002.

10. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая., М, 1985.

11. Патрушева М.А., Сухачёва Г.А. Экономическое развитие Маньчжурии., М, 1985.

12. Писарев А.А. Общественный строй традиционного Китая: взгляды

отечественных историков и учёных КНР., ПДВ, 1994, №3.

13. Писарев А.А. Проблемы типологии китайской общины /первая половина

XIX в./. – Вопросы истории Китая., М, 1981.

14. Социальные структуры Китая XIX – первой половины ХХ в., М, 1990.

15. Барский К. «Меня зовут «великий народ» /о смысле и значении китайских

имён в социальной организации общества, о традициях

имянаречения в Китае/., ААС, 1993, №2.

16. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая., М, 1986.

17. Илюшечкин В.П. Эксплуатация и собственность в сословно-классовых

обществах., М, 1990.

18. Илюшечкин В.П. Крестьянская война тайпинов., М, 1967.

19. Илюшечкин В.П. Аграрная политика тайпинов., М, 1960.

20. Илюшечкин В.П. «Крестьянский коммунизм» тайпинов., НАА, 1972, №3.

21. Непомнин О.Е. Экономическая история Китая 1864 – 1894., М, 1974.

22. Тяпкина Н.И Деревня и крестьянство в социально-политической

системе Китая /вторая половина XIX – начало ХХ вв./.,

М, 1984.

23. Тяпкина Н.И. Государство в Китае: сословие и классы. –

Социально-экономические и политические проблемы

Китая в новое и новейшее время., М, 1991.

24. Тяпкина Н.И. О плановой организации в китайской деревне первой половины

XIX в. – Социальная и социально-экономическая история

история Китая., М, 1979.

25. Фэй Сяотун. Китайская деревня глазами этнографа., М, 1990.

26. Мугрузин А.С. Формы эксплуатации крестьянства в средневековом Китае.,

НАА, 1983, №5.

27. Хохлов А.Н. О рабстве и крепостничестве в Китае /с 40-х годов XVII в. до

середины XVIII в./. – Китай: общество и государство., М, 1973.

28. Хохлов А.Н. Характер земледельческого найма в Китае в конце XVIII –

первой половине XIX века., НАА, 1968, №3.

29. Кара-Мурза Г.С. Тайпины., М, 1957.

30. Скачков К.А. Пекин в дни Тайпинского восстания., М, 1958.

31. Белелюбский Ф.Б. Идея равенства у тайпинов., НАА, 1975, №2.

32. Делюсин Л.П. Земельная программа Небесной династии и её оценки. –

Китайские социальные утопии., М, 1987.

33. Кузес В.С. Предпосылки и подготовка Шанхайского восстания 1853 – 1855 гг. –

Китай: общество и государство., М, 1973.

34. Кузес В.С. Шанхайское восстание «Союза малых мечей»., М, 1980.

35. Чеканов И.К. Восстание няьцзюней в Китае., М, 1963.

36. Полоньи П. К вопросу об оценках роли крестьянских восстаний в развитии

общества и характера традиционного китайского государства в

историографической литературе КНР. –

Китай: общество и государство., М, 1973.

37. Ларин В.Л. Повстанческая борьба народов Юго-Западного Китая

в 50 – 70 гг. XIX в., М, 1986.

38. Ларин В.Л. Юго-Западный Китай., М, 1994.

39. Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае., М, 1990.

40. Крюков М.В. и др. Этническая история китайцев в XIX – начале ХХ в., М, 1993.

**КУРС 3 СТАЦ. 6 СЕМЕСТР.**

**ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ЯПОНИИ ВО ВТОРОЙ**

**ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ ХХ ВВ.**

**ЗАНЯТИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ И**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ В ЯПОНИИ.**

1. Политико-идеологические школы в период кризиса сёгуната Токугава:

а.) Норинага Мотоори и школа национальных наук;

б.) Ёсида Сёин и пансион сёка сондзюку /школа Мацусита/;

2. Общественно-политические группировки начального периода эпохи Мэйдзи и их лидеры:

а.) экономическая школа и Фукудзава Юкити;

б.) либеральная школа и Накамура Масонао;

в.) покровительственная школа и Като Хироюки;

г.) военная партия и Ямагата Аритомо.

3. Закладывание основ государственной идеологии. Синтоизм и тэнноизм в Японии.

**ЗАНЯТИЕ 2. СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ**

**СИСТЕМЫ ЯПОНИИ ЭПОХИ МЭЙДЗИ.**

1. Социальный протест в годы мэйдзийских реформ и его влияние на политическую жизнь японского государства:

а.) крестьянские волнения;

б.) самурайская оппозиция;

в.) либеральный движения.

2. Конституция 1889 г., её основные положения и социально-классовая сущность:

а.) государственное и политическое устройство Японии согласно конституции;

б.) государственные институты не закреплённые конституцией;

3. Процесс образования первых политических партий в Японии:

а.) партии и организации консервативной и либеральной ориентации;

б.) партии и организации демократической и социалистической ориентации;

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Хрестоматия по новой истории. В 3-х томах. /Под ред. Губера А.А. и

Ефимова А.В./, т. 2, с. 670 – 686, М, 1965.

2. Всемирная история. В 10 томах. /Гл. ред. Жуков Е.М./, т. 6, М, 1959;

т. 7, М, 1960.

3. Кузнецов И.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии.,

М, 1988, с. 174 – 214.

4. История Японии. /Отв. ред. Жуков А.Е./, М, 1998, в 2-х томах,

т. 2, с. 29 – 94; 106 – 124; 165 – 182; 217 – 243.

5. История стран Азии и Африки в новое время. /Ред. коллегия Ацамба Ф.М.,

Павлов В.И., Пак М.Н./, М, 1991, часть 2.

6. Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии: мифы, история,

доктрины, политика., М, 1990.

7. Сигрейв С. и П. Династия Ямато, М, 2005.

8. Норман Г. Возникновение современного государства в Японии.

Солдат и крестьянин в Японии., М, 1961.

9. Михайлова Ю.Д. Школа национальных наук в Японии /к вопросу об истоках

японского национализма/., НАА, 1987, №2.

10. Михайлова Ю.Д. Японская национальная идея и Мотоори Норинага:

вымыслы и реальность., Восток, 1995, №4.

11. Михайлова Ю.Д. Общественно-политическая мысль Японии., М, 1991.

12. Совастеев В.В. Эволюция общественно-политической мысли Японии в

середине XIX века /мировоззрение Ёсида Сёин/.,

НАА, 1988, №3.

13. Молодяков В.Э. «Школа национальных наук» и формирование

японской идеи., Восток, 1994, №3.

14. Молодяков В.Э. «Мэйдзи исин» – консервативная революция.

Подборка статей., ПДВ, 1993, №6; Восток, 2002, №3.

15. Топеха Н.И. Мэйдзи исин., М, 1958.

16. Тояма Сигэки. Мэйдзи исин. Крушение феодализма в Японии., М, 1959.

17. Конрад Н.И. Столетие японской революции., НАА, 1968, №4.

18. Агаев С.Л. «Мэйдзи исин»: революция или реформа?, НАА, 1978, №2.

19. Бугаева Д.И. Японские публицисты конца XIX века., М, 1979.

20. История общественной мысли Японии XVII – XIX вв., М, 1990.

21. Нагата Х. История философской мысли Японии., М, 1991.

22. Кобец В.Н. Проблема «Япония – Запад» в мировоззрении японского

просветителя Фукудзава Юкити /XIX в./., НАА, 1976, №5.

23. Современные японские мыслители., М, 1958.

24. «Дух Ямато» в прошлом и настоящем. Сб. статей. /Отв. ред. Гришелева Л.Д.,

Латышев И.А./, М, 1989, с. 42 – 67; 78- 95; 118-138.

25. Щетинина Е.В. Эволюция идеи японского экспансионизма во второй

половине XIX в. Подборка статей, ПДВ, 1984, №4;

НАА, 1985, №1.

26. Кодзаи Ёсисиэ. Современная философия. Заметки о «духе Ямато».,

М, 1974, с. 120 – 191.

27. Светлов Г.Е. Путь богов /синто в истории Японии/., М, 1985.

28. Спеваковский А.Б. Религия синто и войны., Л, 1987.

29. Гринюк В.А. Политические проблемы храма Ясукуни., ПДВ, 2010, №4.

30. Мак – Клейн Д.Л. От сёгуната Токугавы – в XXI век., М, 2006, с. 178 – 451.

31. Верисоцкая Е.В. Идеология японского экспансионизма в Азии в конце XIX –

начале XX вв., М, 1990.

32. Сыркин А. Внутриполитическая борьба в Японии в связи с подготовкой

конституции 1889 г. – Сборник статей по истории стран

Дальнего Востока., М, 1952.

33. Гольдберг Д.И. Очерк истории рабочего и социалистического движения

в Японии в 1868 – 1908 гг., М, 1976.

34. Сенаторов А.И. Сэн Катаяма. Научная биография., М, 1988.

35. Эйдус Х.Г. Очерки новой и новейшей истории Японии., М, 1978.

36. Размышление о японской истории. Сб. статей. /Отв. ред. Жуков А.Е./, М, 1996.

37. Бедняк И.Я. Япония в период перехода к империализму., М, 1962.

38. Селищев А.С. Японская экспансия: люди и идеи., Иркутск, 1992.

39. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы. Этнографические очерки., М, 1983.

40. Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. Японское общество: книга перемен

/полтора века эволюции/., М, 1996.

**КУРС 3 СТАЦ. 6 СЕМЕСТР.**

**ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

**В ИНДИЙСКОЙ ДЕРЕВНЕ. СИПАЙСКОЕ ВОССТАНИЕ**

**1857 – 1859 гг.**

**ЗАНЯТИЕ 1. ИНДИЙСКАЯ ОБЩИНА И КРИЗИС ТРАДИЦИОННОЙ**

**СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ.**

1. Сельская община в Индии как социальный, экономический и

политический институт:

а.) состав общины;

б.) каста и община;

в.) проблема типологии индийской общины.

2. Аграрные реформы англичан в Индии и специфика их проведения:

а.) система заминдари;

б.) система райятвари;

в.) система маузавар.

3. Итоги и последствия английских реформ. Превращение Индии в аграрно-сырьевой придаток метрополии.

**ЗАНЯТИЕ 2. СИПАЙСКОЕ ВОССТАНИЕ 1857 – 1859 гг.**

1. Сипайские части в структуре британской колониальной армии. Причины, характер и движущие силы вооружённого выступления сипаев:

а.) социальный состав участников восстания;

б.) лидеры восставших и их политические устремления.

2. Основной событийный ход сипайского восстания, его героическая и трагическая судьба:

а.) территория охваченная восстанием, масштабы и глубина;

б.) мероприятия англичан по локализации очага и подавлению восстания;

в.) проблема периодизации сипайского восстания.

3. Поражение сипаев. Оценка сипайского восстания в отечественной и мировой историографии.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Хрестоматия по новой истории. В 3-х томах. /Под ред. Губера А.А. и

Ефимова А.В./, т. 1, с. 518 – 596, М, 1963;

т. 2, с. 511 – 575, М, 1965.

2. Хрестоматия по новой истории. 1640 – 1870. Пособие для учителя., М, 1990,

с. 231 – 237.

3. Акишкина Н.А., Люксембург М.А. Практикум по истории стран зарубежного

Востока /Индия, Иран, Турция/., М, 1963, с. 7 – 20.

4. Практикум по новой истории стран Азии, М, 1990.

5. Маркс К. Британское владычество в Индии. Будущие результаты

британского владычества в Индии. –

Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения., т. 9.

6. Маркс К. Восстание в индийской армии.

Энгельс Ф. Восстание в Индии. – Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения., т. 12.

7. Неру Дж. Открытие Индии., М, 1989, в 2-х книгах, кн. 1, гл. 6, с. 355 – 456;

кн. 2, гл. 7, с. 3 – 118.

8. Неру Дж. Взгляд на всемирную историю., М, 1989, в 3-х томах,

т. 2, с. 50-80; 180 – 223.

9. Всемирная история. В 10 томах. /Гл. ред. Жуков Е.М./, т. 5, М, 1958;

т. 6, М, 1959.

10. Всемирная история. В 24 томах. /Ред. Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М./,

т. 14. Период английского завоевания Индии., Минск, 1996.

т. 17. Национально-освободительные войны XIX века., Минск, 1999.

11. Антонова К.А., Богард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии., М, 1979.

12. Новая история Индии., М, 1961.

13. Гамаюнов Л.С. О марксовой концепции социально-экономического строя

Индии /к постановке вопроса/., НАА, 1968, №3.

14. Чичеров А.И. Об уровне социально-экономического развития

доколониальной Индии., НАА, 1979, №6.

15. Алаев Л.Б. Социальная структура сельской общины в Индии

/на материалах Соединённых провинций, XIX в./, М, 1976.

16. Алаев Л.Б. Социальная структура индийской деревни территории

Уттар-Прадеша., М, 1976

17. Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии., М, 1981.

18. Алаев Л.Б. Типология индийской общины.

Экономико-ритуальные аспекты системы джаджмани.

Функционирование кастовой системы. Подборка статей.,

НАА, 1971, №5; НАА, 1980, №3; Индия 1983. Ежегодник.,

М, 1985.

19. Ашрафян К.З. Аграрный строй Северной Индии /XIII – середина XVIII вв./.,

М, 1965.

20. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития., М, 1977.

21. Ашрафян К.З. Развитие денежных отношений и крестьянское землевладение

в средневековой Индии. Общинное и частное землевладение

в Могольской Индии. Подборка статей., НАА, 1972, №1;

Восток, 1996, №2.

22. Касты в Индии. /Отв. ред. Котовский Г.Г./, М, 1965 /к данной теме – статьи

Котовского Г.Г., Вафа А.Х. и Ашрафян К.З./.

23. Узловые проблемы истории Индии., М, 1981 /к данной теме – статьи Ричла Е.,

Ашрафян К.З. и Чичерова А.И./.

24. Кудрявцев М.К. Община и каста в Хиндустане., М, 1977.

25. Куценков А.А. Эволюция индийской касты., М, 1983;

НАА, 1978, №4.

26. Шринивас М.И. Запомнившаяся деревня., М, 1988.

27. Антонова К.А. Английское завоевание Индии в XVIII в., М, 1958.

28. Фурсов К.А. Трансформация английской Ост-Индской компании от купца к

державе-купцу., Восток, 2007, №1.

29. Ерофеев Н.А. Английский колониализм и стереотип индийца в XIX в.,

НАА, 1982, №6.

30. Колонтаев А.П. Разложение сельского ремесла и возникновение новых

отраслей мелкой промышленности в Индии., М, 1968.

31. Павлов В.И. О соединении земледелия и сельского ремесла Индии

в XIX в., НАА, 1966, №4.

32. Ганковский Ю.В., Гуревич Н.М. О норме земельно-налогового обложения

в колониальной Индии., НАА, 1978, №6.

33. Киреев В.С. Каста и деятельность ростовщиков и банкиров в колониальной

Индии., Восток, 2004, №1; 2.

34. Народное восстание в Индии., М, 1957.

35. Индия. Статьи по истории., М, 1959 /к данной теме – статьи Комарова Э.Н.,

Семёновой Н.И. и Гордон-Полонской Л.Р./.

36. Овсянников В.И. Массовые движения народов Азии и оценка их

К. Марксом и Ф. Энгельсом., М, 1989.

37. Осипов А.М. Великое восстание в Индии., М, 1957

38. Осипов А.М. Национально-освободительное восстание 1857 – 1859 гг.

в Индии. – Историография стран Востока., М, 1978.

39. Рейснер И.М. Народное восстание в Индии., М, 1957.

40. Шаститко П.М. Нана Сахиб., М, 1967.

**КУРС 3 СТАЦ. 6 СЕМЕСТР.**

**ТЕМА 4. ТАНЗИМАТ В ТУРЦИИ.**

**ЗАНЯТИЕ 1. ПРИЧИНЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТАНЗИМАТА.**

1. Упадок державы Османов на рубеже XVIII – XIX веков. Попытки модернизации Турции в рамках традиционной системы ценностей:

а.) экономический кризис и политическая смута в Османской империи;

б.) Низам-и джедид, военные и административные реформы 20-30-х гг. XIX века;

в.) сопротивление консервативных сил реформаторским тенденциям.

2. Танзимат как явление в истории Турции. Лидеры танзиматистского движения, хронологические рамки и периодизация Танзимата:

а.) политические портреты и деятельность Мустафы Решид-паши и его

сподвижников;

б.) Гюльханейский хатт-и шериф и преобразования 1839 – 1853 гг.;

в.) Хатт-и хумаюн и преобразования 1856 – 1876 гг.;

**ЗАНЯТИЕ 2. ХОД РЕФОРМ И ИТОГИ ТАНЗИМАТА.**

1. Основное содержание танзиматистских реформ в Турции:

а.) кодефикация права;

б.) преобразования в социально-экономической сфере;

в.) преобразования в сфере просвещения и культуры.

2. Общественно-политическая жизнь Турции в 60 – 70-х гг. XIX века:

а.) движение «новых османов» и его характеристика;

б.) принятие первой турецкой конституции 1876 года и созыв парламента;

3. Итоги и значение Танзимата. Оценка Танзимата в отечественной и мировой историографии.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Хрестоматия по новой истории. В 3-х томах. /Под ред. Губера А.А. и

Ефимова А.В./, т. 1, с. 472 – 492, М, 1963;

т. 2, с. 419 – 437, М, 1965.

2. Всемирная история. В 10 томах. /Гл. ред. Жуков Е.М./, т. 5, М, 1958;

т. 6, М, 1959.

3. История стран Азии и Африки в новое время. /Ред. коллегия Ацамба Ф.М.,

Павлов В.И., Пак М.Н./, М, 1989, часть 1.

4. Васильев Л.С. История Востока., М, 1994, в 2-х томах, т. 2.

5. Васильев Л.С. История религий Востока., М, 1999.

6. Новая история стран Азии., М, 1995.

7. Новичев А.Д. История Турции. В 4-х томах, т. 2, с. 5 – 73; 134 – 150;

216 – 278., Л, 1968;

т. 3, с. 81 – 198., Л, 1973;

т. 4, с. 82 – 260., Л, 1978.

8. Новичев А.Д. Борьба между реформаторами и консерваторами в период

Танзимата /1839 – 1853/ – Тюркологический сборник. 1973.,

М, 1975

9. Новичев А.Д. Али-паша – лидер движения за реформы в Турции /Танзимата/

в 50-70-х годах XIX века. – Вестник Ленинградского университета.

История, язык, литература. Вып. 2., 1977, №8.

10. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции.,

М, 1983, с. 80 – 132.

11. Иванов Н.А. О типологических особенностях арабо-исламского феодализма.,

НАА, 1978, №3.

12. Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса., М, 1991.

13. Ислам в истории народов Востока. Сб. статей. /Отв. ред. Смилянская И.М.,

Кямилев С.Х./, М, 1981 /к данной теме – статьи Дулиной Н.А. и

Мейер М.С./.

14. Проблемы истории Турции. Сб. статей. /Под ред. Шамсутдинова А.М./,

М, 1978 /к данной теме – статьи Гасановой Э.Ю. и Мейер М.С./.

15. Орешкова С.Ф. Османская империя: проблемы межконфессиональных

отношений., Восток, 2008, №6.

16. Тодорова М.Н. Состав правящей элиты Османской империи в период реформ

1826 – 1878. – Тюркологический сборник. 1976., М, 1978.

17. Боджолян М.Т. Реформы 20-30- гг. XIX в. в Османской империи., М, 1984.

18. Дулина Н.А. Танзимат и Мустафа Решид-паша., М, 1984.

19. Фадеева И.Л. Мидхат-паша. Жизнь и деятельность., М, 1977.

20. Фадеева И.Л. К характеристике общественно-политических взглядов

Ахмеда Мидхат-паши. – Арабские страны, Турция, Иран,

Афганистан. История, экономика., М, 1973.

21. Фадеева И.Л. Основные черты программы османских реформаторов

50-60- х годов XIX в. Аали-паши и Фуада-паши.,

НАА, 1978, №4.

22. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике

Османской империи., М, 1985.

23. Сафрастян Р.А. Отражение доктины османизма в законодательных актах

Порты /50-60-е годы XIX в./. – Турция. История и

современность., М, 1988.

24. Желтяков А.Д., Петросян Ю.А. История просвещения в Турции., М, 1965.

25. Желтяков А.Д. Печать в общественно-политической жизни Турции

/1729 – 1908/., М, 1972.

26. Желтяков А.Д. История турецкого книгопечатания от реформ «низам-и джедид»

до конституции 1876 г. – Тюркологический сборник. 1970.,

М, 1970

27. Петросян Ю.А. «Новые османы» в борьбе за конституцию 1876 г. в Турции.,

М, 1958.

28. Петросян Ю.А. Младотурецкое движение /вторая половина XIX – начало XX в./.,

М, 1971.

29. Петросян Ю.А. Турция. – Зарождение идеологии национально-

освободительного движения /XIX – начало XX в./.,

М, 1973.

30. Петросян Ю.А. Первая турецкая конституция /к столетию со дня

провозглашения/., НАА, 1976, №6.

31. Петросян Ю.А. Реформаторские идеи в турецкой публицистике XVIII –

начала XIX в., НАА, 1984, №6.

32. Петросян И.Е., Петросян Ю.А. Из истории турецкой «вольной прессы».,

НАА, 1982, №2.

33. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель., М, 1990.

34. Шабанов Ф.Ш. Государственный строй и правовая система Турции

в период Танзимата., Баку, 1975.

35. Тюркологический сборник. 1978., М, 1984 /к данной теме – статьи

Дулиной Н.А., Каменева Ю.А., Новичева А.Д, Петросян И.Е. и

Петросян Ю.А., Фадеевой И.Л./.

36. Тюркологический сборник. 1979. Османская империя: проблемы истории

и источниковедения., М, 1979 /к данной теме – статьи Дулиной Н.А.,

Петросян И.Е. и Петросян Ю.А., Фадеевой И.Л./.

37. Кузнецов В.С. Абдул-Хамид II., Вопросы истории, 2006, №4.

38. Турция: история, экономика., М, 1978.

39. Шеремет В.И. Османская империя и Западная Европа во 2-й трети XIX в., М, 1986.

40. Историография и источниковедение истории стран Азии и Африки.

Вып. 2. /Отв. ред. Ефимов Г.В./, Л, 1968 /к данной теме – статьи

Новичева А.Д. и Желтякова А.Д./.

**КУРС 3 СТАЦ. 6 СЕМЕСТР.**

**ТЕМА 5. ИРАН НА РУБЕЖЕ И В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА.**

**ИРАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905 - 1911 гг.**

**ЗАНЯТИЕ 1. ИРАН НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИИ.**

1. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав:

а.) проникновение английского и российского капиталов в экономику страны;

б.) политическое закабаление иранского государства;

2. Социально-политический кризис в Иране и складывание революционной ситуации на рубеже и в начале ХХ века. Предпосылки и причины революционного взрыва:

а.) ослабление центральной власти и усиление сепаратистских тенденций;

б.) зарождение буржуазного национализма и формирование оппозиционного лагеря;

в.) народное движение.

**ЗАНЯТИЕ 2. ИРАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905 - 1911 гг.**

1. Основной событийный ход иранской революции:

а.) начало революции;

б.) центры революционного движения;

в.) характеристика основных этапов революции.

2. Проблемы иранской революции:

а.) движущие силы и характер революции;

б.) революция и шиитская доктрина;

в.) введение конституции и деятельность меджлиса.

3. Итоги и значение иранской революции, её оценка в мировой и отечественной

историографии.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Новая история Ирана. Хрестоматия., М, 1988.

2. Акишкина Н.А., Люксембург М.А. Практикум по истории стран зарубежного

Востока. /Индия, Иран, Турция/, М, 1963, с. 52 – 73.

3. Хрестоматия по новой истории. Второй период. Пособие для учителя.,

М, 1993, с. 155-159.

4. Алиев С. Неизвестный документ об иранской социал-демократической

партии «Эджтимаюне амиюн»., НАА, 1965, №2.

5. Прокламации и оттиски печатей иранских революционеров /1900 – 1908 гг./.

Публ. и пер. с персидского языка Беловой Н.К. и Пластуна В.Н.,

НАА, 1973, №1.

6. История стран Азии и Африки в новое время. /Ред. коллегия Ацамба Ф.М.,

Павлов В.И., Пак М.Н./, М, 1991, часть 2.

7. Новая история стран Азии., М, 1995.

8. Новейшая история стран Азии и Африки, ХХ век. /Под ред. Родригеса А.М./,

в 3-х частях, часть 1, 1900 – 1945, М, 2001.

9. Васильев Л.С. История Востока., М, 1994, в 2-х томах, т. 2.

10. Васильев Л.С. История религий Востока., М, 1999.

11. История Ирана. /Отв. ред. Иванов М.С./., М, 1977.

12. Очерки новой истории Ирана., М, 1978.

13. Кулагина Л.М. Экспансия английского империализма в Иран

в конце XIX – начале XX вв., М, 1981.

14. Атаев Х. Политические и торгово-экономические отношения

Северо-Восточного Ирана и России в начале ХХ в.,

Ашхабад, 1989.

15. Демургов Д.М. Уроки истории. О том, как 100 лет назад Россия и Англия

делили сферы влияния в Персии, Афганистане и на Тибете,

Международная жизнь, 2007, №10.

16. Сергеев Е.Ю. «Дипломатическая революция» 1907 г. в отношениях России

и Великобритании /к вопросу о разделе Ирана на сферы влияния/,

Восток, 2008, №2.

17. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем., М, 1981.

18. Агаев С.Л. Иранская революция 1905 – 1911 гг. /к типологии революций

эпохи «пробуждения Азии»/., НАА, 1975, №4.

19. Арабаджян А.З. Иран. Власть, реформы, революции., М, 1991.

20. Ислам в странах Ближнего и Среднего Востока., М, 1982.

21. Фалях Исамил Хачим. Исламские концепции государственной власти., М, 1999.

22. Коняшкина Т.А. Адалят-хане в программе высшего шиитского духовенства

Тегерана на раннем этапе конституционного движения. –

Вестник МГУ. Серия Востоковедение., 1989, №1.

23. Сеидов Р.А. Иранская буржуазия в конце XIX – начале XX в., М, 1974.

24. Талипов И.А. Общественная мысль в Иране в XIX – начале XX в., М, 1988.

25. Белова Н.К., Никитина В.Б. Иран. – Зарождение идеологии национально-

освободительного движения /XIX – начало XX в./., М, 1973.

26. Белова Н.К. К вопросу о так называемой социал-демократической партии

Ирана. – Вопросы истории и литературы стран зарубежного

Востока, М, 1960.

27. Иванов М.С. Иранская революция 1905 – 1911 гг., М, 1957.

28. Иванов М.С. Иранская революция 1905 – 1911 гг. – Историография стран

Востока ., М, 1978.

29. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране., М, 1985, с. 1 – 77.

30. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях:

1905 – 1911 и 1978 – 1979 гг., М, 1999.

31. Дорошенко Е.А. Институт марджаата в шиитской общине., ААС, 1997, №1.

32. Иран: история и современность. Сб. статей. Ред. Козлова А.М., М, 1983

/к данной теме – статьи Абдуллаева З.З., Агаева С.Л. и Пластуна В.Н.,

Беловой Н.К., Фёдоровой И.Е./.

33. Алиев А.А.-Г. Иран vs Ирак: история и современность., М, 2002.

34. Белелюбский Ф.Б., Белова Н.К. Первые связи социалистов с национально-

освободительным движением /до образования Коминтерна/.,

НАА, 1970, №4.

35. Матвеев А.М. Иранские революционные организации в Средней Азии

в начале ХХ века., НАА, 1961, №2.

36. Мартиросов А.У. Новые материалы о социал-демократическом движении

в Иране в 1905 – 1911 гг., НАА, 1973, №2.

37. Чапкевич Е.И. Большевики и буржуазные революционеры в Азии

в начале ХХ в., М, 1985.

38. Орджоникидзе З.Г. Путь большевика., М, 1956, с. 80-87 /об участии

Г.К. Орджоникидзе в событиях иранской революции

1905 – 1911 гг./.

39. Петров-Дубинский О.В. С.М. Шапшал /Эдиб-Ус-Султан/ – учитель

наследника персидского престола, Восток,

2007, №5.

40. Новиков Д. Российские политические партии о национальных движениях в

Турции и Персии в 1905 – 1911 годах., ААС, 2001, №8.

**КУРС 3 СТАЦ. 6 СЕМЕСТР.**

**ТЕМА 6. НИГЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ ХХ ВВ.**

**ЗАНЯТИЕ 1. ТЕРРИТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ НИГЕРИИ**

**НАКАНУНЕ БРИТАНСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.**

1. Этно-национальная карта бассейна Нигера.

2. Природно-хозяйственные комплексы и уровень социально-экономического развития народов Нигерии.

3. Государственные образования в истории народов Нигерии.

**ЗАНЯТИЕ 2. УСТАНОВЛЕНИЕ БРИТАНСКОГО КОЛОНИАЛЬНОГО**

**ВЛАДЫЧЕСТВА НАД НИГЕРИЕЙ.**

1. Политическая история Нигерии в XIX веке /предколониальный период/.

2. «Колония и протекторат Нигерия» в системе британских колониальных владений в Африке.

3. Особенности колональной эксплуатации Нигерии.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. История Африки. Хрестоматия., М, 1979.

2. Колониальная политика капиталистических держав /1870 – 1914/.

Практикум. Вып. 1., М, 1967.

3. История Африки в документах /1870 – 2000/., М, 2005. В 3-х томах, т. 1.

4. Бюттнер Т. История Африки с древнейших времён., М, 1981.

5. Новая история стран Азии и Африки. XVI – XIX века. /Под ред. Родригеса А.М./,

М, 2004. В 3-х частях, часть 3, & 1-4; 7- 10, с. 293 – 375; 388 – 436.

6. Васильев Л.С. История Востока., М, 1994. В 2- томах, т. 2.

7. Дюбуа У. Африка., М, 1961.

8. Африка: культура и общество /исторический аспект/., М, 1996.

9. История Африки в XIX – начале XX в., М, 1984.

10. История Тропической Африки., М, 1984.

11. Вязов Е.И. Мунго Парк. Путешествие к берегам Нигера., М, 1958.

12. История Нигерии в новое и новейшее время. /Под ред. Зотовой Ю.Н. и

Следзевского И.В./., М, 1961.

13. История Нигерии в новое и новейшее время., М, 1987.

14. Исмагилова Р.И. Народы Нигерии. Этнический состав и краткая

этнографическая характеристика., М, 1963.

15. Нигерия: прошлое и настоящее., М, 1981.

16. Нигерия: Справочник., М, 1993.

17. Бондаренко Д.М. Некоторые аспекты социокультурной характеристики

Бенина накануне европейского проникновения. –

История мировой культуры,, М, 1990.

18. Бондаренко Д.М. Теория цивилизаций и динамика исторического процесса

в доколониальной Тропической Африке., М, 1997.

19. Козлов С.Я. Одиссея народа фульбе. – Глазами этнографов., М, 1982.

20. Ланге П.В. Континент коротких теней., М, 1990.

21. Ольдерогге Д.А. Западный Судан в XV – XIX вв., М-Л, 1960.

22. Социальные структуры доколониальной Африки., М, 1970.

23. Сюре-Каналь Ж. Африка Западная и Центральная. География.

Цивилизация. История., М, 1961.

24. Следзевский И.В. Хаусанские эмираты Северной Нигерии. Хозяйство и

общественно-политический строй., М, 1973.

25. Вереземская А.С. Коростелёва В.М. О некоторых традициях народа хауса.,

ААС, 2010, №1.

26. Новиков В., Чёрный В. Традиционные вожди в современной Нигерии.,

ААС, 1980, №4.

27. Зотова Ю.Н. Английская экспансия в дельте Нигера., М, 1976.

28. Зотова Ю.Н. Традиционные политические институты Нигерии.

Первая половина ХХ века ., М, 1977.

29. Кочакова Н.В. Эволюция традиционных политических структур

Нигерии в колониальный период., НАА, 1982, №2.

30. Глущенко Е.А. Британская колонизационная практика в Нигерии.,

НАА, 1981, №5.

31. Зусманович А.З. Империалистический раздел Африки., М, 1959.

32. Киселёв Г.С. Колониальная Африка. Формирование классового

общества., М, 1985.

33. Львова Э.С. Культура народов Тропической Африки вчера и сегодня:

взаимодействие культур и тенденции развития., М, 1996.

34. Саватеев А.Д. Исламская цивилизация в Тропической Африке., М, 2001.

35. Мнацаканян М.О. Колониализм и его исторические формы., М, 1976.

36. Африка: колониализм и антиколониализм /XIX – XX вв./.

Сб. статей. /Отв. ред. Абрамова С.Ю./, М, 1990.

37. Никитин М.Д., Парфёнов И.Д. Колониализм в Африке: проблемы

историографии и метологии., Саратов, 1996.

38. Африка. Колониальное общество и политика. Сб. статей.

/Отв. ред. Субботин В.А./, М, 1993.

39. Сванидзе И. Сельское хозяйство Африки: хозяйственно-культурные

типы., ААС, 1978, №2.

40. Френкель М.Ю. Герберт Маколи – отец нигерийского национализма.,

Восток, 2003, №4.

**5. Цикл внеаудиторной /индивидуальной/ учебной работа студентов по курсу «Новая история стран Востока в школьной программе».**

Данный цикл предназначен, прежде всего, для овладения студентами темами достаточно подробно освещёнными в учебной и учебно-методической литературе и широко разработанными в научных трудах востоковедческого характера. Изучение этих тем, как правило, не вызывает сложностей и затруднений у студентов. Безусловно, что к внеаудиторной /индивидуальной/ работе относится и более глубокое изучение узкоспециализированных востоковедческих тем /страноведение, политика, экономика, религия, культура, расовые и этнические проблемы, социальные отношения/. В цикл внеаудиторной /индивидуальной/ работы студентов включены также и индивидуальное усвоение лекционного материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям /включая составление таблиц по темам этих занятий/, работа над словарём понятий и терминов, отработка научных монографий /в форме собеседования с преподавателем или написания рецензии/, подготовка к коллоквиуму, зачётам и экзамену.

**6. Методические рекомендации по проектно-исследовательской деятельности по курсу «Новая история стран Востока в школьной программе».**

Проектно-исследовательская деятельность студентов предназначена, прежде всего, для овладения студентами темами недостаточно подробно освещёнными в учебной и учебно-методической литературе, но достаточно широко разработанными в научных трудах востоковедческого характера. Изучение этих тем может вызвать определённые затруднения у студентов, для преодоления которых необходим постоянный контакт с преподавателем ведущим курс «Новая история стран Востока в школьной программе». Безусловно, что к проектно-исследовательской работе относится и более глубокое изучение узкоспе-циализированных востоковедческих тем /страноведение, политика, экономика, религия, культура, расовые и этнические проблемы, социальные отношения/. В цикл проектно-исследовательской работы студентов включены также написание курсовых и выпускных кваликационных / дипломных/ работ.

*В результате проектно-исследовательской деятельности по курсу «Новая история стран Востока в школьной программе» на профильном уровне студент должен следующее.*

***Знать и понимать:***

– факты, явления процессы, понятия , теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса мировой человеческой цивилизации;

– принципы периодизации всемирной истории и истории стран Востока;

– важнейшие методологические концепции исторического процесса в странах Востока, их научную и мировоззренческую основу;

– особенности исторического, историко-социологического, историко-политологическо-го, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого в восточных обществах и государствах;

– историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институ-тов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения в восточных обществах и государствах;

– взаимосвязь и особенности истории стран Востока, других стран мира и России; всемирной, региональной, национальной и локальной истоии.

***Уметь:***

– проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать автор-ство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

– классифицировать исторические источники по типу информации;

– использовать при поиске и систематизации исторической информации методы элек-тронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудивизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

– различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

– использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, вре-менного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

– систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих пред-ставлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

– формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адеватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

– участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, исполь-зовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интег-рировать идеи, организовывать работу группы;

– представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, курсовой работы, исторического сочинения, резюме, рецензии, дипломного исследования, публичной презентации.

***Использовать проибретённые заниния и умения в практической деятельности и повсеместной жизни для:***

– понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций в вос-точных обществах и государствах;

– определения собственной позиции по отношегию к ялениям современной жизни в восточных обществах и государствах, исходя из их исторической обусловленности;

– формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

– учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этно-культурного, конфессионального сообщества, сочетающего в себе черты как западной, так и восточной цивилизаций, гражданином России.

**3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**

 **3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

 **ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования(бакалавриат, магистратура, аспирантура)Название программы профиля | Количество зачетных единиц |
|  Нова история Востока в школьной программе | Бакалавриат 44.03.05 Педагогическое образование | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: История России в школьной программе; Новая история стран Запада в школьной программе |
|  |
| Последующие: Новейшая история стран Востока в школьной программе; История регионов мира (Дальний Восток) в школьном курсе истории  |
|  |

|  |
| --- |
| Входной КОНТРОЛЬ(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5 % |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **5** |
| Итого | **0** | **5** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % |
| min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | **2** | **3** |
|  | Доклад | **2** | **3** |
|  | Разработка презентации доклада | **2** | **3** |
|  | Составление дополнительной библиографии | **1** | **1** |
|  | Обзор периодики | **1** | **1** |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений | **2** | **2** |
|  | Индивидуальное домашнее задание | **1** | **1** |
|  | Письменная работа (аудиторная) | **1** | **1** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **8** | **15** |
| Итого | **20** | **30** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 40 % |
| min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | **3** | **5** |
|  | Доклад | **3** | **5** |
|  | Разработка презентации доклада | **3** | **4** |
|  | Составление дополнительной библиографии | **1** | **1** |
|  | Обзор периодики | **1** | **1** |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений | **2** | **2** |
|  | Индивидуальное домашнее задание | **1** | **1** |
|  | Письменная работа (аудиторная) | **1** | **1** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **10** | **20** |
| Итого | **25** | **40** |

|  |
| --- |
| Итоговый модуль |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 25 % |
| min | max |
|  | Тестирование | **15** | **25** |
| Итого | **15** | **25** |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| Базовый модуль/Тема | Форма работы\* | Количество баллов |
| min | max |
| БМ №1 Тема № 1. Сословно- классовая  структура Цинского Китая.  | Составлениебиблиографии по теме |   **0** |  **3** |
|  | Тестирование |  **0** |   **2** |
| БМ № 2 Тема № 4. Танзимат в Турции. | Составление библиографии по теме |   **0** |  **3** |
|  | Тестирование |  **0** |   **2** |
| Итого | **0** | **10** |
|  |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **60** | **100** |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Зберовская

**3.2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (контрольно-**

 **измерительные материалы)**

Документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

**ГОУ ВПО Красноярский государственный педагогический**

 **университет им. В.П. Астафьева**

**Кафедра всеобщей истории**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К КУРСУ «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ».**

**Материалы для самостоятельной работы по студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет,специальность | **Исторический** |
| курс | **3** |
| группа |  |
| студент |  |

*Рабочая тетрадь предназначено студентам дневного, вечернего, заочного отделений, экстерната и для различных форм дистанционного образования.*

Только для учебных целей.

*Красноярский государственный*

*педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева, 2015*

**МОДУЛЬ ПЕРВЫЙ.**

**СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ.**

 **Занятие I. Китай в Новое время.**

 **1. Соотнесите события из истории Китая и их даты.**

1. Правление династии Мин А.) 1368 г.

2. Свержение власти монголов Б.) 1757 г.

3. Крестьянская война под предводительством Ли Цзычена В.) 1368 – 1644 гг.

4. Закрытие страны для европейцев Г.) 1644 – 1911 гг.

5. Правление династии Цин Д.) 1628 – 1645 гг.

 **2. Цинский Китай. Изобразите схематично системы подворной организации, внедрённые сверху.Объясните их цели.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **3. Синьхайская революция. Прокомментируйте или дайте определение следующим процессам и названиям.**

А.) Комиссия конституционных реформ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б.) Совещательные конституционные комитеты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.) Петиционные компании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.) «Союз возрождения Китая» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.) Тунмэнхуй \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.) «Фискальный взрыв» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ж.) Хугуанский займ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З.) Временное Национальное собрание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.) Петиции кровью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **4. Укажите верный вариант продолжения фразы.**

1. Китайского императора называли… А.) мандарин

 Б.) самурай

 В.) «Сын Неба»

 2. Власть императора в Китае была… А.) неограниченной

 Б.) формальной

 В.) ограниченной советом

 высших чиновников

3. Минская династия была свергнута А.) завоевания Китая

 в результате… маньчжурами

 Б.) крестьянской войны

 В.) восстания самураев

4. Католические миссионеры в 1724 г. А.) были изгнаны из

 принхавшие в Китай… страны

 Б.) получили разрешение

 строить хармы

 В.) стали пользоваться большой популярностью

5. После 1757 г. европейцам было А.) Пекин

 разрешено торговать только в порту… Б.) Кантон

 В.) Токио

 **Занятие 2. Индия в Новое время.**

 **5. Изобразите схематично взаимосвязь касты, джати, готры, линиджа, семьи. Объясните каково место общины и клана в этой структуре.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **6. Заполните пропуски в тексте.**

Английская Ост-Индская компания была основана в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_году. Англичане обосновались на побережье Индии. Здесь они построили ряд своих торговых поселений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самым крупным из низ была\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Англичане были заинтересованы в развитии в Индии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ производства. Главным противником англичан в подчинении индийских государств была\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Перелом в соперничестве между этими державами произошёл в ходе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войны. Ост-Индская компания завладела значительными землями в Индии. Однако в некоторых княжествах англичане не сохранили власть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **7. Соотнесите термины и определения.**

1. Индуисты А.) Народность западной Индии, поднявшая восстание

 против власти Великих Моголов

2. Сипаи Б.) Приверженцы религиозной секты, создавшие своё

 государство в Пенджабе

3. Фактория В.) Приверженцы традиционной религии Индии

4. Маратхи Г.) Торговые поселения европейцев

5. Сикхи Д.) Наёмные солдаты-индийцы в армиях европейцев

6. Каста Е.) Индуистский жрец, представитель высшей касты

7. Раджа Ж.) Низшая каста в Индии

8. Брахман З.) Правитель государства в Индии

9. Неприкасаемые И.) Замкнутая группа людей, объединённая

 определённым занятием и происхождением

 **8. Расставьте в хронологическом порядке слева направо события из истории Индии.**

1. Возникновение государства Великих Моголов

2. Основание английской Ост-Индской компании

3. Плавание в Индию Васко да Гамы

4. Победа англичан над французами под Плесси

5. Начало правления Акбара

6. Прекращение деятельности Ост-Индской компании

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Занятие 3. Иран в Новое время.**

 **9. Отметьте черты, характерные для истории Ирана.**

1. Правление династии Сефевидов

2. Подавление восстаний болгар, сербов и греков

3. Обладание землями в Азии, Европе и Африке

4. Войны с Османской империей

5. Господство шиитской ветви ислама

6. Закрытие страны для иностранцев

7. Внешнеполитические успехи Надир-шаха

 **10. Соотнесите даты и события из истории Ирана.**

 1. 10 февраля 1828 г. А.) Договор между Англией и Ираном

 2. Конец 1851 г. Б.) Мохаммед-Али взошёл на престол

 3. 4 марта 1857 г. В.) Подписание Англо-русского соглашения

 4. Декабрь 1905 г. Г.) Начало Англо-иранской войны

 5. Начало 1907 г. Д.) Низложение Мохаммеда-Али-шаха

 6. 31 августа 1907 г. Е.) Начало Иранской революции

 7. Осень 1856 г. Ж.) Начало Русско-иранской войны

 8. 1911 г. З.) Основано первое учебное заведение европейского

 типа в Тегеране

 9. Весна 1909 г. И.) Реакционный переворот в Тегеране

10. 1804 г. К.) Туркманчайский договор

 **11. Соотнесите термины и определения.**

 1. Шиизм А.) Борец за правое дело

 2. Бабид Б.) Орган местной власти

 3. Дар-аль-фунун В.) Глава правительства с 1906 г.

 4. Гуммет Г.) Парламент в Иране

 5. Сеид Д.) Партия большевиков созданная Бакинским

 Комитетом

6. Меджлис Е.) Направление в исламе

7. Мошир-эд-Доуле Ж.) Первое учебное заведение европейского типа

 открытое в Тегеране

8. Федаи З.) Люди, жертвующие собой во имя революции

9. Муджахид И.) Последователь Али-Мухаммеда

10. Энджумен К.) Человек, считавшийся потомком основателя

 ислама

**Занятие 4. Турция в Новое время.**

 **12. Укажите верный вариант продолжения фразы.**

1. Государство турок-османов возникло в… А.) XIII в.

 Б.) XIV в.

 В.) XV в.

2. Столицей Османской империи был город… А.) Стамбул

 Б.) Исфахан

 В.) Мекка

3. Словом «диван» в Османской империи А.) внутренние покои султана

 называли Б.) земельные владения

 османских воинов

 В.) совет при султане из

 визирей и чиновников

 4. Янычары – это… А.) конное ополчение

 Б.) пешее войско, составлявшее

 гвардию султана

 В.) наёмное войско, набранное

 из европейцев

5. В XVIII в. Османская империя находилась А.) наивысшего расцвета

 в состоянии… Б.) начавшегося упадка

 В.) политической

 раздробленности

 **13. Расставьте в хронологическом порядке слева направо события из истории Османской империи.**

1. Взятие турками Константинополя

2. Создание Осман-беем османского государства

3. Поражение Османской империи в войнах с Россией и потеря турками

 Северного Причерноморья

4. Осада турками Вены

5. Правление Сулеймана Великолепного

6. Правление Османа I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **14. Соотнесите термины и определения.**

1. Султан А.) Земельное владение в Османской империи,

 предоставляемое за военную службу

2. Шах Б.) Течение в исламе, распространённое в Иране

3. Суннизм В.) Титул правителя в Османской империи

4. Тимар Г.) Течение в исламе, распространённое в Османской империи

5. Шиизм Д.) Титул правителя в Иране

 **15. Сравните структуру центральной власти в Османской империи в XV – XVI вв. (Схема 1) и в XVIII в. (Схема 2). Объясните причину преобразований, поясните в чём состояли нововведения и кто был их инициатором.**

**Схема 1.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  *Султан-халиф* */падишах/* |
|  |
|  |  |  |  |
|  *Великий*  *везир* |  |  |  *Шейх-уль-* *ислам* |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  *Внутренние*  *покои* |  |  *Внешние*  *покои* |  |  *Султанский*  *диван* |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Гарем* |  |  *Капы агасы /Внутренние* *службы/* |  |  *Хункяр*  *имами /Дворцовые* *улемы/* |  |  |  *Другие внешние службы* |  |  *Нишанджи**/Канцелярии/* |  |  | *Везиры дивана* |  |  *Судебное*  *ведомство* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Кызлар* *агасы* |  |  *Валиде* *султан* |  |  |  *Килыкулу**/Дворцовая*  *гвардия/* |  |  *Баш*  *деф-тердар**/Финан-* *совое**ведомство/* |  |  *Кипудин-* *паша* |  |  *Руме-**лийский* *кади-* *аскер* |  |  *Анато-**лийский*  *кади-* *аскер* |
|  |  |  |
|  *Дворцовая* *школа* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  *Аги*  *бёлюков*  */Сипахи/* |  |  *Аги оджаков**/Оджаки/* |  |  *Ага*  *янычар* */Янычары/* |  |  |

**Схема 2.**

|  |
| --- |
|  *Султан-халиф* */Падишах/* |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  *Великий везир* |  |  *Шёйх-уль-* *Ислам* |
|  |  |  |  |
|  *Султанский двор* |  |  *Порта* |  |  *Мешаих* */Ведомство*  *муфтия/* |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  *Гарем* |  |  *Сипяхдар* *Ага**/Внутренние* *службы/* |  |  *Внешние* *покои* |  |  *Реис-*  *эфенди* */Канцеля-* *рии* *Порты/* |  |  |  *Диван*  *при* *Порте* |  |  *Диван* *при* *муфтии* |  |  *Канцелярии* |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *Кызлер* *агасы* |  | *Валиде**султан* |  |  | *Хункяр**имами**/Двор-**цовые улемы/* |  |  *Бостан-* *джи-* *баши**/Внешняя**служба/* |  | *Кяхья-* *бей* |  |  |  *Баш* *дефтердар* */Финансовое*  *ведомство/*  |  |  |  *Судебное*  *ведомство* |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  *Дворцовая гвардия* |  |  *Чаушбаши* |  |  |  *Трёхбунчужные*  *паши* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Аги оджаков* */Оджаки/* |  |  *Аги бёлюков* */Сипахи/* |  |  *Ага янычар* */Янычары/* |  |  *Румелийский* *кадиаскер* |  |  |  *Анатолийский* *кадиаскер* |
|  |
|  |  |
|  |  *Нишанджи* |  |  |  *Канцелярии* *дивана* |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  *Капудан - паша* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Занятие 5. Япония в Новое время.**

 **16. Соотнесите термины и определения**

1. Синтоизм А. Представитель военного сословия

2. Самурай Б. Традиционная религия японцев

 3. Сёгун В. Обряд ритуального самоубийства у японских воинов

4. Даймё Г. Военный правитель страны

5. Харакири Д. Высшая япоонская знать

 **17. Подчеркните ошибки в тексте. Снизу напишите правильный вариант.**

Япония расположена на островах к востоку от Китая, но не испытывала его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_культурного влияния. Религией большинства японцев был ислам. Вся власть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Японии принадлежала императору. Военные правители – сёгуны – только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выполняли волю императора. Высшее положение в обществе занимала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ знать – даймё. На службе у них находились представитли военного сословия – камикадзе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Япония поддерживала тесные экономические связи с европейскими странами, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ корабли которых имели полное право заходить во все порты страны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В начале XVII в. вся страна была подчинена власти сёгуна Токугава Иэясу. Он ввёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в стране христианство и активно привлекал иностранцев на государственную службу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **18. Обозначьте цифрами особенности развития: 1 – Индии, 2 – Китая, 3 – Японии.**

 1. Строгое деление общества на касты

 2. Самая густонаселённая страна мира

 3. Экономическое и политическое преобладание Англии

4. Стремление исламских правителей искоренить местные религии

5. Деление страны на самостоятельные княжества со своими правителями

6. Господство маньчжурской династии

7. Религиозно-культурное деление страны на Север и Юг

 8. Наличие многочисленного военного сословия

 9. Деление страны на провинции, правители котрых подчинялись императору

 10. Географическая изоляция страны

11. Формальная власть императора

12. Торговля с европейцами через порт Кантон

 **19. Разгадайте кроссворд. Ответы на кроссворд начинайте писать после указанной цифры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  | 16 |  |
|  |  |  |
|  |  |  | 9 |  | 17 |  |  |  |  |
|  |  |  | 15 |  |  |
|  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  | 8 |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |

 **По горизонтали:** 1. Форма монополистических объединений финансового капитала Японии. 2. Религия распространённая в Японии. 3. Правительство трёх династий с конца XII века по 1867 год. 6. Кто автор картин «Водопады», «Мосты», «Сто видов Фудзи»? 7. Старое название Порт-Артура. 10. Что такое «Тайвань Гинко» ? 11. Кто завершил объединение Японии? 13. Богиня солнца в синтоизме. 14. Древняя столица Японии. 17. Военное дворянство. 18. Владетельные феодалы. 19. Глава конституционной партии реформ и прогресса.

 **По вертикали:** 4. Буржуазно-помещичья партия в Японии. 5. При ком были проведены «Реформы Мэйдзи»? 8. С какой страной Япония воевала в 1894 – 1895 годах? 9. Видный деятель японского и международного социалистического и коммунистического движений. 12. Первая политическая партия в Японии. 15. Разорившийся самурай. 16. Чиновник занимающийся тайной слежкой.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ**

**МЕРОПРИЯТИЙ ПО КУРСУ «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА В**

**ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ».**

**ФИО студента (тки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Курс \_\_\_\_\_ Номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общий итог, степень успеваемости или неуспеваемости студента( тки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.3. Учебные ресурсы**

Материалы теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях.

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

**(включая электронные ресурсы)**

**«НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОК В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ»**

**для студентов обязательной профессиональной программы**

**специальности 44.03.05 Педагогическое образование**

(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Место хранения / электронный адрес** | **Количество экземпляров/ точек доступа** |
|  | **Оновная литература** |  |  |
|  | **ДЛЯ ВСЕГО КУРСА** |  |  |
| 1. | Васильев Л.С. История Востока. В 2-х томах. М, 2000 | Библиотека исторического факультета. Взлётная 20. | 5 |
| 2. | Васильев Л.С. История религий Востока. М, 1999 | 3 Библиотека исторического факультета | 3 |
| 3. | История стран Азии и Африки в новое время. В 2-х частях. Ч.1. Ред. кол. Ацамба Ф.М., Павлов В.И., Пак М.Н., М, 1989 |  Библиотека исторического факультета | 50 |
| 4. | История стран Азии и Африки в новое время. В 2-х частях. Ч.2. Ред. кол. Ацамба Ф.М., Павлов В.И., Пак М.Н., М, 1991 |  Библиотека исторического факультета | 50 |
| 5. | Новая история стран Азии и Африки XVI – XIX века. В 3-х частях. Ч.1. Под ред. Родригеса А.М., М, 2004 | Библиотека исторического факультета | 5 |
| 6. | Новая история стран Азии и Африки XVI – XIX века. В 3-х частях. Ч.2. Под ред. Родригеса А.М., М, 2004 | Библиотека исторического факультета | 5 |
| 7. | Новая история стран Азии и Африки XVI – XIX века. В 3-х частях. Ч.3. Под ред. Родригеса А.М., М, 2004 | Библиотека исторического факультета | 5 |
| 1. | Вопросы истории Китая., М, 1981 | Библиотекаглавного коруса КГПУ,А. Лебедовой, 78 | 1 |
| 2. | Дацышен В.Г. Русско-китайская война. Маньчжурия 1900 г., С-Пб, 1996 | Библиотека исторического факультета | 5 |
| 3. | Социальная структура Китая XIX – первой половины ХХ вв, М, 1990 | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
| 4. | Из истории общественной мысли Японии XVII – XIX вв., М, 1990 | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
| 5. | Верисоцкая Е.В. Идеология японского экспансионизма в Азии в конце XIX – начале ХХ вв. В 2-х частях., М, 1990 | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
| 6. | Алаев Л.Б. Средневековая Индия., С-Пб, 2003 | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
| 7. | Куценков А.А. Эволюция индийской касты., М, 1983 | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |
|  | **ДЛЯ ВСЕГО КУРСА** |  |  |
| 1. | Новая история стран зарубежного Востока., М, 1961. | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
| 2. | История стран Азии и Африки в новое время., М, 1971 | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
| 3. | Губер А.А. и др. Новая история стран Азии и Африки., М, 1982 | Библиотека исторического факультета | 1 |
| 4. | Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XIV – XIX вв., М, 1991 | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
| 5. | История стран Азии и Африки в новейшее время. В 2-х частях. Под ред. Юрьева М.Ф. Часть 1. М, 1976. Часть 2. М, 1979 | Библиотека исторического факультета | 75 |
| 6. | Розалиев Ю.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки., М, 1987. | Библиотека исторического факультета | 10 |
| 7. | Узловые проблемы истории докапиталистических обществ Востока. Вопросы историографии., М, 1990 | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
| 8. | Историография стран Востока., М, 1969 | Библиотека главного корпуса КГПУ | 1 |
| 9. | Практикум по истории стран зарубежного Востока (Индия, Иран, Турция), М, 1963. |  Библиотека исторического факультета | 3 |
| 1. | Аграрные отношения и крестьянское движение в Китае., М, 1974 |  | 1 |
| 2. | Бедняк И.Я. Япония в период перехода к империализму., М, 1962 |  | 1 |
| 3. | Антонова К.А. Английское завоевание Индии в XVIII в., М, 1958 |  | 1 |
|  | **Методические пособия, рекомендации** |  |  |
| 1. | РПД по дисциплине «Новая история стран Востока в школьной программе».  | Кафедра всеобщей истории КГПУ,Взлётная 20 | 1Необходимо в сеть |

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

(наиименование дисциплины)

**для студентов образовательной программы**

**44.03.05, «Педагогическое образование»**

(направление, шифр)

**(Общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование****(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры,****интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное****обеспечение и др.)** |
| **Лекционные аудитории** |
| № 2-03 | В наличии или берутся на кафедре всеобщей истории и в информационо-ресурсном центреисторического факультета КГПУ |
| № 2-11 | Аналогично |
| № 2-17 | Аналогично |
| **Аудитории для практических/лабораторных занятий** |
| № 2-15 | В наличиии или берутся на кафедре всеобщей истории или информационно-ресурсном центреисторического факультета КГПУ |
| № 3-02 | Аналогично |
| № 3-17 | Аналогично |

**Учебные ресурсы на электронных носителях по курсу «Новая история стран Востока в школьной программе».**

 **Лекционный материал
 для самостоятельного изучения студентами дневного отделения.**

 *Электронные версии. Информационно-ресурсный центр исторического*

 *факультета КГПУ.*

 1. Территориальная экспансия Цинского Китая.

 2. Опиумные войны в Китае.

 3. Этапы внутренней политики Китая во второй половине XIX – начале XX веков.

 4. Раздел Китая и восстание ихэтуаней.

 5. Синьхайская революция в Китае.

 6. Российско-китайские отношения.

 7. Открытие Японии.

 8. Мэйдзи исин в Японии.

 9. Экономическое развитие Японии.

 10. Внешняя политика Японии.

 11. Иран в конце XVII – начале XIX веков.

 12. Восстание бабидов и реформы Таги-хана.

 13. Русско-иранские отношения.

**Глоссарий понятий и терминов к курсу «Новая история Востока в школьной программе».**

**Чжунго** – Серединное государство /Китай/.

**Тянься** – Поднебесная /Китай/.
**Цин** – чистый; наименование династии маньчжурских правителей Китая.
**Хуанди** – император.

**Тяньвань** – небесный князь; император.

**Богдыхан** – императорский титул маньчжурских правителей Китая /Цинов/.

**Ши** – чиновники.

**Нун** – земледельцы.

**Гун** – ремесленники.

**Шан** – торговцы.
**Шен** – провинция.
**Баоцзя** – система круговой поруки.
**Кэцзюй** – система государственных экзаменов.
**Сюцай** – 1-я учёная степень.
**Цзюйжэнь** – 2-я учёная степень.
**Цзиньши** – 3-я учёная степень.
**Гуань бань** – казённые предприятия.
**Гуань шан хэ бань** – предприятия с участием частного капитала.
**Гуань ду шан бань** – частный капитал под чиновничьим управлением.
**Шан бань** – частные предприятия.
**Тунмынхуй** – Обьединённый союз.
**Гоминьдан** – Национальная партия.
**Гэминдан** – Революционная партия.
**Нэйгэ** – Императорский совет-секретариат.
**Цзюньцзичу** – Военный совет.
**Лифаньюань** – Палата по делам «зависимых» территорий.

 **Да Цин люй ли** – Основные законы и постановленния великой династии Цин.

**Цзинь** – 604, 8 грамма.

**Дань** – 60, 5 кг.

**Шен** – 1 литр.

**Му** – 1,16 га.

**Цин** – 6 га.

 **Ямато –** древнее название Японии.

**Ниппон** – «Страна восходящего солнца», Япония.

**Микадо, тэнно** – титулы императора Японии.

**Сёгун** – главнокомандующий, верховный военный правитель Японии.

**Котэй** – титул сёгуна соответствующий императорскому.

**Сёгунат** – период военного правления в Японии.

**Токугава** – феодальный клан Японии создавший и возглавлявший 3-й сёгунат.

**Симпан** – члены клана Токугава, родственники сёгуна.

**Сэнгоку дзидай** – «воюющие царства»

**Си** – самураи.

**Но** – земледельцы.

**Ко** – ремесленники.

**Сё** – торговцы.

**Синто /синтоизм/** – «Путь богов»; традиционная религия Японии.
**Ясукуни** – «Страна покоя», обиталище душ воинов погибших за Японию.

**Храм Ясукуни** – главное синтоистское святилище Японии.

**Бакуфу** – правительство сёгуна.

**Хан** – княжества.
**Бакухан** – система «правительство - княжества», вертикаль власти в эпоху 3-го сёгуната.
**Кампаку** – канцлер, глава правительства. **Кугэ** – придворная киотская аристократия не имеющая земельного держания.

**Букэ** – служилое дворянство имеющее земельное держание.

**Даймё** – «Большое имя», высшее дворянство, крупные феодальные держатели земель.

**Шоймё** – «Малое имя», среднее и мелкое дворянство.

 **Фудай-даймё** – прямые вассалы сёгуна, правители княжеств.

**Тодзама-даймё** – опальная часть феодальной знати, оппозиция клану Токугава.

**Хатамото** – «стоящие у знамени», прямые вассалы сёгуна и даймё.

 **Сёэн** – мелкопоместное частновладельческое хозяйство.

 **Буси** – «воины», невладетельные самураи получающие за службу даймё рисовый паёк.

**Ронин** – «человек-волна», странствующий самурай лишившийся сюзерена.

**Госи** – сельский самурай.
**Санкинкотай** – система заложничества.

**Тамэсигири** – право пробы меча.

**Сингаку** – вульгарное конфуцианское учение возникшее на почве городских слоёв.
**Кокугакуха** – школа «национальной науки».
**Школа Мито** – историческая школа.
**Когакуха** – школа «древней науки».

**Бангаку** – «варварская наука».
**Рангаку** – голландоведение.
**Егаку** – «западная наука».

**Дзей** – изгнание варваров.
**Мэйдзи** – просвещённое правление
**Исин** – обновление.
**Коку** – мера обьёма в 1, 8 гектолитра.
**Сзйюкай** – «Общество политических друзей».
**Досикай** – «Общество единомышленников».

**Великий Могол** – титул мусульманских правителей Индии.

**Касто-варновая система** – традиционное индуистское социальное деление общества.

**Джати** – каста, обособленная группа людей, объединённых общностью происхождения,

 родом занятий и единым религиозным культом.

**Варна** – совокупное наименование близких во своему социальному статусу каст. **Брахманы** – жречество, высший слой в индуистском социальном делении.

**Кшатрии-раджпуты** – воины, светские правители – раджи.

**Вайшьи** – изначально скотоводы, впоследствии – крестьяне, ремесленники и торговцы.

**Шудры** – слуги, низший слой в индуистском социальном делении.

**Шудры чистые** – представители низших каст имевших право на участие в религиозных

 церемониях индуизма.

**Шудры нечистые** – неприкасаемые, не имевшие права на участие в религиозных

 церемониях индуизма.

**Низамат** – политическая власть.
**Дивани** – экономическая власть.

**Дурбар** – официальный приём.
**Патель** – староста.
**Хальса** – «избранные», сикхская религиозная община.
**Гуруматта** – совет вождей.
**Кази** – судья.
**Суба** – область.
**Джагир** – форма земельного держания на основе военно-ленной системы.
**Заминдари** – форма наследственного земельного держания, а также пожалованные земли.
**Суюргал** – церковное землевладение.
**Пешва** – премьер-министр.
**Шиваджи** – император.
**Чаутх** – «откупная».

**Арья дхарма** – держаться вместе. **Свадеши** – «своё дело».
**Сварадж** – «своё управление»
**Хартал** – неповиновение.
**Сатьяграха** – «упорство в ненасилии».

**Султан-халиф** – титул верховного правителя Османской империи.

 **Диван** – совещательный орган при особе султана.

 **Валиде-султан** – мать султана.

 **Саур-азам** – великий визирь, 1-й министр.

**Шейх-уль-ислам** – глава мусульманского духовенства.
**Улемы** – высшее мусульманское духовенство, учёные.

**Адат** – обычное право.

 **Шариат** – исламское право.
**Муфтнй** – толкователь законов.

 **Кади** – судья.

 **Зиамет** – крупное земельное пожалование военно-ленного типа.

 **Тимар** – мелкое земельное пожалование военно-ленного типа.

**Хасса** – земельное пожалование за гражданскую службу.

 **Мульк** – частновладельческие земли. **Чифтлик** – частнособственническая земля. **Вакуф** – церковное землевладение. **Мутасаррифы** – управители вакуфных имуществ.

**Шейхом** – церковный староста.
**Софты** – учащиеся.

 **Райи, райяты** – земледельцы, преимущественно немусульмане. **Харадж** – поземельная подать.

**Джизья** – подушная подать на мужчин-немусульман.

**Аяны** – «благородные», обобщённое наименование османской феодальной элиты,

 титулованная знать.

**Сипах** – конник, феодал.

 **Янычарский корпус** – личная гвардия султана.

 **Янычар-ага** – командующий янычарским корпусом.

**Мамлюки** – гвардия из рабов-кавказцев /черкесов/.

**Кюлемены** – белые рабы, гвардия Багдада.
**Низам-и-джедид** – новое войско.
**«Фнлики-гетерия»** – «Союз дрзей».
**«Баб-и-Али»** – Высокая Дверь, Блистательная Порта, правительство Османской империи. **Пашалык** – провинция.

**Беи** – военные и гражданские наместники.
**Санджак-бей** – правитель округа.

 **Берлик-бей** – губернатор провинции.
**Танзимат** – реформы.
**Ильтизам** – откуп налогов.
**Хатт-и-хумаюн** – высочайший манифест.
**Хатт-н-шериф** – высочайший указ.
**«Хуриет ве иттиляф»** – «Свобода и согласие».

**«Иттихад ве терраки»** – «Единение и прогресс», младотурецкая партия.

**Шахиншах** – титул правителя Ирана. **Амир-кабир** – Великий эмир. **Шахзаде** – сын шаха. **Садр-азам** – канцлер, глава правительства. **Амир-незам** – главнокомандующий. **Атабек** – наставник наследника престола. **«Бейян»** – «Откровение».
**Махди** – скрытый имам, мессия. **Муджтехиды** – высшее шиитское духовенство. **Мардже ат-таклид** – высший титул духовного руководителя шиитской общины.
**Кызылбаши** – «красноголовые». **Каймакам** – наместник.
**Тиули** – временное земельное держание к государственной должности. **Хамесали** – земельное держание на 1 год.

**Союргал** – наследственное земельное держание с налоговым и административным иммунитетом.

**Вакуф** – церковное землевладение.
**Халисе** – государственная земля.
**Мольк** – частная земля.
**Омуми** – общинная земля.
**Вали** – наместник, глава эялеты.
**Хаким** – губернатор. глава велаяты.
**Райяты** – крестьяне.
**Илияты** – кочевники.
**Харадж** – поземельная подать.
**Джизья** – подушная подать на мужчин-немусульман. **Урф** – светский суд. **Дар оль-Фонун** – Дом наук. **Эдалятхане** – Дом справедливости. **Меджлис** – парламент. **Бест** – неприкосновенность, сидячая забастовка. **Джамийате эджтемайуне Амийун** – Социал-демократическая партия Ирана. **«Хизб-аль-Ватан»** – Национальная партия.
**Хедив** – титул правителя Египта.
**Дэй** – «дядя».
**Сенуситы** – религиозное братство.
**Махдн** – мессия. **Негус** – царь.
**Шейх** – старейшина.
**Марабут** – религиозный вождь.
**Инкоси** – правитель.
**Махзен** – совет.
**Рас** – «голова», правитель области, командующий армией. **Ашкер** – солдат, слуга.
**Шум** – «назначаемый», староста.
**Шава** – милиция.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО КУРСУ «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН**

 **ВОСТОКА В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ».**

 1. «Новая история стран Востока в школьной программе» как предмет исторической дисциплины.

 2. Колониализм как явление всемирно – исторического значения в процессе станов-ления и развития мировой человеческой цивилизации.

 3. Образование и развитие Цинской империи.

 4. Территориальная экспансия Цинского Китая.

 5. Аграрные отношения в Цинском Китае, социальная организация и сословное деление китайского общества.

 6. Опиумные войны в Китае.

 7. Гражданская война в Китае в середине ХIХ века.

 8. Этапы внутренней политики Китая во второй половине ХIХ – начале ХХ веков.

 9. Раздел Китая и восстание ихэтуаней.

 10. Синьхайская революция в Китае.

 11. Российско – китайские отношения.

 12. Сёгунат Токугава в Японии.

 13. Открытие Японии.

 14. Мэйдзи исин в Японии.

 15. Формирование национальной идеи и государственной идеологии в Японии.

 16. Становление государственно – политической системы Японии эпохи Мзйдзи.

 17. Экономическое развитие и внешняя политика Японии во второй половине ХIХ – начале ХХ веков.

 18. Империя Великого Могола.

 19. Индийская община и кризис традиционной системы землепользования.

 20. Борьба европейцев за Индию.

 21. Английская Ост-Индская компания.

 22. Сипайское восстание 1857 – 1859 гг. в Индии.

 23. Британская Индия во второй половине ХIХ – начале ХХ веков.

 24. Национально-освободительное движение в Индии в конце ХIХ – начале ХХ веков.

 25. Османская империя в ХVII – ХVIII веках. Роль державы Османов в мировой истории. Социально-экономическая структура империи, её характетрные черты и особен-ности.

 26. Османская империя в XVII – XVIII веках. Государственно-административное устройство, структура и состав правящего класса империи.

 27. Танзимат в Турции. Причины, цели и задачи Танзимата.

 28. Танзимат в Турции. Ход реформ и итоги Танзимата.

 29. Восточный вопрос и русско-турецкие отношения.

 30. Турция в конце ХIХ – начале ХХ веков.

 31. Иран в XVI – XVII веках. Правление Сефевидской династии.

 32. Иран в конце ХVП – начале ХIХ веков. Смутное время и государство Надир-шаха. Утверждение Каджарской династии.

 33. Восстание бабитов и реформы Таги-хана.

 34. Иран на рубеже и в начале ХХ века. Складывание революционной ситуации в стране.

 35. Иранская революция 1905 – 1911 гг.

 36. Русско-иранские отношения.

 37. Ваххабизм как предтеча исламского фундаментализма. Мухаммед ибн аль-Ваххаб и его учение.

 38. Социально-политическое содержание ваххабизма. Распространение ваххабизма в Аравии.

 39. Египет в ХVIII – первой половине ХIХ веков.

 40. Египет во второй половине ХIХ – начале ХХ веков.

 41. Страны Магриба в ХIХ – начале ХХ веков.

 42. Народы Африки в ХVII – ХIХ веках.

 43. Эфиопия и Либерия в ХIХ – начале ХХ веков.

 44. Нигерия в ХVIII – начале ХХ веков.

 45. Южная Африка в XVП – начале ХХ веков.

 46. Раздел Африки между европейскими государствами.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201/\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201/\_\_\_ г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими**

**дисциплинами образовательной программы**

**на 201 \_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   Наименование дисциплин, изучение которых опирается на  данную дисциплину |    Кафедра |  Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной  последовательности  изучения и т.д. |  Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_\_ г.