

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: *Психология и педагогика дошкольного образования;*
Практическая психология в образовании

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: *Дошкольное образование*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «**Возрастная психология**»
составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № _____ от " ____ " _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом ИППО

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель

____ О.В. Груздева ____

Возрастная психология

Пояснительная записка

Возрастная психология – сфера научных знаний о человеке, о показателях и закономерностях его возрастного психологического развития. В современной психологической литературе описано множество теоретических подходов к пониманию психического развития, периодизации развития. Они существенно отличаются представлениями о механизмах развития, о его движущих силах, о закономерностях и показателях, а также представлениями о происхождении и существовании психического развития.

Общие задачи программы:

представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;

показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях.

Решение задач позволит сформировать следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень планируемых результатов

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1.	Для 44.03.02 ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ПК-25: способность осуществлять	закономерности и особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; особенности деятельности человека на различных возрастных ступенях основное содержание	распознавать характерные возрасту особенности психического развития и деятельности способен при планировании задач обучения, воспитания учитывать возрастные особенности детей	операциям и анализа и синтеза теории возрастной психологии

<p>психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Для 44.03.01 ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>психологических характеристик возраста для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p>	<p>выделять содержание психологических характеристик возраста для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p>	
---	--	--	--

- **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части модуля Психолого-педагогические основы профессионального образования для 44.03.02 и модуля Теоретические основы профессиональной деятельности для 44.03.01. Использует знания, полученные студентами ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата, таких как «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История». Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

- **Объем дисциплины** – 6 зачетных единиц.

Содержание основных разделов дисциплины

- **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем возрастной психологии. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем.

Основное содержание дисциплины определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о “социальном наследовании” психических свойств и способностей, об активном “присвоении” индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством.

Цель дисциплины – раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

В содержании дисциплины рассматриваются принципиальные проблемы психического развития человека. Задачи теоретической части программы:

раскрыть наиболее общие закономерности психического развития;

показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

Важно достичь понимания того, что в равные промежутки психика проходит различные “расстояния” в развитии и угасании, претерпевает различные качественные преобразования в зависимости от физического самочувствия, социального статуса и мотивации человека. Необходимо получить представление о том, что социальная ситуация развития и бытия личности влияет на внутреннюю позицию и поведение человека.

Основной акцент в программе делается на психологические особенности развития человека на этапах онтогенеза, чрезвычайной значимости усвоения в раннем онтогенезе социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии. Следует выделить те специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.

Давая характеристику личности человека на разных этапах онтогенеза, нужно учитывать особенности социальной ситуации его бытия и развития. Человек рассматривается в двух исторически свойственных ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность.

• ***Рекомендуемые образовательные технологии***

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

• ***Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

1. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (возрастная). Красноярск. 2011.
2. Боготова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.

3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003
4. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. М., 2008 .
5. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2010.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: «Гардарики». 2005.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: «Гардарики», 2007.
9. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. 2013.

• ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины***

1. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

• ***Описание материально-технической базы***

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа на 90 мест (2-01)
2. Аудитория для практических занятий на 30 мест (2-10)
3. Ресурсно-методический центр (4-01)

• ***Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов***

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № _____

от « ___ » _____ 201_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № _____

от « ___ » _____ 201_ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Возрастная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: *Психология и педагогика дошкольного образования;
Практическая психология в образовании*

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: *Дошкольное образование*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Составитель: кандидат психологических наук, доцент О.В. Груздевой

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Возрастная психология»:

для 44.03.02

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

для 44.03.01

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	педагогика, общая психология,	Текущий (входной контроль)	1	тест
	когнитивный	педагогика, общая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	праксиологический	педагогика, общая психология,	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология,	промежуточная аттестация	1, 6	Ситуационные задачи, Итоговый тест
ОПК-2: способность	ориентировочный	педагогика, общая психология и	текущий контроль	4, 5	Коллоквиум

<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>		педагогическая психология			Конспекты
	когнитивный	педагогика, общая психология, детская практическая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	праксиологический	педагогика, общая психология, детская практическая психология	текущий контроль	2	задание по рабочей тетради
	рефлексивно-оценочный	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	3	Ситуационные задачи

Фонд оценочных средств

№ 1 Тест (входной)

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...

- А) кризис
- Б) возраст
- В) развитие

2. Движущими силами психического развития являются:

- А) закон перехода количества в качество
- Б) экология и природная среда
- В) противоречие между потребностями и возможностями индивида

3. Основные факторы психического развития:

- А) возраст
- Б) наследственность
- В) социальная среда

- Г) гетерохронность
- Д) собственная активность

4. Согласны ли вы, что в психическом развитии каждого социально адаптированного человека чередуются кризисные и стабильные периоды?

- А) да
- Б) нет

5. Гетерохронность – это...

6. Период, наиболее чувствительный для появления той или иной функции - ...

7. Явление приспособления организма к условиям среды - ...

8. Результатом возрастного кризиса всегда является...

9. Соотнесите автора и название теории:

- | | |
|-----------------|--|
| 1.З. Фрейд | а) теория культурно-исторического развития |
| 2.Э.Эриксон | б) теория психосоциального развития |
| 3. Скиннер | в) гуманистическая теория |
| 4. К.Роджерс | г) классический психоанализ |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм |

10. Перечислите основные характеристики (критерии), по которым определяется каждый возраст.

№ 2 задания из рабочей тетради (пример из темы 1)

Тема 1

Особенности процесса психического развития.

Факторы, условия, движущие силы и закономерности психического развития (5 кредитных единиц)

1. Существует утверждение, что знания возрастной психологии являются основой психологической компетентности педагога. Согласны ли Вы с этим утверждением. Обоснуйте ответ (2 кр. е)*

2. Выскажите ваши соображения по вопросу: В каких областях практической деятельности необходимы знания психологии развития? (1 кр. е)*

3. Проанализируйте приведенные ниже пословицы и поговорки. Уточните, какие характеристики психического развития (факторы, условия, движущие силы, закономерности) описываются в них (2 кр. е)*

4. Докажите правомерность (или ошибочность) понимания психического развития, приведенного в пословицах, поговорках и выражениях (2 кр. е)*

- 1. «Яблоко от яблони недалеко падает»
- 2. «Личностью не рождаются, личностью становятся»
- 3. «Подле чертенка не выкормишь теленка»

4. «Кто к чему рождается, тот к тому и пригодится»
5. «Из одной клетки, да не равны детки»
6. «Учись, пока хрящи не срослись»
7. «Ребенок - зеркало родителей»
8. «С кем поведешься, от того и наберешься»

5. Приведите точки зрения и поясните, в чем цель развития человека (3 кр.е)*

Рефераты по теме*

- Актуальные проблемы психологии развития (возрастной психологии) (2 кр. е)
- Психологическое знание в сфере образования (2 кр. е)
- Задачи психологии развития в современном обществе (2 кр. е)

*При написании реферата используется не менее трех источников.

Отвечая на вопросы, уточняйте **используемую литературу**.

№ 3 Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздаётся: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Ситуационная задача № 12

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

№ 4 Коллоквиум

1. Предмет и проблемы психологии развития.

2. Методы изучения психического развития человека. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Факторы и условия психического развития.
4. Движущие силы и механизмы психического развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Особенности процесса психического развития, формы и области психического развития.
7. Подходы к пониманию психического развития в зарубежной психологии.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее отечественные «приемники».
9. Качественные характеристики возрастного периода (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис, новообразование).
10. Подходы к периодизации психического развития. Их сравнительная характеристика.
11. Д. Б. Эльконин о периодизации психического развития.
12. Характеристика внутриутробного периода развития. Психофизиология развивающегося ребенка. Функции матери в период внутриутробного развития ребенка.
13. Младенчество. Развитие психики ребенка первого года жизни. Проблемы психического развития ребенка младенческого возраста.
14. Особенности и проблемы психического развития детей раннего возраста.
15. Особенности деятельности ребенка раннего возраста. Сущность манипулятивных и предметных действий.
16. Основные особенности и проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
17. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
18. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
19. Особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Кризисы, их происхождение, проявление и новообразования.
21. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста.. Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
23. Социальная ситуация развития и новообразования старшего школьного возраста. Проблемы психического развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблемы взрослости и геронтогенеза.

№ 5 Конспекты на темы:

- ✓ Позитивное и негативное содержание кризисов детского развития» (по работе Л.С. Выготского «Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития»).
- ✓ Письменное сообщение по теме: «В.С. Мухина о факторах, условиях, механизмах развития личности в онтогенезе» (по материалам учебного пособия В.С. Мухина Возрастная психология М., 1997; 2001).

№ 6 Итоговый тест

Серия А

1. Возрастная психология изучает развитие особенностей человека в:
 - а) онтогенезе;
 - б) филогенезе;
 - в) истории
2. В возрастной психологии используются следующие методы исследования:
 - а) наблюдение;
 - б) беседа;
 - в) анализ продуктов деятельности;
 - г) тесты;
 - д) эксперимент;
 - е) социально-психологические методы;
 - ж) все ответы верны.
3. Экспериментально-генетический подход включает:
 - а) изучение психики ребенка в процессе активного формирования тех или иных ее сторон;
 - б) описание и измерение того или иного психического явления, которое стремятся сформировать, предполагая закономерности его развития;
 - в) оба ответа верны.
4. Возрастные периоды в систематике возрастных этапов являются стадиями:
 - а) хаотичными;
 - б) последовательными.
5. Динамика возрастного развития у человека наиболее интенсивна:
 - а) в раннем возрасте;
 - б) в период полового созревания;
 - в) в зрелом возрасте.
6. "Биологический каркас личности" — это:
 - а) генетическая программа, постепенно реализующаяся в процессе взаимодействия индивида со средой;
 - б) промежуточный результат такого взаимодействия;
 - в) оба ответа верны.
7. Синхронность развития отдельных функциональных систем подразумевает:
 - а) их определенную степень зрелости на каждом этапе возрастного развития;
 - б) отсутствие у них определенной степени зрелости
8. Принцип сближения генетических и средовых факторов при индивидуальном развитии лежит в основе теории:
 - а) конвергенции.
 - б) стохастической (вероятностной);
 - в) функциональной;
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций отечественного психолога Л.С. Выготского утверждает:
 - а) единство наследственных и социальных моментов в процессе развития индивида;
 - б) врожденность и наследственную предопределенность психических особенностей.

- в) окружение индивида, как основную детерминанту развития.
10. Представителем функциональной теории является:
- З.Фрейд;
 - Э. Геккель;
 - Л.С. Выготский.
11. Теории, утверждающие, что социальные формы поведения представлены в человеке особыми генами, отобранными в процессе эволюции относят к:
- функциональным;
 - биологизаторским;
 - психоаналитическим.
12. Автором теории о «ведущей деятельности» и «возрастных новообразованиях», является:
- Д.Б. Эльконин;
 - Л.С. Выготский.
13. Ведущим видом деятельности в младенческом периоде выступает:
- непосредственное эмоциональное общение;
 - предметно-манипулятивная деятельность;
 - оба ответа верны.
14. Ведущей деятельностью дошкольника является:
- игра;
 - учебная деятельность;
 - интимно-личностное общение;
 - учебно-профессиональная деятельность.
15. Новообразованием младенческого возраста является:
- развитие речи и наглядно-действенного мышления;
 - формирование потребности в общении с другими и определенное эмоциональное отношение к ним;
 - стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.
16. Такие новообразованиями, как: произвольность психических явлений, способность формирования внутреннего плана действия, формирование рефлексии характерны для возраста:
- раннего детства;
 - дошкольного;
 - младшего школьного;
 - подросткового;
 - старшего школьного.
17. Период раннего детства - это:
- 0-1 год;
 - 1-3 года;
 - 3-7 лет;
 - 7-11 лет.
18. Стадия в развитии ребенка с рождения до 1 года называется:
- младенчество;
 - раннее детство;
 - дошкольный возраст.
19. Пренатальный этап развития ребенка – это:
- период до рождения ребенка;
 - период после рождения ребенка.
20. Период пренатального этапа, в ходе которого происходит закладка всех органов и систем:
- начальный;

б) эмбриональный;

в) плодный.

21. "Комплекс оживления" – это:

а) особая деятельность общения, носящая непосредственно эмоциональную форму;

б) простая реакция на взрослого.

22. Условной границей между новорожденностью и младенчеством считается:

а) попытки сосредоточения взгляда, избирательная реакция на предметы и человека;

б) появление "комплекса оживления";

в) избирательность общения со взрослыми.

23. К младшему дошкольному возрасту относят период:

а) 3-4 года;

б) 4-5 лет;

в) старше 5 лет.

24. Дошкольный возраст характеризуется:

а) интенсивностью игр как ведущей деятельности;

б) возникновением и развитием рефлексии;

в) формированием новых мотивов;

г) все ответы верны.

25. Стадия развития мышления, при которой ребенок учиться делать обобщения, начинает пользоваться символами, может подбирать предмет по предложенному образцу, называется:

а) допонятийной;

б) понятийной.

26. Признаками психологической готовности к школьному обучению являются:

а) наличие определенного запаса знаний и основных представлений;

б) овладение системой различных действий, как простых исполнительных, так и трудовых, бытовых и некоторых учебных;

в) сформированность познавательного интереса к окружающему;

г) сформированность потребности и готовности к совместным действиям;

д) сформированность определенной жизненной позиции;

е) все ответы верны.

27. Причиной дезадаптации поведения ребенка могут выступить следующие особенности:

а) выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения, трудности выработки тормозных реакций и запретов;

б) склонность к примитивной лжи и вымыслам;

в) легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;

г) реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания;

д) побеги из дома;

е) все ответы верны.

28. Препубертатный период – это:

а) подготовительный период биологической зрелости;

б) период бурной внутренней перестройки с наступлением половой зрелости;

в) достижение окончательной биологической зрелости.

29. Соотнесите периодизацию подросткового возраста с позиций физического и полового созревания с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями:

29. предподростковый

а) препубертатный период

30. подростковый

б) постпубертатный

42. Теория о том, что старение является закономерным, генетически запрограммированным процессом, логическим следствием роста и созревания клеток называется:

- а) теория "непрограммированного" старения;
- б) теория «программированного» старения.

43. Мотивация познавательной активности пожилых и старых людей имеет следующие особенности:

- а) снижение интереса к новому;
- б) преувеличенный интерес к прошлому;
- в) возрастание консерватизма мышления и взглядов;
- г) все ответы верны.

44. Генеративность – это:

- а) интерес к следующему поколению и его воспитанию у продуктивного и созидательного человека, благополучно переживающего кризис;
- б) интерес к предыдущему поколению и его воспитанию у неблагополучно переживающего кризис человека

45. Определите и соотнесите с автором принципы возрастной периодизации психического развития:

- | | |
|--|-----------------|
| 46. развитие врожденных, инстинктивных компонентов структуры личности | А) Ж. Пиаже |
| 47. появление и смены зубов | Б) З. Фрейд |
| 48. этапы развития человеческого общества | В) Д. Эльконин |
| 49. развитие интеллекта | Г) С. Холл |
| 50. историзма и развития в деятельности | Д) П. Блонский |
| 51. историзма, развития в деятельности, чередования сфер познания окружающего мира | Е) Л. Выготский |
| | Ж) А. Леонтьев |

52. Определите и соотнесите между собой возрастные границы, ведущий вид деятельности и новообразования периодов психического развития, выделенных Д.Б. Элькониным. Соотнесите буквы в трех столбиках.

- | | | |
|-------------|------------------------------------|---|
| 52. 0-1 | А) эмоциональное общение | А) речь |
| 53. 7-11 | Б) игра | Б) потребность в общении |
| 54. 3-7 | В) учение | В) потребность в оцениваемой деятельности |
| 55. 5-17 | Г) интимное общение | Г) наглядно-действенное мышление |
| 56. 5-7 | Д) предметно-манипул. деят-ть | Д) прямохождение |
| 57. 11-15 | Е) учебно-профессиональная деят-ть | Е) рефлексия |
| 58. 0-2 мес | Ж) общение со сверстниками | Ж) чувство |
| 59. 1-3 | З) изобразительная деятельность | З) мировоззрение |
| 60. 3-5 | И) двигательная активность | И) самооценка |

61. Расставьте в логическом порядке методы возрастной психологии, используемые в процессе исследования

- 61. А) интерпретационные
- 62. Б) организационные

- 63. В) обработки
- 64. Г) эмпирические

65. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а/ сензитивным
- б/ кризисным
- в/ сенсорным
- г/ сенсильным

66. Установите соответствие. «Проблемы возраста изучали: ...»

Психологи:

- 66. Младший школьный
- 67. Подростковый
- 68. Юношеский
- 69. Дошкольный

67. Основой психологической периодизации являются:

- а) детское учреждение, посещаемое ребенком
- б) переход от одного вида деятельности к другому
- в) мнение взрослого о развитии ребенка
- г) развитие органов
- д) возраст ребенка
- е) исторический характер развития общества

68. Наследуемыми признаками являются:

- а) тип нервной системы
- б) черты характера
- в) физические признаки
- г) безусловные рефлексы
- д) анатомическое строение
- е) задатки
- ж) мировоззрение

69. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:

- а) обучение ведет за собой развитие
- б) развитие ведет за собой обучение
- в) обучение и развитие идут параллельно
- г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень

70. Сензитивный период характеризуется как:

- а) критический период развития
- б) повышенная чувствительность
- в) период «теперь или никогда»

71. Закономерности психического развития:

- а) единый процесс
- б) пластичность нервной системы
- в) возникновение кризисных периодов
- г) неравномерность
- д) на основе противоречий
- е) постепенность
- ж) каждое новое поколение повторяет развитие предыдущего

72. «Госпитализм», как термин введен:
 г) Выготский Л. С.
 д) Петровский А.В.
 е) Запорожец А.В.
73. Установите правильную последовательность. Построение психологического исследования:
 73.а) гипотеза
 74. б) формирующий эксперимент
 75. в) задачи и цели
 76. г) предмет и объект
 77.д) контрольный эксперимент
 78. е) констатирующий элемент
 79. ж) вывод
80. Закономерностью развития психических образований является:
 а) зависимость от степени «зрелости» нервной системы
 б) наследственная предрасположенность
 в) развитие на основе деятельности
81. Осуществлять индивидуальный подход — это значит:
 а) приспособливать педагогическое воздействие
 б) ждать, когда функция появится сама
 в) оказывать активное воздействие
82. Автор приведенного высказывания: «...рождение ребенка – это конец биологического типа его существования»:
 а) Б.Ф. Скиннер
 б) Ж. Пиаже
 в) А. Маслоу
 г) Л. Выготский
83. Автор приведенного высказывания: «...главная движущая сила развития – это интеллект, навыки мыслительной деятельности приобретаются естественным путем, по мере того как проходит общее развитие организма»:
 а) Б.Ф. Скиннер
 б) Ж. Пиаже
 в) А. Маслоу
 г) Л. Выготский
84. Выделите несуществующую форму психического развития
 а) онтогенез
 б) функционалгенез
 в) фактор
 г) филогенез
85. «Результат развития предшествующего периода включается в последующий» - это..
 а) кризис
 б) движущие силы
 в) кумулятивность
 г) условие
86. Свойства возраста, о которых говорил Б.Г. Ананьев
 а) хронологический и социально-психологический
 б) хронологический и психологический

- в) социальный и психологический
- г) метрический и топологический

87. Количественные изменения организма - это

- а) развитие
- б) возраст
- в) рост
- г) созревание

88. По Выготскому, кризисы по характеру протекания могут быть

- а) критический
- б) кризисный
- в) литический
- г) индивидуальный

Серия В.

89. К характеристикам истинного кризиса относят:

- а) сглаженное протекание;
- б) легкую «воспитуемость»;
- в) яркость протекания;
- г) трудную воспитуемость.

90. К защитным рефлексам относят:

- а) сосательный;
- б) хватательный;
- в) опорный и переступания;
- г) отдергивание конечности;
- д) сужение зрачка

91. Для кризиса 1 года характерны:

- а) всплеск самостоятельности ребенка;
- б) становление ходьбы и речи;
- в) появление аффективных реакций;
- г) формирование игровой деятельности.

92. Основными психическими новообразованиями младшего школьника являются:

- а) произвольность поведения;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность всех психических процессов, их осознанность и "интеллектуализация";
- г) развитие рефлексии.

93. К биологическим факторам психического развития относят:

- а) переход из начальной школы в среднюю;
- б) начало полового созревания;
- в) расширение общественной, социально-полезной деятельности школьника и круга его общения со сверстниками;
- г) бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма;
- д) изменение положения ребенка в семье.

94. Возраст 11 – 15 лет является сенситивным для:

- а) формирования планирования;
- б) развития логического мышления;

- в) хобби, увлечений;
- г) развития мировоззрения.

95. Для стадии поздней взрослости характерны:

- а) получение избирательного права;
- б) высококвалифицированное выполнение профессиональных и социальных ролей;
- в) завершается получение образования;
- г) некоторое снижение социальной активности.

96. Кризис середины жизни характеризуется:

- а) расхождением между мечтами и достигнутыми результатами;
- б) позитивной оценкой достигнутого;
- в) ощущением неудовлетворенности жизнью;
- г) пессимистичной оценкой будущего.

97. Возрастной период – это:

- А) фиксированная дата+новообразование+кризис+ведущая деятельность
- Б) психологический возраст
- В) нефиксированная дата+ведущая деятельность+кризис+новообразование
- Г) биологический возраст

98. Предпосылки психического развития ребенка:

- А) ближайшее окружение ребенка
- Б) индивидуальные задатки
- В) врожденность
- Г) активность
- Д) общество
- Е) общечеловеческие задатки
- Ж) обучение и воспитание
- З) любовь и признание ребенка
- И) противоречия между потребностями и возможностями
- К) экология и природная среда
- Л) наследственность

99. Биологический фактор психического развития ребенка составляют:

- А) ближайшее окружение ребенка
- Б) индивидуальные задатки
- В) врожденность
- Г) активность
- Д) экология и природная среда
- Е) общечеловеческие задатки
- Ж) обучение и воспитание
- З) любовь и признание ребенка
- И) противоречия между потребностями и возможностями
- К) общество
- Л) наследственность

100. Общими признаками (свойствами) процесса психического развития являются:

- А) наследственность
- Б) закономерность
- В) эволюция и инволюция
- Г) необратимость
- Д) гетерохронность
- Е) направленность