

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «05» сентября 2016г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные  
игры»**

Направление подготовки:  
**«Педагогическое образование(с двумя профилями)»**

Профиль:  
**«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»**

Квалификация:  
**44.03.05 Бакалавр**

Составитель: Люлина Н.В., доцент, Ветрова И.В., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- изучение влияния игр на формирование личности занимающихся;
- изучение практики применения подвижных игр, как части общей системы физического воспитания;
- обобщение техники, тактики, методики, применяемых в отдельных играх, с целью переноса на другие виды спортивной деятельности;
- отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике подвижных игр.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование(с двумя профилями)»

• образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование(с двумя профилями)»

• Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; (ОПК-6)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

### 2.3.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-8	Ориентировочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Текущий контроль успеваемости	учебные карточки по подвижным играм
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	рабочая тетрадь
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов
ПК-2	Ориентировочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Текущий контроль успеваемости	учебные карточки по подвижным играм
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	рабочая тетрадь
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов
ОПК-6	Ориентировочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Текущий контроль успеваемости	реферат
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	Конспекты по методике проведения комплексов упражнений
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	«Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает (тест)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

3.2.1. Оценочное средство: тест, Люлина Н.В., Ветрова И.В.

Критерии оценивания по оценочному средству тест

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8);	Способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности  Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств;  Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;; (ПК-1);	Способен определить характер целей и задач обучения на различных этапах обучения; анализировать учебные программы и их методическое содержание при формулировании целей обучения предмету; сравнить существующие программные требования на разных ступенях обучения в различных образовательных	Способен соотносить конечные цели и задачи обучения с программными требованиями и конкретными условиями на различных этапах обучения; спланировать содержание обучения в соответствии с требованиями нормативных документов, пользуясь программными материалами.	Способен спроектировать элективный курс, представить его содержание и комплекс решаемых целей и задач в рамках изучения темы; спланировать курс в зависимости от уровня обученности, подобрать соответствующие учебные материалы и задания к ним с учетом реальных возможностей и потребностей обучаемых

	учреждениях.		
способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; (ОПК-6)	<p>Владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>Владеет способами профессионального самопознания и саморазвития</p>	Умеет проводить сравнительный анализ научно-методической литературы в соответствии с учебной задачей; способен систематизировать прочитанную литературу в виде реферата, доклада	Способен организовать научное исследование в соответствии с самостоятельно выделенной методической проблемой; способен представить результаты работы в виде курсовой (дипломной) работы.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: учебные карточки по подвижным играм, задания в рабочей тетради.

4.1.1. Критерии оценивания заданий в рабочей тетради см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: подвижные игры»

Реферат, научный обзор, аналитический конспект - критерии оценки (10 баллов)

##### Поиск и анализ информации:

- Отбор актуальных и валидных источников по теме в печатных и Интернет изданиях - 1 балл

- Изложение основной темы, идеи, концепции в выбранных источниках по теме -1 балл

- Сравнение различных профессиональных точек зрения, представленные в различных источниках по теме -1 балл

##### Адекватность структуры и содержания текста реферата:

- План и структура в соответствии с задачей реферирования - 1 балл

- Отношение и профессиональное мнение к теме, идеям, концепциям в рассматриваемых в реферате источниках - 1 балл

- Промежуточные и итоговые выводы и заключения по теме -1 балл

##### Профессиональное изложения текста:

- Владение современной профессиональной письменной лексикой - 1 балл

- Грамотное письменное формулирование своих и чужие идеи по теме - 1 балл

- Корректное цитирование источников в тексте и в сносках -1 балл

- Составление библиографических списков источников по теме в соответствии с ГОСТ- 1 балл.

Критерии оценки	Количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	6 баллов
Соблюдение требований к оформлению	3 балла
Грамотность	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

### Основная литература

- Жуков МН. Подвижные игры. Учебник для пед, вузов, М.2004
- Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 520 С.
- Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник / [Ю. Д. Железняк [и др.]]; под ред. Ю. Д. Железняка [и др.]. - 3- е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
- Портнов Ю.М. «Баскетбол», учебник для вузов, М., 2008
- Конева Е.В. «Спортивные игры: правила, техника, тактика», М., 2008
- Железняк Ю.Д. «120 уроков по волейболу», М, ФиС, 2005
- Подвижные игры. Практический материал. Учеб. пособие, М., ТВ Т Дивизион, 2005
- Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей, М., ИКЦ «Март», Ростов на Дону, 2004
- В.М.Видякин Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры. изд. Учитель, 2007

### Дополнительная литература

- Евсеев Ю.И. «Физическая культура», Ростов н/д, Феникс, 2009
- Спортивные праздники и развлечения, подвижные игры и игровые упражнения для детей в условиях летнего отдыха / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. Е.В. Козырева, Д. В. Смышляев, Р.С. Жуков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. – 58 с.
- Козырева Е.В., «Методика преподавания дисциплины «Спортивные и подвижные игры». Часть I: Подвижные игры - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014. – 87 с.
- Кофман Л.Б. «Настольная книга учителя физической культуры», ФиС, 2005
- А.А. Данилков, Н.С. Данилкова Игры на каждый день с тинейджерами. Изд. Новосибирск Сиб.унив., 2006
- 101 упражнение для юных футболистов (7-11 лет) М. Кук, М., «Астрель», 2008
- Программа по физической культуре для общеобразовательных школ 2014-2015

### Интернет-ресурсы:

- <http://spo.1september.ru/urok> - сайт создан на основе материалов журнала «Спорт в школе»
- <http://www.volley.ru> - сайт федерации волейбола России
- <http://www.basket.ru> - сайт федерации баскетбола России
- <http://www.rfs.ru> - сайт федерации футбола России
- <http://lib.sportedu.ru> - библиотека информации по физической культуре и спорту

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ  
СПОРТА: ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Необходимо набрать на оценку «5» - 22-28 баллов, «4» - 16-21, «3» - 12-15. Менее 12 баллов - «2».

**1. Игровая деятельность присуща:**

- А) животным
- Б) человеку
- В) человекообразным обезьянам

**2. В игре вся деятельность регулируется:**

- А) инстинктами
- Б) рефлексам
- В) сознанием

**3. Содержание игр изменяется:**

- А) в зависимости от экономики страны
- Б) с ростом и развитием ребёнка
- В) с отношением ребёнка к игре

**4. Начальные элементы игровой деятельности появляются у ребёнка:**

- А) с 6 недель
- Б) с 6 месяцев
- В) с 6 лет

**5. Что отсутствует в некомандных играх?:**

- А) коллективность цели
- Б) решение частных задач
- В) индивидуализм

**6. Кто первым дал обоснование игр как средства физического воспитания?:**

- А) Макаренко А.С.
- Б) Лесгафт П.Ф.
- В) Чернышевский Н.Г.

**7. Для учащихся 1-2 классов не доступны игры:**

- А) имитационные
- Б) игры сюжетного характера
- В) со сложными движениями и взаимоотношениями

**8. Учащихся 3-4 классов привлекают игры:**

- А) с соревнованием между отдельными участниками
- Б) между игровыми коллективами
- В) творческие

**9. Содержание сложной игры объясняется педагогом:**

- А) сразу
- Б) в 2 этапа
- В) в 3 этапа

**10. Обучение детей подвижным играм целесообразно начинать:**

- А) с командных игр
- Б) с переходных игр
- В) с некомандных игр

**11. Что влияет на выбор игры?:**

- А) инвентарь
- Б) место проведения
- В) контингент

- 12. От чего зависит ход игры?:**  
А) от подготовки места игры  
Б) от подготовки инвентаря  
В) от организации играющих
- 13. Объяснять игру необходимо:**  
А) по этапам  
Б) в том построении, из которого будет она начинаться  
В) в процессе самой игры
- 14. Определение результата игры должно быть:**  
А) наглядным +  
Б) поощрительным +  
В) с учётом правильно выполненных действий
- 15. В какой момент необходимо заканчивать игру:**  
А) видя утомление учащихся  
Б) потеря интереса к игре  
В) когда достигнуты цели, поставленные перед игрой
- 16. В подготовительной части урока целесообразно проводить игры:**  
А) по закреплению изучаемого материала  
Б) на развитие внимания  
В) для снижения нагрузки
- 17. В основной части урока игры проводят:**  
А) в конце основной части  
Б) в начале основной части  
В) в середине основной части
- 18. Новые игры разучиваются:**  
А) в начале 1 четверти  
Б) в конце 1, во 2 и 3 четвертях  
В) в начале 3 и 4 четвертях
- 19. Игры на переменах организует и проводит:**  
А) учитель физкультуры  
Б) организатор внеклассной воспитательной работы  
В) организатор внеклассной воспитательной работы совместно с активом школы и учителем по физкультуре
- 20. Игры на переменах должны:**  
А) носить остроконфликтный характер  
Б) вызывать большой игровой азарт  
В) быть просты по сюжету и занимательны
- 21. Игры в группах продлённого дня организует и проводит:**  
А) учитель физкультуры  
Б) воспитатель или учитель начальных классов  
В) организатор внеклассной воспитательной работы и актив школы
- 22. На утренниках для младших школьников преобладают игры:**  
А) хороводного характера  
Б) образно-подражательного характера  
В) комические эстафеты
- 23. Спортивные секции в школах организуются в зависимости:**  
А) от постановления администрации  
Б) от специализации учителя и традиций школы  
В) от программы по физической культуре.

## КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ

№ п/п	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ					
		ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		5	4	3	5	4	3
1.	Прыжки на скакалке попеременно левой, правой без проскоков 1 мин. (в сек. и кол-во раз)	60"	50"	100 раз	60"	50"	100 раз
2.	Челночный бег 10х10 с касанием линии рукой (в сек.)	24.5	25.0	25.2	27.8	28.0	28.2
3.	Вращение обруча на туловище (в сек.)	40	30	25	40	30	25
4.	Прыжки на 2-х ногах через вращающийся обруч (кол-во раз)	60	57	50	60	57	50
5.	«Многоскоки» - 8 повторяющихся один за другим прыжков, толчком 2-мя ногами с места (кол-во метров)	20	19	18	18	17	16
6.	Метание малого мяча в цель с 10 метров, 5 попыток (кол-во попаданий)	3	2	1	3	2	1
7.	Прыжки на скакалке на 2-х ногах: на скорость за 30сек либо за 1 мин	90 150	87 148	85 140	80 140	78 138	75 130

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры»**

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Роль игры в формировании личности ребёнка.
3. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
4. Подвижные игры в 4 – 9 классах, организация и методика проведения.
5. Подвижные игры в старших классах, организация и методика проведения.
6. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
7. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
9. Руководство подвижными играми.
10. Особенности проведения подвижных игр на воде.
11. Особенности проведения подвижных игр зимой на снегу.
12. Особенности проведения подвижных игр на переменах.
13. Особенности проведения подвижных игр на местности.
14. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры.
15. Соревнования по подвижным играм, особенности их проведения.
16. Значение игр для развития личности ребёнка.
17. Виды подвижных игр, классификация.
18. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 1-3 классов.
19. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 4-6 классов.
20. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 7-9 классов.
21. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 10-11 классов.
22. Организация соревнований по подвижным играм в летних оздоровительных лагерях.
23. Подвижные игры с элементами силовой борьбы, характеристика и значение.
24. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики, характеристика и значение.
25. Подвижные игры с элементами баскетбола, характеристика и значение.
26. Подвижные игры с элементами волейбола, характеристика и значение.
27. Подвижные игры с элементами футбола, характеристика и значение.
28. Национальные игры, характеристика и значение.
29. Подвижные игры на воде, характеристика и значение.
30. Подвижные игры в зимних видах спорта, характеристика и значение.
31. Характеристика подвижных игр как средства физического воспитания.
32. Игры народов мира, характеристика и значение.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры»**

1. Влияние игровой деятельности на организм занимающихся.
2. Возрастные характеристики играющих.

3. Возраст и игровые интересы детей.
4. Воспитательное значение подвижных игр.
5. Выбор игры.
6. Группировка подвижных игр по признакам ведущего двигательного действия.
7. Дозировка нагрузки при проведении подвижных игр.
8. Игры подготовительные к баскетболу, волейболу, футболу, гандболу их значение и методика проведения.
9. Игры с прыжками их значение и методика проведения.
10. Игры с бегом на скорость, метаниями, преодолением препятствий, их значение и методика проведения.
11. Игры с поочерёдным участием игроков, их разновидности, методика проведения.
12. Классификация подвижных игр.
13. Карточка задания, её информативность.
14. Место подвижных игр в системе образования.
15. Методика проведения подвижных игр.
16. Методика проведения подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте
17. Формы организации подвижных игр в школе.
18. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
19. Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
20. Образовательное значение подвижных игр.
21. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
22. Оздоровительное значение подвижных игр.
23. Педагогическое значение подвижных игр.
24. Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
25. Планирование подвижных игр в школе.
26. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
27. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
28. Подвижные игры на школьном празднике.
29. Подвижные игры в занятиях спортом.
30. Приёмы регулирования нагрузки.
31. Спортивные игры, классификация и значение.
32. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
33. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
34. Формы организации подвижных игр в школе.
35. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
36. Модель взаимосвязи между учителем и учащимися.
37. Некомандные игры, характеристика и методика проведения.
38. Основные понятия об игре и игровой деятельности.
39. Образовательное значение подвижных игр.
40. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
41. Оздоровительное значение подвижных игр.
42. Педагогическое значение подвижных игр.
43. Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
44. Планирование подвижных игр в школе.

45. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
46. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
47. Подвижные игры на школьном празднике.
48. Подвижные игры в занятиях спортом.
49. Приёмы регулирования нагрузки.
50. Спортивные игры, классификация и значение.
51. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
52. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
53. Формы организации подвижных игр в школе.
54. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
55. Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
56. Образовательное значение подвижных игр.
57. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
58. Оздоровительное значение подвижных игр.
59. Педагогическое значение подвижных игр.
60. Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
61. Планирование подвижных игр в школе.
62. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
63. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
64. Подвижные игры на школьном празднике.
65. Подвижные игры в занятиях спортом.
66. Приёмы регулирования нагрузки.
67. Спортивные игры, классификация и значение.
68. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
69. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
70. Формы организации подвижных игр в школе.
71. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.