

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	7
1.1. Сущность дополнительного образования.....	7
1.2. Виды, формы и методы организации дополнительного образования в условиях Красноярского края.....	14
1.3. Проблемы и пути развития дополнительного образования в Красноярском крае.....	17
2. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КГБОУ ДО «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ».....	21
2.1. Характер деятельности КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» в области дополнительного образования детей и молодежи.....	21
2.2. Инновации в дополнительном образовании детей и молодежи.....	27
2.3. Проблемы в организации дополнительного образования в КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» и пути их решения.....	33
3. ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КГБОУ ДО «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ» В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ.....	42
3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очно-заочная школа предпринимательского проектирования «Идеи без границ».....	42

3.2. Механизм реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Очно-заочная школа предпринимательского проектирования «Идеи без границ».....	48
3.3. Эффективность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Очно-заочная школа предпринимательского проектирования «Идеи без границ».....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития российского общества все популярнее становится дополнительное образование.

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Учреждения дополнительного образования детей решают задачи обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В связи с ростом популярности бизнеса растет спрос на обучение предпринимательству.

Нет в настоящее время более важных вопросов в сфере российского предпринимательства, чем определение векторов, путей, направлений, траектории развития предпринимательского образования. Чтобы обеспечить страну эффективными, конкурентоспособными предпринимателями и конкурентоспособной системой предпринимательства, эту систему надо создать. Ее нужно сформировать и сделать ее действительно конкурентоспособной. Для этого нужно вырастить самих предпринимателей, которые станут клеточками этой системы. По этому пути прошли все страны земного шара. Хочется, чтобы наша страна по этому пути также прошла как можно быстрее и как можно успешнее.

Нельзя сказать, что предпринимательство в России находится где-то в андеграунде, оно поддерживается, причем не только декларативно, но и деятельно. За 23 года существования России как независимого государства неоднократно принимались различные государственные документы по

поддержке предпринимательства, прежде всего малого предпринимательства. Много усилий было направлено на региональном уровне на то, чтобы предприниматели состоялись и достаточно активно работали.

Несмотря на позитивный мотивационный тренд, некоторым диссонансом является то, что в России низкий уровень выживаемости компаний. Лишь 33 % созданных компаний способны пережить рубеж 3,5 года активной деятельности. Для сравнения: в странах Западной Европы, США такой показатель превышает 50 %. На этом фоне вполне естественным является рост интереса к обучению предпринимательству.

Жизнь постоянно ставит вопросы о том, кто такие предприниматели, чем они должны заниматься, какими компетенциями обладать, чтобы успешно работать.

Вузы и колледжи в должной мере не участвуют в обучении предпринимательству, хотя многие колледжи называются колледжами предпринимательства. Главная причина - отсутствие базовых программ по обучению предпринимательству и стандартов обучения предпринимательству. Стандарты необходимы и вузам, и колледжам, в том числе ведущим вузам - за рубежом, для сравнения, не требуется государственной стандартизации в образовании. Те университеты и колледжи, которые намерены обучать предпринимательству, делают это по собственным программам. Эти данные трудно назвать удовлетворительными. Они совершенно не соответствуют потребностям нашей страны, неадекватны тому сложному, турбулентному периоду, который переживает наша страна. В мире нет других драйверов экономики, кроме предпринимателей. Поэтому, чтобы страна двигалась в сторону упорядоченного цивилизованного предпринимательства, следует подумать о таких платформах, на которых стало бы возможным выстраивание в России системы обучения предпринимательству.

Этим и обусловлена актуальность темы исследования.

Цель выпускной квалификационной работы - изучить состояние и выявить пути дальнейшего развития дополнительного образования на примере: КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров».

Задачи работы:

- изучить теоретические аспекты дополнительного образования;
- представить виды, формы и направления дополнительного образования, реализуемые в КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»;
- раскрыть проблемы, существующие в дополнительном образовании в КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»;
- представить проект, направленный на совершенствование деятельности в КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» в области развития предпринимательской активности;
- оценить эффективность представленного проекта.

Объект исследования - система дополнительного образования.

Предмет исследования - разработка проекта, направленного на совершенствование деятельности в КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» в области развития предпринимательской активности.

Структура работы обусловлена поставленными в ней задачами и содержит введение, основную часть из трех глав, заключение, список литературы.

Методы исследования: эмпирический, математической статистики, сравнение, анкетный опрос, анализ, синтез.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

## 1.1 Сущность дополнительного образования

Современная система дополнительного образования детей и молодежи в особенности переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

Известно, что педагоги дополнительного образования находятся в особой позиции - они должны самостоятельно разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества.

Но эта ситуация сегодня осложняется происходящей нормативно-правовой реорганизацией:

- вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [13];
- проект «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых» находится на рассмотрении Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям;
- подлежат пересмотру Уставы образовательных организаций;
- начинается процедура переоформления бланков лицензий на ведение образовательной деятельности;

- выдвигаются новые требования к содержанию образовательных программ.

Помимо перечисленного, наблюдается развитие практики разработки региональных рекомендаций, определяющих статус, структуру и содержание дополнительных общеобразовательных программ, хотя разработка таких рекомендаций не предусмотрена законодательством и не может являться обязательным требованием для образовательных организаций. Но, в силу позиции учредителя, разработчикам образовательных программ навязываются установки, иногда даже противоречащие законодательно установленным положениям (например, создание «рабочих программ» по дополнительному образованию детей!).

В этой связи возникает острая необходимость дать практикам ориентиры, находящиеся в правовом поле, а у практиков, в свою очередь, возникает потребность научиться правильно разрабатывать, оформлять и предъявлять свой главный документ - образовательную программу.

Актуальность представленных материалов предопределена многочисленными запросами педагогов о правилах разработки дополнительных общеобразовательных программ и отсутствием разъяснений положений действующего законодательства по составлению и оформлению этих документов со стороны органов управления образованием.

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по основным образовательным программам, - не является уровнем образования и, соответственно, не имеет (и не может иметь!) федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ ст.23), то есть, как и во всех образовательных организациях, в организациях дополнительного

образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (ФЗ ст.12, п.1).

Понятие «образовательная программа» общеизвестно, но при этом его содержательное наполнение отличается бесконечным разнообразием. В литературе и в нормотворческой практике сложилось несколько подходов к толкованию содержания понятия «образовательная программа». Чаще всего под «образовательной программой» понимается [5]:

- документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический план и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретной образовательной организации;

- нормативный текст, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата;

- индивидуальный образовательный маршрут учащегося при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом, гарантированным этой программой;

- совокупность учебных, досуговых и других программ, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде;

- организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с различными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования;

- определение «образа будущего» и организация собственной деятельности в движении к нему. В образовательном контексте «учебная

программа» представляет собой краткое систематическое изложение содержания учебного материала по конкретному предмету и описание объема знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению [10, с. 491].

Но «учебная программа» и «образовательная программа» - понятия не тождественные, они не совпадают как по своему содержанию, так и по образовательно-правовому статусу. Исходя из обозначенного выше, очевидно, что все представленные подходы к понятию образовательной программы отражают собой какую-то грань этого элемента системы образования и, конечно, по этой причине могут быть приняты во внимание при анализе.

Однако действующий Федеральный закон № 273 дает нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа»: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9).

В законе нет прямого определения понятия «дополнительная общеобразовательная программа», но, очевидно, как и другие образовательные программы в других образовательных организациях, дополнительная образовательная программа (ФЗ ст. 2, п.9):

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом),

- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Данное в Федеральном законе № 273 понятие определяет сущность и задает структуру дополнительной общеобразовательной программы, которая должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого обучаемым учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки. Дополнительная общеобразовательная программа - это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;

- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ введено новое для нормативного поля в области образования понятие «дополнительные общеобразовательные программы», которые подразделяются на предпрофессиональные и общеразвивающие и которые имеют разные сферы реализации, что, в свою очередь, связано с разными подходами к их финансированию.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14), а предусмотрены федеральные государственные требования только

к дополнительным предпрофессиональным программам (ФЗ ст. 75, п.4).

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на [2]:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Общеразвивающие программы, не выделяют каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивают «многие свойства личности понемногу» [12], не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ.

Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ:

- преобладание развития общих способностей личности над специальными;

- приоритет развития универсальных учебных действий;

- развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;

- развитие мобильности и адаптируемости личности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков,

потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/ физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Задачи - способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

- обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;

- развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

- воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе. Эти программы позволяют формировать многогранные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться лично и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

## 1.2. Виды, формы и методы организации дополнительного образования в условиях Красноярского края

В Красноярской системе образования доля детей и молодежи, занимающейся дополнительным образованием, составляет 95% от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет.

В целях обеспечения доступности качественного дополнительного образования школьникам отдаленных сельских поселений, становление их социальной, образовательной, профессиональной мобильности, в краевой системе образования отработаны следующие формы организации дополнительного образования: краевые интенсивные школы, массовые социально-образовательные проекты, дистанционные формы дополнительного образования.

В краевой системе образования 144 учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются 129,6 тыс. школьников.

Краевые государственные образовательные учреждения дополнительного образования детей:

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноярская краевая станция юных натуралистов»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования

детей - заочная естественно-научная школа при Сибирском федеральном университете»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей «Честь и слава Красноярья»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Краевая детско-юношеская спортивная школа»

Нормативная правовая база системы дополнительного образования детей:

Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 10, 75);

Закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (статьи 16, 17, 50);

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства Красноярского края от 23 ноября 2010 № 588-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Техническое творчество детей, учащейся и студенческой молодежи» на 2011 - 2013 годы;

Постановление Правительства Красноярского края от 12 марта 2013 г. № 83-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в Красноярском крае» на 2013 - 2015 годы;

Постановление Правительства Красноярского края от 01.11.2011 № 663-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание молодежи Красноярского края» на 2012 - 2014 годы.

Мероприятия со школьниками и учащейся молодежью Красноярского края:

Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2016 год;

Положение о компетентностной олимпиаде старшеклассников.

Приказ министерства образования Красноярского края "Об утверждении Порядка, условий и критериев отбора одаренных детей в области образования для участия во всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях, а также профильных сменах в международных и всероссийских детских центрах, Порядка возмещения расходов на участие одаренных детей в области образования и лиц, их сопровождающих, во всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях, а также профильных сменах в международных и всероссийских детских центрах, состава рабочей группы по формированию списков участников конкурсных мероприятий за пределами Красноярского края"

Письмо министерства образования Красноярского края от 02.03.2016 № 75-2189 "О проведении III краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме"

Положение о III краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

Вопросы дополнительного образования курирует отдел дополнительного образования и работы с педагогическими кадрами.

### 1.3. Проблемы и пути развития дополнительного образования в Красноярском крае

В настоящее время дополнительное образование детей в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение данного процесса - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

За последние 3 года наблюдается тенденция к сокращению числа муниципальных организаций дополнительного образования для детей: в 2011 году таких организаций было 165, в 2015 году - 156. Причины изменения сети разные: реорганизация путем присоединения организаций, передача организаций дополнительного образования другим ведомствам, ликвидация организаций.

Следует отметить тренд укрупнения юридических лиц, закрытия организаций, не соответствующих современным требованиям, в том числе и СаНПин. Вместе с тем, процесс формирования новых муниципальных организаций дополнительного образования для детей протекает крайне медленно.

Открытие негосударственных учреждений дополнительного образования или иных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, происходит достаточно активно, так за последние 2 года их число увеличилось с 43 до 56). В связи с изменением состава региональной сети организаций дополнительного образования детей особенно актуальными становятся меры по реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации в части дополнительного образования детей, которые должны быть направлены:

- на недопущение свертывания системы организаций дополнительного образования детей;

- на переход к нормативно-подушевому финансированию дополнительных общеобразовательных программ;

- на обеспечение равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных и частных организаций дополнительного образования детей.

Актуальность вопросов, связанных с развитием системы дополнительного образования детей, подтверждается принятыми на федеральном уровне документами:

- утверждена Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);

- план реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р).

Принятая Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) непосредственно связана с понятием достижения современного качества образования, в этой связи к системе дополнительного образования детей предъявляются новые требования по уровню и качеству предоставляемых услуг и используемым технологиям. При этом следует помнить, что качество как понятие относительное имеет два аспекта: первый - это соответствие стандартам, его называют качеством с точки зрения производителя; второй - соответствие запросам потребителя, и в первую очередь обучающихся.

Следовательно, Концепция развития дополнительного образования детей как некий взгляд на проблемы и пути решения в системе дает возможность рассматривать услуги дополнительного образования по-новому с различных точек зрения:

- с точки зрения сохранения учреждений и контингента (в крае в 2014 году 184 561 человек (55,3%) занимались дополнительным образованием на базе организаций дополнительного образования и 186 930 человек (56%) - на базе общеобразовательных организаций);

- с точки зрения требований к разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- с точки зрения реализации тех направлений, которые будут работать на решение приоритетных задач региона, например, в сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Таким образом, основными положениями Концепции являются следующие:

1) базовый элемент системы дополнительного образования - образовательная программа, а не образовательная организация;

2) формирование системы государственных требований к доступности соответствующих услуг, создание открытых сервисов информационного сопровождения участников дополнительных образовательных программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;

3) расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования всех направлений, в т. ч. научно-технической;

4) принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно-государственного партнерства.

С точки зрения разработчиков Концепции на качество предоставляемых услуг по дополнительному образованию детей должны сработать преимущества системы дополнительного образования, а именно: вариативность, доступность, свободный личностный выбор, адаптивность.

Значительно усиливает преимущества дополнительного образования детей по сравнению с другими институтами формального образования его персонализация посредством актуализации следующих аспектов:

- участия в развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей;
- возможности выбора режима и темпа освоения образовательных программ;
- неформализованности содержания образования;
- вариативности характера оценки образовательных результатов;
- связи с практикой;
- разновозрастного характера объединений;
- возможности выбора себе наставника, педагога.

Открытость системы дополнительного образования, влияющая на качество образования, проявляется в следующих аспектах:

- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- создании благоприятных условий для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства;
- возможности включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии.

Выполнение системой дополнительного образования функций социального лифта, т. е. предоставление альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, способствует доступности и качеству предоставляемых услуг системы дополнительного образования детей.

## 2. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КГБОУ ДО «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ»

### 2.1. Характер деятельности КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» в области дополнительного образования детей и молодежи

Красноярский краевой Дворец пионеров - крупнейшее региональное многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей в Красноярском крае.

Дворец расположен в живописном месте слияния двух рек Енисея и Качи, имеющем исторически обусловленное название «Стрелка». Это целый комплекс для детей, молодежи и их старших друзей - педагогов дополнительного образования края в центре г. Красноярска, в местоположении, имеющем удобную транспортную развязку: со стороны междугороднего автовокзала остановка транспорта (ул. Ленина) «Институт искусств»; со стороны железнодорожного вокзала (ул. К.Маркса) - остановка транспорта «Гостиница «Октябрьская».

Основанный в 1943 году городской Дом пионеров в 1948 году стал городским Дворцом. Как краевое учреждение Дворец пионеров существует с 1986 года. Региональный статус делает его инициатором и местом проведения краевых мероприятий, акций, фестивалей, смотров-конкурсов, соревнований. В то же время Дворец - научно-методический центр. Творческие лаборатории, проблемные курсы и семинары, стажерские и базовые площадки, передовой опыт всегда готовы предоставить педагоги и методисты. В его копилке новаторские идеи и авторские программы, информационные сборники, нормативные документы и творческие проекты. Все это стало возможным благодаря поддержке учредителя - министерства образования и науки Красноярского края.

В 2003 году Дворец признан лучшим учреждением Сибирского федерального округа в рамках всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования. В 2009 году учреждение становится победителем Всероссийского творческого конкурса по отбору учреждений дополнительного образования детей субъектов РФ на лучшую организацию учебно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества учащихся.

В 2004 году учреждение прошло государственную аккредитацию, что подтверждает Свидетельство о государственной аккредитации № 1244 от 24 ноября 2004 г., 25 ноября 2011 г. получена действующая бессрочно Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6270-л.

Согласно своему назначению Дворец оказывает дополнительное образование детям в возрасте преимущественно 6-18 лет через реализацию следующих образовательных мероприятий:

- реализация 75 дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования.

В том числе:

- реализация краевых интенсивных (очно-заочных) образовательных программ дополнительного образования для школьников края (более 600 чел.);

- реализация 22 дистанционных программ дополнительного образования и телекоммуникационных проектов (более 2000 чел.);

- проведение ежегодно до 10 краевых массовых мероприятий с детьми и учащейся молодежью (с участием более 10 000 чел.).

На данный момент Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров» имеет лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной, социально-

педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности.

Помимо отдела кадров, жизнеобеспечения, административного отделов, в структуре учреждения есть 6 отделов, организованных по приоритетным направлениям образовательной деятельности учреждения: художественно-эстетического воспитания, социального творчества, технического творчества, оформления культурных событий, научного творчества, информационных технологий, они обеспечивают организацию образовательного процесса, проведение массовых мероприятий с обучающимися, развитие программно-технологических, методических, телекоммуникационных, кадровых ресурсов Дворца и системы дополнительного образования края.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, закрепленных уставом учреждения.

Оперативное руководство деятельностью Дворца осуществляет: директор - Герцик Юлия Витальевна.

Общее руководство структурными подразделениями по направлениям деятельности учреждения осуществляют заместители директора:

по учебно-воспитательной работе - Березовская Наталья Геннадьевна;

по финансам - Винникова Маргарита Анатольевна;

по организационно-массовой работе – Мандрик Рада Андреевна.

Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет, родительское собрание, общеродительская конференция. Полномочия органов самоуправления определены уставом Дворца и соответствующими положениями.

Высокий статус реализуемых программ подтверждает ежегодное участие более 1700 обучающихся на региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, выставках и фестивалях. Из них

более 400 человек в год становятся победителями, дипломантами, призерами конкурсных мероприятий краевого, российского и международного уровня.

Семь детских коллективов Дворца удостоены высокого звания «Образцовый детский коллектив»: студия керамики, образцовый детский оркестр русских народных инструментов «Енисеюшко», студия духовой музыки «Меридиан», театр детского танца «Орленок», образцовый ансамбль современной песни «Звездный дождь», образцовый концертный детский хор «Камертон», театр современного детского искусства «Эти Детти». Театр детского танца «Орленок» в 2012 году удостоен почетного звания «Заслуженный коллектив народного творчества Российской Федерации».

В 1985 году во Дворце создана и до сегодняшнего дня эффективно действует Красноярская региональная детско-молодежная общественная организация «Научное общество учащихся». В 1995 на базе Дворца зародился краевой детский парламент, который сегодня вырос в масштабное детско-юношеское краевое движение «Краевой Школьный парламент».

Кадровый состав учреждения соответствует условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации и проведения массовых мероприятий и мероприятий для одаренных детей разного уровня. Всего в учреждении работает 253 сотрудника, из них 179 педагогических работников, из которых 56,4% имеют первую или высшую квалификационные категории.

С 2000 года во Дворце действует профсоюзная организация.

Красноярский краевой Дворец пионеров активный участник реализации 4 краевых долгосрочных целевых программ, в которых, по сути, отражаются содержание деятельности и характер мероприятий Дворца:

«Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013 годы  
«Безопасность дорожного движения в Красноярском крае» на 2009-2012 годы, как организатор краевых мероприятий «Безопасное колесо», «Знатоки

дорожных правил»; «Техническое творчество детей, учащейся и студенческой молодежи» на 2011-2013 годы, как организатор краевой выставки технических идей и разработок «Сибирский техносалон», краевого слета юных техников, в рамках программы на базе учреждения созданы пять краевых базовых площадок по авиа-, судо-, автомоделированию, робототехнике и радиоэлектронике; «Патриотическое воспитание молодежи Красноярского края» на 2012 - 2014 годы, как организатор краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело».

В 2012 году исполнилось 25 лет Красноярскому краевому отделению Российского детского фонда, который на протяжении всего существования является неотъемлемой частью Дворца. Ежегодно Фонд проводит во Дворце социально значимые акции: День многодетной семьи, День Матери, новогодние утренники для детей из малообеспеченных и многодетных семей, «Помоги пойти учиться», «Летающий ангел». Фонд - постоянный партнер краевых мероприятий с детьми и молодежью. Его сотрудники участвуют в акциях краевого Школьного парламента «Знай свои права - управляй своим будущим», «Будь богаче - принимай других».

Постоянными партнерами мероприятий социальной направленности выступают Уполномоченный по правам детей в Красноярском крае, министерство социальной политики Красноярского края, Красноярское краевое отделение Российского детского фонда, УГИБДД ГУВД по Красноярскому краю, спортивные клубы. Во Дворце на базе отдела научного творчества действует одна из стажировочных площадок по направлению «Распространение по всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования на 2011-2015 годы».

За счет гранта компании РУСАЛ оборудована современная лаборатория прототипирования.

Постоянными партнерами мероприятий художественной направленности выступает Закрытое акционерное общество «Ванкорнефть».

В техническом и научном творчестве детей выстроено плотное сотрудничество с Сибирским федеральным университетом, Сибирским государственным аэрокосмическим университетом имени академика М.Ф. Решетнева, КГАУ «Красноярский региональный инновационно-технологический бизнес-инкубатор», Красноярский центр инноваций и энергоэффективности Российского энергетического агентства, Региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России», Региональное отделение ДОСААФ.

В собственности учреждения находится нежилое трехэтажное здание площадью 11178,6 м<sup>2</sup>, которое введено в эксплуатацию в 1986 г., и прилегающий земельный участок площадью 54 564 м<sup>2</sup>.

В здании имеется 46 учебных аудиторий, из них: 7 компьютерных классов, 3 хореографических класса, 7 лабораторий технического творчества, 2 кабинета для занятий вокалом, мастерская изобразительного искусства, мастерская керамики, театр (на 90 посадочных мест), малый зал (на 100 мест), большой актовый зал (на 450 мест), паркетный зал. Имеется зимний сад, выставочный зал, живой уголок, обсерватория, буфет, библиотека.

Разнообразие направленностей образовательных программ и проектов, высокий уровень качества образования и подготовки воспитанников, опытные и талантливые педагоги, все это делает Красноярский краевой Дворец пионеров ведущим субъектом краевой системы образования.

## 2.2. Инновации в дополнительном образовании детей и молодежи

Инновация - (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое (Современный словарь иностранных языков).

Деятельность методической службы Дворца способствует решению задач, сформулированных в стратегических документах, направлена на развитие системы дополнительного образования, как инфраструктуры творческого развития и воспитания детей и раскрытие педагогического потенциала коллектива.

Инновационный образовательный продукт «Электронный дневник ориентировщика»;

Конкурс моделей учёта внеучебных достижений учащихся;

Программа «Одаренные дети»;

Ярмарка педагогических идей - инновационные технологии в образовании;

Фестиваль инновационных продуктов;

Инклюзивное образование.

Для раскрытия инновационного потенциала педагогического коллектива информационно-методическая служба разрабатывает и включает в методическую практику следующие новационные формы работы:

Паспорта методических новаций;

Проективный круглый стол;

Проективный круглый стол.

Для определения перспектив развития содержательных направлений деятельности методической службой была выбрана новационная форма работы - проективный круглый стол.

## Паспорт методической новации

Форма	Проективный круглый стол
Адресность	Специалистам в области дополнительного образования
Идея	«От настоящего к будущему»
Цель	Проектирование на основе положительного опыта
Методика проведения	Аналитическая часть: анализ работы по основным вопросам круглого стола Технологическая часть: представление эффективного опыта и путей решения обсуждаемых вопросов Проективная часть: построение творческих перспектив развития в направлении решения основных вопросов круглого стола
Результат	Формирование технологически обоснованной платформы для перспективного планирования
Эффект	Согласованная деятельность всех участников в достижении единой цели учреждения. Повышение проектировочной компетентности педагогических кадров

Проективный круглый стол «Грани результативности» был проведен с целью подведения итогов четвертого года осуществления методического проекта «Новое педагогическое образование» и перспективного планирования деятельности методической службы на следующий год реализации проекта. На круглом столе состоялся краткий анализ основных направлений, были представлены эффективные технологии их реализации и намечены перспективы последнего года работы по проекту «Новое педагогическое образование» Программы развития учреждения.

В ходе методического проекта возникла необходимость введения новационной формы методической работы - методическая эстафета. Данная форма предполагает последовательное создание целостной картины из лучших элементов профессионального опыта и преодоление возникающих проблем.

Таблица 2.

Паспорт методической новации

Форма	Методическая эстафета
Адресность	Специалистам в области дополнительного образования
Идея	«К новым стартам без старых проблем».
Цель	Последовательное составление единого целого из лучших элементов опыта
Методика проведения	Старт: Постановка проблемы Эстафета: Последовательная презентация лучших элементов опыта и создание обобщенной картины Финиш: Выработка простых правил по преодолению проблемы
Результат	Преодоление проблем и развитие методических подходов к их решению
Эффект	Обновление форм методической работы и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая эстафета «Обновление: статус, форма, технология» была проведена с целью преодоления проблем, связанных с работой над обновлением и разработкой дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, согласно Приказу Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013. В итоговой части эстафеты

состоялась работа над ошибками и были выработаны простые правила как обновлять программу.

В рамках реализации методического проекта была использована новационная для учреждения форма - методическая панорама. Жанр панорамы предполагает краткий обзор новой информации по различным направлениям

Таблица 3.

Паспорт методической новации

Форма	Методическая панорама
Адресность	Специалистам в области дополнительного образования
Идея	«Понемногу о разном»
Цель	Обзор педагогических новинок;
Методика проведения	1. Введение в тему панорамы 2. Краткий обзор профессиональных находок по различным направлениям в контексте общей темы 3. Результат и перспективы внедрения
Результат	Получение новой информации о педагогических новинках;
Эффект	Повышение мотивации к обмену опытом и профессиональному поиску. Повышение компетентности педагога.

Преимущество данной формы методической работы заключается в том, что ее возможно использовать для предъявления опыта в различных направлениях деятельности. Данная форма была использована для предъявления опыта курсовой подготовки в ДТДиМ - методическая панорама «Компетентность и результат».

В ходе реализации методического проекта возникла необходимость введения новационной формы методической работы - Старт-Ап.

Таблица 4.

Паспорт методической новации

Форма	Старт-Ап
Адресность	Специалистам в области дополнительного образования
Идея	«От зарождения к воплощению»
Цель	Разработка и реализация действенных проектов
Методика проведения	<p>Данная форма методической работы осуществляется поэтапно и охватывает достаточно длительный период времени (не менее 6-ти месяцев)</p> <p>1 Этап: Зарождение. Разработка, формулировка и способы реализации идеи проекта. На данном этапе происходит представление названия проекта, его ключевых особенностей и преимуществ. Формируется план взаимодействия с партнерами, формулируется ожидаемый результат</p> <p>2 Этап: Выпуск. Представление методического описания проекта (паспорта проекта). На данном этапе происходит «выпуск» проекта: паспорт проекта создан, проект реализуется и переходит в заключительную стадию достижения результата</p> <p>3 Этап: Результат. Методическое подтверждение реализации проектов. На третьем этапе происходит презентация портфолио проекта, то есть наглядных результатов его реализации</p>
Результат	Воплощение идей и достижение поставленных целей в проекте по актуальным проблемам образования
Эффект	Обновление форм методической работы и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

На 1 Этапе Старт-Апа «От идеи к взаимодействию» была заложена основа для поиска новых идей и их реализации в совместных проектах отделов Дворца Творчества. В заключительной части этапа состоялась презентация афиши проектов, которые будут реализованы в течение года.

При поддержке администрации Дворца творчества и участии профильных методистов и педагогов дополнительного образования созданы модели, которые стали победителями в городских и районных конкурсах моделей учёта внеучебных достижений учащихся:

Проводником миссии государства в обеспечении условий для развития способностей и дальнейшей самореализации детей и молодёжи стала Программа «Одарённые дети», направленная на выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей.

На сегодняшний день в системе дополнительного образования детей и молодежи прослеживаются качественные изменения, которые влекут за собой изменение подходов, методов и приемов обучения. Это сопровождается и необходимостью совершенствования способов оценки достижений обучающихся.

В рамках фестиваля, методической службой был проведен семинар, на котором прошла презентация на тему «Умения и личностное развитие. Надо ли оценивать знания, умения и навыки в системе дополнительного образования?».

Городская выставка методических и диагностических материалов из опыта работы учреждений по оценке достижений обучающихся.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы одним из важнейших направлений совершенствования образования выделяют создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи, а также внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и развития.

### 2.3. Проблемы в организации дополнительного образования в КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» и пути их решения

Происшедшие за последние десятилетия социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации социальной сферы и, в первую очередь, системы образования. К качеству образования предъявляются особые требования: оно определяет результативность и состояние образовательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества для развития и формирования профессиональных, гражданских и бытовых компетенций личности. Повышение уровня управления образовательной организацией становится одной из важнейших задач развития системы образования.

Системный и ситуационный подходы, теории стратегии, инновации и лидерства лежат в основе новой парадигмы управления, которая формируется в последние годы. Новые принципы, формы, методы и подходы формируются в управлении образовательными организациями. Человек становится ключевым ресурсом организации, основное внимание руководства сосредоточивается на создании условий для реализации его способностей и потенциальных возможностей, на повышение слаженности трудового коллектива для эффективной работы. Новые формы управления образовательной организацией складываются благодаря вариативности образования (В.Н. Аверкин, А.Г. Асмолов, В.В. Пикан, А.М. Цирульников и др.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» характеризует дополнительное образование [1] как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Задачами [3] дополнительного образования, выделенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» являются: создание необходимых условий для личностного развития учащихся; удовлетворение их индивидуальных потребностей в разнообразных видах деятельности; формирование и развитие творческого потенциала учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса.

Особое внимание уделяется социализации и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Все эти задачи решают следующие виды образовательных организаций, согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей [4][1]: центры, дворцы, дома, станции, детские школы искусств, детско-юношеские спортивные школы, специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, детско-юношеские спортивно-адаптивные школы специализированные адаптивные детско-юношеские спортивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки. Все эти виды учреждений действуют и сейчас, но документ, который бы регулировал деятельность этих организаций отсутствует, как и виды учреждений теперь не регламентируются каким-либо законным актом.

Эти организации функционируют в соответствии с государственным заказом (муниципальным заданием) и социальным запросом родителей (представителей детей). В настоящий момент [3] повышается заинтересованность семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Увеличилось число дошкольников, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Повысилась активность семей и детей к участию в различных конкурсах разного уровня. Подростки и

молодежь посредством интернет-ресурсов все чаще участвуют в образовательных проектах, в том числе массовых открытых онлайн-курсах, вебинарах, видеоуроках, интернет-конкурсах и др.

Соответственно увеличилось количество реализуемых дополнительных образовательных программ. Все чаще образовательные проекты инициируют общественные организации, библиотеки, общественные культурно-выставочные площадки, музеи. Появилось очень много новых форм образовательной деятельности, как студии робототехники, детские фото-видео студии, парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии 3-d моделирования и другие. В сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма образовалось множество некоммерческих и коммерческих организаций, разрабатывающих и реализующих очень интересные, яркие проекты. Очевидно, что многие такие формы высокотехнологичны, что трудно реализовать бюджетным организациям, поэтому, активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования. В последнее время в дополнительном образовании детей применяются и новые формы обучения (сетевое, дистанционное обучение и др.) и технологии (антропологических, компьютерно-мультипликационных, визуальных, инженерных, сетевых и др.). Образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения выступают на рынок услуг и сервисов неформального образования.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» подчеркнуто, что, дополнительное образование детей влияет на развитие образования в целом, в том числе расширяет доступ к глобальным знаниям и информации, опережает обновление содержания образования, что соответствует задачам перспективного развития страны. В сущности эта сфера является инновационной площадкой для формирования и отработки новых образовательных моделей и технологий, а персонализация

дополнительного образования определяется как ведущее направление развития образования будущего.

Благодаря вышесказанному впервые дополнительное и основное образование детей могут создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного развития личности каждого ребенка [5]. Это возможно путем тесного взаимодействия двух разных систем образования.

На базе дополнительного образования детей формируется личность будущего гражданина, от приобретенных им компетенций не только образовательных, но и социальных будет зависеть будущее России, поэтому дополнительное образование должно быть равнозначным в ряду других видов образования. Для качественной реализации программ такого образования необходим творческий, грамотный, ведущий за собой педагог дополнительного образования, который в свою очередь должен быть компетентным профессионалом. Подготовкой таких специалистов последние несколько лет занимаются в педагогических вузах.

При условии реализации Концепции [6] должно измениться качество дополнительного образования детей: обновиться содержание образования, повысится квалификационный уровень педагогов, обновиться и укрепиться материальная база организаций дополнительного образования детей и т.д. В настоящее время сохраняются проблемы в области дополнительного образования детей и оказывают негативное влияние на ее развитие.

Авторы Концепции развития дополнительного образования детей в России уделили немало внимания преимуществам дополнительного образования, его роли и статусу [7]. Преимущества дополнительного образования, которые составляют конкуренцию другим формам классического образования проявляются в следующем: вариативность форм и содержания организации образовательного процесса; индивидуальный подход к выбору деятельности; приспособляемость к возникающим изменениям; доступность уникальных ресурсов для познавательных

потребностей личности. Разностороннее развитие ребенка и активация его внутренних стремлений и возможностей (саморазвитие) становится задачей всего общества, а не отдельных образовательных организаций: детского сада, школы, техникума или вуза. Эта задача для государства выходит сегодня на первый план, ее решение предотвращает риск девиантного поведения личности, сформированной в периферийных (субкультурных) пространствах. Средством профилактики этих рисков становится персонализация образования.

Дополнительное образование детей, является важной составляющей повышения социального комфорта и справедливости в обществе благодаря созданию условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей и места жительства. Оно дает возможность социализации для той части детей, которая не получает необходимого внимания в семье и объема или качества образовательных потребностей в общеобразовательных организациях, а так же предоставляет дополнительные возможности для социальных и образовательных достижений детей, в том числе таких, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В июне 2015 года состоялись два экономических форума на которых прозвучало предположение, что значительных перемен в системе дополнительного образования можно достичь с использованием механизмов государственно-частного и социального партнерства, с расширением доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, при этом максимально сохранив его бесплатность путем введения сертификата на получение бесплатной образовательной услуги в сфере дополнительного образования детей.

Другая инициатива, создать сеть детских технопарков на базе крупных производственных предприятий, где дети могли бы выбирать профессии, связанные с информатикой, механикой и другими инженерными

специальностями, необходимые для работы в этих компаниях. Знания, необходимые для овладения такими профессиями, изначально прививались бы детям в кружках и секциях на базе этих же предприятий. Планируется принять необходимые законодательные решения, которые обеспечат равенство негосударственного сектора дополнительного образования с государственным в доступе к бюджетным ресурсам, а также создать действенный механизм поддержки конкретных крупных проектов развития негосударственного дополнительного образования в регионах России. Не вызовет ли все эти новшества дискриминации в дополнительном образовании детей? Не получится ли, что престижное образование могут получать только дети в семьях с достатком и им же достанутся сертификаты, а дети из малоимущих семей не смогут ими воспользоваться?

Деятельность организаций дополнительного образования пока не регулируется ФГОС, содержание дополнительных образовательных программ продиктовано социальным заказом общества и определяется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [8].

Отсутствие ФГОС дополнительного образования, с одной стороны, дает широкие возможности для вариативности общеобразовательных программ, но с другой стороны требования к программам общего образования, предпрофессиональным программам вносят свои коррективы в содержание общеразвивающих программ дополнительного образования. Зачастую направления деятельности детей связаны с определенной профессиональной спецификой и учащиеся приобретают определенные компетенции в области своей деятельности, но какие-либо требования невозможно применять, ведь дети находятся в поиске, то есть они осваивают универсальные учебные действия, которые необходимы им в повседневной жизни для собственного развития. Таким образом, образовательные

организации дополнительного образования составляют программы по своему усмотрению, что приводит к определенной бессистемности. Рекомендации и методические пособия хотя бы на уровне регионов очень сильно помогли бы методистам организаций и педагогам в работе над образовательными программами.

Методическое и материально-техническое обеспечение организаций дополнительного образования детей не достаточно, а кадровое – не всегда соответствует современным требованиям, но, несмотря на это, такие образовательные организации предоставляют возможность для дифференцированного, вариативного или индивидуального образования.

Организации дополнительного образования располагают гибкой и многофункциональной организационной структурой, их успешное взаимодействие с различными организациями, учреждениями, предприятиями разных социальных сфер широко распространено. Педагогический коллектив организации состоит из специалистов разных направлений, должностей и специальностей, творческих личностей, специфика труда которых основывается на совместной деятельности педагога и ребенка, основанной на добровольном сотрудничестве, коллективной творческой работе, общности интересов, организации разнообразной по содержанию и формам деятельности.

Такая деятельность предъявляет особые требования к поиску научных решений для управления данным типом образовательной организации. Однако, анализ научной литературы показывает недостаточность исследований проблем управления организацией дополнительного образования детей (О.Е. Лебедев, А.Б. Фомина); развития педагогического коллектива организации ДОД (М.М. Вострикова, И.В. Романец); педагогического уровня управления организацией (А.И. Щетинская); управления качеством дополнительного образования детей (Л.Г. Логинова); управления развитием учреждения (Л.Н. Папенина, Ю.В. Степанов) и др.

Однако ни одно из исследований не предлагает концепции стратегии управления персоналом такого образовательного учреждения, хотя персонал - основной ресурс таких организаций.

Особенности системы дополнительного образования, присущие в целом России, являются актуальными и в городе Красноярске. Если обратиться к цифрам на примере города Красноярска, то можно обратить внимание, что финансирование организаций ДОД меньше, по сравнению с общеобразовательными организациями на 30 % и на 1% больше, чем с организациями дошкольного образования. Но если говорить о дошкольном образовании, то виды деятельности для таких детей, не имеют высокотехнологичных программ в отличие от программ дополнительного образования. Также при переходе на ФГОС все учреждения основного общего образования оснастили современным учебным оборудованием, организации дополнительного образования на развитие не получили дополнительных средств. Если говорить о состоянии помещений, где находятся такие организации, то 50 % из них нуждаются в капитальном ремонте, а то и находятся в аварийном состоянии.

Тем не менее, в каких бы условиях ни находились такие организации, для реализации развития организаций дополнительного образования все же одним из самых важных условий является наличие квалифицированных кадров организации, определяющих инновационное развитие [6]. Для реализации стратегической цели и задач организации и получения максимальной отдачи от персонала организации требуется разработка усовершенствованной системы методов управления. Возрастающая роль личности сотрудников составляет основу системы управления персоналом организации. Знание мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед организациями – это управляющие рычаги обновленной системы.

Процесс управления кадровыми ресурсами будет лишь тогда эффективен, если существует конкретная стратегия его развития, выстроены связи между системой управления, политикой и стратегией.

Авторы, опираясь на ряд исследований и наблюдений в области управления персоналом, и опираясь на теоретические источники, предлагают использовать в деятельности организаций ДОД программу стратегического управления персоналом, как часть программы развития. А также предлагают разработанную программу курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций по стратегическому управлению персоналом.

### 3. ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КГБОУ ДО «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ» В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ

#### 3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очно-заочная школа предпринимательского проектирования «Идеи без границ»

Сегодня в мире рыночных отношений и информационных технологий обществу все больше необходим человек, обладающий экономической конкурентоспособностью. Все больше создается условий для поддержки бизнеса и предпринимательства. Личность предпринимателя выходит на первый план. На первых местах рейтинга качеств, необходимых в области бизнеса, стоят умение принимать решения и стратегическое мышление, поэтому старшеклассник в современной жизни стремится выходить за рамки школьных дисциплин, преобразовывать окружающую действительность, проектировать, моделировать, создавать не только свое будущее, но и будущее, которое будет отвечать всем запросам современного мира.

Реализация программы «Идеи без границ» сможет компенсировать недостаточный уровень жизненной подготовки обучающихся к реализации своих бизнес-идей, как с выгодой для себя, так и для общества. Программа предполагает создание проектного пространства, позволяющего развивать стратегическое и творческое мышление. Это происходит через включение обучающихся в решение проблемных задач в предпринимательской и социальной сферах.

Программа рассчитана на обучающихся 15-18 лет - юношеский возраст. Особенности юношеского возраста заключаются в самоопределении, осуществлении интеллектуальной деятельности (критичность мышления), индивидуализации.

В этой связи предпринимательское проектирование рассматривается как один из основных инструментов совершения пробы собственной деятельности, разработки собственного проекта для юноши в конкретных социально-экономических условиях. Обучающийся знакомится с реальной экономикой, получает опыт субъектного действия, получает новую общественную роль - предприниматель.

Предприниматель - это субъект, который, используя совокупность природных, производственных, информационных и финансовых ресурсов, принимает решение о создании и внедрении в жизнь различных новшеств с определенным риском для себя, но ставя целью извлечение из этой деятельности личной и общественной выгоды.

Вся основная деятельность предпринимателя сводится к разработке и реализации предпринимательских проектов.

Под предпринимательским проектом в условиях рынка понимается система сформулированных в его рамках целей, комплекс организационно-технической и нормативной документации, совокупность всех используемых ресурсов (трудовых, материальных, финансовых и пр.) для реализации и создания физических объектов, а также управленческих решений по их выполнению.

Тип базовой деятельности - бизнес-проектирование;

Тип социокультурного объекта - социально-экономические отношения;

Тип образовательного материала - индивидуальные и групповые предпринимательские проекты.

Таким образом, целью и задачами образовательной программы «Идеи без границ» являются:

Цель программы: обучение основам предпринимательской деятельности через разработку и реализацию индивидуальных и командных предпринимательских проектов.

Задачи:

- включить обучающихся в процессы разработки и реализации предпринимательских проектов на территории края;
- создать условия для пробной предпринимательской деятельности, для участия подростков в различных видах деятельности, в различных социальных ролях;
- обучить способам реализации предпринимательского проекта (маркетинг, финансовая грамотность, управление проектом)

Отличительные особенности программы:

Программа «Очно-заочная школа предпринимательского проектирования «Идеи без границ» является авторской программой, соотнесена с региональной спецификой и способствует вовлечению инициативных подростков в развитие территории, решение конкретных экономических и социально значимых задач. Программа строится в деятельностном подходе и опирается на метод проектирования.

Отличительная особенность от других программ, связанных с обучением проектированию и предпринимательству, в том, что большинство программ уделяет внимание или только социальным отношениям, то есть учат освоению технологий социального проектирования, или только процессам, связанным с экономическим – предметным обучением. Данная программа позволяет обучающимся развивать как социальную, так и экономическую составляющую в формате собственных бизнес-идей, включая их в реальные социально-экономические отношения.

Программа построена на использовании технологии интенсивных школ. Специфика интенсивных школ позволяет за достаточно небольшой промежуток времени смоделировать для обучающихся новую социальную и образовательную среду, продемонстрировать возможности новых форм организации жизни и образования, создать в опыте обучающихся новое образовательное содержание и прецеденты деятельности.

Форма интенсивных школ основана на моделировании ситуации, в которой инициативы обучающихся могут быть оформлены в предпринимательские проекты, осуществлены и осмыслены так, что обучающийся увозит с собой не только знание о том, что нужно делать, но и понимание осуществления всех этапов практической деятельности.

Реализация программы обеспечивается не только педагогической командой, но и привлеченными специалистами. Они могут выступать в качестве независимых экспертов и приглашенных тренеров. Участие практиков (бизнесменов, специалистов в области маркетинга, управления и т.п.) позволит выстроить связь между теоретическим обучением и реализацией проектов обучающихся.

Во время реализации модулей программы будет действовать специально организованная переговорная площадка между представителями бизнеса и школьниками, а во время межмодульного сопровождения - бизнес-планерки с использованием дистанционных образовательных технологий для обмена опытом и улучшения качества предпринимательских проектов.

Данная программа построена на следующих принципах творческой педагогики:

- свобода выбора, где образовательный процесс согласуется с потребностью самого обучающегося и выстраивается в процесс формулировок лично значимых, как правило, не достигнутых целей самого обучающегося.

- деятельность, освоение обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в форме проектной деятельности.

- принцип обратной связи, данный принцип позволяет на любом этапе прохождения деятельности получать и контролировать, а также управлять результатами (промежуточными и итоговыми) самой деятельности.

В поисково-изобретательской деятельности промежуточным результатом является выявление связей между элементами, распределение

функций, формулировка ключевых задач, а итоговым результатом - сами решения (идеи) ключевых задач. Объективным критерием правильности найденного решения ключевых задач являются мысли (идеи), разрешающие противоречия в этих задачах.

- принцип открытости, предполагает использование в учебном процессе объективной информации, набора сведений, представляющие собой различные проблемные ситуации. Характерной особенностью последнего является неопределенность условий, отсутствие «правильного ответа» и способа решения этих ситуаций. Именно эта модель обучения, базирующиеся на задачах и заданиях открытого типа, наиболее приближена к реальной жизни и всегда актуализирована для сознания обучающегося. Поэтому наилучшим образом открытые задачи согласуются с потребностями учащихся и событиями реальной жизни.

Новизна:

В программе учебно-тематический план представлен 2 блоками (мотивационный, вариативный).

Мотивационный блок дает повышение уровня мотивированности обучающегося программы к образовательной деятельности, также повышение эффективности усвоения учебного материала.

Вариативный блок дает учет интересов и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной деятельности.

Также обучающимся дается возможность выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут путем выбора дополнительных программ, реализуемых в заочной форме обучения: «Зачем нужны налоги», «Школа для лидеров ДОО «Краевой Школьный парламент», «Советы начинающему потребителю», «Познай себя» на сайте «Виртуальная школа ККДПиШ» (<http://24kdp.ru/>).

Предполагается, что в интенсивной форме обучения одновременно может участвовать до 84 обучающихся 15-18 лет, организованных в группы 12-15 человек.

Набор обучающихся в программу осуществляется в начале года по заявке, в которой отражается:

- проектная бизнес-идея с прописанной социальной основой;
- существующий опыт общественно полезной деятельности;
- участие в различных проектах.

Состав обучающихся в течение года постоянный, но может расширяться при условии, если новые обучающиеся будут иметь необходимый уровень знаний на данном этапе вхождения в образовательный процесс.



Рис.1. – Содержание программы

Содержание программы включает, такие основные разделы, как генерация идей, маркетинг, продажи и составление бизнес плана в целом. Подробнее программа обучения указана в приложении 1.

### 3.2. Механизм реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Очно-заочная школа предпринимательского проектирования «Идеи без границ»

Школа предпринимательского проектирования реализуется в течение года в очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

При реализации программы в очной форме, обучающиеся включаются в группу на основании анкеты-заявки и входного тестирования. Анкета-заявка заполняется обучающимся лично на презентациях программы в школах города Красноярск, на основании анкет-заявок потенциальные обучающиеся приглашаются на организационное собрание очной группы, на котором проходят входное тестирование. На основании тестирования обучающиеся принимаются в очную группу обучения.

Каждую неделю 6 часов (216 часов в год) согласно учебно-тематическому плану проходят теоретические и практические занятия по формированию предпринимательской компетентности, знаний, умений и навыков обучающихся.

Проведение занятий в программе предполагается с использованием следующих форм и методов: семинары, тренинговые упражнения, круглые столы, лекции, тестирование, мастер-классы, открытые презентации, учебно-деловые и экономические игры, ярмарка, практикум, рефлексия.

Годовая программа очно-заочной формы обучения включает в себя 2 интенсивных образовательных модуля:

- осенняя и весенняя Школа предпринимателей;

- межмодульное сопровождение в виде интернет-интенсивов, проходящих на сайте <http://24kdp.ru/>;

- представление предпринимательских проектов на краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край - мое дело» - итоговое мероприятие учебного года.

Первый модуль - Осенняя школа предпринимателей посвящена разработке предпринимательских проектных идей на основе учебно-деловых и экономических игр.

Между первым и вторым модулем обучающиеся программы:

- с помощью интернет-интенсива обучающиеся получают необходимые теоретические знания для оформления и реализации личного или командного бизнес-проекта на сайте «Виртуальная школа ККДПиШ» (<http://24kdp.ru/>);

- оформляют свои предпринимательские идеи в проекты и подготавливают их для реализации в территориях;

- общаются в дистанционном режиме с представителями бизнеса и преподавателями в различных областях, связанных с проектной и предпринимательской деятельностью, в рамках бизнес-планерок, организованные один раз в конце каждого месяца.

Во время второго модуля - Весенняя школа предпринимателей обучающиеся оформляют и презентуют готовый к реализации на территории Красноярского края окончательный вариант бизнес-проекта с учетом полученных теоретических знаний и практических навыков, проходят внешнюю экспертную оценку своих проектов, закрепляют знания и умения, полученные в области предпринимательства за учебный период и подготавливают проекты к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край - мое дело».

Лучшие предпринимательские проекты подаются на краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело», где обучающиеся программы в рамках переговорной площадки получают экспертную оценку

реализованных ими проектов. Экспертами выступают представители общественных организаций, СМИ, бизнеса и власти.

Появление и осуществление общественных инициатив в сфере предпринимательского проектирования в межмодульный период поддерживается педагогами программы, предпринимателями и учёными.

Общее количество часов по очно-заочной программе составляет 284 часа, из них 80 часов (по 8 часов 10 дней) учебной нагрузки приходится на участника в интенсивных образовательных модулях и 204 часа - межмодульного сопровождения (6 часов в неделю).

Данный объем часов межмодульного сопровождения необходим для доработки и реализации предпринимательских проектов на высоком качественном уровне, для подготовки проектов к краевым и всероссийским конкурсам.

Большой объем учебной нагрузки в интенсивных образовательных модулях компенсируется совмещением разнообразных образовательных форм с валеопаузами, спортивными и досуговыми мероприятиями.

В рамках межмодульного сопровождения осуществляется дистанционная работа по конкурсному набору обучающихся, консультирование, информирование, экспертиза проектов, индивидуальная работа с использованием таких средств коммуникации, как электронная почта, дистанционные курсы сайта «Виртуальная школа ККДПиШ», телефон, а также очные встречи и бизнес-планерки.

Обучающиеся очной и очно-заочной формы, показавшие наиболее выдающиеся результаты, могут пройти вариативный образовательный модуль - Краевая бизнес-стажировка для школьников.

Участниками модуля могут стать обучающиеся, рекомендованные экспертами программы по итогам защиты предпринимательских проектных идей.

Предназначением данного модуля является доработка и усиление бизнес-проектов обучающихся.

Модуль рассчитан на 40 часов учебной нагрузки (5 дней по 8 часов).

Реализацию образовательного процесса программы согласно учебно-тематическому плану обеспечивает педагогическая команда Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников.

Привлеченные специалисты в области бизнес-проектирования, бизнес-планирования, маркетинговых исследований работают в реализации очных модулей программы в форме экспертных лекций, консультаций проектных команд участников программы, мастер-классов, работы в малых группах.

Для реализации программы необходима база, на которой могут проживать и заниматься одновременно не менее 100 человек, где имеется не менее 6 аудиторий для занятий 15 человек, актовый зал и необходимое оборудование: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран, музыкальная аппаратура с микрофоном, цифровой фотоаппарат, флипчарт.

### 3.3. Эффективность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Очно-заочная школа предпринимательского проектирования «Идеи без границ»

Затраты на осуществление программы представлены в таблице 5.

Таблица 5.

#### Калькуляция

1	Оплата работы экспертов	254,72 руб.	*	1 чел.	*	20 час.												5 094,40		
		254,72 руб.	*	1 чел.	*	22 час.												5 603,84		
		254,72 руб.	*	1 чел.	*	54 час.												13 754,88		
	Начисления на выплаты по оплате труда (27,3%)	24 453,12 руб.	*	27,3 %														6 675,70		
	Оплата банковских услуг по перечислению заработной платы (1%)	( 24 453,12 руб.	-	13 % )	*	1 %												212,74		
	Оплата труда экспертов (3 человека)																	31 341,56	241 Доп.ЭК 226	
2	Расходные материалы	ватман А1																	241	
		14,40 руб.	*	60 лист.														864,00	Доп.ЭК 340	
		набор маркеров перман. BRAUBERG 4 шт.	131,30 руб.	*	13 наб.														1 706,90	
		бейджи BRAUBERG 90*57мм	7,90 руб.	*	84 шт.														663,60	
		степпер BRAUBERG №24/6 до 25 л., мет. Механизм	216,10 руб.	*	5 шт.														1 080,50	
		скобы для степлера BRAUBERG №24/6	18,60 руб.	*	40 пач.														744,00	
		папка-клипборд А4 с нанесением логотипа	89,30 руб.	*	84 уп.														7 501,20	
3	Суточные педагогам	350,00 руб.	*	7 чел.	*	5 дн.												12 250,00	241 Доп.ЭК 212	
Итого:																	56 151,76			

Наглядно затраты на проект указаны на рисунке 2.

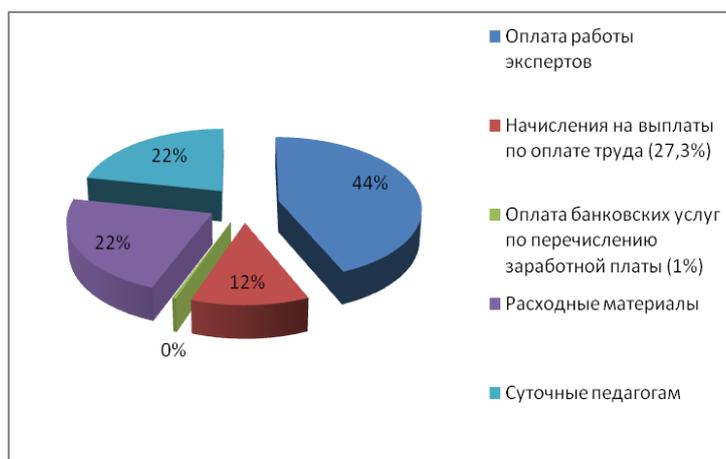


Рис.2. - Затраты на проект, %

Как видно из рисунка 1, большую часть затрат составляет оплата труда экспертов (44%).

Практическим выходом программы для ее участников станет создание индивидуальных или коллективных предпринимательских проектов, готовых к реализации и соответствующих требованиям всероссийских конкурсов.

В процессе освоения программы у школьника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, представленные в следующей таблице 6.

Таблица 6.

Результаты программы

Личностные				
	Деятельностный (способность)	Готовность	Когнитивный	Форма оценки
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	<p>Определяет речевое намерение в процессе коммуникации со сверстниками, детьми старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Освоил навыки сотрудничества</p>	<p>Желает высказываться и понимать контекст новых сообщений</p>		<p>Фокус-группа.</p> <p>Наблюдение в работе групп при реализации проекта.</p> <p>Выполнение практических заданий открытого типа</p>

Продолжение таблицы 6.

<p>Формирование организационно-управленческой компетентности, лидерских качеств</p>	<p>Способен организовать работу в команде сверстников, распределять обязанности, делегировать полномочия</p>	<p>Готов брать на себя ответственность за других</p>		<p>Наблюдение за работой в команде, выполнение практических заданий открытого типа</p>
<p>Формирование навыка работы собственными ресурсами</p>	<p>Имеет представление о видах ресурсов, может соотнести их со своими собственными, выявить дефициты ресурсов у себя и других</p>	<p>Может четко сформулировать нужные ресурсы и восполнять их</p>		<p>Анализ составленной карты личных ресурсов обучающегося</p>
<p>Формирование презентационного навыка, навыка общения с экспертным сообществом</p>	<p>Способен составить электронную презентацию, умеет с помощью вспомогательных средств презентовать проект. Владеет собой, умеет отвечать на вопросы</p>	<p>Готов отстаивать свою авторскую позицию, касательно проекта, отвечать на вопросы экспертов</p>		<p>Экспертная оценка предпринимательского проекта</p>

Прагматизм				
Метапредметные:				
Умение самостоятельно определять цели деятельности	<p>Может самостоятельно поставить цель своей ближайшей деятельности, составить план ее достижения, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p>		Знание механизмов целеполагания	Перспективные планы обучающихся представленных в бизнес-проекте
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	<p>Самостоятельно совершает поиск необходимой ему информации. Умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию</p>	<p>Постоянное желание сравнивать разные точки зрения на получаемую информацию</p>	<p>Знает основные принципы предъявления и формирования информации в различных источниках (СМИ, интернет)</p>	<p>Выполнение практических заданий открытого типа Экспертная оценка предпринимательского проекта</p>

Продолжение таблицы 6.

Аналитическая компетентность	Умеет давать определения понятиям, проводить аналогии, выстраивать классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, делать выводы	Понимание и оценивание поступающей извне информации и применение ее в нужном для себя контексте	Работа с понятийной базой	Выполнение практических заданий открытого типа Экспертная оценка предпринимательского проекта
Основные предметные результаты:				
Владеет технологиями создания предпринимательского проекта	Знает основные технологии создания предпринимательского проекта, владеет технологиями продаж в бизнесе, применяет знания в маркетинге и менеджменте, учитывает область финансовой грамотности, умеет распределять средства, получает навык разработки слогана	Создавать предпринимательские проекты, ориентируясь на свои технологические знания	Знает и описывает сферы общества, знает взаимосвязи внутри, сферы и составляющие, типы отношений внутри этой системы	Экспертная оценка предпринимательского проекта

Оценка уровня сформированности данных качеств у обучающихся программы проводятся педагогами и тьюторами путем наблюдения, индивидуальной и общественной экспертизы и защиты проектов, методами анкетирования, тестирования, анализа выполнения предпринимательских заданий в играх и отчетов во всех формах обучения.

На входном этапе оценивается уровень знаниевой составляющей предпринимательской деятельности (тест по предпринимательству), основы проектирования (участие в различных акциях и проектах), а также ориентация на продуктивные виды взаимодействия и командную работу, отношение к окружающему миру, мотивация к общественно-полезной и предпринимательской деятельности, креативность и критичность мышления.

В интенсивной форме обучения основное внимание по работе с индивидуальным развитием качеств и оценки учащихся уделяется тьюторами программы, в задачи которых входит организация рефлексивного процесса (анализ дня, методики личного проектирования) обучающихся по отношению к собственному образовательному росту и формирование собственной оценки уровня освоения программы, управление мотивацией участия в общественно-полезной и предпринимательской деятельности, создание благоприятной психологической среды во время проведения интенсивных модулей. Текущая оценка сформированности качеств обучающихся в ходе проведения интенсивных модулей также осуществляется тьютором.

Аттестация обучающихся всех форм обучения проходит в форме предоставления готового к реализации и соответствующего алгоритму бизнес-проекта.

Проект оценивается проработкой следующих пунктов бизнес-плана:

1. Название бизнес-проекта
2. Суть бизнес-идеи (что, для кого и как)

3. Исследование рынка:
  - a. Сегмент рынка
  - b. Емкость рынка
  - c. Конкурентные преимущества
4. План продвижения продукции или услуги

Мероприятия	Результат

5. Ассортимент
6. Стоимость продукции
7. Требуемые ресурсы (материально-технические, кадровые, помещение)
8. Расходы
9. Источники финансирования
10. Доходы
11. Чистая прибыль
12. Анализ рисков
13. Дополнительная информация

На заочной форме обучения бизнес-проект предоставляется в электронном варианте с помощью дистанционных образовательных технологий и включает в себя сам бизнес-план и фото-, видео- материалы, подтверждающие результаты бизнес-проекта.

Аттестация обучающихся очной формы обучения проходит в несколько этапов:

1. Предоставление итогового варианта бизнес-проекта, с помощью которого оценивается предметный результат обучающегося;
2. Решение бизнес-кейсов по предпринимательству и иных заданий открытого типа, с помощью которых оценивается метапредметный и личный результат обучающегося;

3. Наличие опыта предпринимательской деятельности в рамках обучения по программе.

Аттестация обучающихся очно-заочной формы обучения проходит в несколько этапов:

1. Предоставления итогового варианта бизнес-проекта, с помощью которого оценивается предметный результат обучающегося;
2. Прохождение промежуточных презентаций бизнес-проекта перед экспертами и педагогами программы в рамках интенсивных модулей;

Участие в итоговом мероприятии - ярмарке, на которой представлены все бизнес-проекты, реализуемые или готовые к реализации в рамках образовательной программы. На ярмарке обучающиеся представляют свои товары или услуги коллегам, экспертам и педагогам программы. Данное мероприятие позволяет оценить метапредметный и личный результат обучающегося.

Основной целью программы является определение метапредметных достижений обучающихся, уровня компетентностей, достигнутых обучающимся по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В программе приняли участие 84 старшеклассника. В течение года участники работали над своими проектными идеями, проявляя при этом различные компетентности: коммуникативную, проектную, компетентность самоорганизации и соорганизации.

Работа была выстроена таким образом, чтоб участники программы были включены в процессы конструирования стратегических вариантов собственного будущего и образа нового социально-экономического уклада в масштабах края и отдельных территорий. Для выполнения данного задания программу обеспечивал высококвалифицированный педагогический и преподавательский состав, который функционально был представлен двумя

группами: эксперты-консультанты и тьюторы. Роль экспертов-консультантов заключалась в оказании консультации проектных команд в контексте расширения и конкретизации информации обсуждаемого проекта. Роль тьюторов - удержание проектной логики, сборка итогового доклада, организационные моменты.

В связи с тем, что основным предназначением программы была открытая объективная оценка компетентностей и метапредметных результатов старшеклассника, публиковался рейтинг участников, позволяя каждому участнику наблюдать за своими результатами и ставить себе задачи для удержания достигнутого результата или выбора иного способа действия.

Итоговый рейтинг представляет сумму трех переменных (приложение 2):

Переменные:

- экспертная оценка проектной идеи, в разработку которой включен участник (приложение 3);

- оценка тьюторами способа работы участника (приложение 4);

- оценка участниками друг друга (приложение 5).

К каждой переменной присваивается коэффициент значимости:

- средний балл по сумме оценок участников умножается на 0,5;

- оценка тьюторами высчитывается как средний показатель по всем компетентностям и умножается на 1,5;

- экспертная оценка умножается на 10, что составляет общее количество баллов, заработанное группой. Это количество баллов распределяется между участниками в проектной группе, соразмерно рейтингу, составленному на основании тьюторской оценки.

Итоговая формула: сумма всех трех переменных.

Основным результатом программы стала апробация разработанной системы оценки метапредметных и компетентностных результатов. В настоящий момент данная система оценки является наиболее объективной,

позволяющей отслеживать у старшеклассников уровни формирования результатов нового типа, заявленных во ФГОСах.

Эффективность программы доказывается также и тем, что большинство обучаемых используют свои навыки в дальнейшем. Так, к примеру, проведение курса по теме «Маркетинг» позволило увеличить долю успешно обучающихся по этому направлению до 76% с ранее 45%. Эти данные были определены путем проведения контрольного тестирования по данной теме.

Кроме того, эффективность программы отражается в победах в среднем 67% учеников в различных бизнес-олимпиадах, конкурсах.

26% из прошедших обучение по окончании программы получили гранты на открытие собственного бизнеса по разработанным проектам.

Из 84 учащихся 70 планируют поступить в высшие учебные заведения по профилю «Экономика».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время одним из приоритетных направлений правительства РФ является развитие и поддержка предпринимательской деятельности, при этом особую актуальность приобретает поддержка молодежного бизнес движения, формирования бизнес-компетенций у подростков. Можно выделить целый комплекс первоочередных задач, которые надо решить в указанном направлении: создание социальных основ для увеличения численности бизнес структур; внедрение в сектор малого бизнес инновационных технологий и предприятий. Формирования кадрового резерва с целью пополнения и омоложения кадрового состава предприятий малого и среднего бизнеса требует ряда мероприятий по отбору и продвижения одаренных, бизнес-ориентированных учащихся.

В период школьного обучения, несмотря на достаточно юный возраст существует реальная возможность формирования бизнес-компетенций, закладки теоретического фундамента предпринимательских способностей, знаний в области хозяйственной деятельности.

На сегодняшний день в системе общего и дополнительного образования создано недостаточно условий для развития инновационной и предпринимательской компетенции обучающихся. Кроме того, до сих пор не существует четкого, научно-обоснованного терминологического аппарата в области предпринимательства. В связи с чем та же сложность возникает и при конкретизации понятия «бизнес-компетенция», вследствие чего существует множество вариантов внутренних составляющих этой компетенции. В целом, сегодня под термином «предпринимательство» некоторый вид деятельности, ориентированный на создание товаров и услуг, удовлетворяющий потребности общества, деятельность данного рода должна быть экономически целесообразной, носящей по возможности инновационный характер.

К настоящему времени в разных регионах РФ функционируют бизнес-инкубаторы по поддержке молодых предпринимателей. Популярным является открытие студенческих бизнес инкубаторов при ВУЗах. При этом наблюдается значительный дисбаланс между практическими навыками и теоретическими знаниями, очевиден низкий уровень предпринимательской активности молодежи [3,4].

Реализация программы «Идеи без границ» сможет компенсировать недостаточный уровень жизненной подготовки обучающихся к реализации своих бизнес-идей, как с выгодой для себя, так и для общества. Программа предполагает создание проектного пространства, позволяющего развивать стратегическое и творческое мышление. Это происходит через включение обучающихся в решение проблемных задач в предпринимательской и социальной сферах.

Таким образом, формирование у школьников набора бизнес-компетенций является важнейшей задачей школьного экономического и информационного образования посредством организации программ по бизнес – проектированию, а это в свою очередь, дает один из вариантов решения современных проблем взаимосвязи теории и практики социальной педагогики.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2016 N 6-ФКЗ, от 30.12.2016 N 7-ФКЗ. URL: [consultant.ru/](http://consultant.ru/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4 ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.1994 г. №51-ФЗ ред. от 31.01.2016. URL: [consultant.ru/](http://consultant.ru/)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: В 2 ч. [Электронный ресурс]: по состоянию на 05.05.2016. URL: [consultant.ru/](http://consultant.ru/)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) URL: [consultant.ru/](http://consultant.ru/)
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» URL: [consultant.ru/](http://consultant.ru/)
6. Постановление Правительства РФ от 21.04.2014 N 366 (ред. от 17.12.2014) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года"
7. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660) URL:  
consultant.ru/

9. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие / В. А. Березина. – М.: Диалог культур, 2012
10. Боровик, В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 90–93
11. Боровик, В. Г. О взаимодействии образовательных учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся / В. Г. Боровик // Администратор образования. – 2011. – № 21(418). – С. 68–77.
12. Буянова, Е. А. Состояние проблемы интеграции основного общего и дополнительного образования школьников в современных условиях / Е. А. Буянова // Актуальные проблемы и инновационные процессы общего и профессионального образования : сб. науч. тр. / Моск. гос. обл. ун-т ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Изд-во МГОУ, 2012. – С. 14–20.
13. Воспитательная деятельность: взаимодействие основного и дополнительного образования : сб. науч. тр. открытой гор. конф.-семинара 27–29 марта, г. Воронеж / Упр. образования гор. окр. г. Воронеж, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования г. Москва, ФГБОУ ВПО "Воронеж. гос. пед. ун-т", Муницип. казен. учреждение гор. окр. г. Воронеж, Центр развития образования ; [редкол.: И. Д. Демакова и др.]. – Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2013. – 273 с.
14. Горский, В. А. Живое образование / В. А. Горский. – М., 2011.
15. Даллакян, Т. Е. Интеграция деятельности общеобразовательной школы и учреждений социума в условиях социокультурного центра //

- Инновации и традиции современной школы : материалы III Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 31 мая 2011 г. – Чебоксары : НИИ педагогики и психологии, 2011. – С. 71–77.
16. Дополнительное образование детей: учебное пособие / Ред. Лебедев, О. Е. – М. : Владос, 2014. – 293 с
  17. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: Учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – М.: Владос, 2014. – 321 с.
  18. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В. Н. Иванченко. – М., 2011
  19. Илющенко, Л. Л. Социально значимые результаты в системе проектно-целевого взаимодействия в учреждениях дополнительного образования детей и в учреждениях общего образования / Л. Л. Илющенко // Тенденции развития современного образования: новый взгляд : сб. науч.-метод. тр. / ГБОУ ДПО "Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования", Фил. Моск. пед. гос. ун-та в г. Новосибирске, Регион. некоммерч. орг. "Ассоц. учреждений повышения квалификации работников образования Сиб. федер. окр.". – Новосибирск : НИПКиПРО, 2016. – С. 153–156.
  20. Интерпретация мирового классического наследия в основном и дополнительном образовании : сб. науч. тр. / Учреждение Рос. акад. образования "Ин-т художеств. образования", МОУ № 2 г. Жуковский ; [сост. Д. В. Польш и др.]. – М. : ИХО РАО, 2011. – 204 с.
  21. Интеграция основного и дополнительного образования детей – механизм реализации стратегии ФГОС второго поколения [Текст] : материалы науч. исслед. : (из опыта работы 2012 г. Дома дет. творчества г. Таганрога-эксперим. площадки ФГАУ "Федер. ин-т развития образования") / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Таганрог. гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова",

- Упр. образования г. Таганрога, Муницип. образоват. бюджет. учреждение доп. образования детей "Дом дет. творчества г. Таганрога" ; под ред. Л. А. Турик. – Таганрог : Таганрог. гос. пед. ин-т, 2013. – 295 с.
22. Лебедев, Ю. Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Ю. Д. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
23. Логинова, Л. Г. Школа и учреждения дополнительного образования в контексте ФГОС нового поколения / Л. Г. Логинова // Воспитание школьников. – 2012. – № 5. – С. 3–12.
24. Михеева, Л. Н. Школьный учебный театр: к вопросу взаимодействия и преемственности базового и дополнительного образования : [на примере орг. инсценировок в курсе рус. лит. в сред. шк.] / Л. Н. Михеева // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 11–16.
25. Монахов, Д. Л. Совместными усилиями – к новому качеству образования / Д. Л. Монахов // Дополнительное образование и воспитание. – М.: ИД Витязь, 2009. – №11
26. Орлова, Н. В. Эффективность совместной деятельности классного руководителя и педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми / Н. В. Орлова, С. В. Самсонова // Региональные системы работы с одаренными детьми: опыт создания и развития : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. (2 нояб. 2011 г.) / М-во образования Ульян. обл., Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – С. 280–285.
27. Педагогика искусства : I Всерос. конф. школ. театр. педагогики памяти Л. А. Сулержицкого / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования, Учреждение Рос. акад. образования "Ин-т художеств. образования", ФГНУ "Психол. ин-т" Рос. акад. образования

- ; [сост. А. Б. Никитина, Т. А. Климова ; ред. Ю. Н. Рыбакова]. – М. : МАКС-Пресс, 2013. – 479 с.
28. Софронова, Э. Ю. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении / Э. Ю. Софронова // Теория и практика реализации ФГОС начального общего образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., [13–28 нояб. 2012 г., г. Москва] / М-во образования Моск. обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. гос. обл. гуманитар. ин-т". – Орехово-Зуево (Моск. обл.) : Изд-во МГОГИ, 2013. – С. 214–218.
29. Терехова, Г. П. Развитие духовного начала школьника посредством изучения музыкальной культуры / Г. П. Терехова // Инновационные процессы в общеобразовательном учреждении на основе идей национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" : сб. ст. и тезисов по материалам Всерос. науч.-метод. конф. (15 апр. 2011 г.) / М-во образования науки Рос. Федерации, ГОУ ДПО "Ин-т повышения квалификации информационных работников", Упр. образованием администрации Одинц. муницип. р-на Моск. обл., Центр повышения квалификации "Развитие образования", Муницип. общеобразоват. учреждение Одинц. Лицей № 6 им. А. С. Пушкина, г. Одинцово Моск. обл. – М. : МГОУ, 2011. – С. 81–83.
30. Фельдшерова, С. В. Особенности формирования музыкальной деятельности первоклассников / С. В. Фельдшерова // Системно-деятельностная и культурно-компетентностная практика образования: проблемы формирования и фрагменты опыта : материалы XI Междунар. пед. чтений "Коллектив. субъекты пед. и упр. деятельности в культур.-компетентност. и систем.-деят. образоват. моделях". Волгоград, 20 апр. 2011 г. – Волгоград : Изд-во Лицея № 8 "Олимпия" : Изд-во ВГАПК РО, 2012. – С. 327–332.

31. Хромовских, Л. П. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования как условие целостной системы работы с художественно одаренным ребенком / Л. П. Хромовских // Художественно одаренный ребенок в образовательном пространстве : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., г. Новосибирск / Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл. "Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования", Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т", фил. в г. Новосибирске, Регион. некоммерч. орг. Ассоц. учреждений повышения квалификации работников образования Сиб. федер. окр. – Новосибирск : НИПКИПРО, 2012. – С. 148–153.
32. Челтыгмашева, Н. Г. Приоритеты интеграции общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования в процессе этнокультурного воспитания детей / Н. Г. Челтыгмашева // Теория и практика формирования культуры детей и подростков / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Челяб. гос. акад. культуры и искусств", Ин-т культуры и детства ; [редкол. : Р. А. Литвак и др.]. – Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2012. – С. 123–125.
33. Шведова, И. Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 2012
34. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике Творческий центр Москва 2014
35. Щербаков, А. В. Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей по реализации внеурочной деятельности (в условиях введения ФГОС) : учеб. пособие / А. В. Щербаков, Л. А. Емельянова ; Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. проф. образования "Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования". – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2011. – 79 с.

36. Язовская, О. В. Модификация дополнительных образовательных программ как механизм интеграции общего и дополнительного образования в условиях внедрения стандартов второго поколения / О. В. Язовская // Учитель школы XXI века как ресурс развития муниципальной системы образования : материалы науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 25 авг. 2010 г.) / под общ. ред. Е. Г. Дуниной-Седенковой ; Ком. образования и науки г.Новокузнецка, Институт повышения квалификации (Новокузнецк). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – С. 307–312.
37. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края / под общ ред. М. И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. 3-е изд., обновленное. – Красноярск, 2015. – 94 с.
38. Официальный сайт Красноярский краевой Дворец пионеров URL: [www.dvpion.ru/](http://www.dvpion.ru/)
39. Официальный сайт министерства образования Красноярского края URL: [www.krao.ru](http://www.krao.ru)
40. Дополнительное образование [Электронный ресурс]: информационный портал системы дополнительного образования детей. –Режим доступа: <http://www.dopedu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey>.